

## **Наставничество – ускорение процесса профессионального становления молодого педагога в МБУДО Монастырщинском ЦВР**

**Лобанова А.И., директор,  
педагог дополнительного  
образования;  
Азаренкова Р.А., методист;  
Прохоренков Д.П., педагог  
дополнительного образования**

Перед учреждениями дополнительного образования стоят сейчас новые задачи, которые предусмотрены разными нормативными документами. В частности, Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, федеральный проект «Успех каждого ребенка» предусматривают обновление содержания дополнительного образования, повышение качества и вариативности образовательных программ. Все эти преобразования невозможны без совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров. И сегодня огромное значение приобретают вопросы формирования кадрового потенциала, а особенно остро стоит задача привлечения и закрепления молодых специалистов в образовательные организации.

Современному учреждению дополнительного образования нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы.

Профессиональное становление молодого специалиста, адаптация в трудовом коллективе, налаживание педагогических контактов возможно через создание системы наставничества в рамках учреждения.

Наставничество в Монастырщинском Центре внешкольной работы представляет такую систему обучения педагогов, при которой передача знаний происходит непосредственно на рабочем месте, когда более опытный сотрудник передает свои навыки новичку. Важнейшей особенностью этой системы является:

- точечный, индивидуализированный и персонализированный характер;
- ориентация на конкретного педагога решающая в первую очередь его личностные, профессиональные и социальные проблемы;
- гибкая структура учета особенностей преодоления затруднений наставляемого и интенсивность решения тех или иных запросов;
- наставник и наставляемый самостоятельно решают, сколько времени потратить на изучение тех или иных вопросов, и какая глубина их проработки нужна.

Опыт нашей работы по этой проблеме был уже представлен на региональном веб-форуме «Практики наставничества в системе дополнительного образования детей» в 2022 году по теме:

«Практика применения наставничества как организация исследовательской и проектной деятельности с обучающимися МБУДО Центр внешкольной работы имени В.А. Счастливого и обучающимися образовательных организаций МО «Монастырщинский район», где были представлены модели наставничества: «Педагог-педагог», «Педагог-обучающийся», «Обучающийся-обучающийся».

Сегодня мы расскажем о работе по реализации Программы наставничества «Педагог-педагог» в учреждении, цель которой - оказание помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении.

В этом учебном году объединением для младших школьников стал руководить молодой педагог дополнительного образования Прохоренков Дмитрий Петрович.

Инициативной группой по организации наставничества в учреждении, в которую входят Лобанова А.И., директор, Азаренкова Р.А., методист, было создано нормативно-правовое и информационное обеспечение реализации Программы наставничества.

Создан раздел «Наставничество» на официальном сайте учреждения, где размещены следующие документы:

- Положение о системе наставничества педагогических работников в учреждении.
- Программа наставничества учреждения.
- Приказ о закреплении наставнической пары и назначении куратора внедрения и реализации Программы наставничества.
- Дорожная карта по реализации Программы наставничества.

В этих документах учтены все важные факторы, влияющие на формирование профессиональных компетенций молодого педагога:

- педагогический коллектив как благоприятная психологическая среда;
- формирование у наставляемого чувства лояльности и корпоративного духа через взаимодействие с более опытными коллегами, ощущение поддержки и принятие их коллегами;
- поэтапное включение наставляемого в систему профессиональной деятельности.
- психолого-педагогическое и методическое сопровождение.
- практико-ориентированный подход к организации наставнической работы во всех направлениях деятельности.

Наставнической парой по реализации Программы стали Дмитрий Петрович Прохоренков, педагог дополнительного образования и Рита Александровна Азаренкова, методист.

Деятельность по реализации Программы строится поэтапно.

Этапы становления молодого специалиста включают:

- адаптацию (введение в профессию);
- стабилизацию (приобретение профессиональной компетентности, успешности, соответствия занимаемой должности);
- преобразование (достижение целостности, самодостаточности, автономности и способности к инновационной деятельности).

Первый этап работы был начат с диагностических мероприятий, встреч и бесед, в ходе которых были определены слабые и сильные стороны профессиональной деятельности педагога, совместно был разработан План работы наставника и наставляемого на 2023 – 2024 учебный год, определены формы сотрудничества среди которых:

- тестирование;
- методическая поддержка;
- семинары-практикумы;
- мастер-классы;
- педагогические студии;
- посещение и взаимопосещение занятий;
- индивидуальные встречи и др.

За два месяца самостоятельно и с помощью наставника были изучены документы, регламентирующие деятельность педагога и учреждения. Рассмотрены документы и проекты, которые настраивают педагога на инновационную деятельность:

- Профессиональный стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года.
- Проект «Успех каждого ребенка».

Проведены консультации, разработаны методические рекомендации для педагога по следующей тематике:

- Современные требования к ДООП»;
- «Учебное занятие в учреждении дополнительного образования детей»;
- «Классификация методов обучения»;
- Способы разрешения конфликтов в объединении».

Методические материалы постоянно размещаются на сайте учреждения в разделе «Наставничество».

Педагог также активно участвовал в семинарах - практикумах МО педагогов дополнительного образования района по темам: «Качество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ – качество дополнительного образования в учреждении», «Концепция развития дополнительного образования до 2030 года - компас педагога дополнительного образования», педагогической студии по теме «Ситуация успеха: Как её создать?».

Самой важной на этом этапе была выбрана форма - посещение и взаимопосещение занятий опытного педагога. Таким педагогом стала Лобанова А.И.

Посещение занятий объединения «Радуга», где Анжела Ивановна старается своим примером, своими знаниями и энтузиазмом «заряжать» молодого педагога на активность и творчество в работе.

Посещая занятия молодого педагога, она всегда готова прийти на помощь, подсказать, направить, научить.

Дмитрий Петрович стал реализовывать программу для младших школьников «Поиграйка», которая была уже разработана в учреждении.

Педагог творческий, охотно идет на контакт с коллегами и родителями, которые рассказали ему свою проблему о неуспеваемости их детей - его обучающихся - по английскому языку. И он предложил разработать в учреждении программу по изучению английского языка.

Актуальность разработки такой программы несомненна. Английский – язык международного общения. Его значимость стабильно растёт и признаков изменения этой тенденции не наблюдается. Поэтому изучение английского считается важным элементом успешной адаптации детей к современным требованиям жизни.

Программа была им разработана, рассмотрена на педагогическом Совете учреждения, прошла экспертизу в АИС «Навигатор дополнительного образования детей» Смоленской области и начала свою реализацию с 1 ноября 2023 года.

Работа пары продолжается. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление и преобразование профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств педагога. Но уже сегодня можно сказать, что наставничество придаёт ускорение процесса профессионального становления молодого педагога, приобщает его к инновационной и творческой деятельности.