

Смоленское областное государственное бюджетное
учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»

**Обучение ситуацией успеха на занятиях
в творческом объединении ШИТР «Знайка»**

Коробешко С. А.,
педагог дополнительного образования

Смоленск, 2024г

Обучение ситуацией успеха на занятиях в творческом объединении ШИТР «Знайка»

Необходимость создания ситуации успеха каждому ребенку давно осознана педагогической общественностью. К. Д. Ушинский в педагогическом сочинении «Труд в его психическом и воспитательном значении» пришел к выводу, что только успех поддерживает интерес ребенка к обучению. А интерес появляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха в овладении знаниями.

Известный американский ученый, психолог и педагог У. Глассер также убежден, что если ребенку удастся добиться успеха в познавательной деятельности, то у него есть все шансы на успех в жизни.

А вот если ребенка лишить веры в себя, трудно будет надеяться на его «светлое будущее», убеждает нас доктор педагогических наук А. С. Белкин. «Одно неосторожное слово, один непродуманный шаг педагога могут надломить ребенка так, что потом не помогут никакие воспитательные ухищрения», - утверждает ученый.

Моя задача, как педагога, заключается не только в подаче знаний, но прежде всего в создании ситуации успеха для каждого ребенка. Я даю ему возможность пережить радость достижения, осознать свои способности, поверить в себя.

Ребенок, который оказывается в ситуации успеха, испытывает душевный подъем, у него словно крылья за спиной вырастают.

С педагогической точки зрения, **ситуация успеха** – это целенаправленное, организованное сочетание условий, с помощью которых создается возможность достижения значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом.

Условия создания ситуации успеха.

1. На каждом уроке я пытаюсь создать **атмосферу доброжелательности** (улыбка, добрый взгляд, внимание к каждому, расположенность, мягкие жесты, дружеские подбадривания).
2. **Снятие страха** необходимо для каждого ребенка, который хочет успеха, но боится неудач, помогает преодолеть неуверенность в собственных силах. Я говорю: «Это совсем не трудно...Если даже не получится, ничего страшного, мы поищем другой способ...Мы же еще только учимся...»
3. **Скрытая инструкция** помогает ребенку избежать поражения. Это завуалированная помощь человеку, который должен научиться обходиться без помощи, полностью опираться на свои силы, но сейчас пока он не справится с работой, потому что мал, неопытен, неумел, робок. Здесь я

говору: «Выполняя работу, не забудь о... Ты помнишь, конечно, что лучше начать с... Здесь главное...»

4. **Дружеское положительное подкрепление – авансирование** помогает мне выразить свою убежденность в том, что ребенок обязательно справится с поставленной задачей. «У тебя обязательно получится... Я даже не сомневаюсь в успешном результате...»
5. **Персональная исключительность** обозначает важность усилий ребенка. «Только ты и мог бы... Именно на тебя у нас большая надежда...»
6. **Педагогическое внушение** побуждает к выполнению конкретных действий. Оно должно быть эмоционально насыщенным, мимически оформленным. Здесь можно сказать: «За дело! Приступаем! У нас все получится! Мы единая команда!»
7. **Оценивание работы.** Я оцениваю вклад каждого ребенка и акцент делаю на то, что особенно хорошо у него получилось. «Особенно удалось тебе... Больше всего мне нравится, как ты...»

Выделяют несколько **основных типов ситуации успеха**: неожиданная радость, общая радость, радость познания.

Неожиданная радость – это чувство удовлетворения оттого, что результаты деятельности превзошли ожидания.

Общая радость состоит в том, чтобы ребёнок достиг нужной для себя реакции коллектива. Она может быть подготовленной педагогом или спонтанной, заметной или незаметной. Общей радостью считают только те реакции коллектива, которые дают возможность ребенку почувствовать себя удовлетворенным, стимулируют его усилия. Общая радость – это, прежде всего, эмоциональный отклик окружающих на успех члена своего коллектива.

Радость познания.

Суть данного типа успеха состоит в том, чтобы создать условия, при которых ребенок, выполняя задание, неожиданно для себя пришел к выводу, раскрывающие неизвестные ему ранее возможности. Заслуга педагога будет состоять в том, чтобы не только заметить это личное «открытие», но и всячески поддержать ребенка, поставить перед ним новые, более серьезные задачи, вдохновить на их решение.

Приемы создания ситуации успеха.

Приемов создания ситуации успеха очень много, но я хочу вам рассказать о тех, которые я использую на своих занятиях.

