

смоленское областное государственное бюджетное  
учреждение дополнительного образования  
«Центр развития творчества детей и юношества»



*Родительское собрание в учреждении  
дополнительного образования как  
эффективная форма взаимодействия с  
родителями*

*методическая рекомендация*

Агеева О.М.,  
методист

Смоленск

## **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Современные родители рассматривают учреждение дополнительного образования детей не только как место для развития хобби ребенка, для организации его досуга, но и, прежде всего, заинтересованы в образовательных успехах ребенка, нацелены на четкий и внятный образовательный результат. Поэтому для педагога дополнительного образования очень важно установление партнерских отношений с родителями, создание атмосферы поддержки и общности интересов, взаимопонимания, сотрудничества и взаимодействия. Эффективность взаимодействия с родителями обучающихся во многом зависит от форм организации работы.

Данные рекомендации помогут начинающим педагогам создать систему работы с родителями обучающихся, а также избежать традиционных конфликтов между родителями и учреждением дополнительного образования. Кроме того, хорошо организованная система работы педагога с родителями обучающихся – это путь к повышению профессионального уровня и мастерства педагога, гарант совершенствования его личностных качеств, развития педагогического творчества, стратегия, направленная на отработку профессиональных навыков, формирование готовности к профессиональному самообразованию и саморазвитию.

### **Основные формы взаимодействия педагога с родителями обучающихся**

Наиболее распространенной и эффективной формой взаимодействия с родителями обучающихся, является - ***родительское собрание***.

#### **Организация и структура родительского собрания**

Собрание организуется не реже 2-х раз в год. Родительское собрание может быть трех видов: ***организационное, итоговое, тематическое***.

В начале учебного года обязательно проводится организационное собрание. На первой встрече с родителями, важно определить день недели, время и согласовать примерную тематику встреч на учебный год (с кем бы они хотели встретиться, получить консультацию). Это можно выяснить с помощью анкетирования родителей. Родителям обучающихся 1-го года обучения важно презентовать дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и результаты ее освоения, специфику и расписание занятий.

Любое родительское собрание требует от педагога тщательной подготовки, создания своего рода «сценария», плана, для того чтобы оно проходило в обстановке заинтересованности, при активном участии родителей. При подготовке ***тематического*** собрания желательно заранее предложить родителям анкету по проблеме, которая выносится для беседы, порекомендовать прочесть книги или ознакомиться с материалами периодической печати. Важно продумать оформление учебного кабинета,

зала (оформить выставку творческих работ обучающихся, подобрать литературу для родителей, выпустить тематическую газету). Не менее значима и форма приглашения родителей на собрание.

Встреча должна начинаться в строго установленное время. Родители привыкают к такому требованию и стараются его придерживаться. Максимальная продолжительность 1-1,5 часа.

Каждое собрание (имеется в виду не тематическое, а рабочее собрание) структурируется в соответствии со следующей повесткой:

1. Информация об учреждении дополнительного образования детей, о детском объединении, о достижениях детей за прошедший период (только положительная информация).
2. Полезная информация от специалистов (врачей, психологов, социологов, ученых, работников правоохранительных органов и т.д.).
3. Информация о работе родителей с обучающимися за прошедший период.
4. Планирование участия родителей в делах детского (творческого) объединения на следующий период.

В заключительной части встречи педагог благодарит родителей за участие, совместную работу. Просит задержаться тех, родителей, у детей которых есть проблемы в обучении, поведении, чтобы выяснить причины и выработать совместное решение о возможных путях их преодоления.

В конце учебного года проводится **итоговое** собрание. Главная его **цель** – представление родителям образовательных результатов по программе, демонстрация достижений обучающихся, а также планирование деятельности детского (творческого) объединения на следующий учебный год.

Не менее важной является просветительская форма работы, например, оформление информационных стендов, например: **«Для вас, родители!»**, **«Университет» для родителей**», **«Ликбез для родителей»**. На стенде можно размещать информацию в виде памяток, советов, рекомендаций представленными материалами по темам воспитания детей. Подобная информация размещается и в сети Интернет на официальном сайте учреждения.

Активными и популярными формами работы у родителей являются:

- ✓ **совместные воспитательные и праздничные мероприятия;**
- ✓ **консультации;**
- ✓ **посещение занятий родителями;**
- ✓ **индивидуальные беседы.**

Совместные воспитательные и праздничные мероприятия активизируют и повышают заинтересованность родителей. Примерами таких мероприятий могут быть творческие конкурсы и фестивали такие как: **«Наша дружная семья»**, **«Хобби и увлечения моей семьи»**, **«Мир семейных увлечений»**, **«Папа, мама, я – дружная семья»**, - **«Традиции в моей семье»**, **«Мама, папа, я – читающая семья»**.

Конкурс может состоять из нескольких этапов:

- **литературный**, (родителям совместно с детьми предлагается в форме эссе, рассказа, новеллы, сочинения раскрыть определенную тему;
- **литературно-художественный**, (рассказы о родителях, бабушках, дедушках например, «Трудовая династия моей семьи», «Папа - настоящий друг», «Мама – солнышко мое», «Родовое имя семьи - фамилия», «Родословное древо нашей семьи», иллюстрируемые фотографиями, рисунками, аппликациями).

По результатам конкурсов можно оформить выставки, выпустить сборники сочинений, рассказов, эссе детей и родителей.

