

**Смоленское областное государственное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
"Центр развития творчества детей и юношества"**

**Методическая разработка занятия  
на тему:**

**«ХОЛОКОСТ – ТРАГЕДИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА»**

**Автор-составитель  
педагог дополнительного образования  
Довгань Е.В.**



**Смоленск, 2020**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Со времени Второй мировой и Великой Отечественной войн, попытки нацистского преступного режима установить мировое господство прошло много десятилетий, но Холокост и сегодня остается больной темой в нашем обществе, поэтому необходимо обращаться к ней, объясняя новым поколениям, в чем именно заключаются преступления германского фашизма (нацизма) и его пособников по отношению к еврейскому народу и великий подвиг тех, кто им противостоял. Обращение к урокам Холокоста необходимо не только для знакомства с цифрами и фактами тех страшных событий, но для понимания, прежде всего с нравственной точки зрения, причин зарождения ненависти, жестокости, человеконенавистничества.

Обучающиеся должны понимать, что память о Холокосте – это способ недопущения подобных трагедий в будущем. Не менее важно и то, что обращение к столь сложным историческим темам обусловлено необходимостью формирования у молодежи опыта жизни в многонациональных обществах, умения искать и находить приемлемые с точки зрения права и морали способы коммуникации, компромиссы, формирования культуры межнационального диалога.

Таким образом, **цель занятия** – способствовать развитию у обучающихся неприятия агрессивного поведения, стремления к толерантности, готовности к диалогу с людьми других национальностей, верований, традиций, культур, взглядов; формированию уважительного отношения к истории и культуре других народов в условиях поликультурной и полиэтнической среды российского общества на основе концептуальных положений Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

**Основные задачи** для достижения поставленной цели:

1. Воспитание у обучающихся стремления противостоять насилию и жестокости в современном мире, проявлениям ксенофобии, национальной и религиозной нетерпимости;
2. Формирование у обучающихся духовно-нравственных культурноисторических ценностей в условиях открытой социокультурной среды;
3. Профилактика экстремизма и радикальной идеологии;
4. Создание педагогических условий для развития социально активной личности, способной к позитивной самоорганизации, умеющей вести конструктивный диалог, принимать продуманные решения и нести за них ответственность;

**Тип занятия:** комбинированный, с использованием различных форм, способов и приемов работы, в том числе работа в группах

**Оборудование:**

Ноутбук, проектор, три компьютера с доступом в сеть Интернет, экземпляры документов, фотографии, на столах чистые листы бумаги, карандаши, музыкальное сопровождение («Песни гетто» или еврейские

мелодии) во время самостоятельной и групповой работы,

**Ключевые идеи занятия:**

♦ Холокост – одна из форм геноцида, которая наиболее ярко отражает античеловеческую сущность фашизма.

♦ «Наше безразличие к злу делает нас соучастниками преступления» - Эгиль Орвик, при вручении Нобелевской премии мира 1986 г.

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент**

Педагог гасит переменное настроение, создает соответствующий рабочий настрой, предлагает слушателям разбиться на три рабочие группы.

**2. Актуализация имеющихся у обучающихся знаний**

Педагог предлагает рассмотреть фотодокументы, исторические материалы, которые лежат на столах участников. Слушатели отвечают на вопросы: что изображено на иллюстрациях, где и когда были сделаны снимки, какие события легли в основу сюжетов.

**3. Усвоение новых знаний**

Педагог рассказывает об этимологии слова «Холокост», подчеркивает, что новейшая история рассматривает Холокост, физическое и духовное уничтожение евреев в 1933-1945 гг., как общечеловеческую катастрофу, а не только как национальную катастрофу, не только как национальную трагедию. Далее педагог рассказывает о хронологии Холокоста, его наиболее значимых событиях в цифрах и фактах, обращает внимание детей на карту геттоизации Европы, где отмечены памятными знаками концлагеря, гетто, все места уничтожения евреев и рассказывает о жизни (выживании) в гетто. Рассказ сопровождается презентацией и демонстрацией видео с воспоминаниями очевидцев. (Приложение №1)

**4. Работа в группах**

Далее организуется самостоятельная работа в группах. Каждая группа получает тему и опорные вопросы, которые могут помочь в проведении исследовательской работы (с использованием сети Интернет). На проведение исследования отводится 20 минут. Результатом проведенного исследования является подготовка сообщения на 4-5 минут на заданную тему.

**Группе №1** педагог предлагает провести исследование и подготовить сообщение о девочке Анне Франк на основе ее знаменитого дневника и сравнить ее с Таней Савичевой.

