

Смоленское областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»

**Методическая разработка
познавательного занятия
для детей 6-7 лет
«Животный мир материков»**

Педагог дополнительного образования
Коробешко С. А.

Смоленск, 2024 год

Форма проведения: занятие-квест

Цель: формировать у детей целостный взгляд на мир.

Образовательные задачи:

- Закреплять у детей представление об особенностях животного мира шести материков.
- Закреплять и уточнять знания детей о материках.
- Продолжать формировать у детей личностное восприятие эмоционального, оценочного отношения к миру.

- Вызывать интерес к окружающему миру,

Развивающие задачи:

- Развивать познавательную активность детей.
- Развивать наблюдательность, логическое мышление.
- Развивать любознательность и кругозор.
- Развивать речь.
- Развивать коммуникативные навыки.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать основы экологического сознания.

Предварительная работа:

1. Просмотр презентации «Животные материков».
2. Беседы: «Материки», «Животные разных материков».
3. Прослушивание аудиозаписей с голосами животных.
4. Дидактические игры «Найди материк для животного», «Назови животное».
5. Рассматривание карты «Животный мир материков».
6. Чтение сказки «Доктор Айболит».
7. Чтение стихов из книги А. Усачева «Веселая география».

Оборудование: карта мира без материков; конверты с изображениями материков, на которые мы будем крепить животных; конверты с карточками животных; раздаточный материал: геометрические фигуры, разрезные картинки с животными; аудиозаписи с голосами разных животных.

Ход занятия

Организационный этап.

Педагог: Все расселись по местам.

Никому не тесно?

По секрету скажу вам

Будет интересно!

Педагог: Ребята, ко мне обратился за помощью необычный доктор. Он лечит животных. И вы все знаете, как его зовут (Айболит).

Педагог: Доктор Айболит получает много писем от животных со всего света с просьбой помочь им. Но, чтобы их вылечить, доктору необходимо знать, где живут эти больные, чтобы отправиться к ним. Наша планета большая и на ней есть шесть материков. Вы уже знаете, что климат на всех материках разный. А это значит, что и животные там живут разные. Вот Доктор Айболит и попросил нас помочь ему разобраться, кто где живет. Вы хотите помочь нашему доброму доктору? А как мы это можем сделать? (Ответы детей).

Основной этап.

Педагог: А давайте мы с вами сделаем карту животного мира. Разделимся на 6 команд. Каждая команда получит конверт с материком и животными нашей планеты. Посмотрите, у меня уже есть большая карта с океанами. На нее мы будем крепить материки и заселять (приклеивать на карту) их животными, которые там обитают.

Педагог: Предлагаю отправиться в путешествие по материкам, а чтобы нам было веселей, будем играть и выполнять интересные задания.

(Дети делятся на 6 команд и получают конверты).

Педагог: Делим мир на шесть кусков:

В мире шесть материков.

Раз-**Австралия** у нас.

Кенгуру там встретит нас.

Педагог: Австралия – самый маленький материк на нашей планете. Сейчас внимательно посмотрите на марки, приклеенные на ваши конверты. У кого марка с материком Австралия?

(Дети этой команды достают материк из конверта, выходят к доске и крепят на большой карте).

Педагог: Ну вот, у нас появилась Австралия. Что вы знаете об этом удивительном материке? Какие океаны омывают берега Австралии? (Индийский и Тихий океан). Какое животное является символом Австралии? (Кенгуру). Расскажите, что вы знаете о нем.

Педагог: В Австралии почти везде на деревьях живут волнистые попугайчики, как у нас воробьи. А вот остальных животных вы назовете, отгадав загадки. (Дети отгадывают загадки).

Птица чудная в Австралии живёт,
Пьёт росу, червей с улитками клюёт.
Крепок клюв, а когти острые кривые,
А глаза её прекрасны голубые.
Длинный хвост она, как веер, распускает,
Слыша звуки, гениально повторяет,
Как павлин она кричит, поёт как дрозд,
То хохочет, то рыдает ... (лирохвост).

Из Австралии далёкой
К нам приехал этот зверь,
Длиннохвостый, длинноногий –
Он известен всем теперь.
Развлекает детвору
В зоопарке ... (кенгуру).

Мишка белый — к полюсу.
Мишка бурый — по лесу.
Этот — сел на эвкалипт,
Листья ест и много спит (коала).

Он не птицей называется,
Хоть откладывает яйца,
У него утиный нос,
Зверь зовётся ... (утконос).