**Фотовыставки** из семейных архивов на определенную тематику: «Отдых в нашей семье», «Праздники и будни моей семьи» и т.п.

**Выставка прикладного и изобразительного творчества** «Хобби», «Семейные увлечения».

Следует отметить, что успешность (либо не успешность) педагогического взаимодействия педагога и семьи во многом определяется правильно избранной позицией педагога, стилем и тоном его отношений.

Беседа с родителями обучающихся будет успешна, если:

- ✓ **удалось избежать противостояния и конфронтации;**
- ✓ **удержались сами и удержали родителей от взаимных упреков и обвинений;**
- ✓ **удачно сформулировали проблему воспитания, и родители поняли и приняли Вашу формулировку;**
- ✓ **обсудили Ваши совместные действия по решению имеющейся воспитательной проблемы.**

Абсолютного успеха вы добьетесь, если сумеете объединиться с родителями против Вашего общего «врага» воспитательной проблемы и разработать план конкретных совместных действий по ее решению.

**Анкета 1**  
**«ЗНАКОМСТВО С РОДИТЕЛЯМИ»**

На первой же встрече педагога с родителями можно попросить их ответить на следующие вопросы:

1. Какого мнения вы о нашем Центре и о творческом объединении, в котором будет заниматься Ваш ребёнок?
2. Каким Вы видите руководителя этого творческого объединения?
3. Каким бы вы хотели видеть детский коллектив, в котором предстоит заниматься Вашему ребёнку?
4. Какие традиции и обычаи, по Вашему мнению, должны развиваться в детском коллективе?
5. Чем вы могли бы помочь руководителю объединения в создании детского коллектива?

**Анкета 2**  
**«ПЕРСПЕКТИВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ РЕБЁНКА»**

1. С каким чувством переступает порог Центра Ваш сын или дочь?
2. Как чувствует себя Ваш ребенок в творческом объединении?
3. Как у Вашего ребёнка складываются отношения с педагогом?
4. Создаёт ли, по Вашему мнению, Центр условия для самореализации Вашего ребёнка?
5. Какую помощь необходимо оказать Вашему ребёнку для повышения результативности его творческой деятельности?

**Анкета 3**  
**«ВАШ РЕБЁНОК»**

С целью изучения характера воспитанников, их взаимоотношений в семье можно использовать в анкетировании следующие вопросы:

1. Какие положительные качества характера своего ребёнка Вы можете назвать?
2. Какие отрицательные качества характера Вашего ребёнка мешают ему комфортно чувствовать себя в коллективе?
3. Как ведёт себя Ваш ребёнок дома?
4. Делится ли Ваш ребёнок с вами своими впечатлениями о событиях, происходящих в Центре, о жизни коллектива, который он посещает?
5. Хочет ли Ваш ребенок демонстрировать свои достижения?
6. Как вы думаете, каким будет будущее Вашего ребёнка?

**Методика**  
**«НЕЗАКОНЧЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»**

Эта методика используется для диагностики взаимоотношений воспитанников и их родителей. И дети, и родители дают ответы на одни и те же вопросы, что позволяет определить причины конфликтов в их взаимоотношениях. Ни для кого не секрет, что несовпадение точек зрения, взглядов, убеждений, мнений родителей и детей могут привести к конфликтным ситуациям и проблемам в воспитании ребенка.

Проанализировав ответы воспитанников и их родителей, можно использовать их результаты для подготовки и проведения различных воспитательных мероприятий как с родителями, так и с детьми.

***Предложения для учащихся:***

- Центр для меня — это ...
- Коллектив, в котором я занимаюсь, — это ...
- Педагог для меня – это человек, который ...
- Мои товарищи по коллективу – это ...
- Занятия для меня — это ...
- Деятельность, которая мне нравится, — это ...
- Деятельность, которая мне не нравится, — это ...

***Предложения для родителей:***

- Центр, где занимается мой ребенок, — это ...
- Коллектив, в котором обучается мой ребёнок, — это ...
- Товарищи моего ребёнка по коллективу — это ...
- Выполнение домашних заданий для моего ребёнка – это ...
- Деятельность, нравящаяся моему ребёнку, — это ...
- Деятельность, которая не нравится моему ребёнку, — это ...

В целях изучения традиций и обычаев семей воспитанников, их нравственных ценностей можно использовать такие **незаконченные предложения**.

*Для воспитанников:*

- Я радуюсь, когда ...
- Я огорчаюсь, когда...
- Я плачу, когда...
- Я злюсь, когда...
- Мне нравится, когда...
- Мне не нравится, когда....
- Я верю, когда...
- Если у меня хорошие новости, то я...
- Если у меня, плохие новости, то я ...
- Если у меня что-то не получается, то я...

*Для родителей:*

- Я радуюсь, когда мой ребёнок....
- Я огорчаюсь, когда мой ребёнок....
- Я плачу, когда мой ребёнок....
- Я злюсь, когда ребёнок...
- Мне нравится, когда мой ребёнок...
- Мне не нравится, когда мой ребёнок...
- Я не верю, когда мой ребёнок...
- Я верю, когда говорят, что мой ребёнок...
- Если у моего ребенка хорошие новости, то...
- Если у моего ребёнка плохие новости, то ....
- Если у моего ребёнка что-то не получается, то....