

СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»

**«Общедоступные образовательные электронные ресурсы,  
онлайн-платформы, соцсети для организации обучения с  
применением дистанционных образовательных технологий  
в дополнительном образовании»**

Палагнюк Т.Э.,  
методист отдела методической  
и организационно-массовой работы

Смоленск, 2021 год

Современный педагог дополнительного образования постоянно связан с дистанционными образовательными технологиями.

«Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» (Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», ст.16) Соответственно, программа с применением дистанционных технологий – это обучение обучающегося педагогом в очном режиме с использованием информационных средств. А программа дистанционного обучения – это удаленное взаимодействие обучающегося с педагогом при помощи средств, необходимых для проведения обучения.

На сегодняшний день технология дистанционного обучения - одна из перспективных в системе дополнительного образования. Она позволяет решать задачи формирования информационно-коммуникационной культуры обучающихся, развивать их творческий потенциал. Благодаря современным информационным технологиям обучающиеся могут использовать различные информационные ресурсы, что актуально на сегодняшний день и очень востребовано.

Цель дистанционного образования – автоматизировать процесс преподавания, сохраняя творчество в работе педагога, позволяя ему самому решать, как выстроить систему преподавания предмета. У педагога появляется больше времени для создания методических пособий, повышения уровня профессиональной подготовки. Также целью дистанционного образования является внедрение в процесс обучения новейших современных информационных технологий, приобщение обучающихся к творческому подходу к обучению, самостоятельной деятельности. Важно помнить, что дистанционная форма обучения — это новый подход при построении образовательной деятельности в современных реалиях, где, по-прежнему, в центре внимания остаются дети с их интересами, потребностями и возможностями.

Благодаря современным информационным технологиям обучающиеся могут использовать различные информационные ресурсы тем самым, приобретают знания, сами для себя определяют способы познавательной деятельности. Главное при организации дистанционного обучения — это овладеть инструментарием и не бояться экспериментировать, пробовать новые форматы, делиться своим опытом с другими. Единой универсальной системы дистанционного обучения нет. Каждое решение подходит для определенных задач.

Весь процесс дистанционного обучения строится с использованием онлайн-платформ. Основными из них являются следующие:

**Skype** - первая и самая популярная платформа для организации он-лайн обучения. Она позволяет проводить видеоконференции до 50 человек, имеет возможность совершать индивидуальные и групповые голосовые и бесплатные видеозвонки, а также, используя её, можно отправлять мгновенные сообщения и файлы другим пользователям.

**Zoom** - платформа для проведения онлайн-занятий. Бесплатная учетная запись позволяет проводить видеоконференцию длительностью 40 минут с возможностью онлайн-общения до 100 человек. В платформу встроена интерактивная доска, можно легко и быстро переключаться с демонстрации экрана на доску, также имеется чат, в котором можно писать сообщения, передавать файлы.

**Фоксворд** – это полноценное он-лайн образовательное учреждение, приближенное к реалиям офф-лайн образовательного центра только в дистанционном режиме.

**Урок цифры** - легкая и понятная в применении и обучении платформа, но ее недостатком является узкая направленность и малый выбор изучаемого материала.

**Учи.ру** - платформа, в которой присутствует удобный бесплатный вариант использования. Также есть вариант вести он-лайн обучение с одним или

несколькими обучающимися. Но реалии дистанционного обучения показали, что платформа не готова к большому наплыву участников и начала зависать.

**ЯКласс** - образовательный интернет-ресурс для обучающихся, студентов, педагогов и родителей. Портал содержит онлайн-тренажёры по образовательной программе и автоматическую проверку выполненной работы.

**Moodle** – образовательная платформа, с помощью которой педагог самостоятельно, прибегая только к помощи справочной системы, может создать электронный курс и управлять его работой: вставлять таблицы, схемы, графики, видео и др. Педагог может по своему усмотрению использовать как тематическую, так и календарную структуризацию курса обучения. В данной системе содержатся развитые средства статистического анализа результатов тестирования, возможна градуировка сложности тестовых вопросов, обучающихся. Но здесь без системного администратора не обойтись. Вместе с тем, если Вы планируете организовать дистанционное обучение на постоянной и качественной основе, то это решение для Вас.

