

Смоленское областное государственное бюджетное
учреждение дополнительного образования
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

**ЗАБЕЛЛО Марина
Леонидовна,**
педагог дополнительного
образования

Смоленск 2016

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

Развитие образовательных процессов в современном обществе, огромный опыт педагогических инноваций, авторских школ и учителей-новаторов, результаты психолого-педагогических исследований постоянно требуют обобщения и систематизации. Одним из средств решения этой проблемы является технологический подход, применение понятия «технология» к сфере образования, педагогическим процессам.

Наиболее общая трактовка этого понятия состоит в том, что *технология представляет научно и/или практически обоснованную систему деятельности, применяемую человеком в целях преобразования окружающей среды, производства материальных или духовных ценностей.*

И если технологический подход в производственной сфере в настоящее время является неотъемлемой частью современного материального производства, то применение термина «технология» к социальным процессам, к области духовного производства – образованию, культуре – это новое явление для социальной действительности в нашей стране.

В научном понимании и употреблении термина «педагогическая технология» существуют *несколько различных позиций.*

1. Педагогические технологии как средство, то есть как производство и применение методического инструментария, аппаратуры, учебного оборудования и ТСО для учебного процесса.

- Педагогическая технология включает всё: «от мела и классной доски» до «всех вещей, которые можно включить в розетку в стене».

- Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса.

- В глоссарии терминов по педагогическим технологиям (Париж, ЮНЕСКО, 1986) указано, что в первоначальном смысле педагогическая технология означает использование в педагогических целях средств, порождённых революцией в области коммуникаций, таких, как аудиовизуальные средства, телевидение, компьютеры и другие виды.

2. Педагогическая технология – это процесс коммуникации (способ, модель, техника выполнения учебных задач), основанный на определённом алгоритме, программе, системе взаимодействия участников педагогического процесса.

Близко к данной позиции понимание педагогической технологии и как искусства, мастерства преподавания, воспитания.

3. Представители третьей позиции рассматривают педагогическую технологию как обширную область знания, опирающуюся на данные социальных, управленческих и естественных наук.

- Педагогическая технология – новое направление в педагогической науке, которое занимается конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов.

- Образовательная технология – это система, включающая представление об исходных данных и планируемых результатах обучения, средства диагностики текущего состояния обучаемых, набор моделей обучения и критерии выбора оптимальной модели обучения для конкретных условий.

4. Четвёртая позиция представляет многоаспектный подход и предлагает рассматривать педагогические (образовательные) технологии как многомерный процесс.

- Педагогическая технология – означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

- Педагогическая (образовательная) технология — это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам.

Разнообразные трактовки понятия «педагогическая технология» говорят, по существу, лишь о том, что это качественно новая ступень в развитии «производственного аппарата» педагогики.

Ну, а поскольку педагогическая технология – явление многомерное, в теории и практике работы образовательных учреждений сегодня существует

множество вариантов учебно-воспитательного процесса. Каждый автор и исполнитель привносит в педагогический процесс что-то своё, индивидуальное, в связи с чем говорят, что у каждого автора имеется своя конкретная технология.

Научный подход к этому явлению должен опираться на классификацию – упорядочение многообразия существующих технологий на основе общих и специфических, существенных и случайных, теоретических и практических и других признаков.

В основу объединения технологий в классы положены наиболее существенные стороны и признаки:

- 1) уровень применения;
- 2) философская основа;
- 3) методологический подход;
- 4) ведущий фактор развития личности;
- 5) научная концепция (механизм) передачи и освоения опыта;
- 6) ориентация на личностные сферы и структуры индивида;
- 7) характер содержания и структуры;
- 8) основной вид социально-педагогической деятельности;
- 9) тип управления учебно-воспитательным процессом;
- 10) преобладающие методы и способы;
- 11) организационные формы;
- 12) средства обучения;
- 13) подход к ребёнку и ориентация педагогического взаимодействия;
- 14) направления модернизации;
- 15) категория педагогических объектов.

В каждый класс входят ряды сходных по данному признаку групп педагогических технологий. Эти ряды представляют собой горизонтальную структуру образования, иногда они содержат однородные элементы, иногда представляют некоторую шкалу разновидностей (моделей).

К тому же одни классификационные типы больше пригодны для решения практических задач учебно-воспитательного процесса, другие представляют лишь теоретический интерес.

