

# **Методические рекомендации** **«Особенности технологии обучения чтению** **в ТО «Увлекательный английский» и «Веселый английский»**

Автор-составитель  
Чмурова Елена Валентиновна, пдо

XXI-й век - далеко не первый, в котором придумывают новые подходы для обучения чтению. Каждый из методов, придуманных в 20-м веке, либо целиком, либо частично, повторяет хорошо забытые старые методы. Но, как и в прошлом, каждый из них называется «новым», «естественным», «правильным» и «логичным».

Из всех методов по обучению чтению наиболее известны два –и **фонетический метод («phonics»)**. **Метод чтения целых слов («look-say»)** Это два глобальных и противоположных по своей основе метода обучения чтению.

## **Фонетический метод («phonics»)**

Фонетический подход состоит из системы обучения чтению, которая основана на алфавитном принципе. Это система, центральным компонентом которой является обучение соотношениям между буквами или группами букв, и их произношением. В основе ее - обучение произношению букв и звуков (фонетике), и, когда ребенок накапливает достаточные знания, он переходит сначала к слогам, потом к целым словам.

Фонетический метод подразделяется на два направления:

- **Методика систематической фонетики («systematic-phonics»)** - это программы, в которых с самого начала систематично обучают фонетике, обычно (но не всегда) перед тем, как дают читать целые слова. Подход чаще всего основывается на синтезе: детей обучают звукам букв и тренируют их на соединении этих звуков.
- **Методика внутренней фонетики («intrinsic-phonics»)** - это программы, в которых делается ударение на визуальное и смысловое чтение, и в которых вводят фонетику позднее и в меньшем количестве. Дети, обучающиеся по этим программам, учат звуки букв в процессе анализа знакомых слов. Эффективность этого метода по основным параметрам ниже, чем у метода систематической фонетики.

## **Метод чтения целых слов («look-say»)**

Другое его название - метод «whole-word» (метод целых слов). «Метод чтения целых слов» заключается в том, что детей обучают

распознавать слова как целые единицы, и не объясняют буквенно-звуковых соотношений. Обучение по этому методу строится по принципу визуального распознавания целых слов. В этом методе не учат ни названиям букв, ни буквенно-звуковому соотношению. Для того чтобы научить читать, ребенку показывают целые слова и произносят их, то есть учат ребенка узнавать слова как целое, не дробя их на буквы и слоги. После того, как ребенок таким образом выучит около 50-100 слов, ему дают тексты, в которых эти слова часто встречаются.

### **«Look-say» или «phonics»?**

В современной педагогике был поставлен эксперимент для сравнения методов «look-say» и «phonics». Для эксперимента взяли группу детей, зачисленных в первый класс (7 лет) и еще не умеющих читать. Группу разделили пополам и одну подгруппу обучали чтению с помощью метода «look-say», другую - с помощью фонетического метода. Когда дети начали читать, их протестировали. Оказалось, что в начале дети, которых обучали с помощью метода «look-say», быстрее читали и лучше понимали прочитанное про себя и читали вслух бегло и с выражением. Дети же, которых обучали чтению с помощью фонологического метода, лучше читали незнакомые слова, как и в начале обучения, так и в любое время дальше. Ко второму классу, к концу обучения чтению оказалось, что «фонетические» дети догнали и перегнали своих одноклассников и лучше читали про себя, лучше понимали прочитанное и имели больший словарный запас, чем дети, обученные читать с помощью метода «look-say».

Исследования выявили, что наиболее важным фактором на пути к тому, чтобы свободно читать, является способность распознавать буквы, шаблоны произношения, и целые слова легко, автоматически и визуально. Поэтому знание букв и фонологические навыки являются одним из самых важных для развития способности читать.

Из всего вышесказанного следует вывод, что любое обучение должно быть основано на твердом понимании букв и звуков. Даже подход с учетом особенностей каждого ученика, подход, умеющий сделать чтение действительно интересным, менее эффективен, чем зубрежка фонетики.

### **Формирование навыков чтения в ТО «Увлекательный английский»**

Сочетание двух наиболее распространённых подходов - обучение чтению целым словом (иначе Whole word recognition или Look and say) и обучение чтению фонетическим методом (phonics) -

является наиболее эффективным способом обучения чтению. На начальном этапе, **пока дети не знают алфавита** и только учат буквы, параллельно с работой над буквами, следует использовать **только метод чтения целым словом**. На выбор данного подхода существенно повлияли следующие факторы:

- В английском языке очень большое количество исключений из правил, и большая часть этих слов относится к часто употребляемой лексике, которую так или иначе приходится запоминать методом целого слова.

- Чтобы так называемые «правила чтения» стали активно использоваться обучающимися, необходимо иметь достаточный запас слов для тренировки, таким образом, педагогу (или авторам УМК) приходится вводить не коммуникативно значимые слова, а слова «подходящие» под данное правило.

- Использование обучения чтению целым словом позволяет перейти к осмысленному чтению намного быстрее.

- Дети намного быстрее видят результат обучения, что является сильным мотивирующим фактором.

- Метод чтения целым словом развивает полезные стратегии осмысленного чтения (например, опора на ключевые слова)

Есть определённые риски при использовании только метода чтения целым словом и педагоги должны их осознавать:

- беглость чтения достигается позже
- как правило, дети не способны прочитать новые слова
- дети могут путать слова, которые выглядят похоже (например doing and going)

Принимая во внимание выше сказанное, **после введения алфавита предлагается постепенно подключать механизм звукобуквенных соответствий** (фонетический метод), таким образом, сочетая метод чтения целым словом и метод звукобуквенных соответствий.

Вот примерная процедура обучения чтению целым словом:

- 1) Важно, чтобы предъявление письменной формы слова происходило позже, чем устной (не одновременно), дети должны знать значение слова до чтения и уметь соотносить слова с визуальной опорой (картинкой).

- 2) Слово в письменной форме (wordcards) предъявляется обучающимся вместе с картинкой, которая выполняет функцию визуальной опоры.

- 3) Большое количество игр-упражнений с сигнальными

карточками, картинками в учебнике и опорой на аудиозапись, чтобы обеспечить многократное предъявление письменной формы слова в разном порядке и с разными опорами (система упражнений разработана в учебнике).

4) Визуальная опора постепенно убирается

5) Разбивание слова на составляющие (разрезание на две половинки, нахождение определённых букв в словах)