

Исследовательская и проектная деятельность обучающихся в творческих объединениях спортивно-технической направленности.

Из опыта работы т/о «Авто- и судомоделирование».

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства, как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

На современном этапе развития дополнительного образования детей возникает принципиальная необходимость в проектировании, особом типе работы, при котором учитываются базовые ценности образования и изменения ситуации. В условиях современной действительности только конструирования и исследования образовательных процессов уже недостаточно, поэтому ведущей в педагогике становится проектная деятельность.

Проектная деятельность в рамках дополнительного образования дает возможность ребенку активно включаться в процесс поиска необходимой информации, ее критического и творческого осмысления, освоения способов самостоятельных действий при решении образовательной проблемы и актуализации, получаемых таким образом знаний.

В условиях дополнительного образования нет жёстких рамок классно-урочной системы, выбор содержания, тематики и проблематики проектов и исследований обучающимися происходит в момент выбора направления дополнительной образовательной деятельности при учёте возрастных особенностей детей. Активное включение ребенка в создание тех или иных проектов даёт ему возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде.

Одной из главных задач дополнительного образования является реализация творческого потенциала личности. Обучающиеся с огромным удовольствием выполняют проекты, потому что они позволяют выразить всю их индивидуальность, их творческий потенциал, попробовать себя в роли исследователя.

В дополнительном образовании детей чаще всего используются:

- **прикладные проекты**, которые имеют четко обозначенный результат деятельности – «конечный продукт»;
- **творческие проекты**, которые завершаются подготовкой сценария какого-либо мероприятия или персональной выставкой;
- **социальные проекты**, направленные на решение проблем конкретной группы людей;
- **информационные проекты**, включающие работу с информацией о каком-либо объекте в виде доклада, реферата, статьи, видеопрезентации и «конечным продуктом».

Формы продуктов проектной деятельности разнообразны: рисунки, макеты различных объектов, презентации, учебно-дидактические пособия, публикации, выставки, конкурсы, участие в соревнованиях.

Вся работа над проектом делится на 4 этапа:

Этап 1. Подготовительный:

- подбор материала по выбранной тематике;
- анализ и осмысление полученной информации;
- составление плана будущего проекта.

Этап 2. Практический:

- создание среды, соответствующей выбранной тематике;
- вставка текста и иллюстраций;
- создание наглядности и интерактивности.

Этап 3. Работа над творческим отчётом.

Этап 4. Подготовка к защите творческого проекта.

Из опыта работы.

А сейчас я хочу вам представить некоторые проекты из моего опыта работы с обучающимися.

Совместно с детьми мы реализуем следующие виды проектов:

- **творческие проекты;**
- **исследовательские проекты;**

- **социальные проекты (как участники «Бессмертный полк», «Подарок малышу»)**

Хочется остановиться на следующих творческих проектах

Один из них - это творческий проект «Автомобиль «Татра».

Описание проекта.

Творческий проект «Модель патрульного катера».

Описание проекта.

Творческий проект «Модель подводной лодки К-21»

Описание проекта.

В рамках сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города и района, совместно с обучающимися реализованы проекты «Бесколлекторный двигатель на примере модели гоночной лодки», «Двигатель Стерлигова».

Описание проектов.

Таким образом, метод проектов способствует:

- актуализации знаний, умений и навыков ребенка, их практическому применению во взаимодействии с окружающим миром;
- стимулирует потребность ребенка в самореализации, самовыражении, творческой общественно-значимой деятельности;
- способствует процессу сотрудничества детей и взрослых;
- является технологией, обеспечивающей рост личности ребенка, позволяет фиксировать этот рост, вести ребенка по ступеням роста – от проекта к проекту.

Спасибо за внимание!