Я не буду сейчас подробно останавливаться на каждом классе, т.к. это тема отдельного выступления. Но могу вам предложить познакомиться (хотя бы

чисто визуально) с это классификационной схемой. Я думаю, это не будет лишним, т.к. каждый из вас в своей работе применяет те или иные образовательные технологии, но зачастую мы не знаем, как они называются. А если не знаешь названий, то теряется и познание вещей.

Если же кого-то появится потребность в получении более развернутой информации по тем или иным видам педагогических технологий, вы можете обратиться в отдел методической работы, где вам наверняка окажут помощь и предоставят весь интересующий вас материал.

Однако, возвращаясь к предлагаемой классификации, хочу сказать, что она не является исчерпывающей, поэтому некоторые ряды остаются открытыми.

И, кроме того, и справедливости ради, надо отметить, что данная классификация не во всем удовлетворяет требованиям единства оснований, однородности и взаимоисключаемости объектов и поэтому требует от ее авторов дальнейшей доработки.

Но, тем не менее, она может служить базой для осуществления технологического подхода и ориентации в мире технологий. К тому же при идентификации технологии конкретного педагогического процесса надо иметь в виду, что классификационные типы далеко не всегда существуют в чистом виде, а чаще сочетаются, комплексируются, проникают друг в друга.

Ну, и если говорить непосредственно о работе моего ТО, то, поскольку все обучение осуществляется с применением компьютера, с уверенностью можно сказать, что в своей работе, как *базовые*, я использую ***новые информационные технологии***.

Вообще *информационные технологии* представляют собой создаваемую прикладной информатикой совокупность способов и приемов обработки информации во всех видах человеческой деятельности с использованием современных средств связи, полиграфии, ВТ и программного обеспечения.

В зависимости от способа представления обрабатываемой информации ИТ делятся на несколько видов. Я не буду их все перечислять, скажу только, что из этого перечня я использую текстовые процессоры (когда информация представлена в виде текста) и табличные процессоры (когда информация представлена в виде данных). Обзорно некоторых обучающихся я знакомлю с

графическими процессорами (но это только с учетом личной заинтересованности ребенка и на уровне домашних заданий). Ну, и в планах у меня стоит введение в программу темы «СУБД (системы управления базами данных)», что, безусловно, вызвано практической необходимостью, т.е. современными требованиями к профессиональным знаниям и умениям секретаря.

Вообще информационными образовательными технологиями называют все технологии в сфере образования, использующие специальные технические информационные средства (компьютер, аудио, кино, видео) для достижения педагогических целей.

С позиции информационного подхода любая педагогическая технология может быть названа информационной, т.к. сущность процесса обучения составляет движение и преобразование информации^{*}. Когда компьютеры стали использоваться в образовании, появился термин **«новые информационные технологии»**, о которых я и говорила выше.

Здесь же стоит сказать и о **компьютерных технологиях обучения**. Это процессы подготовки и передачи информации обучаемому, главным средством осуществления которых является компьютер. Использование обучающих программ (по тем или иным предметам) может служить ярким примером применения компьютерных технологий.

В своей работе я применяю компьютерные технологии, когда предлагаю обучающимся самостоятельно найти ответ на поставленный ими вопрос, используя справочный арсенал программы, с которой мы работаем в настоящий момент, и когда мы знакомимся с обучающей программой «MS Excel». Причем в последнем случае особенно делается акцент на активизацию самостоятельной познавательной деятельности, что становится возможным только благодаря достигнутому уровню обученности детей, на повышение которого, в свою очередь, так или иначе, влияют используемые мною образовательные технологии.

И в заключении, возвращаясь непосредственно к теме выступления, и

^{*} Информация – одно из наиболее актуальных, фундаментальных и дискуссионных понятий в современной науке и практике; в связи с отсутствием общего определения, в различных предметных областях имеет различные интерпретации. На бытовом уровне информация чаще всего воспринимается интуитивно и связывается с получением сведений о чем или о ком-либо. Или, другими словами, информация – это то, что сокращает степень неопределенности у ее адресата о каком-либо объекте.

обобщая все вышесказанное, следует сказать, что новые информационные технологии и компьютерные технологии обучения, в той или иной степени обязательно влияют на повышение уровня обученности уже хотя бы потому, что компьютер сегодня представляет для детей огромный интерес, несмотря даже на то, что у многих он есть дома. Ну, а интерес – это, конечно же, залог успеха.