

СОГБУДО

Центр развития творчества детей и юношества

Методическая листовка

«Формирование экологических навыков  
дошкольников на занятиях в

ШИТР "Знайка" ("Мир вокруг нас")»

(из опыта работы)

Педагог  
дополнительного  
образования  
Коробешко С. А.

г. Смоленск, 2017г

## **Формирование экологических навыков дошкольников на занятиях ШИТР "Знайка" "Мир вокруг нас".**

Взрослые порой не представляют себе, как велик запас знаний и умений у 6-летнего ребёнка. Рассматривая предметы, сталкиваясь с теми или иными явлениями окружающего мира, дети воспринимают самые разнообразные признаки: цвет, форму, величину, свойства материалов и многое другое. Процесс взаимодействия ребёнка с окружающим миром (предметным, растительным, животным) противоречив. Эмоциональное отношение к нему может проявиться у детей, как в нравственном, так и в безнравственном поступке. Это связано с незнанием дошкольника правил взаимодействия в социальной среде и с объектами природы. Поэтому очень важно формировать у 6-летнего ребенка представления о социальной среде, о природе и формах отношения к ней, приучать любить и охранять её. Очень важно формировать навыки экологической безопасности у дошкольников.

Основной целью моей работы является активизация познавательной деятельности детей к окружающей его природной и социальной среде. Формирование основ экологического сознания и экологической культуры.

Достижение этой цели осуществляется путем решения ряда задач, которые позволят ребенку выработать экологически правильное поведение:

- Систематизировать представления детей о предметах, явлениях природы и общества;
- формировать целостное представление о мире и месте человека в нем;
- научить устанавливать (с помощью педагога) простейшие причинно-следственные связи наблюдаемых природных и общественных явлений;
- формировать основы здорового образа жизни;

- формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого человека поведения, навыки экологической безопасности у дошкольников;
- формировать умения и навыки наблюдений за природными объектами и явлениями;
- развивать эстетические чувства: умение замечать прекрасное, любоваться и восторгаться объектами природы, оберегать и по возможности преумножать красоту и богатства родной природы;
- развивать связную речь детей: обогащать и активизировать словарный запас, развивать диалоговую речь, обучать составлению рассказов;
- воспитывать любовь и уважение к близким и окружающим людям;
- Воспитывать патриотические чувства к Родине, родному языку, национальным традициям.

Условия, которые необходимы для решения всех вышеперечисленных задач. Во-первых, я создала предметно-развивающую среду. В кабинете, где проходят занятия по окружающему миру, имеется календарь природы, который позволяет вести наблюдение за погодой, природными явлениями, отмечать изменения, происходящие в природе, делать выводы, определять время года, число и месяц, день недели. В кабинете есть уголок, где находятся детские рисунки, поделки, журналы, настольно-печатные игры, картины, наборы иллюстраций, художественная литература, плакаты экологической направленности. Все это доступно для детей, и на перемене, перед занятиями дети могут этим воспользоваться.

Игровая среда обогащена такими элементами, которые стимулируют познавательную активность детей. Это и дидактические пособия по ознакомлению детей с основами экологической безопасности: альбомы "дети на природе", "Правила поведения в лесу, на водоемах", "Ядовитые растения".

Дидактические игры: "Азбука безопасности", "Съедобное-несъедобное", "Морские обитатели", "Четвертый лишний".

В каждой группе всегда царит комфортный, благоприятный климат, способствующий развитию уверенной в себе личности, устойчивой к стрессам, атмосфера душевного тепла и эмоционального благополучия детей.

В основе работы с детьми лежит педагогическая технология сотрудничества, т. е. содержание занятия раскрывается в форме непосредственного общения педагога с детьми.

Учитывая возрастные и психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста, в основу обучения положено два основных принципа - игровой и ролевой.

Основные формы обучения - игра (ролевая, сюжетная, дидактическая), занятие - исследование, занятие - практическое наблюдение, беседа, викторина, кроссворд, рассказ, логическая задача, практическое задание.

Очень часто использую дидактические игры природоведческого и экологического характера с целью уточнения, закрепления, обобщения и систематизации знаний. В процессе общения с природой в игровой форме у детей воспитывается эмоциональная отзывчивость, формируются умение и желание активно беречь и защищать природу, видеть живые объекты во всем многообразии их свойств и качеств, особенностей и проявлений, участвовать в создании необходимых условий для нормальной жизнедеятельности живых существ, находящихся в сфере детской досягаемости; понимать важность охраны природы, осознанно выполнять нормы поведения в природе, формируются навыки экологической безопасности. Пониманию детьми содержащихся в дидактической игре задач, созданию особого эмоционального игрового настроения содействует включение в ее ход куклы, сказочного персонажа (например Старичка-лесовичка, Снеговичка), который объясняет правила игры, следит за их соблюдением, поощряет ребят.

Повышение интереса к дидактической игре способствует также введение элемента соревнований, как индивидуального, так и командного, а также проблемных ситуаций.

Очень интересно проходят занятия с детьми по опытно-экспериментальной деятельности в "Лаборатории природы". Детям задаю вопросы: "Какой песок легче - сухой или мокрый?", "Что тонет в воде - камень, песок или дерево?" Что происходит с песком, сахаром, солью при погружении их в воду?" и др. После того, как дети отвечают на вопрос, мы проводим опыт.

Очень много использую на занятиях художественной литературы. Тексты писателей-классиков способствуют экологическому воспитанию детей. Например, короткие рассказы Михаила Пришвина "Деревья в лесу" и др., Константина Паустовского "Родные места" и многие другие. Детям очень нравятся экологические сказки, такие как "История маленького лягушонка" - добрая сказка о круговороте воды в природе", "Как тучка была в пустыне" - сказка о месте, где нет воды, дети с удовольствием рассказывают стихи и загадывают друг другу загадки. А вот читая детям осторожные сказки Татьяны Шорыгиной, они легче и быстрее усваивают правила безопасного поведения на улице, дома, в лесу, у водоема".

Работа по формированию экологических навыков проводится в форме бесед: "Лес-наше богатство", "Как вести себя в лесу", "Что возьмем с собой в лес", "Береги свое здоровье с детства" и др., сюжетно-ролевых игр "В гости к Айболиту", "Путешествие в лес". На занятиях по окружающему миру разгадываем кроссворды, такие как "Букет для мамы", "Полезные продукты" и др.; решаем логические задачи: "Разноцветные кораблики", "Кто обедал в птичьей столовой?". Практические задания по типу: расскажи с какого дерева лист, плоды, что было раньше - веточка с листьями, цветами, плодами, с почками; раскрась только те рисунки, на которых дети поступают правильно

и др. Решение проблемных ситуаций "Что делать, если ты заблудился в лесу?  
Как быть, если ты встретил чужую собаку?"

Работа по развитию речи начинается от подбора прилагательных при описании объектов природы и заканчивается придумыванием детьми рассказов, сказок, загадок на экологические темы.

При формировании умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями я даю детям задания отразить все увиденное в своих рисунках, поделках из бумаги, пластилина, природного материала, и дети с огромным удовольствием делают это. На занятиях дети рассматривают работы своих друзей, слушают их рассказы, обсуждают, хвалят друг друга.

Подведение итогов проводится в различных игровых формах: игра - путешествие, игра "Знаток природы". Очень нравятся детям викторины, конкурсы, имеющие соревновательный характер.

В дальнейшем я планирую продолжить работу по данной теме. И надеюсь, что мои воспитанники вырастут настоящими патриотами своей Родины, которые будут любить и оберегать природу. А также знающими нормы поведения, правила экологической безопасности и умеющими их соблюдать!