**Google classroom** - бесплатный сервис, позволяющий удобно публиковать и оценивать задания, организовать совместную работу и эффективное взаимодействие всех участников процесса. Создавать курсы, раздавать задания и комментировать работы обучающихся - все это можно делать в одном сервисе, он и бесплатный и проработан хорошо. Этот продукт от одноименной компании, разрабатывался специально для образовательных учреждений. Можно организовывать различные занятия, варианты опросов и заданий. Разобраться в нем сможет любой начинающий пользователь.

**Социальные сети:** ВКонтакте, Facebook, Одноклассники и другие, позволяющие создание закрытых или публичных сообществ и чатов для группы или направления деятельности. В сообществах можно не только публиковать записи с важной информацией и участвовать в обсуждениях, но и хранить учебные документы, конспекты, учебники, создавать прямые трансляции лекций и занятий, записывать видео, размещать учебные материалы: презентации, таблицы, картинки, аудио, -видеофайлы и др. Учитывая популярность

социальных сетей среди обучающихся, эффективным инструментом проведения дистанционных занятий для педагогов может стать, например, социальная сеть «ВКонтакте». Это групповые чаты, видео- и прямые трансляции, статьи, сообщества, куда можно загрузить необходимые файлы разных форматов – от презентаций и текстов до аудио и видео. Все это даёт возможность сохранить живое общение педагога с ребятами и обеспечить непрерывность образовательного процесса.

При дистанционном обучении необходимо использовать интерактивные учебные материалы, которые содержат инструкции, учебный контент (видео, интерактивные видео, текст, рисунки), самопроверку, ссылки и т.д. При помощи таких учебных материалов обучающийся изучает новую тему самостоятельно. Для вопросов ребят стоит создать чат для общения, чтобы, сталкиваясь с трудностями, они продолжали выполнять задания.

Кроме того, у обучающихся должна быть точка входа, через которую они получают доступ к учебным материалам. Если Вы использовали ранее в работе с ребятами некоторую платформу (блог, сайт, мессенджеры, закрытую группу и т.д.), то и в дистанционном обучении они могут работать через нее.

Для самопроверки степени усвоения материала обучающиеся могут использовать следующие сервисы:

**LearningApps** <https://learningapps.org/> - простой сервис, позволяющий создавать различные приложения для самопроверки: текст с пропусками, викторины, классификации, интерактивное видео и т.д.

**Kubbu** <http://www.kubbu.com> - интерактивные задания по любому учебному материалу.

**Quizlet** <https://quizlet.com/> - сервис, позволяющий создавать флешкарты и игры, которые можно использовать для любой учебной ступени или любого учебного материала.

**Classtime** <https://www.classtime.com/> - сервис для создания педагогом интерактивного материала разных типов (викторина, сортировка, работа по предлагаемой инструкции и т.д.) и мониторинга образовательного процесса.

**Formative** <https://goformative.com> - инструмент формирующего оценивания, позволяющий в режиме реального времени отслеживать процесс работы обучающихся, в котором есть возможность в любой момент комментировать работы ребят и оставлять конструктивную обратную связь.

Очень актуальны для педагогов дополнительного образования сервисы мониторинга процесса обучения. Среди них наиболее активно используется таблица продвижения. Для работы с ней педагогу в таблицах «Google» необходимо создать таблицу, в которую внести имена обучающихся (ряды) и перечислить задания/шаги, которые должны сделать обучающиеся. Ребятам предоставляется доступ для редактирования. Они заходят в эту таблицу и отмечают выполненные задания. Причем могут отмечать зеленым, желтым или красным цветом в зависимости от того, насколько легко справились с заданием. Обучающиеся работают над заданиями в документах «Google» совместно или индивидуально. Педагог отслеживает продвижение ребенка по заданию, комментируя выполнение задания, направляя обучающегося.

