

*СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»*

Информационно-аналитический отдел

**АЛГОРИТМ ОБОБЩЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОПЫТА В УЧРЕЖДЕНИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

М.Л.Забелло, методист

Смоленск 2017

Алгоритм обобщения педагогического опыта в учреждении дополнительного образования детей

Педагогический опыт – связующая подструктура между педагогической теорией и практикой.¹

Обобщение педагогического опыта – результат методической деятельности, ее продукт.

Обучение и воспитание по своей сути представляет процесс передачи опыта следующему поколению. Главное место в этом процессе, безусловно, принадлежит педагогу. Педагог – источник опыта, владеет информацией во всей ее полноте. Важнейшее условие – методист должен правильно ориентировать педагога, занимающегося описанием своего опыта, обеспечить соответствующими памятками, рекомендациями.

Повседневная учебно-воспитательная работа большей частью проводится многократно проверенными методами и потому традиционно.

Но вот то один, то другой педагог начинает замечать, что в сложившихся и привычных формах и методах, приемах организации этой работы есть такие моменты, которые не удовлетворяют их, потому что недостаточно эффективны. И тогда начинается творческий поиск педагога новатора.

Следовательно, *первый шаг* изучения и обобщения педагогического опыта – обнаружение противоречия между сложившимися формами и методами работы, с одной стороны, и необходимостью повышения их эффективности – с другой.

Второй шаг – поисковая работа. Необходимо выявить находки, новинки в работе отдельных педагогов или коллектива, имеющего отдельные достижения в учебно-воспитательной работе.

Таким образом, определяется объект исследования, изучения и обобщения опыта.

¹ Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Словарь-справочник для работников УДО детей. – М., 1999, 27 с.

Затем составляется развернутая программа изучения и обобщения опыта работы – *третий шаг*.

Примерная схема программы изучения и обобщения опыта работы:

- формулировка темы, цель, объект изучения (УДО, творческое объединение, педагог, коллектив и др.);
- определяется последовательность изучения опыта;
- намечаются и конкретизируются методы исследования, вопросы, которые будут изучаться тем или иным методом;
- устанавливаются этапы работы и календарные сроки изучения конкретных объектов;
- назначаются персональные исполнители (по какому вопросу должен обобщать каждый исполнитель).

На основе программы разворачивается работа по сбору педагогических фактов и другого эмпирического и информационного материала. Полученный материал уточняется, проверяется его достоверность. Для дальнейшего изучения и обобщения педагогический опыт необходимо описать (назвать авторов, вычленить проблему, последовательно изложить суть опыта, описать конкретные условия и время, в которых он реализуется, показать успехи учебно-воспитательной работы, относящиеся к описываемому опыту.)

Описанный опыт затем осмысливается (*пятый шаг*): сопоставляются, сравниваются, анализируются факты, выявляются взаимосвязи между ними, выясняется характер зависимости педагогического процесса от конкретных условий. Отсюда следуют конкретные выводы. Здесь уместно вспомнить мысль К. Ушинского о том, что прямое заимствование опыта одного педагога другим без учета конкретных условий пользы не принесет.

Осмысленный материал оформляется в виде доклада, статьи, методической разработки, рекомендаций, плаката, информации, текста лекции, брошюры, книги, монографии, диссертации и т.д.

ПАМЯТКА
методисту, изучающему опыт работы педагога

1. Посмотрите литературу по данной проблеме, уточните вопросы, которые могут быть разработаны на основе формирования передового опыта.
2. Соберите сведения о педагоге. Побеседуйте с администрацией УДО, педагогами, его коллегами, обучающимися, родителями.
3. Посетите серию занятий у педагога. Постарайтесь выяснить какова научно-методическая основа его работы, методика организации занятий.
4. Понаблюдайте, каково влияние педагога на обучающихся; как обучающиеся относятся к педагогу.
5. Проведите проверку знаний, умений, навыков обучающихся.
6. Проведите анализ уровня воспитанности обучающихся.
7. Проанализируйте опыт работы педагога, привлекая для этого анализа самого педагога:
 - а) основные педагогические задачи, которые он решает;
 - б) научная обоснованность опыта;
 - в) уровень новизны опыта;
 - г) возможность использования опыта в других условиях.
8. Попросите педагога описать систему своей работы. Если надо, помогите ему составить план описания.
9. Помогите педагогу систематизировать материал из опыта работы: конспекты занятий, сценарии массовых мероприятий, методические разработки, дидактический материал и др.
10. В итоге изучения подготовьте научно-методический анализ опыта работы. Обсудите выводы и предложения на педсовете, заседании методического совета и методических объединений.
11. Определите формы обобщения и распространения этого опыта работы в учреждении.