Ребятам можно напомнить, что Анна Франк, как и двенадцатилетняя ленинградка Таня Савичева, вела свой дневник. Дневник голландской

девочки – один из наиболее известных и впечатляющих документов о зверствах фашизма – сделал имя Анны Франк знаменитым на весь мир.

Возможные пункты сравнения: русская девочка Таня Савичева начала вести свой дневник чуть раньше Анны Франк. Они были почти ровесницами и писали об одном и том же – об ужасе фашизма. И погибли эти две девочки, не дождавшись Победы: Таня – в июле 1944, Анна – в марте 1945 года. «Дневник Тани Савичевой» не был издан, в нем всего 7 страшных записей о гибели ее большой семьи в блокадном Ленинграде. «Дневник Анны Франк» был опубликован после войны и рассказал о своем авторе всему миру. Эта маленькая записная книжка была предъявлена на Нюрнбергском процессе в качестве документа, обвиняющего фашизм».

*(наглядный материал и вопросы для обсуждения Приложение №2)*

**Группе №2** педагог предлагает обратиться к теме «Праведники народов мира».

Педагог рассказывает, что во время Холокоста коренное население разных стран относилось к евреям по-разному: кто-то был безразличен, кто-то враждебно настроен, а кто-то боялся. Были и такие люди, которые, несмотря на опасность, протянули руку помощи еврейскому народу. Они не думали о смерти, которая им грозила, они просто спасали тех, кому реально смерть смотрела в глаза. Впоследствии их назвали Праведниками народов мира. Кто-то спас тысячи людей, а кто-то одну жизнь, но и одна спасенная жизнь достойна того, чтобы назвать человека Праведником Мира. В списках Праведников из бывшего Советского Союза 4217 человек. В России это звание получили 179 человек.

Обучающиеся могут найти материал и подготовить выступления о следующих личностях:

Шведский дипломат Рауль Валленберг, спасший жизни десятков тысяч венгерских евреев в период Холокоста. 26 ноября 1963 года израильский Институт Катастрофы и героизма Яд Вашем (Яд ва-Шем) присвоил Валленбергу звание Праведника народов мира.

Оскар Шиндлер – немецкий промышленник, спасший почти 1200 евреев во время Холокоста, предоставив им работу на своих заводах в Польше и Чехии. Эта история легла в основу книги «Ковчег Шиндлера» и основанного на ней фильма «Список Шиндлера». В 1967 году он был удостоен награды Израильского мемориала памяти жертв Холокоста (Яд ва-Шем) и был назван одним из тех людей, кто достоин носить имя «Праведник Мира».

Ирена Сендлер – польская активистка движения сопротивления. Часто во время оккупации Польши посещала Варшавское гетто, где следила за больными детьми. Под этим прикрытием она и её товарищи вывезли из гетто 2 500 детей, которые далее были переданы в польские детские дома, в частные семьи и в монастыри. Детей выводили через подвалы домов, непосредственно прилегающих к гетто. Использовались для побегов и

водосточные люки. Других детей вынесли в мешках, корзинах, картонных коробках.

Евдокия Семеновна Кабешева (в девичестве Почанкова) спасла беженцев-евреев из Смоленска. Совместными усилиями пережили немецкую оккупацию, дождалась прихода Красной Армии в конце сентября 1943 года.

*(наглядный материал и вопросы для обсуждения Приложение №3)*

**Группа №3** работает с информацией о наиболее значительных музеях мира и России, посвященных Холокосту, интересных и необычных примерах мемориализации жертв Холокоста в разных странах мира.

**Яд Вашем (Яд ва-Ше м)** – израильский национальный мемориал Катастрофы (Холокоста) и Героизма

**Государственный музей Аушвиц-Биркенáу (Освэнцим, Польша)**

**Площадь Героев гетто** (г. Краков, Польша),

**Туфли на набережной Дуная** (набережная в г. Будапеште, Венгрия).

Самостоятельная исследовательская работа включает в себя поиск заинтересовавших ребят памятников, выяснение вопросов – кто, когда, где и кому установил этот памятник; подготовка сообщения о значении памятника и др.). При выполнении подготовке сообщения важно, чтобы учащиеся не забыли проследить связь места и даты установления памятника (организации мемориала) с историей Холокоста, с конкретными людьми, имевшими отношение к событию, которому посвящен памятник (мемориал).

*(наглядный материал и вопросы для обсуждения Приложение №4)*

## **5. Презентация результатов проведенной работы**

### **6. Рефлексия**

Я уверена, что никого не оставила равнодушным трагедия Холокоста. Поднимите руки, кого заинтересовала эта тема. А теперь поднимите руки те, кто хочет узнать больше.

Вы обратили внимание на музыку, которая звучала во время самостоятельной работы на нашем занятии. Какие чувства вызвала у вас эта музыка?