Используя различные вышеперечисленные сервисы, педагог может создавать учебный материал, содержащий:

- контент (картинка, текст, белая доска, видео и т.д.);
- задание (викторина, добавление короткого ответа, добавление полного ответа, демонстрация своей работы, вопрос с выбором нескольких правильных ответов, истина/ложь);
- дополнительные вопросы (добавление аудиоответа, классификация и установление последовательности).

Как правило, весь процесс дистанционного обучения строится с использованием следующих инструментов компьютерных и интернет-технологий:

1. Вебинары.
2. Хранилище или банк знаний (целая площадка - для создания, папок с информацией, материалом, содержанием курса.)
3. Формы урока и программы для их создания.

**Вебинары** – это семинар или лекция, урок в онлайн-режиме посредством видео (WhatsApp, Viber, Zoom и др.).

**Хранилище или банк знаний** - ваша личная база с материалом, который будет давать педагог обучающимся дистанционно, назначать курсы, тесты, и анализировать результаты.

**Формы занятия и программы для их создания.**

Занятие с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения может включать:

- разработанные педагогом презентации с текстовым комментарием;
- online-занятие, видеолекция;
- online-консультация;
- фрагменты и материалы доступных образовательных интернет-ресурсов;
- инструкции по выполнению практических заданий;
- дидактические материалы/ технологические карты;
- тестовые задания;
- контрольные задания;

Но независимо от инструментов компьютерных и интернет-технологий вся структура занятия с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения содержит основные компоненты, что и занятие в очной форме. При проведении подобного занятия в водной его части следует обозначить правила работы и взаимодействия (объяснить учащимся технические особенности работы и правила обмена информацией). В процессе занятия педагогу необходимо четко давать инструкции выполнения заданий.

Для изучения теоретического материала можно использовать готовые тематические видеолекции, а также размещать презентации и текстовые документы в сети Интернет.

К каждому теоретическому разделу необходимо подготовить вопросы для самоконтроля и закрепления материала.

При организации практической деятельности рекомендуется использовать комплекс практических упражнений, творческих заданий, индивидуальных или групповых проектов.

При организации занятия педагогу рекомендуется не ограничивать общение с обучающимися перепиской и размещенными в сети материалами для изучения. Важно не терять контакт с аудиторией и поддерживать мотивацию, организовывать занятия в формате видеоконференций, предоставлять учащимся возможность индивидуальной консультации (социальные сети, телефон, мессенджеры). Важными компонентами эффективного занятия являются создание благоприятного эмоционального фона, психологического комфорта, ситуации успеха, обеспечение личностно-ориентированного и дифференцированного подхода к обучающимся.

Для закрепления и обобщения изученного материала рекомендуется привлекать образовательные ресурсы, обладающие функцией автоматической проверки заданий и позволяющие педагогам осуществить быструю обратную связь с обучающимися и их родителями («ЯКласс», Google Classroom и др.), проанализировать возникающие трудности и скорректировать образовательный маршрут.

Для контроля и оценки результатов обучения, подтверждения факта проведения занятия рекомендуется использовать следующие способы дистанционного взаимодействия:

- регистрация обучающихся на электронном ресурсе (при возможности);
- размещение учебного материала в сети Интернет;
- выполнение обучающимися проверочных или тестовых заданий, предъявленных педагогу в электронном виде;
- выполнение обучающимися небольших по объему творческих, проектных заданий, в том числе предполагающих коллективные формы взаимодействия через ресурсы сети Интернет, предъявленных педагогу дистанционно.

Для контроля и оценки результатов обучения также возможно провести отбор/изменение форм контроля освоения программы обучающимися и разработать для каждого учебного занятия контрольные задания, тестовые материалы с учетом учебно-методического комплекса программы.

Педагог может рассмотреть возможность записи занятия на цифровой носитель для формирования и накопления «Банка видеозанятий» для дальнейшего использования его материалов в образовательном процессе.

При организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий следует учитывать возрастные особенности учащихся.

