

СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»

**Роль ученического самоуправления в
воспитательной системе**

СОГБУДО

«Центр развития творчества детей и юношества»

Василевич В.В.,
педагог дополнительного образования,
методист

Роль ученического самоуправления в воспитательной системе СОГБУДО «Центр развития творчества детей и юношества»

*«Только там, где есть общественная жизнь,
Есть потребность и возможность САМОУПРАВЛЕНИЯ.
С.И. Гессен*

Сегодня никого не удивишь такой структурой в образовательном учреждении как ученическое самоуправление.

Ученическое самоуправление - это система, позволяющая обучающимся принимать участие в управлении учебным заведением и, в частности, в решении вопросов при организации воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией учреждения.

В нашем учреждении ученическое самоуправление рассматривается, прежде всего, как специальная воспитательная программа. Главный смысл, которой, состоит в том, что участники получают возможность влиять на воспитательный процесс в образовательном учреждении как через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация учебного заведения, так и через собственную активность в управлении воспитательного процесса. В данном случае воспитание состоит не в прямом воздействии, а в социальном взаимодействии педагога и воспитанника, где у каждого свои роли, цели и взаимоотношения. Сам процесс реализуется через организацию деятельности детей, а результат действий педагога выражается в качественных сдвигах в сознании и поведении обучающихся.

Задачи ученического самоуправления можно выразить в известной формуле «ХОЧУ- МОГУ – НАДО»:

«ХОЧУ»:

- «Хочу быть полезным Центру»
- «Хочу научиться тому, что не умею»
- «Хочу найти новых друзей»;

«МОГУ»:

- «Могу провести _ («Веселые старты», «КВН» и т.д.);
- «Могу представлять Центр на творческих конкурсах»;
- «Могу участвовать в издании газет;
- «Могу участвовать в театрализованных праздниках»;
- «Могу помогать в организации разных дел»
- «Могу оформить _ (кабинет, витрину, зал и т.д.) к празднику»

«НАДО»:

- «Надо сохранять традиции Центра»;
- «Надо, чтобы Центр знали в городе с хорошей стороны»;
- «Надо любить свою семью, друзей; надо быть внимательнее к пожилым людям»;
- «Надо участвовать в досуговой деятельности творческого объединения, Центра».

Принципы самоуправления

- ✓ **Открытость и доступность.** Органы ученического самоуправления открыты для всех членов ученического коллектива. Все обучающиеся могут принимать участие в самоуправленческой деятельности независимо от того, к какому творческому объединению они относятся.

- ✓ Добровольность и творчество. Ученическому Совету предоставляется право свободного выбора содержания деятельности, форм работы для достижения личных и коллективных целей.
- ✓ Равенство и сотрудничество. В ученических коллективах все – и выборные, и рядовые члены – занимают равное положение. Коллективы строят свои взаимоотношения на основе сотрудничества и равноправного партнерства.
- ✓ Непрерывность и перспективность. Органы ученического самоуправления действуют на протяжении всего учебно-воспитательного процесса. Лидеры прилагают усилия для воспитания своей смены.
- ✓ Социальная направленность деятельности. Любая деятельность должна приносить пользу обществу, должна быть направлена на поиск путей решения актуальных проблем ученического коллектива, ближайшего социума.
- ✓ Коллективное принятие решений – решения Совета учащихся не могут быть приняты кем-то единолично. Все предложения обсуждаются и по результатам голосования становятся решением Совета учащихся.

При развитых системах ученического самоуправления существуют различные органы самоуправления. У нас – это – **ученический Совет**.

Деятельность Совета осуществляется на основе плана. План работы составляется на учебный год, исходя из плана учебно-воспитательной работы Центра, и утверждается на заседании Совета. Каждое массовое мероприятие, проведенное в Центре, анализируется на заседании Совета.

Задачи Совета:

- содействие развитию инициативы коллектива учащихся;
- участие в создании оптимальных условий для организации учебно-воспитательного процесса;
- оказание практической помощи администрации Центра в организации досуга учащихся.