Что двигало людьми, которые, рискуя жизнью своей и своих близких, спасали чужих еврейских детей?

Как вы думаете, коснулась ли нашего города трагедия Холокоста?

Какими мы с вами должны быть и что мы можем сделать, чтобы трагедия Холокоста никогда не повторилась ни с каким народом?

Что может сделать каждый из вас?

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

1933 - 1940 годы – решение еврейского вопроса на территории Германии, а также занятых ею к этому моменту районов путем дискриминации и выселения.

1940 - начало 1942 года – период концентрации евреев в компактных зонах проживания (как правило, в форме гетто).

1942 - 1945 – массовая ликвидация гетто путем депортации евреев в лагеря смерти, где люди подвергались умерщвлению.

Январь 1945 года – освобождение концлагеря Освенцим. 9 мая 1945 – капитуляция Германии и окончание Холокоста.

Наиболее длительным был первый этап, во время которого нацисты старались не уничтожать, а выдавливать евреев из Германии, а потом и из захваченных ею стран. Это происходило путем принятия дискриминационных по отношению к ним законов, проведения различных антиеврейских акций.

Январь 1933 – канцлером Германии становится Адольф Гитлер.

Май 1933 – массовые акции по сожжению книг еврейских авторов.

Сентябрь 1933– запрет евреям на участие в культурных мероприятиях.

Июль 1934 – запрет евреям совершать смешанные с немцами браки.

Сентябрь 1935 – принятие Нюрнбергских расовых законов, согласно которым из государственных и силовых структур к 1 декабря должны были быть уволены все евреи и люди со смешанной кровью, предусматривавшие санкции вплоть до лишения гражданства для этих людей.

Ноябрь 1938 – волна еврейских погромов, названная «Хрустальной ночью», в ходе погромов были убиты и ранены десятки евреев, 20 тыс. человек отправлены в тюрьмы, а также разгромлены сотни синагог и магазинов.

Сентябрь 1939 – появление на свет инструкции об организации еврейских гетто на территории оккупированной Польши и указание в дальнейшем евреям носить на рукавах одежды знак «Звезда Давида».

Май 1940 – закладка концлагеря «Аушвиц» близ польского Освенцима.

Март 1942 – начало работы газовых камер Освенцима, после чего череда закрытий гетто, во время которой произошел ряд восстаний евреев, жестоко подавленных оккупантами.

Третий этап ознаменовался массовым истреблением евреев. К этому моменту уже был запущен в действие комплекс лагерей, их задачей было максимально быстрое умерщвление евреев и утилизация тел убитых людей. Как правило, часть заключенных евреев использовалась в качестве чернорабочих, сортируя одежду убитых, перевозя их тела в крематории для утилизации и ряда других функций. Кроме того, некоторое количество людей использовалось для медицинских опытов. Однако для большинства евреев

конец жизненного пути был таким: смерть с последующим сжиганием в ближайшем крематории.

Конец массовому истреблению евреев положило наступление союзных войск в 1944-1945, во время которого все концентрационные лагеря были освобождены, а гитлеровская Германия прекратила существование. Таким образом, был положен конец Холокосту, во время которого было истреблено порядка 6 млн. европейских евреев, а еще несколько сот тысяч были вынуждены эмигрировать в другие страны.

## Приложение 2

Тема: «Дневник Анны Франк»

Вопросы для подготовки:

1. Биография Анны Франк
2. История дневника
3. Спасительница дневника Анны
4. Параллель между Анной Франк и Таней Савичевой (сходства и отличия)

## Приложение 3

Тема: «Праведники народов мира»

Вопросы для подготовки:

1. Кто такие «Праведники народов мира»
2. Кто присваивает звание «Праведник народов мира»
3. Знаменательные личности:

шведский дипломат Рауль Валленберг,  
немецкий промышленник Оскар Шиндлер,  
польская активистка Ирена Сендлер,  
смолянка Евдокия Семеновна Кабешева.

## Приложение 4

Тема: «Музеи и мемориалы, посвященные Холокосту»

Вопросы для подготовки:

1. Яд Вашем (Яд ва-Ше м) – израильский национальный мемориал Катастрофы (Холокоста) и Героизма
2. Государственный музей Аушвиц-Биркенáу (Освэнцим, Польша)
3. Площадь Героев гетто (г. Краков, Польша),
4. Туфли на набережной Дуная (набережная в г. Будапеште, Венгрия).

Кто, когда, где и кому установил этот памятник (мемориал) его значение и др.)

## ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ

1. Центр и Фонд «Холокост».
2. Еврейский музей и Центр толерантности.
3. Электронная еврейская энциклопедия.
4. Мемориал жертв холокоста Яд Вашем.Yad Vashem –The World Holocaust Remembrance Center