

## Проблемы организации патриотического воспитания детей в системе дополнительного образования

Воспитание патриота своей Родины во все времена является патриотической задачей государства, а в настоящее время требует научного осмысления и выработки конкретной программы действий по созданию стройной системы патриотического воспитания детей и подростков в учреждениях дополнительного образования.

Изменения, которые происходят в обществе, обостряют все социальные проблемы: экономические, политические, военные, религиозные, социальные и т.д. нестабильная социальная и экономическая обстановка приводит к расслоению общества, миграционным процессам, обострению национальных противоречий, возникновению разного рода националистических объединений, а это требует от всех институтов воспитания усиления внимания к формированию у учащихся гордости за свою страну, её историю, культуру, уважительного отношения к другим народам, их прошлому и настоящему.

Особое место в системе гражданско-патриотического воспитания занимают учреждения дополнительного образования детей. Хотя, практика свидетельствует, что в большинстве учреждений дополнительного образования не сложилась стройная система гражданско-патриотического воспитания детей и подростков, о чем говорит тот факт, что в них отсутствуют необходимые программы детальности; программы дополнительного образования детей военно-патриотической направленности не соответствует предъявляемым требованиям ни по форме, ни по содержанию; слабо развита учебно-материальная база; отмечается недостаточно высокий уровень подготовки педагогов дополнительного образования.

В последнее время стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, обострился национальный вопрос, утрачено истинное понимание интернационализма.

Так же, в последние годы слово «патриотизм» часто встречается в общественных дискуссиях и в речах отечественных политиков. И это понятно: роль и значение патриотизма всегда возрастает в переломные периоды истории, когда общественное развитие требует повышенного напряжения сил его граждан, их единства и сплоченности.

**Патриотизм**, как известно, - это не только любовь к Родине, но и уважение к своему государству, к нации, к армии как защитнице, к президенту как гаранту.

В «Толковом словаре русского языка» Ожигова С.И. и Шведовой Н.Ю. *патриотизм* определяется как «преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу» В «Словаре живого великорусского языка» Даля В. написано: *Патриот* – «любитель отечества, ревнитель о благе его...». *Патриотизм* – это ревностное, деятельное отношение к родине, стремление что-то сделать для ее блага, для ее процветания.

Термин «*патриотизм*» происходит от греческого «патрис» - земля отцов, место рода, родина. В историческом плане это одно из самых изначальных, базовых, имеющих корни на уровне подсознательного, чувств. Оно зарождалось в глубокой древности как следствие привязанности человека к своей земле обитания, к укладу жизни, к традициям и верованиям. Это чувство закреплялось веками обособленного существования народов друг от друга.

**Патриотизм** – это исторически сложившаяся и развивающаяся категория социальной педагогики, отражающая устойчивое положительное отношение людей к своему Отечеству, проявляющаяся в деятельности на его благо, в реализации которого с единых позиций участвуют и государство и общество.

**Патриотизм** - одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущих всем сферам жизни общества и государства, является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активно-деятельностной самореализации на благо Отечества

Патриотизм является важным ресурсом консолидации общества. Патриотизм выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности её к самоотверженному служению своему Отечеству. Патриотизм как социальное явление – цементирующая основа существования и развития нации и государства.



К.Д.Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями».

Истинный патриотизм по своей сущности гуманистичен, включает в себя уважение к другим народам и странам, к их национальным обычаям и традициям и неразрывно связан с культурой межнациональных отношений. В этом смысле патриотизм и культура межнациональных отношений теснейшим образом связаны между собой, выступают в органическом единстве и определяются в педагогике как «такое нравственное качество, которое включает в себя потребность преданно служить своей родине, проявление к ней любви и верности, осознание и переживание ее величия и славы, своей духовной связи с ней, стремление беречь ее честь и достоинство, практическими делами укреплять могущество и независимость»

Принимая во внимание понятие «патриотизм», мы определяем *патриотическое воспитание* как управляемой скоординированный совместный процесс деятельности государственных и общественных организаций по формированию у детей и молодежи высокого патриотического долга, сознания, готовности к выполнению задач по обеспечению защиты Отечества и его национальных интересов.

Гражданско-патриотическое воспитание является базовой составляющей патриотического воспитания граждан.

*Патриотическое воспитание* в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

*Структура гражданско-патриотического воспитания* подростков в учреждениях дополнительного образования включает в себя:

- комплекс воспитательных задач, связанных с формированием: потребности стать патриотом; патриотического мировоззрения и патриотических чувств; уважения к Вооруженным Силам РФ и их боевым традициям, интереса к изучению военного дела; морально-психологических качеств, необходимых при выполнении задач по обеспечению вооруженной защиты Отечества и его национальных интересов; знаний основ военного дела и умений применять их на практике; необходимых физических качеств подростков;
- педагогическую деятельность субъектов воспитания, осуществляемую с учетом требований психолого-педагогической науки и обеспечивающую формирование и развитие обучаемых в соответствии с поставленными воспитательными целями;
- управляемую деятельность подростков по самосовершенствованию, осуществляемую в соответствии с осознанным идеалом гражданина, готового к выполнению задач по обеспечению вооруженной защиты Отечества и его национальных интересов.

