

СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»

Воспитанность как комплексное свойство личности

Василевич В.В.,

Педагог дополнительного образования,

методист

Смоленск 2016

Воспитанность как комплексное свойство личности

Хорошее воспитание не в том, что ты не прольешь соуса на скатерть,
а в том, что ты не заметишь, если это сделает кто-нибудь другой.
А. П. Чехов

Чтобы определить воспитанность как комплексное свойство личности необходимо в первую очередь разобраться в терминологической составляющей воспитательно-образовательного процесса как интегративного понятия педагогики, объединяющего обучение, воспитание и социализацию.

Центральной категорией научного осмысления воспитательно-образовательного процесса и профессиональной педагогической деятельности выступает понятие «воспитание».

В широком социальном смысле *воспитание* – воздействие общества на личность в целом как целенаправленное, социальное создание условий (материальных, духовных, организационных) для развития человека как неповторимой человеческой индивидуальности и личности. С этой точки зрения воспитание рассматривается в тесной взаимосвязи с социализацией.

Социализация – усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, социальной общности, группе, и воспроизводства им социальных связей и социального опыта. Социализация происходит как под влиянием социально контролируемых в процессе воспитания условий, так и в условиях стихийного воздействия на развивающегося человека факторов общественного бытия.

Из этих определений мы можем выделить специфические отличительные особенности воспитания (от обучения):

1. Многофакторность (в процессе социализации на воспитание оказывает воздействие огромное количество факторов, в том числе таких, влияние которых практически невозможно предусмотреть заранее).

Один из таких факторов является откликаемость личности на воспитательные воздействия извне, готовность к переходу на новые уровни развития личности. В современной педагогической практике он обозначается термином *воспитуемость*.

Выделяют два уровня воспитуемости:

- *высокий уровень* – откликаемость на помощь другого человека в развитии его личности - следование советам другого человека. Легкость использования и преобразования усвоенных способов социального поведения в новых условиях. Активная ориентировка в новых социальных условиях;
 - *низкий уровень* – закрытость личности для развития, нежелание прислушиваться к советам окружающих. Затрудненная ориентировка в новых социальных условиях. Трудновоспитуемость - барьеры, конфликты с окружающими, агрессия при попытках воздействия со стороны другого человека.
2. Вариативность результатов (результаты воспитания труднее предсказать и воспроизвести);
 3. Длительность (достижение явных положительных результатов требует больше времени);

4. Комплексность формирования качеств (невозможно воспитывать, например, сначала дисциплину, потом патриотизм, потом ценностное отношение к себе и окружающим, а потом перейти к воспитанию эстетических чувств).

Воспитательный процесс в современном образовательном учреждении является частью целостного педагогического процесса, который объединяет обучение и воспитание, где **воспитание** (в узком смысле) – целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений. Психологическая сущность воспитания в данном случае – это процесс перевода ребенка из одного состояния в другое, процесс перевода внешнего по отношению к личности опыта, знаний, ценностей, норм, правил во внутренний психический план личности, в ее убеждения, установки, поведение.

Как, каким образом добиться этого качественного перехода?

Отвечая на этот вопрос, мы сталкиваемся с такими понятиями как воспитательный результат и воспитательный эффект.

Воспитательный результат – это то, что стало непосредственным итогом участия, обучающегося в деятельности (например, он приобрел некое знание, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт действия).

Воспитательный эффект – это последствие результата; то, к чему привело достижение результата, сформированность определенных качеств личности (пример).

Комплексное свойство личности, определяющее сформированность социально значимых качеств, в обобщенной форме отражающих систему отношений человека к обществу и коллективу, умственному и физическому труду, к людям, самому себе есть ни что иное как **воспитанность**.

Если отдельные качества личности разделяются на положительные и отрицательные, то воспитанность характеризуется совокупностью положительных личностно и социально значимых качеств.

Преобладание же отрицательных черт в поведении определенной личности позволяет говорить о ее невоспитанности.

Уровни воспитанности:

- **высокий уровень** предполагает широкий запас нравственных знаний (об отношении к труду, обществу, к другому человеку, к себе). Нравственные представления синтезируются в целостное индивидуальное мировоззрение. Присутствует согласованность нравственных знаний с личными убеждениями, мотивами. Характеризуется гармония знаний и убеждений с нравственным поведением, единство слова и дела в учении. Свойственны развернутые познавательные и социальные мотивы в учении, интерес к способам работы. Для личности присуще «сильное» целеполагание, то есть - удержание целей в ситуациях затруднений, ошибок, помех, доведение работы до конца. Воспитанник характеризуется преобладанием положительных конструктивных эмоций в учении.
- **низкий уровень** – слабые, разрозненные нравственные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо. Усвоенные нравственные знания не всегда принимаются как основа личных убеждений, а личные мотивы рассогласованы с общепринятыми правилами и нормами. Воспитанник также характеризуется несогласованностью нравственных знаний, убеждений и поступков. Мотивы учения присутствуют на уровне интереса к фактам, однако, их ориентация узкая – только на результат работы, при отсутствии интереса к способам работы. Цели личности - негибкие, нереалистические,

ситуативные и неперспективные, разрушаются в условиях затруднений и помех. Преобладают отрицательные деструктивные эмоции в учении, тревожность, неуверенность в себе.

Можно выделить **4 группы воспитанности**:

- Невоспитанность – отрицательный опыт поведения, потому что нет стремления ни к самоанализу, ни к саморегуляции.
- Низкий уровень воспитанности – неустойчивый, положительный опыт поведения, поведение регулируется только внешним стремлением, должно стимулироваться.
- Средний уровень воспитанности – характеризуется положительным опытом поведения, стремлением к самоанализу, к саморегуляции, самоорганизации, но все это делается для того, чтобы видеть, думать об окружающих людях.
- Высокий уровень воспитанности – положительный опыт поведения связан с высоким уровнем стремления к самоанализу, самоорганизации, совершенствованию и помощи другим людям.