При планировании учебной деятельности с младшими школьниками в условиях обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, педагогу следует:

- определить степень участия родителей в сопровождении младшего школьника;
- предложить такие формы работы и виды деятельности, с которыми ребенок может справиться самостоятельно;
- руководствоваться требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Продолжительность онлайн-занятия, а также время самостоятельной работы младших школьников за компьютером, планшетом или другим электронным носителем не должно превышать 20 минут (для обучающихся 1-2 классов), 25 минут (для обучающихся 3-4 классов).

Педагогу рекомендуется использовать знакомые технологии, основываться на том, что лучше всего знакомо ему и обучающимся. Следует предложить обучающимся такие формы работы и виды деятельности, с которыми они смогут справиться самостоятельно, формат заданий, может быть, в виде творческих и проектных работ, коллективных работ с дистанционным взаимодействием.

Следует обратить внимание на решение воспитательных задач программы. С учетом плана воспитательной работы возможно включение заданий по участию

обучающихся в социально значимых мероприятиях различного уровня, организованных в дистанционном режиме.

Дистанционные образовательные технологии, как и любые другие, имеют свои плюсы и минусы.

**Достоинства дистанционного обучения:**

- отсутствие географических ограничений;
- доступность, открытость и гибкость взаимодействие участников учебных программ;
- индивидуальный график обучения;
- экономия времени и материальных затрат;
- социальное равноправие в отношении всех категорий учащихся;
- технологичность;
- снижение стоимости обучения;
- возможность доступа к различным источникам информации;
- возможность получения информации разнообразной по объему и содержанию.

**Недостатки дистанционного образования:**

- недостаточно тесное общение педагога с обучающимися;
- сильная зависимость качества дистанционного обучения от технической оснащенности оборудования;
- языковой барьер и неудовлетворительное взаимодействие между обучающимися;
- разница во времени на больших территориях;
- отсутствие должного внимания к вопросам информационной безопасности;
- субъективное ощущение обучающимися перегруженностью информацией;
- высокие требования к постановке задачи;
- высокая трудоемкость разработки курсов;
- необходимость наличия целого ряда индивидуально- психологических условий;

- недостаток практических знаний;
- отсутствие системы подготовки специалистов дистанционного образования.

При организации дистанционного обучения педагог дополнительного образования может столкнуться с рядом трудностей.

Во-первых, обучающиеся, которые не работали на занятии, могут не начать работать и дистанционно. Здесь нет общего правила, которое можно порекомендовать каждому педагогу. Надо решать индивидуально по каждому ребенку. Для кого-то сработает совместная работа в группе, для кого-то учебный материал, поданный иначе, для кого-то индивидуальная консультация с педагогом и т.д. Использование карательных мер не рекомендуется. Временно это может помочь заставить кого-то работать, но для долгосрочной перспективы это неудачная стратегия. Желание развиваться у этого ребенка так и не появится.

Во-вторых, на создание учебного материала будет уходить время. Мы создаем учебный материал не для проверки памяти и навыков детей, а для того, чтобы их научить. Одно дело, когда педагог в кабинете передает обучающимся то, что очень хорошо знает, другое дело — сделать так, чтобы это знание появилось в их голове, причем, когда они работают дома.

Поэтому, чтобы справиться с данными проблемами, не нужно думать о том, как контролировать ребят. В этом случае мы не будем думать, как помочь детям научиться, а также не стоит просить обучающихся фотографировать задания и присылать вам на почту. Так можно делать только в случае с единичными детьми, у которых не получается выполнять задание и необходима ваша обратная связь. Иначе на ваш почтовый ящик будут каждый день приходить около сотни писем с фотографиями детских работ.

