

СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»

**«Пути повышения эффективности
учебного процесса»**

Палагнюк Т.Э.,
методист отдела методической
и организационно-массовой работы

Смоленск, 2022 год

Образовательный процесс в дополнительном образовании осуществляется через учебное занятие. Процесс обучения в дополнительном образовании имеет менее формализованный характер по сравнению с общеобразовательной школой. Поэтому одним из путей повышения эффективности занятия является **создание на каждом занятии** таких условий, чтобы основами изучаемого материала обучающиеся овладевали не механически, а осознанно.

В связи с этим при подготовке к занятию педагог должен не только продумать объем информации, с которой будет знакомить ребят, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволят обучающимся овладеть основами изучаемого материала. Поэтому сегодняшнему педагогу необходимо научиться правильно и с наибольшей пользой использовать учебное время.

Следующий, не менее важный путь повышения эффективности занятия – это **создание возможности для максимального развития каждого ребенка** в условиях коллективной работы. Индивидуализация обучения в системе дополнительного образования осуществляется со стороны самого ребенка, который сам осуществляет выбор интересного для себя вида деятельности. Таким образом, изменяется и роль педагога дополнительного образования. Он выступает не только как носитель знаний, но и как помощник в становлении личности обучающегося.

Для создания условий, способствующих максимальному развитию каждого ребенка, необходимо продумывать не только содержание и объем работы для более сильных обучающихся (большее количество задач для них, например), а какие-то иные приемы работы с ними, в соответствии с направлением творческого объединения, в котором занимается ребенок. Необходимо наряду с фронтальными формами работы (работа с группой) использовать групповые формы (взаимопроверка, консультирование и пр.). Но полная индивидуализация нецелесообразна, а может быть и вредна, так как массовое обучение неизбежно нивелирует индивидуальные, не всегда положительные качества, обучающегося.

Следующий путь повышения эффективности занятия – это **наличие определенной структуры**. В данном случае имеется в виду не внешняя сторона процесса (дидактические циклы: изучение нового материала, применение знаний на практике, формирование практических умений, контроль знаний), а его внутренняя структура, которая не заметна для детей, но четко продумана педагогом.

Структура занятия – это организация системы элементов занятия, способствующая эффективному взаимодействию педагога и ребят. Она определяется прежде всего тем, на что ориентируется преподаватель при подготовке к занятию: на продумывание своей работы или на организацию познавательной деятельности обучающихся.

А это, в свою очередь, зависит от того, какая цель должна быть достигнута на конкретном занятии. Если педагог хочет «рассказать», «показать», «ознакомить», то он планирует только характер своей деятельности, если же исходит из целей «установить», «уяснить», «найти», «определить», «сформулировать», то это значит, что он ориентируется на активную работу самих обучающихся.

Конечно, полностью отказаться от передачи обучающимся теоретических знаний невозможно, так как при этой схеме обучения вырабатывается ряд ценных профессиональных качеств. При данной форме обучения происходит развитие

памяти и репродуктивного мышления обучающихся, которые обеспечивают усвоение предшествующего опыта. Т.е. педагог дополнительного образования в структуре занятий должен найти, прочувствовать золотую середину.

Следующий путь повышения эффективности занятия – это **увеличение доли самостоятельной работы обучающихся на занятии.**

Главной парадокс плохо организованных занятий заключается в том, что на них сочетаются трудная и напряженная работа педагога с бездельем значительной части обучающихся, которые только делают вид, что внимательно слушают.

Повышению эффективности занятия во многом способствует соблюдение **межпредметных и внутрипредметных связей.**

Внутрипредметные связи – это постоянное повторение пройденного материала. Опытные педагоги дополнительного образования осуществляют повторение пройденного не только по изучаемой на данном занятии теме или разделу, а увязывают изучаемый материал и с разделами и темами всего учебного предмета. Такая организация работы способствует системности мышления. Постоянное осуществление внутрипредметных связей позволяет ребятам усваивать определенные понятия, законы.

Осуществление межпредметных связей зависит от специфики творческого объединения.

Эффективность занятия во многом определяется уровнем **общеинтеллектуальных навыков обучающихся.** Общеинтеллектуальные навыки – это доведенные до автоматизма общеинтеллектуальные умения (способность анализировать, синтезировать, сравнивать, классифицировать, выделять закономерности, делать выводы и т.д.). Развитие общеинтеллектуальных навыков имеет следующие этапы:

1. Этап мотивации. Перед обучающимися педагог должен поставить проблемный вопрос, создать проблемную ситуацию, которую ребята захотели бы решить. В данной ситуации обучающиеся ставятся в такие условия, что они не могут оставаться пассивными и, кроме того, имеют реальные возможности для активного обмена знаниями и опытом работы с преподавателем и между собой.

2. Этап целеполагания. Обучающиеся должны самостоятельно сформулировать цели, причем не только предметные, но и личностные. При обучении необходимо создать простор творческой активности личности. Педагог должен научить обучаемого учиться, то есть, сделать его обучающимся.

3. Этап актуализации знаний обучающихся. Ребята сами должны определить, насколько им необходимы, актуальны знания и умения, получаемые на данном занятии.

4. Этап закрепления знаний. Педагогом предлагаются несколько заданий, предусматривающих закрепление полученных знаний и приобретенных умений.

Это лишь некоторые, наиболее общие пути повышения эффективности занятия, которые показывают, что педагог не должен ограничиваться сообщением определенного объема учебной информации в готовом виде, что изложение учебного материала должно учить обучающихся думать, ребята должны познавать способы усвоения сведений об окружающем мире, овладевать процессом познания. В процессе изложения материала на занятии необходимо постоянно ставить задачи

перед обучающимися: «попробуй предположить», «какой путь более рационален» и т. п.

Таким образом, чтобы занятие было эффективным оно должно соответствовать определённым требованиям:

- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности обучающихся;

- целесообразное расходование времени занятия;

- применение разнообразных методов и средств обучения;

- постоянная демонстрация методического мастерства ПДО;

- применение здоровьесберегающих технологий;

- высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми;

- научность и практическая значимость полученных знаний и умений.

Но, безусловно, основным залогом успеха любой образовательной деятельности является личность педагога. Преподаватель должен быть развитой, творческой личностью, глубоко владеющей знаниями о человеке, новыми педагогическими технологиями. Кроме того, педагог не должен отставать от развития науки и практики. Более того, он должен видеть перспективы их развития и это видение передавать обучающимся. Выполняя функцию консультанта, педагог дополнительного образования очень часто оказывает на детей сильное личностное влияние. Отсюда – повышенные требования к его личностным качествам.