Рекомендации по обобщению передового опыта

1. Методика обобщения передового опыта.

1.1. Изучение деятельности педагога дополнительного образования, длительное наблюдение за работой педагога, посещение занятий, внеклассных мероприятий и т.д.

- выявление передового опыта надо начинать с анализа качества знаний, уровня воспитанности и сдвигов в общем развитии учащихся;
- выявить способы, приемы управления и организации познавательной деятельности учащихся, с помощью которых достигнут положительный опыт;
- выявить, нет ли перегрузки детей;
- определить, есть ли в передовом опыте элемент новизны, нет ли надуманных схем.

1.2. Определить, соответствует ли изучаемый и обобщаемый опыт критериям оценки передового опыта.

1.3. Обобщая опыт, описать и обсудить условия, при которых могут быть достигнуты оптимальные результаты на основе его применения.

1.4. Обсудить передовой опыт на педагогическом совете, заседании методического объединения и т.д. Вынести решение.

1.5. В целях распространения передового опыта показать опыт в действии (открытые занятия, семинары, мастер-классы, совещания).

- в методической «копилке» собрать тезисы выступлений, конспекты, доклады и т.д.
- в методическом уголке УДО иметь выставку передового опыта;
- материалы опыта наглядно оформить, представить в методкабинет.

2. Оформление обобщенного передового опыта.

2.1. Педагогическая характеристика педагога.

- Ф.И.О.

- Образование.
- Какое, когда окончил учебное заведение.
- Педагогический стаж.
- Награды.
- Особенности личности педагога.
- В чем и как выразился педагогический успех в его работе.
- Общественное лицо педагога.
- Что можно рекомендовать из опыта работы педагога для распространения.

2.2. Конспекты занятий педагога (2-3 конспекта). Рабочие планы (4 занятия). Фотографическая запись посещения занятия. План самообразования педагога. Доклад педагога на методическую тему по своему направлению, прочитанный на каком-либо уровне.

3. Фотографии, отражающие работу педагога с учащимися в лаборатории, в УДО, вне УДО.

Памятка по обобщению опыта педагога дополнительного образования

1. Внимательно следите за научно-методической литературой, составьте библиографию литературы по интересующему Вас вопросу.

2. Сохраняйте и накапливайте материалы, отражающие опыт Вашей работы: планы, конспекты, дидактические пособия, свои наблюдения за духовным развитием учащегося. Отмечайте при этом Ваши сомнения, неудачи.

3. Выбирая тему для обобщения опыта, постарайтесь учесть успехи и недостатки в вашей работе и работе Ваших коллег. Целесообразно взять тему, которую Вы считаете наиболее важной, нужной и постараться оформить ее как можно точнее, конкретнее.

4. Определите форму обобщения. Это может быть доклад, статья. Но можно обобщить опыт и по-другому. Например, привести в систему Ваши методические материалы (планы, карточки, схемы, виды самостоятельных заданий), сопроводив их краткими разъяснениями.

5. Набросайте краткий план темы (3-4 основных вопроса), затем составьте по теме тезисы. Вспомните и поместите в плане факты, которые будут использованы как основание для Ваших выводов. Снова и снова уточняйте план; уже в нем должна быть отражена основная идея и логика изложения темы.

6. При написании доклада сначала набросайте черновик. До предела сокращайте введение, избегайте общих фраз, не стремитесь писать «научнообразно». Литературу используйте не для повторения уже сказанного, а для углубления и систематизации своих наблюдений и выводов.

7. Оценивайте практически свой опыт. Сообщая об успехах, не забудьте о недостатках, трудностях, ошибках. Главный критерий хорошего опыта – результаты. Рассказ об опыте неубедителен и малоинтересен, если в нем не показано, как растут и развиваются учащиеся.

8. Материал старайтесь излагать кратко, просто, логично, стройно, избегая повторений.

9. Работая над темой, советуйтесь с коллегами, рассказывайте им о своих трудностях, сомнениях. Так могут появиться ценные мысли, нужные факты.

10. Подберите и надлежащим образом оформите приложения (схемы, карты, таблицы, работы детей, списки литературы и т.д.).

11. Помните, что, обобщая педагогический опыт, Вы выполняете важную общественную обязанность, способствуете дальнейшему улучшению обучения и воспитания детей, молодежи.