1. Прием «Эмоциональное поглаживание».

Похвала. (Молодец! Отлично! Это великолепно! Вы меня порадовали! Благодарю за работу! Вы превзошли мои ожидания! У вас сегодня получилось! Я поражена вашими знаниями! Супер! Классно! Грандиозно! Поздравляю, молодец!) Хвалить ребенка нужно обязательно! Почему? Чтобы оценить его старания, поддержать, повысить самооценку и усилить мотивацию к изучению предмета. Похвала — это действенный и тонкий педагогический инструмент, но применять её надо правильно. Я хвалю ребенка за те усилия и старания, которые он приложил при выполнении задания, а не за хорошие способности и интеллект, данные ему природой.

2. Прием «Даю шанс».

Речь идет о заранее подготовленной ситуации, при которой ребенок получает возможность неожиданно, может быть, впервые, раскрыть для самого себя собственные возможности, способности. Подобную ситуацию можно и не готовить специально, но воспитательный дар педагога проявится в том, что он этот момент не упустит, правильно его оценит; сумеет как-то материализовать.

3. Прием «Заражение».

«Заразить» детский коллектив интеллектуальной радостью можно в том случае, если успех отдельного обучающегося станет стимулом для успеха других, перерастет в успех многих, а осознание этого успеха вызовет радость всех. Тогда ребенок, послуживший источником этого заражения, будет чувствовать, как бы умноженную радость не столько за себя, сколько за окружающих.

4. Прием «Умышленная ошибка».

Мы ведь привыкли, что только педагог может указывать обучающимся на ошибки.

Когда же такая возможность предоставляется ребенку, надо видеть, какой гордостью светится его лицо: обнаружил ошибку у самого учителя!

5. Прием «Игра».

Важнейшей чертой игры является занимательность, поэтому дети с удовольствием принимают в них участие. В ходе игры ребёнок раскрепощается, у него исчезает чувство страха, повышается настроение, он становится активным. Игра развивает воображение, сообразительность и наблюдательность. В процессе игры ребенок получает знания, испытывая при этом удовольствие. В игре дети учатся наблюдать, сравнивать,

классифицировать предметы; упражнять память, внимание; проявлять сообразительность, находчивость, а главное – приобретают вкус к учебной деятельности и стремление к успеху.

6. Прием «Эврика»

Секрет приема прост: заключается «в стремлении педагога разбудить мысль ребенка, дать возможность каждому сделать свое маленькое открытие, а окружающих превратить в соучастников, включить в процесс творчества.

Итак, нужно создать условия, при которых ребенок, выполняя задание, неожиданно для себя придет к выводу, раскрывающему ранее неизвестное.

Заслуга педагога будет состоять в том, чтобы не только заметить это глубоко личное «открытие», но и всячески поддержать ребенка, поставить перед ним новые, более серьезные задачи, вдохновить на их решение.

7. Прием «Интеллектуальная инверсия»

(изменение положения компонентов, расположение их в обратном порядке)

Происходит непрерывный процесс взаимообогащения знаниями.

Схематически его можно представить так: педагог получает знания, передает их детям, а те, в свою очередь, накопив определенный запас и способность самостоятельно их приобретать, обогащают интеллектуальный фонд педагога. Итак, у дошкольников тоже формируется свой интеллектуальный потенциал.

8. Прием «линия горизонта»

Явление это известно с раннего детства. Сколько бы ты ни приближался к тому месту, где проходит воображаемое слияние неба с землей, оно всегда будет отдаляться, манить, вести за собой до бесконечности. То же и в случае увлечения (заинтересованности) ребенка чем-то.

Однажды открыв для себя увлекательность поиска, ребенок может уже постоянно стремиться к поиску, не считаясь с трудностями, временными неудачами. У него будет формироваться уважительное отношение к возможностям человека, восхищение перед его бесконечным движением вперед.

9. Прием «Лестница».

Речь идет о ситуациях, когда педагог ведет воспитанника поступательно вверх, поднимаясь с ним по ступеням знаний, психологического самоопределения, обретения веры в себя и окружающих.

