

Понятие ИКТ-компетентности в современной педагогике

ЗАБЕЛЛО Марина Леонидовна,
методист СОГБУДО «Центр развития
творчества детей и юношества»

Сейчас уже не оставляет сомнений тот факт, что информационно-коммуникационные технологии стали неотъемлемой частью жизни современного общества. Без навыков владения ИКТ сегодня очень сложно, так как компьютеризация стремительно проникает во все сферы деятельности. И вполне естественно, что современная педагогика не осталась в стороне от этого явления. И как следствие – появляется понятие ИКТ-компетентности. Что же это такое? В настоящее время существуют различные трактовки этого термина, но, рассмотрев их все, можно выделить общую, согласно которой:

***ИКТ-компетентность** – это способность использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи / распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества.*

ИКТ-компетентность педагога открывает перед ним широкий спектр возможностей, позволяющих сделать процесс преподавания-обучения более динамичным и выполнять различные задачи намного легче, проще, эффективнее.

Вообще потенциал ИКТ в образовании огромен, но сегодня мы будем говорить о значении ИКТ-компетентности педагога при создании УМК.

***Учебно-методический комплекс** - система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной реализации дополнительных общеобразовательной общеразвивающей программы.*

В самом общем виде учебно-методический комплекс ДООП может быть представлен следующими компонентами:

- пояснительная записка к УМК;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
- рабочая программа;

- учебно-методический компонент;
- воспитательный компонент;
- компонент результативности.

В учебно-методический компонент могут входить:

– методические материалы по организации образовательной деятельности:

- методические разработки отдельных тем и занятий;
- справочная литература (энциклопедии, словари, справочники, ссылки, сайты и др.);
- художественная литература;
- научная и научно-популярная литература;
- периодические издания;
- видеоматериалы (видеокolleкции, художественные и научно-популярные фильмы, видеозаписи занятий, мероприятий и др.);
- аудиоматериалы (фонограммы музыкальных произведений, аудиокниги, аудиозаписи, необходимые для изучения данной темы);
- электронные средства образовательного назначения (виртуальные лекции по темам образовательной программы, слайдовые презентации, виртуальные контрольные и лабораторные работы, индивидуальные задания и др.).

Воспитательный компонент ДООП может включать:

- сценарии воспитательных мероприятий,
- летопись объединения,
- информационные материалы о коллективе (буклеты, реклама, статьи и т.п.),
- творческие отчеты,
- фотоальбомы,
- видеоматериалы,
- информация о работе объединения в сети Интернет,
- материалы по работе с родителями, планы проведения родительских собраний, и т.п.),

Компонент результативности (мониторинг) – это диагностики, тесты, карты индивидуальных маршрутов, портфолио.

Базовый уровень ИКТ-компетентности педагога при создании УМК должен включать в себя следующую систему умений и навыков:

1. Владение приемами подготовки рабочих документов и дидактических материалов (раздаточных материалов, презентаций и др.) в соответствии с предметной областью средствами офисных технологий:

- ввод текста с клавиатуры и его форматирование;
- подготовка раздаточных материалов, содержащих графические элементы, работа с инструментами векторной графики;
- работа с табличными данными (составлением списков, информационных карт, выполнение простых расчётов);
- построение графиков и диаграмм;
- создание педагогически эффективных презентаций (к занятию, выступлению на педсовете, докладу и т.п.);

2. Владение простейшими приёмами подготовки графических иллюстраций для наглядных и дидактических материалов, используемых в образовательной деятельности на основе растровой графики:

- коррекция и оптимизация растровых изображений для последующего использования в презентациях и Web-страницах.

3. Владение приемами сохранения документов на различных носителях, приемами сканирования документов и вывода на печать.

4. Владение базовыми сервисами и технологиями Интернета в контексте их использования в образовательной деятельности:

- навигация и поиск образовательной информации в WWW, её получение и сохранение в целях последующего использования в педагогическом процессе;
- работа с электронной почтой;
- работа с файловыми архивами;
- владение облачными технологиями.

5. Наличие представлений о технологиях и ресурсах дистанционной поддержки образовательного процесса и возможностях их включения в педагогическую деятельность.

6. А также умения и навыки работы с фото- и видеоборудованием, мультимедийным оборудованием, аудиооборудованием.