Она живет в Австралии.
Колюча! Даже слишком!
детей в кармане носит.
Зовут ее ... (ехидна).

Педагог: Какие необычные звери и птицы живут на этом дивном материке! А теперь откройте конверты с животными, найдите тех, которых мы сейчас перечислили, возьмите их и выйдите к доске. Эти животные могут оказаться в конверте у любой команды. (Дети поочередно выходят к доске и крепят животных на материк Австралия).

Педагог: Какие вы молодцы! Все правильно сделали. Доктор Айболит теперь смело может отправляться в Австралию.

Педагог. Ну а мы продолжаем наше путешествие.

Вот **Америка** смотри.

Юг и север. Два и три.

Северная, южная,

В мире очень нужная.

Педагог: Вы уже знаете, что есть Северная и Южная Америка. Животный мир этих материков отличается друг от друга.

Давайте найдем конверт с Южной Америкой, достанем из него материк и прикрепим на большую карту.

Педагог: Расскажите мне немного о Южной Америке. Как называется самая длинная река, расположенная в Южной Америке? (Амазонка). Какие хищные рыбы живут в Амазонке? (Пирании). Что вы о них знаете? А еще на этом материке живет самая маленькая птичка на свете. Как она называется? (Колибри). Что умеет делать эта птичка? (Колибри умеет летать хвостом вперед).

Педагог: А вот какие еще животные обитают там, мы узнаем, собрав животных из разрезных картинок. (Дети получают раздаточный материал. Животные - ленивец, муравьед, ягуар, броненосец, пума, колибри). По окончании выполнения задания дети называют животное и говорят, травоядное оно или хищное). Ну а теперь давайте заселим животных Южной Америки на материк (крепим на карту).

Педагог. Северная Америка расположена ближе к северу. (Крепим материк Северная Америка на карту).

Педагог: Природа Северной Америки очень похожа на природу нашей страны. Есть животные такие же, как у нас. А есть необычные, которых на нашем материке не встретишь. Попробуйте угадать животных по описанию.

- Даже очень голодные хищники обходят его стороной, виной всему, разумеется, знаменитый запах этого зверька, настолько невыносимый, что отпугивает практически всех. (Скунс).

Это очень опасное хищное животное больших размеров с дымчатым окрасом шерсти. Передвигается оно характерной походкой, переваливаясь то влево, то вправо и как бы раскачиваясь всем телом. (Медведь Гризли).

Достаточно крупное травоядное животное, обладатель уникальной, роскошной шерсти, которой нет ни у одного другого животного. О нем говорят, что это – самое длинношерстное животное на Земле. (Овцебык).

Несмотря на свой милостивый внешний вид он обладает хитрой натурой и является ловким хищником. Из-за походки его называют младшим братом медведя. Он очень чистоплотен и у него есть кличка – полоскун. Любит все мыть в воде. (Енот).

Могучий бык с горбом и косматой шеей, яркий представитель стадных животных. По скорости не уступает лошади, а при необходимости может ее обогнать. Занесен в Красную книгу. (Бизон).

Педагог. Молодцы! Находим животных, которых мы сейчас назвали и крепим на материк.

Физкультминутка.

Путешествуя по странам, утомились мы в пути.

(дети встают и шагают на месте)

Предлагаю вам, ребята, ручкой, ножкой потрясти

(трясут руками и ногами)

Посмотреть направо, посмотреть налево

(повороты головой),

Потянуться к солнцу

(поднять руки вверх),

Удивиться: "Где мы?"

(пожать плечами).

Пролетают птицы, крылья расправляют *(машут руками).*

Деревья – великаны ветками качают,

(поднять руки вверх, покачать)

Через ручьи и кочки мы перепрыгнем ловко,

Для первооткрывателей всегда нужна сноровка

(прыжки).

Вдыхаем свежий воздух,

(вдох – выдох)

Как бабочки кружимся

(повороты вокруг себя)

И на цветок чудесный спокойно мы садимся

(салятся на стулья).

Педагог. Продолжаем наше путешествие.

А четыре – **Антарктида**.

Ветрам, холоду открыта.

Там кругом лишь снег да льдины,

А на льдинах спят пингвины.

- Давайте отправимся на южный полюс и прикрепим этот материк на нашей карте.

Педагог: Что вы знаете об этом материке? (Антарктида – самый холодный материк на планете, можно сказать, что это - ледяная пустыня).