10. Прием «Эмоциональный всплеск» или «Ты так высоко взлетел»

Главная роль отведена педагогу. Слова его, безусловно, экспромт, вдохновение, настоящий эмоциональный всплеск его искреннего стремления помочь ребенку, создать ситуацию успеха. Колоссальный интеллектуальный потенциал скрывается в каждом ребенке, если найти способ воспламенить этот заряд, высвободить его энергию, превратить в цепную реакцию, где пропитанное горячим чувством слово педагога рождает усилие, усилия рождают мысль, а мысль расщепляется на знание и ответное чувство признательности. В конечном итоге формируется вера в себя, вера в успех.

Правила управления успехом в образовательной деятельности

1. Оценивайте не детей, а их деятельность, поступки.
2. Необоснованная похвала, гипертрофированные комплименты снижают ощущение успеха. Нужно уметь: видеть реальные изменения, достоинства и реальные сдвиги в поведении детей, вовремя поддержать детей.
3. Успех педагога начинается с признания его детьми. Авторитет, личность педагога, его разнообразные интересы и достоинства являются залогом успеха его воспитанников.
4. Психологический климат, обстановка жизнерадостности, организация деятельности воспитанников на занятии, разумное сочетание репродуктивных и творческих методов.
5. Способность педагога удивлять детей.
6. Педагог должен любить детей и уметь это делать. Нельзя, выказывая чувство восторга от общения с одними детьми, заставлять страдать других.
7. Педагог должен знать личные особенности каждого ребенка и группу детей в целом, чтобы научиться помогать и поддерживать каждого.
8. Начало занятия – это момент, от которого в значительной степени зависит успех занятия в целом.
9. Не забывайте о рефлексии деятельности.
10. Если после занятия у воспитанника не осталось вопросов, которые он хотел бы обсудить, скорее всего занятие оставило детей равнодушными.

Успех является источником внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться. Создание ситуаций успеха в педагогическом процессе оказывает влияние не только на настроение обучающегося, но и на качество обучения, и на дальнейшую судьбу ребенка.

Памятка для педагогов " Рекомендации Успешного воспитания"

Условия создания ситуации успеха

1. **Доброжелательность** окружающих: расположенность, улыбки, дружеские подбадривания, ожидание исполнения и интерес к будущему результату – все это снимает психологическую зажатость, уменьшает страх пред неудачей, активизирует деятельность ребенка. Последнее можно повысить за счет высокой мотивации предлагаемой деятельности. «Нам это очень надо, потому что...», «Для тебя это важно, потому что...». Подчеркивание значимости дела немедленно повышает представление личности о собственной значимости, а значит, наполняет большей уверенностью в своих силах.
2. **Снятие страха** – особая операция, необходимая для каждого ребенка, жаждущего успеха и пугающегося неудачи. Поэтому педагог говорит: «Это совсем не трудно... Если даже не получится, ничего страшного, мы поищем другой способ...» или же «Мы все тебе поможем».
3. **«Скрытая инструкция»** - это завуалированная помощь человеку, который должен научиться обходиться без помощи, полностью опираться на свои ресурсы; но сейчас он пока не справится с работой, потому что мал, неопытен, неумел, робок. Педагог говорит: «Ты помнишь, конечно, что лучше начать с...» или «Обычно удобнее приступить с...», или же «Здесь, вероятно, главное...». Скрытая инструкция инициирует представление в сознании ребенка, он видит ту картинку предмета, который должен сложиться в ходе его деятельности.
4. **Дружеское положительное подкрепление – авансирование:** оглашение достоинств, которые еще не успел проявить человек, но которыми его наделяют окружающие. Например: «У тебя, такого умного (сильного), непременно получится...».
5. **«Персональная исключительность»:** «Только ты и мог бы...; именно на тебя у нас большая надежда». Данная операция возлагает ответственность, мобилизуя ребенка.
6. **Педагогическое внушение** – интонационно насыщенный, мимически оформленный способ убеждения воспитанника в большой вере в него. Этот элемент целиком зависит от педагогической техники, меры её развитости у конкретного педагога.
7. Завершает систему педагогических операций **оценка продукта деятельности ребенка**. Она определит, переживает ли ребенок радость успеха. Оценивание должно быть детальное, а не целостное: «Особенно удалось тебе...», «Больше всего мне нравится, как ты...».

Внушить ребенку веру в себя - залог успешного воспитания. Мы должны правильно формулировать свои фразы и замечания, и грамотно разговаривать с воспитанниками.