### Список рекомендуемой литературы

1. Агрегатор интернет-ресурсов Кружкового движения Олимпиады НТИ [Электронный ресурс] /[www.kruzhok.org/](http://www.kruzhok.org/). Режим доступа: <https://kruzhok.org/>, Свободный.
2. Дети и наука [Электронный ресурс] /[www.childscience.ru/](http://www.childscience.ru/). Режим доступа: <http://childscience.ru/>, Свободный.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] /[www.school-collection.edu.ru/](http://www.school-collection.edu.ru/). Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, Свободный.
4. Комиссаров А.А. Игропрактика в образовании [Электронный ресурс] /[www.openedu.ru/course/misis/IGRO/](http://www.openedu.ru/course/misis/IGRO/). Режим доступа: <https://openedu.ru/course/misis/IGRO/>, Свободный.
5. Перспективы развития дополнительного образования детей 2020 – 2030 годы – 2020 [Электронный ресурс] [www.dduprim.spb.ru/public/users/62/DOC/261120202323.pdf](http://www.dduprim.spb.ru/public/users/62/DOC/261120202323.pdf) . Режим доступа: <http://dduprim.spb.ru/public/users/62/DOC/261120202323.pdf>, Свободный.
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс] / [www.publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201709200016?index=1&rangeSize=1](http://www.publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201709200016?index=1&rangeSize=1). Режим доступа: <http://www.publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201709200016?index=1&rangeSize=1>.

[publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201709200016?index=1&rangeSize=1](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201709200016?index=1&rangeSize=1),

Свободный

7. Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в России» - 2020 [Электронный ресурс] / [www.neorusedu.ru/](http://www.neorusedu.ru/). Режим доступа:

<http://www.neorusedu.ru/>, Свободный

8. ПроеКТОрия [Электронный ресурс] / [www.proektoria.online/](http://www.proektoria.online/). Режим доступа: <http://proektoria.online/>, Свободный

9. Просвещение [Электронный ресурс] [www.media.prosv.ru/](http://www.media.prosv.ru/). Режим доступа: <http://media.prosv.ru/>, Свободный

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] [www.fcior.edu.ru/](http://www.fcior.edu.ru/). Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, Свободный

11. Федорова Т.В. Дистанционное обучение в условиях УДО – 2020 [Электронный ресурс] / [www.infourok.ru/statya-po-teme-distancionnoe-obuchenie-v-usloviyah-udo-4293721.html](http://www.infourok.ru/statya-po-teme-distancionnoe-obuchenie-v-usloviyah-udo-4293721.html). Режим доступа: <http://www.infourok.ru/statya-po-teme-distancionnoe-obuchenie-v-usloviyah-udo-4293721.html>, Свободный

12. Шолина А. Как организовать кружок в онлайн [Электронный ресурс] / [www.youtube.com/watch?v=JA20OxUTE0g](http://www.youtube.com/watch?v=JA20OxUTE0g). Режим доступа:

<http://www.youtube.com/watch?v=JA20OxUTE0g>, Свободный

13 . Шолина А. Онлайн-форматы обучения. Обзор платформ и инструментов [Электронный ресурс] / [www.dopobr.68edu.ru/wp-content/uploads/2020/04/%D0%9E%D0%BD%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%BD](http://www.dopobr.68edu.ru/wp-content/uploads/2020/04/%D0%9E%D0%BD%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%BD)

[=](http://www.dopobr.68edu.ru/wp-content/uploads/2020/04/%D0%9E%D0%BD%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%BD)

[=](http://www.dopobr.68edu.ru/wp-content/uploads/2020/04/%D0%9E%D0%BD%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%BD)

[=](http://www.dopobr.68edu.ru/wp-content/uploads/2020/04/%D0%9E%D0%BD%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%BD)

[=](http://www.dopobr.68edu.ru/wp-content/uploads/2020/04/%D0%9E%D0%BD%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%BD)

[=](http://www.dopobr.68edu.ru/wp-content/uploads/2020/04/%D0%9E%D0%BD%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%BD)

[=](http://www.dopobr.68edu.ru/wp-content/uploads/2020/04/%D0%9E%D0%BD%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%BD)

[=](http://www.dopobr.68edu.ru/wp-content/uploads/2020/04/%D0%9E%D0%BD%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%BD)

[=](http://www.dopobr.68edu.ru/wp-content/uploads/2020/04/%D0%9E%D0%BD%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%BD)

[=](http://www.dopobr.68edu.ru/wp-content/uploads/2020/04/%D0%9E%D0%BD%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%BD)

BD%D1%82%D1%8B %D0%90%D0%BD%D0%BD%D0%B0 %D0%A8%D0%BE  
%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B0.pdf, Свободный