

Смоленское обласное бюджетное учреждение
Дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»

**Актуальность и особенности
проектирования разноуровневых дополнительных
общеобразовательных общеразвивающих программ**

Е.М. Акимова, заведующий отделом
методической и организационно-
массовой работы, методист

В 2020 году на территории Смоленской области началась модернизация дополнительного образования детей, одна из целей модернизации – качественное обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В практику дополнительного образования вводятся программы новых типов: разноуровневые, сетевые, программы заочных школ для одаренных детей, программы для детей проживающих в сельской местности. Некоторые типы программ и до этого времени реализовывались в практике дополнительного образования, но в процессе современной модернизации дополнительного образования, придается новый смысл их реализации, обновляется содержание программ и на первый план выходит персонализация образования.

Внедрение в педагогическую практику разноуровневых программ обусловлено идеей доступности дополнительного образования для каждого ребенка и, следовательно, обозначает право каждого ребёнка на получение дополнительного образования. Кроме того, на практике реализуется право каждого ребенка на получение дополнительного образования и обеспечивается возможность всем детям включиться в систему дополнительного образования по интересующим их направлениям и получить желаемые знания, умения и навыки. Такой подход делает систему дополнительного образования доступной, так как позволяет всем обучающимся, независимо от их способностей и уже сформированных компетенций получить новые знания. Таким образом, реализация разноуровневых программ отвечает требованиям современной гуманистической педагогики.

С психологической точки зрения идея внедрения разноуровневых программ дополнительного образования полностью отвечает требованиям современной педагогической теории, в рамках которой не только обозначается право на получение всеми детьми образования, но и обеспечивается индивидуальный подход к получению образования для каждого воспитанника. Во-первых, за счет разноуровневости эффективно преодолевается проблема энклазии некоторых воспитанников, которые ранее по каким-то причинам не были включены в образовательную деятельность. Например, это касалось детей с ограниченными

возможностями, детей, которые показывали недостаточно высокие результаты и др. Во-вторых, при внедрении разноуровневых программ нивелируется проблема сегрегации детей. Таким образом, создаются максимально комфортные условия образовательного процесса для всех детей без исключения, что реализует их законодательные права на получение дополнительного образования.

Разноуровневые программы дополнительного образования.

Согласно Концепции развития дополнительного образования, одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является разноуровневость. При разработке и реализации разноуровневых программ дополнительного образования следует учитывать разный уровень развития ребенка и разную степень освоенности содержания.

Данные программы предоставляют всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития и предполагают процесс освоения содержания программы на его разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

Содержание и материал программы дополнительного образования детей должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

«Стартовый уровень»: предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

«Базовый уровень»: предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

«Продвинутый уровень»: предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы, углубленное изучение содержания

программы и доступ к предпрофессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый участник программы должен иметь право на доступ к любому из представленных уровней, который реализуется через организацию процедуры оценки изначальной готовности участника.

Перечисленные типы уровней являются рамочными и ориентировочными для разработчика программы дополнительного образования. Конкретная, более подробная дифференциация материала по многообразию уровней (ступеней) сложности осуществляется исходя из содержательно-тематической специфики программы. Другими словами, программа дополнительного образования должна иметь собственную матрицу, описывающую систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников. *

Целями реализации разноуровневых ДООП в Смоленской области являются:

- повышение уровней открытости и доступности региональной системы дополнительного образования;
- увеличение охвата детей услугами дополнительного образования;
- повышение качества практик дополнительного образования.

Важно понимать, что разноуровневость ДООП — это не новое формально-нормативное требование к программам дополнительного образования, а прежде всего – базовое свойство программы, позволяющее ей стать более клиентоориентированной.

Программа, реализуемая в дистанционной форме (или дистанционный курс)

Данные программы – это программы любой направленности и содержания, контент которой представлен на цифровой платформе и реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий.

Дистанционные образовательные формы могут варьироваться как в зависимости от потребностей региона, так и в зависимости от конкретных содержательно-методических и технологических возможностей круга специалистов в области образования, программирования, управления сетевыми коммуникациями.

Для внедрения дистанционных курсов обучения в образовательный процесс необходимо начать с модернизации существующих ДООП, поставить новые цели и

задачи, представить ожидаемые результаты по изменению образовательного процесса путем внедрения новой технологии.

Важно понимать, что модернизация ДООП бывает двух типов:

- полная, при которой вся программа реализуется в дистанционном формате;
- частичная, при которой определенная часть программы (модуль / модули) реализуется в дистанционном формате.

Особенности дистанционного обучения, которые следует учитывать педагогу дополнительного образования, прежде чем модернизировать свою ДООП:

– *техническое оснащение*: в комплект качественного технического обеспечения с выходом в Интернет, которое позволит эффективно осуществлять взаимодействие педагога и учащегося;

– *педагогическая компетентность в сфере дистанционного образования*: знания и умения в области владения компьютером, программным обеспечением, технологиями преподавания;

– *новый формат взаимодействия*: интерактивное взаимодействие всех участников образовательного процесса, где каждый в любой период обучения имеет доступ ко всем материалам обучения;

– *индивидуализация образовательного процесса*: приоритет индивидуальных форм организации обучения.

Модель внутри образовательного учреждения:

- педагог размещает для обучающихся своих учебных групп материалы, соответствующие содержанию программы в сети Интернет;
- обучающиеся, изучив материалы, выполняют задания и отправляют педагогу, консультируются с ним в режиме реального времени, публикуют материалы выполненных творческих заданий;
- на занятиях дети могут обсудить освоенный материал, представить выполненные задания.

Внедрение этой модели рекомендуется всем учреждениям, которые начинают процесс реализации образовательных программ с использованием дистанционных форматов.

Корректировка календарно-тематического планирования программы ДОП:

Педагогу рекомендуется:

– Произвести отбор и определение тем и разделов дополнительной общеобразовательной программы для реализации с учетом применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

– Внести корректировки в текущее календарно-тематическое планирование дополнительной образовательной программы. Корректировки оформляются приложением к КТП. Приложение утверждается в установленном Учреждением порядке.

– Определить, какие разделы программы могут быть реализованы с помощью онлайн-курсов, какие из них потребуют обучения перед компьютером в строго определенное расписанием время, а какие могут осваиваться учащимися в свободном режиме.