Так говорить не стоит!	А вот так надо!
Ты какой - то неуравновешенный, нервничаешь вечно!	Мне кажется, ты был взволнован, когда отвечал на уроке.
Ты что кричишь, думаешь, я несправедливо тебя оцениваю?	Ты сейчас очень громко говоришь
Ты никогда не умел объяснять материал, опять никто ничего не понял	Я думаю, что ты объяснял слишком сложными фразами
Опять ты обзываешься! То вчера Петю обозвал, то, помнишь на прошлой неделе как со мной разговаривал	Сейчас ты ведёшь себя не совсем корректно
Ты должен относиться к урокам серьезнее!	Возможно, в следующий раз стоит больше времени уделить подготовке
Я тут целых полчаса распинаюсь! Ты меня не слушаешь! Как с тобой можно разговаривать?!	Для меня важно, чтобы мы друг друга выслушали
Да отвлекись ты, я хочу тебе сказать...	Когда закончишь свои дела, дай мне знать. Мне хотелось бы поговорить с тобой.
Ты, конечно, молодец, но у тебя много ошибок, плохой почерк и сложные формулировки.	Ты действительно написал интересное сочинение. Однако над грамматикой следует ещё поработать.

Закон успешности

Успех воспитаннику может создать педагог, который сам переживает радость успеха.

Счастливого человека может воспитать только счастливый.

Упражнение «Калоши счастья» (для педагогов)

Цель: Развитие позитивного мышления педагогов.

Задачи:

- Развитие навыков самопознания.
- Формирование навыков позитивного восприятия мира.
- Развитие позитивной «Я – концепции».
- Развитие навыков эмоциональной саморегуляции.

Материалы и оборудование: Калоши счастья (игровой элемент, обычные резиновые колоши, желательно большого размера, с веселым дизайном), карточки с ситуациями.

Инструкция: «Я хочу предложить вам поиграть в игру, которая называется «Калоши счастья». У Ганса Христиана Андерсена есть сказка с таким названием. Согласно этой сказке камеристке феи счастья подарили на день рождения калоши счастья, которые она решила отдать людям, чтобы они помогли им стать счастливее. Человек, который надевал эти калоши, становился самым счастливым человеком. Калоши исполняли все его желания, он мог перенестись в любое время или эпоху. Итак, я предлагаю Вам обуть эти калоши и стать счастливым человеком. Я также буду зачитывать вам различные ситуации, а ваша задача состоит в том, чтобы, надев эти калоши найти в ситуации, предложенной Вам позитивные стороны. Другими словами, посмотреть на ситуацию глазами счастливого человека-оптимиста».

Ожидаемый результат: Участники игры, надев «калоши счастья», отвечают на предложенную ситуацию в позитивном ключе. Тому, кто затрудняется дать позитивный ответ, остальные участники игры помогают, предлагая свои варианты. Участники получают эмоциональную разрядку и позитивный настрой.

Карточки с предложенными ситуациями и возможными вариантами ответов к игре «Калоши счастья»:

Директор отчитал Вас за плохо выполненную работу.

- Я сделаю соответствующие выводы и постараюсь не допускать ошибок.
- В следующий раз постараюсь выполнять свою работу лучше.

С Вас сняли часовую нагрузку, и оставили минимум.

- Есть возможность попробовать свои силы в работе по совместительству.
- У меня появилось больше свободного времени.

На работе задержали зарплату.

- Можно сэкономить на чем-то.
- Можно теперь сесть на диету.

По дороге на работу Вы сломали каблук.

- Хороший повод купить новые сапоги.

Большинство Ваших воспитанников написали итоговую работу очень слабо.

- Хорошая возможность проанализировать, какой материал дети недостаточно хорошо усвоили.

Вы внезапно заболели.

- Хороший повод отдохнуть.
- Заняться наконец-то своим здоровьем.

Вас бросил муж.

- Теперь не нужно тратить время на стирку, глажку, готовку, а тратить свое время на себя.
- Больше времени на хобби.

Вы попали под сокращение.

- Хорошая возможность заняться чем-то другим, сменить род профессиональной деятельности.
- Новый коллектив, новые перспективы.

Перенесли сроки прохождения аттестации на более ранние.

- Это ужасно, но зато потом 5 лет можно работать уверенно и с категорией.
- Зарплату раньше начислят по категории.

Вы переехали в новый дом, дальше от места вашей работы.

- Мне придётся дальше идти, что способствует поддержанию фигуры.

Не утвердили образовательную программу.

- Её можно доработать и подать на экспертный совет.

Оказывается, уважаемые педагоги, почувствовать себя счастливым возможно в любой ситуации, при этом достаточно лишь найти правильный способ.