Функции Совета:

1. Содействие в организации и проведении мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.
При участии Совета были проведены конкурс газет «За здоровый образ жизни», конкурс плакатов «Нет, наркотикам».
2. Содействие реализации общественно значимых социальных проектов.
При участии Совета были разработаны:
 - проект «Твори добро» (посильная помощь пожилым людям, посещение реабилитационного центра «Вишенки», помощь бездомным животным).
 - Акция «Наш дом» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла, воинов- интернационалистов; помощь по дому, заготовка дров на зиму в пос. Пригорское).
3. Консолидация усилий для повышения вовлеченности учащихся в укрепление традиций.
При активном участии членов Совета, актива ученического самоуправления ежегодно разрабатываются сценарии и проводятся театрализованные представления календарных праздников, объявляются конкурсы поздравительных газет и открыток:
 - «Осенняя мозаика»; «Новый год стучится в дверь»; «Масленица»;

- «День открытых дверей» (ученические мастер-классы, организация беспроигрышной лотереи);
4. Участие в разработке и реализации системы поощрений учащихся за достижения в разных сферах деятельности, в том числе принимающих активное участие в деятельности Совета учащихся и общественной жизни образовательной организации.

С 2006 года в Центре введены свои «денежные знаки» - «центрики» «заработать» которые обучающиеся могут в процессе участия в проводимых мероприятиях (конкурсах, выставках, соревнованиях).

Эскиз «центрика» был утвержден по итогам конкурса, на который было представлено 35 проектов. Победителем стала Столярова Ксения, обучающаяся творческого объединения «Информатика и начала программирования».

Обучающиеся, набравшие в течение учебного года больше всех «центриков», награждаются бесплатной экскурсией по достопримечательным местам Смоленщины.

Более подробно хотелось бы остановиться на такой форме организации воспитательного мероприятия как «День открытых дверей».

Финал мероприятия проходит в День Победы, 9 мая. Однако подготовка начинается за месяц до проведения. Совет Центра заблаговременно оповещает обучающихся всех творческих объединений о подготовке к мероприятию (на информационном стенде вывешивается объявление).

В период подготовки:

- старосты групп (совместно с педагогами) начинают активную работу по подготовке сувениров, открыток;
- из числа активистов выбираются «мастера» и «подмастерья», которым будет доверено подготовка и проведение мастер-классов;
- «подмастерья» (совместно с педагогами) готовят технологические карты, инструменты и материалы, заготавливают шаблоны;
- из числа активистов выбирается «ди-джей», которому доверяется подбор звукоряда, посвященного Дню Победы, «аниматоры», которые готовят краткую информацию о центре (совместно с педагогом-организатором);
- за день до 9 мая все желающие поздравляют ветеранов подшефного дома.

В день мероприятия активисты (совместно с педагогами и администрацией) готовят площадку, оформляют рабочие места, проводят мастер-классы. «Аниматоры» рассказывают о Центре, поздравляют ветеранов, вручают сувениры.

В ходе подготовки и проведения мероприятий его участники осуществляют все **этапы самоуправления:**

- совместно определяют цель своей деятельности;
- договариваются о средствах и способах ее реализации;
- управляют процессом ее осуществления;
- рефлексия (подводят итоги своей деятельности).

В процессе реализации программы ребята учатся таким необходимым в жизни человека качествам, как умение принимать решение, взаимодействовать с товарищами, помогать другим, осуществлять их предложения и привлекать к осуществлению собственных решений.

Данная форма организации воспитательной работы способствует формированию гражданской культуры, активной гражданской позиции учащихся, содействует развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирует у учащихся умения и навыки самоуправления, подготовки их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

В ходе планомерной, целенаправленной, систематической работы по программе в итоге мы выходим на положительный воспитательный эффект - формирование:

- ✓ социокультурной идентичности;
- ✓ этической компетентности;
- ✓ социальной, гражданской компетентности;
- ✓ социально-коммуникативной компетентности