*Цель гражданско-патриотического воспитания* – создание условий для формирования значимых морально-психологических качеств и установок учащихся, готовности их к активному проявлению в различных сферах жизни общества на основе принципов гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

На современном этапе развития системы образования, деятельность учреждений дополнительного образования в реализации патриотического воспитания детей, приобретает особый смысл, т.к. именно здесь обеспечивается возможность детям быть активными участниками личностно значимой и социально активной деятельности, что и способствует формированию патриотических качеств у детей.



*Патриотическое воспитание* – это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций, образовательных учреждений по формированию у детей и подростков высокого патриотического сознания.

**Задачи патриотического воспитания:**

- разработать и внедрить эффективные формы и методы работы, способствующие развитию патриотизма через активную практическую деятельность, осуществляемую в разных сферах жизни и отношений;
- развивать гражданское и национальное самосознание учащихся, патриотическую направленность личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей Родины;
- формировать патриотическое мировоззрение, направленное на сохранение окружающей среды и достижений предшествующих поколений, воспитание гражданина ответственного за свою малую родину;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- расширение представления о городах России.

**Принципы патриотического воспитания:**

- *принцип личностно-ориентированного общения* предусматривает индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с учащимися;
- *принцип культуросообразности.* «Открытость различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов;
- *принцип свободы и самостоятельности* – позволяет ребёнку самостоятельно определить его отношение к культурным истокам: воспринимать, подражать, комбинировать, создавать и т.п., самостоятельно выбирать цель, определиться в мотивах и способах действия, в дальнейшем применении результата данного действия (деятельности) и самооценке;
- *принцип гуманно-творческой направленности.* Данный принцип обеспечивает, с одной стороны, обязательно получение ребёнком во взаимодействии с культурной средой продукта, характеризующегося творческими элементами: воображение, фантазия, «открытие», озарение и др., полезность, новизна; а с другой стороны – создающий условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, гуманных, деловых, партнёрских, сотрудничества, сотворчества и др.);
- *принцип интеграции различных видов детской деятельности.* Реализация принципа интеграции невозможна без «вполне определенного обеспечения», включающего в себя содержание образования, методы его реализации, предметно-развивающие условия организации (среду).

Выделяют **пять моделей патриотического воспитания**, которые встречаются как в чистом виде, так и в смешанном:

- **предметно-тематическая**, основанная на изучении предметов, содержание которых специально направлено на освоение основ научных знаний в сферах политологии, прав человека, обществознания, истории;
- **межпредметная**, которая включает совокупность воспитательных приемов и методов, объединенных общей ценностной направленностью воспитательной работы;
- **институциональная**, представляющая собой доминирование в жизни образовательного учреждения общественного самоуправления, придающего ему статус центра общественных и культурных связей;



- **проектная**, связанная с разработкой и реализацией различных проектов общественной, патриотической направленности;
- **диссеминационная**, представляющая собой внедрение готовых разработок, сценариев, обеспечивающих результативность воспитательной работы по проблемам развития патриотической грамотности, формированию патриотической позиции учащихся.

Благоприятные условия для формирования патриотизма в современной системе образования существуют в учреждениях дополнительного образования детей, т.к. данный вид образования не ограничен стандартами, ориентирован на личностные интересы, потребности и способности ребенка, обеспечивать возможность самоопределения и самореализации, способствует созданию «ситуации успеха» и творческому развитию каждого учащегося.

Можно выделить следующие **направления работы** по развитию патриотизма учащихся в учреждениях дополнительного образования:

- героико-историческое;
- героико-патриотическое;
- спортивно-патриотическое;
- военно-патриотическое;
- историко-краеведческое;
- культурно-историческое;
- духовно-нравственное;
- гражданско-патриотическое;
- социально-патриотическое;
- социально-политическое.

**Ожидаемый результаты гражданско-патриотического воспитания:** у детей и подростков будут сформированы важнейшие социально-значимые качества: гражданская зрелость, любовь к Отечеству, ответственность, чувство долга, верность традициям, готовность к преодолению трудностей, самопожертвование.

