

Расширение профессиональных знаний и овладение новыми практическими навыками в реализации ДООП в учреждении дополнительного образования

*Из опыта работы педагога
дополнительного образования
Кондрашовой М.В. МБУДО «ЦРТДиЮ»
г. Рославль Смоленская область*

Все мы сегодня наблюдаем изменения, происходящие в системе образования. И перед учреждениями дополнительного образования стоят сейчас новые задачи, которые предусмотрены разными нормативными документами. В частности, федеральный проект «Успех каждого ребенка» предусматривает обновление содержания дополнительного образования, повышение качества и вариативности образовательных программ. Все эти преобразования невозможны без совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров. И сегодня огромное значение приобретают вопросы формирования кадрового потенциала, а особенно остро стоит задача привлечения и закрепления молодых специалистов в образовательных организациях.

Профессиональное становление педагогов, адаптация в трудовом коллективе, налаживание педагогических контактов возможно через создание системы наставничества в рамках образовательной организации.

Являясь наставником педагога, который пришел из общего образования, могу отметить, что на практике наблюдаю ситуацию расхождения базовой подготовки педагога с теми задачами, которые решаются в нашем учреждении.

На начальных этапах наставничества были выявлены профессиональные (компетентностные) дефициты, которые выражались в том, что педагогу не хватало специальных теоретических знаний и практических умений для работы в системе дополнительного образования.

Активно в учреждения дополнительного образования, в том числе и в «ЦРТДиЮ» привлекаются специалисты из других профессиональных областей, что позволяет нам расширить востребованные для современных детей направления, такие как: социально-гуманитарное, техническое, туристско-краеведческое. И конечно, данным специалистам в большей степени требуется методическая помощь.

Именно поэтому необходимо развивать систему наставничества в коллективе, которая бы помогла «начинающему» педагогу избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, сформировать мотивацию к дальнейшему самообразованию.

Одной из первостепенных задач наставничества – создание социально-психологических и организационно-методических условий для успешной адаптации.

В «ЦРТДиЮ» реализуется модель наставничества: «педагог-педагог».

Создание комфортных психологических условий для «начинающего» педагога реализуется, прежде всего, на первом этапе. Основная задача наставника на начальном этапе становления педагога – это помогать в установлении профессиональных связей в коллективе. Наставник определяет профессиональные потребности педагога и, исходя из этого, выстраивает профессиональную общность. Эти моменты могут меняться в зависимости от приоритетных индивидуальных задач «начинающего» педагога.

Так, например, мы для решения организационно-методических задач пытаемся выстроить профессиональные связи. Педагог активно включается в уже традиционные для нашего учреждения механизмы повышения профессиональной компетентности, которые способствуют быстрому и комфортному вхождению в профессию, это прежде всего семинары-практикумы педагогической студии «Мастерская успеха», открытые занятия, выставка методических разработок, в рамках Недели семьи, ставшей традиционной в Центре Творчества. Особое место в сопровождении «начинающего» педагога занимает инструмент планирования и контроля своего профессионального развития. Это «Индивидуальный план».

Опыт показывает, что лучшие результаты педагогического коллектива достигаются тогда, когда созданы условия для сотрудничества, присутствует доверие, налажен профессиональный контакт. Например, круглые столы «Педагогической студии «Мастерская успеха»» позволяют как опытным, так и молодым педагогам продемонстрировать свои незаурядные способности в разных областях деятельности, а также проявить свои таланты и поделиться собственным опытом.

Развитию профессиональных связей в коллективе также способствует организация мастер-классов, через которые педагоги решают ряд образовательных, метапредметных задач в развитии детей, повышают свои профессиональные компетенции.

За последние годы данное сотрудничество не только способствовало разностороннему развитию наших учащихся, но и позволило создать нам коллектив педагогов-единомышленников, которые помогают учащимся в формировании активной гражданской позиции, чувства социальной ответственности, стимулируют интерес молодого поколения к решению важных общественных проблем, развивают социальную инициативу.

Грамотно выстроенная система наставничества способствует повышению профессионального уровня сотрудников, вовлеченных в систему наставничества. Наставник развивает навыки управления, повышает свой статус в образовательной организации, завоевывает репутацию профессионала и доверие коллег. Наставляемый педагог получает своевременную помощь на этапе адаптации, которая позволяет быстрее привыкнуть к организации, получить поддержку в решении сложных рабочих задач, в профессиональном и карьерном развитии.

Эффективность наставничества объясняется его индивидуальным характером. Наставник может быстро реагировать на допущенные его подопечным ошибки, детально разобрать их и указать на правильный ход работы. Наставникам отводится важная функция в создании профессионального коллектива и интеграции молодых специалистов в профессиональное сообщество.

Ключевую роль в профессиональном становлении специалиста играет личность наставника. Подтверждением этого является пример того, что обучающиеся творческих объединений достигают отличных результатов в конкурсах различного уровня.

Хочется отметить, что важной стороной наставничества является процесс не просто взаимодействия, а взаимовлияния. И это нужно не только наставляемому педагогу, но и самому наставнику! Ведь не зря говорят, что настоящий педагог – это тот, кто готов всегда учиться. Наставник – это тот, кто готов открывать для себя новые знания, современные тенденции развития дополнительного образования через призму индивидуальности своих коллег.