Показатели воспитанности:

- **направленность** субъект-объектная (направленность «на объект», «на других людей», «на себя»); знаковая направленность (положительная направленность – на добро, созидание; отрицательная – на зло, разрушение);
- **наличие социально значимых качеств личности**. Набор этих качеств может быть различным в зависимости от модели выпускника конкретного учебного заведения. В качестве ведущих ориентиров можно выделить отношение к высшим ценностям: к человеку, труду, школе, прекрасному, природе, к самому себе;
- **показатели, определяемые на основе структуры личности**: мотивы поведения воспитанника; знание воспитанниками в соответствии с их возрастом норм и правил поведения; сформированность умений и навыков поведения в соответствии с возрастом воспитанника; в целом, поведение воспитанников.

Какой же комплекс личностных качеств может выступать как показатель воспитанности личности школьника? Это не простой вопрос. Ведь психологи насчитывают около 1500 различных качеств и свойств личности. Естественно, что изучить сформированность каждого из них невозможно. Важно выделить отношение человека к обществу, к деятельности, осознание общественной значимости труда, отношение к другим людям и самому себе.

Под воспитанностью в повседневной жизни обычно понимаются хорошие манеры, умение **адекватно** вести себя в обществе и **уважение** к другим людям.

Настоящая воспитанность в обязательном порядке проявляется у себя дома, в своей семье, в отношениях с родными.

Например, если мужчина на улице пропускает вперёд незнакомую женщину, открывает ей дверь, а дома не помогает жене вымыть посуду – он невоспитанный человек. Если со знакомыми он вежлив, а с родными из-за любой мелочи раздражается, – он невоспитанный человек. Если он не считается с привычками, желаниями, предпочтениями своих близких, – он невоспитанный человек.... Надо не запоминать сотни правил, а запомнить одно – необходимость уважительного отношения к другим.

(Мнение академика АН СССР **Дмитрия Сергеевича Лихачёва**)

Великий мыслитель Платон совершенно справедливо сделал акцент в определении воспитанности на привычках. Привычка – вторая натура, стоит ее посеять, в итоге пожнешь у себя развитие соответствующего качества личности. Букет из заботливо выращенных достоинств наряду с усвоенными правилами поведения в обществе делает человека воспитанным.

Однако воспитанность – это не дрессура, как правильно вести себя в обществе, это не просто хорошие манеры. Натаскать, социализировать можно и собаку. Воспитанный человек уважает других людей, думает не только о своих желаниях, но и намерениях окружающих. Воспитанность живет в гармонии с внешним миром. А о какой гармонии с другими людьми может говорить, например, эрудированный скандалист, образованный лицемер и ханжа или начитанный мошенник?

Воспитанность – это качество личности, породненное и с этикетом. Что внутри, то и снаружи. Воспитанность идет изнутри, как проявление всего лучшего, что есть в человеке. Но достоинства человека будут голыми, если не надеть на них наряды вежливости, тактичности, учтивости и почтительности. В процессе воспитания, а этот процесс длиною в жизнь, они так привыкают друг к другу, что уже не мыслят себе отдельного существования.

Воспитанность предполагает обязательность, пунктуальность и доброжелательность. Невозможно представить воспитанного человека, с легкостью нарушающего свои обещания и обязательства, игнорирующего назначенные встречи и недоброжелательного к людям. Человек чести и развитого чувства собственного достоинства, он умеет контролировать свои эмоции, проявлять выдержку, самообладание, сдержанность и корректность. Обаятельный, он, как магнит, притягивает к себе людей, всегда приветливый и предупредительный, он доставляет всем окружающим удовольствие от общения.

В письме к своему брату Николаю Антон Павлович Чехов пишет, каким условиям, по его мнению, должны удовлетворять воспитанные люди. Думается, нам полезно прислушаться к его словам: «Они уважают человеческую личность, а потому всегда снисходительны, мягки, вежливы, уступчивы... Они не бунтуют из-за молотка или пропавшей резинки; живя с кем-нибудь, они не делают из этого одолжения, а уходя, не говорят: «С вами жить нельзя!» Они прощают и шум, и холод, и пережаренное мясо, и остроты, и присутствие в их жилье посторонних... Они чистосердечны и боятся лжи, как огня. Не лгут они даже в пустяках. Ложь оскорбительна для слушателя и опошляет в его глазах говорящего. Они не рисуются, держат себя на улице так же, как дома, не пускают пыли в глаза меньшей братии. Они не болтливы и не лезут с откровенностями, когда их не спрашивают... Они не унижают себя с той целью, чтобы вызвать в другом сочувствие. Они не играют на струнах чужой души, чтоб в ответ им вздохнули и нянчились с ними. Они не говорят: «Меня не понимают!», – потому что все это бьет на дешевый эффект, пошло, старо, фальшиво... Они не суетны. Их не занимают такие фальшивые бриллианты, как знакомство со знаменитостями... Если они имеют в себе талант, то уважают его. Они жертвуют для него покоем, женщинами, вином, суетой... Они воспитывают в себе эстетику. Они не могут уснуть в одежде, дышать дрянным воздухом, шагать по оплеванному полу.... Делая дело на грош, они не носятся со своей палкой на сто рублей и не хвастают тем, что их пустили туда, куда других не пустили...».

Подведем итог (схема).

Воспитанность – обобщающий результат обучения, социализации, воспитания.

Воспитанность – это комплексное свойство личности, способное реализовать в межличностных отношениях свои лучшие качества, высокую внутреннюю культуру и навыки в соблюдении правил поведения и общения, принятых в данном обществе.