**Методы патриотического воспитания:**

- **убеждения** – разъяснение, рассказ-размышление, убеждение на собственном примере, опыте и опыте других, спор, дискуссия, полемика (постановка учащегося в позицию полноправного участника процесса, активного субъекта);
- **побуждения** – увлечение радостной перспективой, делом, творческим поиском; героическим, необычным, красивым, загадочным; поощрение, похвала, награда, требование и др. (формирование высокой значимости порученных и выполненных дел для общества; гордости за принадлежность обществу, народу, государству; разработка требований, распоряжений, рекомендаций которые способствуют становлению и развитию патриотического направления личности);
- **приучения** – творческое поручение, творческая игра, соревнование, традиции, личный пример (на основе коллективной творческой деятельности, метода проектов происходит развитие всех сторон личности, формируется отношение к жизни, складывается характер учащегося, его патриотическое видение мира; воспитание через коллектив).

Реализация данных методов связана со следующими **формами деятельности:**

- выполнение исследовательских работ;
- организация поисковой работы;
- волонтерская работа;
- проведение встреч с известными людьми, героями;
- изучение и анализ исторических событий в России, истории Отечества, своего края, области, рода, семьи;
- организация детских творческих конкурсов и т.д.

В системе дополнительного образования процесс обучения ребенка полностью строится на личностно-значимых интересах самого ребенка с максимальным учетом его индивидуальности. Именно здесь ребенок имеет возможность учиться делать личностный выбор, подбирает ключ к



открытию себя, приобретает опыт духовной, нравственной, социальной деятельности, осознает цели собственной жизненной перспективы.

Организация и проведение патриотической работы, как одной из составляющих патриотического воспитания, предполагает использование целого комплекса *соответствующих форм*, которые могут быть дифференцированы на три основные группы.

**Первая группа** включает в себя весьма обширные и многообразные формы общепатриотического характера, которые используются, главным образом, в условиях осуществляемого в системе учебно-воспитательных учреждений (всех основных уровней) процесса или в виде дополняющих его элементов (учебных занятий) по самым различным учебным дисциплинам, особенно гуманитарным, на специализированных факультетах, кружках, курсах, секциях и др.; беседы, утренники, вечера вопросов и ответов, «круглые столы», встречи с ветеранами и т.д.

**Вторая группа** менее разнообразна и характеризуется большей военной и военно-прикладной направленностью. Эти формы, проводимые преимущественно в виде практических занятий, работ различных игр и др.

**Третья группа** образуют наиболее перспективные формы военно-патриотического воспитания, к которым относятся такие формы, как военно-спортивный оздоровительный лагерь, учебные сборы, патриотические клубы и объединения различной направленности.

Патриотизм не заложен в генах, это не природное, а социальное качество и потому не наследуется, а формируется. Следовательно, необходима организация целенаправленной работы по формированию и тренировке навыков патриотического поведения, необходимо увлечь учащихся примерами отечественной истории, напомнить какой была преданность Родине, воинскому долгу в царской России, в годы Советской власти. Определяющими символами тех эпох были самоотверженность, мужество, храбрость.

**Принципы реализации программ дополнительного образования детей военно-патриотической направленности:**

- гражданственность;
- общенациональность;
- веротерпимость;
- приоритетность общественно-государственных интересов над личными;
- преемственность исторического и культурного наследия;
- гуманизм;
- многообразие видов, форм, методов и средств;
- адаптивность;
- постоянное совершенствование;
- тесная и неразрывная связь с другими видами обучения и воспитания.

**Особенности реализации программ дополнительного образования детей патриотической направленности** в учреждениях дополнительного образования проявляются в добровольном выборе обучающимися деятельности по интересам, по формированию своего профессионально-личностного и гражданского самоопределения. Кроме того, организация обучения в учреждениях дополнительного образования отличается практико-ориентированным, деятельностным подходом. Основными формами реализации образовательных программ дополнительного образования являются проектная деятельность и мастер-классы. *Проектная деятельность* – это социальные проекты и проекты по дизайну национальных костюмов, а также по созданию изделий из лоскута в технике «лоскутного шитья» с учетом народного творчества. *Мастер-класс* – это осмысленная передача своего профессионального опыта мастером (педагогом), его последовательно выверенные действия, ведущие к заранее обозначенному результату.

**Образовательные программы дополнительного образования военно-патриотической направленности можно сгруппировать следующим образом:**

1. Программы воспитательно-профилактического действия, направленные непосредственно на предупреждение этно-конфессионального экстремизма.



2. Программы, обеспечивающие профилактику социальных отклонений в поведении учащихся (профилактика наркомании, курения, пьянства, СПИДа, профилактика правонарушений).

3. Программы, направленные на формирование у учащихся позитивных жизненных целей и мотивов.

4. Программы общевоспитательной направленности.

Принимая идею патриотического воспитания к проектной проработке, важно понимать, что эффективность процесса находится в прямой зависимости от уровня организаций дополнительного образования в целом и повышения квалификации в частности.

