

Департамент по образованию и науке Смоленской области  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Дом детского творчества г. Духовщина Смоленской области

# **"Технология модульного обучения как условие эффективности инновационной деятельности в учреждении дополнительного образования."**

Материал подготовил:  
директор МБУДО ДДТ  
Е. В. Балихина

г. Духовщина  
2020 г.

## ТЕХНОЛОГИЯ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Высокий уровень развития современного общества диктует высокий уровень развития современной системы образования. Современный педагог сегодня должен обладать такими профессиональными, личностными и коммуникативными качествами, которые интересны детям. Особенно это ощущается в дополнительном образовании, куда дети приходят сами, по своей воле, желаниям и интересам.

Заинтересовать современного ребенка – задача не из простых. Ведь у каждого ребенка всегда под рукой телефон или компьютер с выходом в интернет с огромным объемом информации. Интернет давно заменил нашим детям книги и заменяет живое общение со сверстниками и взрослыми, которые могут передать свой положительный и интересный опыт или просто стать примером для воспитания.

Поэтому, педагоги нашего Дома детского творчества постоянно находятся в творческом и педагогическом поиске «КАК ЗАИНТЕРЕСОВАТЬ ДЕТЕЙ!?!», «ЧТО НОВОГО, НЕОБЫЧНОГО ПРИДУМАТЬ!?!»

Современные педагогические технологии являются одним из необходимых условий эффективности инновационной деятельности учреждений дополнительного образования.

Педагогические технологии дополнительного образования детей сориентированы на решение сложных психолого-педагогических задач: научить ребенка самостоятельно работать, общаться с детьми и взрослыми, прогнозировать и оценивать результаты своего труда, искать причины затруднений и уметь преодолевать их.

Принципиальная педагогическая установка учреждений дополнительного образования детей - такое воспитание ребенка, при котором предмет и дисциплина не самоцель, а средство формирования и совершенствования всех граней личности: интеллекта, практического ума, трудолюбия, физического развития, характера и воли к самореализации, другими словами - это способ проникнуть в богатейший внутренний мир ребенка, понять и расширить его пределы.

Условием эффективности освоения любой учебной программы в дополнительном образовании является увлеченность ребенка той деятельностью, которую он выбирает. Нельзя навязать ребенку стремление к творчеству, заставить его мыслить, но можно предложить ему разные способы достижения цели и помочь ему ее достичь, научить приемам, необходимым для этого.

Зарождение модульного обучения относится к началу 70-х годов XX века. Модульное обучение возникло как альтернатива традиционному обучению, интегрируя в себе все то прогрессивное, что накоплено в педагогической теории и практике нашего времени.

Сущность модульного обучения состоит в том, что ученик полностью самостоятельно (или с определенной долей помощи) достигает конкретных целей учения в процессе работы с модулем.

В современной педагогике эта технология определяется как организация учебного процесса, при котором учебная информация разделяется на модули.

*Модуль* – самостоятельная учебная единица знаний, объединенных определенной целью, методическим руководством освоения этого модуля и контролем за его освоением.

Педагог разрабатывает программу, которая состоит из комплекса модулей и последовательно усложняющихся дидактических задач, обеспечивая при этом входной и промежуточный контроль, позволяющий учащемуся вместе с педагогом осуществлять управление обучением.

Представленная технология обучения позволяет максимально адаптировать учебный процесс к возможностям и потребностям детей.

Модули позволяют индивидуализировать работу с отдельными учащимися, дозировать индивидуальную помощь, изменить формы общения педагога и обучающихся.

Модульная технология обучения – модель совместной деятельности педагога и обучающегося по планированию, организации и проведению учебного процесса с обеспечением для них комфортных условий.

Модульное обучение преобразует образовательный процесс так, что ученик самостоятельно (полностью или частично) обучается по индивидуальной программе, обеспечивает индивидуализацию обучения:

- по содержанию обучения (каждый выбирает наиболее понравившийся ему модуль);
- по темпу освоения (каждый обучающийся осваивает модуль в своем темпе);
- по уровню самостоятельности (например, владеет техникой и осваивает полностью самостоятельно, не прибегая к помощи педагога).

**Цель модульного обучения** (модульной технологии) заключается в развитии самостоятельности обучающихся, ориентирована на раскрытие творческого потенциала каждого учащегося, его дарований.

Самостоятельная познавательная деятельность обучающихся может быть организована только при условии создания благоприятного эмоционального фона, что возможно благодаря изменениям в оценочной деятельности педагога, введению самоконтроля и самооценки.