Педагог: Когда в Антарктиде становится немного теплее, то ото льда откалываются огромные льдины. Как называется глыба льда, отколовшаяся от материка? (Айсберг). Айсберги принимают вид различных предметов и тают, когда попадают в теплое течение. На что могут быть похожи Айсберги?

Педагог: А кто основные обитатели Антарктиды? (Пингвины). Это семейство нелетающих птиц, но умеющих хорошо плавать и нырять. А чем питаются пингвины? Каких еще животных Антарктиды вы знаете? (тюлень, синий кит, морской слон).

Педагог: Давайте попробуем выложить из геометрических фигур пингвина. (Дети работают в командах с геометрическими фигурами, вырезанными из картона разного цвета).

Педагог: Прикрепим теперь на материк Антарктида ваших пингвинчиков и добавим тюленя и морского слона.

Педагог. Дальше вспоминаем – Пять.

Надо **Африку** назвать.

В Африке растут бананы

И живут там обезьяны.

И отправляемся мы в Африку, на самый жаркий материк. Помните, как Айболит лечил здесь маленьких бегемотиков? Что вы можете рассказать мне про Африку? Африка – это материк, где есть пустыни со своим животным миром, саванна – африканская степь и джунгли – царство обезьян.

Ребята, у кого материк Африка в конверте, выходите к доске и прикрепите его на карту.

Педагог. Давайте назовем животных Африки не видя их. А как это можно сделать? Правильно, по голосу, по теням, по следам, по каким-то частям тела. (Дети получают карточки с отпечатками животных, их частями тела, тени животных и слушают голоса африканских животных. Сопоставляют

картинки: животное и элемент. Называют животных. Слон, жираф, крокодил, лев, зебра, бегемот, носорог, гепард, обезьяна).

(Звучат звуковые файлы с голосами африканских животных).

Педагог: Голоса каких животных вы слышали? (Трубил слон, рычал тигр или лев, кричала обезьяна, ревел верблюд, мычал буйвол, шипела змея, мяукала пантера, хрюкал носорог).

Педагог: Заселяем животных на материк.

Педагог: И последний назовем:

Шесть – **Евразию**, наш дом.

Больше всех она, друзья.

Счастлив, что живу тут я.

Педагог: Ну вот мы и вернулись на наш родной материк, где находится наша страна – Россия. Что вы знаете про Евразию? Евразия – самый большой материк. На материке Евразия есть и леса, и луга, и реки, и моря, и озера, и степи, и пустыни.

Педагог: Сейчас мы проверим, знаете ли вы животных, которые обитают на нашем материке.

Говорят, она хитра,
Кур уносит со двора.
Но зато красавица –
Всем ребятам нравится! **Лиса**

Кто зимой всё время спит,
А летом улья ворошит? **Медведь**

Под кустом сидит, дрожит.
Видит волка — и бежит. **Заяц**

Маленький рост, длинный хвост,
Серая шубка, острые зубки. **Мышь**
Лесом катится клубок,
У него колючий бок,
Он охотится ночами
За жуками и мышами. **Ёж**

Юркий, маленький зверёк
С ветки прыг, на ветку скок. **Белка**

Педагог:

Поиграем в игру «Скажи какой?»

- Медведь – какой? (косопалый, большой, сильный, огромный, бурый).
- Лиса – какая? (хитрая, осторожная, рыжая, пушистая, ловкая).
- Заяц – какой? (трусливый, маленький, белый (серый), быстрый, косой).
- Волк – какой? (злой, голодный, зубастый, серый, большой, лохматый).
- Белка – какая? (проворная, запасливая, быстрая, прыгучая, рыжая).
- Ёж – какой? (колючий, маленький, запасливый, осторожный).
- Лось – какой? (рогатый, большой, сильный, бородатый).

Педагог:

Ну а теперь прикрепим на нашу карту самый большой материк – Евразию и заселим животных.

Педагог: А теперь посмотрите, какая замечательная карта у нас с вами получилась. Доктору Айболиту легко будет ориентироваться по ней, и он сможет быстро оказать помощь заболевшим животным. Очень доброе дело мы с вами сделали!

Заключительный этап. Рефлексия.

Педагог: Ребята, вам понравилось помогать Доктору Айболиту? А что больше всего понравилось? Что показалось самым трудным?

У вас на партах лежат кружочки оранжевого и зеленого цвета. Все, кому понравилось наше занятие, кому было интересно, поднимите кружочки оранжевого цвета, остальные – зеленого.

Все вы молодцы! Доктор Айболит говорит вам большое спасибо!