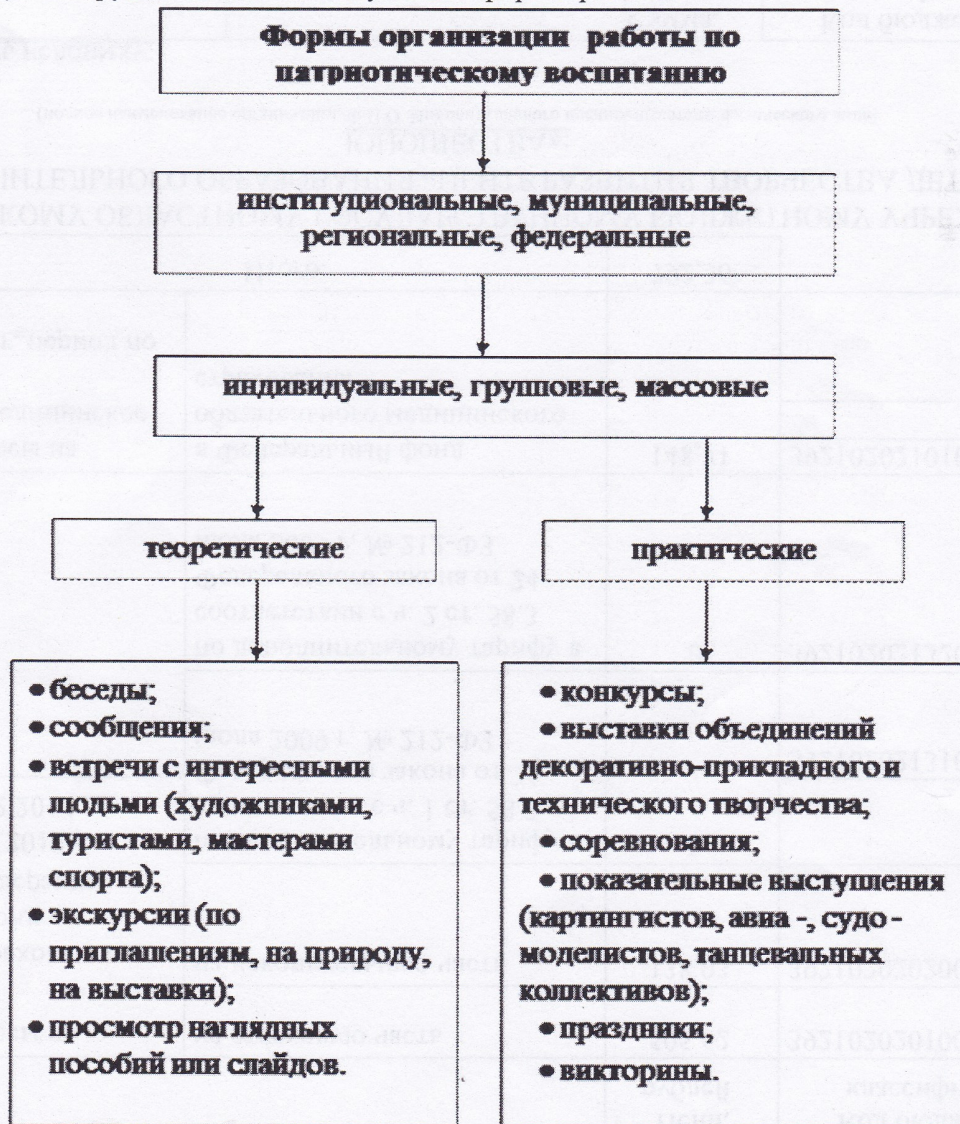
Педагог дополнительного образования должен отвечать современным требованиям:

- быть образованным специалистом;
- творческой личностью;
- осознать и реализовать новые тенденции в образовании;
- добиваться высоких результатов в своей профессиональной деятельности.

В связи с этим остро стоит задача повышения его педагогической культуры, как совокупности личностных и профессиональных качеств, позволяющих педагогам дополнительного образования успешно осуществлять педагогическую деятельность.

### Формы организации патриотического воспитания.

Форма организации работы по патриотическому воспитанию в основном – коллективная, но также используется групповая и индивидуальная формы работы.





**Патриотическое воспитание** подрастающего поколения всегда было и остается одной из самых важных задач педагогов учреждений дополнительного образования. Чувство кровной связи с Родиной, страной является основой нравственности человека. Вот почему это чувство необходимо развивать в ребенке всеми средствами.

Педагоги учреждений дополнительного образования строят учебно-воспитательный процесс так, чтобы из стен учреждения мог выйти человек с такими прекрасными человеческими качествами, как любовь к Родине, верность чести и долгу, товарищеская взаимопомощь и солидарность, гражданственность и коллективизм.