Теоретический анализ литературных источников позволил выделить следующие особенности модульного обучения:

- сущность состоит в том, что каждый ребенок самостоятельно достигает целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы над модулем;
- ведущими принципами модульного обучения являются принципы модульности, разделение содержания обучения на обособленные элементы;
- модульная технология состоит из модульной программы и модульного занятия;
- содержание обучения представляется в законченных самостоятельных информационных блоках, усвоение которых осуществляется в соответствии с комплексной дидактической целью;
- учащийся работает максимум времени самостоятельно, учится самопланированию, самоорганизации, самоконтролю, самооценке. Это дает возможность осознавать себя в деятельности, определять уровень усвоения знаний, видеть пробелы в знаниях;

- меняется форма общения обучающегося и педагога. Учитель выступает консультантом, помощником в решении поставленных целей.

В модульной программе прописаны общие цели обучения и цель каждого блока в отдельности, а также последовательность изучения тем каждого блока. Блоки могут изучаться последовательно, один за другим в течение всего периода освоения программы, как правило, от простых к более сложным или параллельно, т.е. изучение блоков происходит одновременно (если занятия проводятся два раза в неделю, то в первый день изучается один блок, например, рисование, а во второй – другой блок, например, лепка).

Другой элемент модульной технологии обучения – модульное занятие. Модульные занятия объединяются в модульные программы, однако это не означает, что все занятия в модульной программе должны быть модульными.

Составляется модульное занятие по следующему алгоритму:

- формулировка темы занятия;
- определение и формулировка цели занятия и конечных результатов обучения;
- деление учебного содержания на отдельные логически завершённые учебные элементы (УЭ) и определение цели каждого из них;
- подбор необходимого фактического материала;
- определение способов учебной деятельности учащихся;
- отбор методов и форм преподавания и контроля;
- составление модуля данного занятия;
- подготовка необходимого количества копий текста занятия.

Каждый учебный элемент в модульном уроке – это шаг к достижению интегрирующей цели занятия, без овладения содержанием которого, цель не будет достигнута. Каждый УЭ должен иметь свою цель. Учебных элементов не должно быть много, но обязательны следующие:

УЭ-0 – определяет интегрирующую цель по достижению результатов обучения, включает, как правило, задания по выявлению уровня исходных знаний по теме;

УЭ-1 – задания по овладению новым материалом;

УЭ-2 – отработка учебного материала;

УЭ-п (где п- номер последнего учебного элемента) – включает выходной контроль знаний, подведение итогов занятия, рефлексию.

Модульный подход имеет много преимуществ перед традиционным как в отношении учащихся, так и в отношении педагогов, но есть и определённые трудности.

*Преимущества для учащихся:*

- каждый точно знает, что он должен усвоить, в каком объёме и что должен уметь после изучения модуля;
- каждый может самостоятельно планировать своё время, эффективно использовать свои возможности;

- учебный процесс сконцентрирован на обучающихся, а не на педагоге.

*Преимущества для педагога:*

- возможность концентрировать своё внимание на индивидуальных проблемах обучающихся;
- своевременная идентификация проблем в обучении, выполнение творческой работы, заключающейся в стимулировании мышления учащихся, активизации их внимания, мышления и памяти, активизации нужных реакций, оказании им возможной помощи.

*Основные трудности для учащихся:*

- учащиеся должны владеть самодисциплиной, чтобы добиваться поставленных целей;
- учащиеся должны выполнять большой объём самостоятельной работы;
- учащиеся сами несут ответственность за своё обучение.

*Основные трудности для педагогов:*

- необходимость изменения привычного образа мыслей и действий, так как необходимо отказаться от центральной роли в учебном процессе и стать помощником учащегося в достижении поставленных целей;
- необходимость изменения структуры и стиля своей работы для обеспечения активной, самостоятельной, целенаправленной и результативной работы каждого учащегося;
- большая трудоёмкость конструирования модулей, их материалоемкость;
- необходимость высокой педагогической и методической квалификаций, наличия специальных учебных пособий.

Таким образом, традиционные методы и приемы обучения не настолько полно и эффективно дают возможность учащимся усвоить знания по программному материалу. Блочно-модульное обучение результативнее и продуктивнее, способствуют высокому уровню специальных профессиональных навыков, изменению функций педагога: он становится консультантом, собеседником учеников.

Модули в учебный процесс целесообразно вводить постепенно: начиная с отдельных тем, курсов, предметов и с конкретных учащихся с хорошо сформированными навыками самоуправления учебной деятельности.

Модульное обучение ориентировано, прежде всего, на активную учебную деятельность детей, освоение приемов которой способствует быстрому и качественному усвоению содержания учебных предметов и развитию у учащихся всех “само” – самопланирования, самоанализа, самоконтроля.

Грамотное использование педагогом этой педагогической технологии дает хорошие результаты обучения и развития навыков самостоятельности у обучающихся.

С некоторыми материалами педагогов нашего Дома детского творчества с использованием модульного обучения мы предлагаем познакомиться.