

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ. АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ

Воспитать человека интеллектуально,
не воспитав его нравственно, – значит,
вырастить угрозу для общества.

Теодор Рузвельт

«Все самое хорошее, что связывает меня с окружающим меня миром, связано с моей семьей», – писал в своих воспоминаниях основатель Берлинского университета Вильгельм Гумбольдт. Под этими строчками может подписаться, пожалуй, любой человек. Однако и по сегодняшний день умы многих людей занимает вопрос места и роли семьи в обществе, ее значение в воспитании подрастающего поколения.

К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой были глубоко убеждены в том, что истинно воспитанный человек может быть только в той среде, в которой чтят традиции и обычаи поколений, где есть преемственность между прошлым, настоящим и будущим. А такую возможность человеку может дать только его семья.

Однако принципиально по-иному решался этот вопрос в нашей стране после революции. Задача формирования человека нового типа требовала «разрыва» с семейным «консервативным» воспитанием. Набирала силу тенденция, в соответствии с которой необходимо было вырвать ребёнка из семьи и воспитать его в специально созданных учреждениях – школах-коммунах, детских городках и т.п.

Эти учреждения должны были избавить детей от пережитков дореволюционного прошлого, уберечь от разногласий, семейного стремления к накопительству в ущерб общественным интересам, корыстным расчётам и простого легкомыслия.

Однако в эти же годы определяется вторая стратегия по отношению к семейному воспитанию. Многие педагоги считали необходимым искать и находить положительное в семье, использовать традиции семейного воспитания. «Необходимо, — утверждала эта группа педагогов, — использовать в воспитательных целях трудолюбие, теплоту и сердечность семейных взаимоотношений».

В 50-60-е годы идея создания подростковых коммун приобретает новую окраску. После войны в стране было огромное количество детей, лишившихся родителей. Им необходимо было дать кров, тепло, еду и возможность чувствовать себя нужным обществу. Однако самой сути идеи это не меняло. Планировалось довести к 1980 году число детей в школах-интернатах до двух с половиной миллионов. Предполагалось добиться того, чтобы каждая семья имела бы возможность бесплатно содержать детей и подростков в детских учреждениях.

В 60-х годах в борьбу с таким педагогическим подходом к семейному воспитанию вступает В.А.Сухомлинский. В своих трудах он утверждает, что только отец и мать могут быть для ребенка величайшими авторитетами. «Существует глубокая связь поколений, – писал учёный, – ребёнок – одно из звеньев тянущейся в века цепочки, и обрыв её – тягчайшая трагедия, которая неизбежно приводит к распаду нравственных начал».

Позиция В.А. Сухомлинского была поддержана и подхвачена многими педагогами-энтузиастами, которые доказали, что дети, отторгнутые от семьи в ранние годы, практически всегда развивались односторонне, что нередко приводило к ущербности личности.

Заслуга В.А. Сухомлинского в возвращении к общечеловеческим ценностям огромна.

Он первым в советской педагогике обратился к процессам духовной жизни ребёнка, необходимости и ценности сопереживания, сочувствия, создания необходимых условий для воспитательной деятельности родителей и учителей.

Именно ему принадлежит заслуга определения приоритетов нравственного воспитания ребенка в семье.

Что же нужно понимать под *нравственным воспитанием ребенка в семье?*

Говоря о нравственном воспитании, необходимо отчетливо представлять себе, что жизнь и общество вкладывают в понятие «нравственность».

В словаре Ожегова мы можем прочесть, что *нравственность* — это «правила, определяющие поведение, духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил, проявляющихся в его поведении, поступках».

Воспитание – это постепенное обогащение ребёнка знаниями, умениями, опытом, формирование его отношения к добру и злу, подготовка к борьбе против всего, что идёт вразрез с принятыми в обществе моральными устоями.

И, наконец, семья — это особого рода коллектив, играющий в нравственном воспитании основную, долговременную и важнейшую роль.

Основы нравственности, безусловно, формируются в семье. Первые уроки «нельзя» и «можно», первые проявления тепла и участия, жестокости и безразличия, формируются семьей и в семье. Говоря о нравственном воспитании ребенка в семье, необходимо четко представлять себе, какие нравственные понятия должны формировать в своих детях родители с самого раннего их детства.

Среди многих ценных человеческих качеств доброта — главный показатель развитости человеческого в человеке... Понятие «добрый человек» — очень сложное. Оно включает самые различные качества, издавна ценимые людьми. Добрым можно назвать человека, у которого развиты любовь к людям, живущим рядом, способность к самоотречению во имя блага других, честность, совесть, правильное понимание смысла жизни и счастья, чувство долга, справедливость, трудолюбие. Это всё — понятия нравственности.

Нравственный мир личности, включает в себя три уровня:

- мотивационно-побудительный;
- чувственно-эмоциональный;
- рациональный, или умственный.

Каждый из этих уровней состоит из элементов, составляющих суть нравственного мира человека.

Мотивационно-побудительный уровень содержит мотивы поступков, нравственные потребности и убеждения.

Нравственное воспитание только тогда носит правильный характер, когда в основе его лежит побуждение детей к развитию, когда сам ребёнок проявляет активное участие в своём нравственном развитии, то есть, когда **он** сам хочет быть хорошим. Этот уровень наиболее важный, именно здесь коренятся истоки поведения человека, осуждаемые или одобряемые людьми и обществом, приносящие добро или зло, пользу или вред.

Чувственно-эмоциональный уровень состоит из нравственных чувств и эмоций.

Эмоции, как известно, бывают положительными: радость, благодарность, нежность, любовь, восхищение и т.п. Человеку свойственно также проявлять и отрицательные эмоции: гнев, зависть, злость, обида, ненависть. Эмоции необходимо облагораживать, окультуривать, их нужно воспитывать.

Непосредственно с эмоциями связаны *нравственные чувства* — отзывчивость, сочувствие, сострадание, сопереживание, жалость. Эти чувства приобретаются человеком в результате воспитания, и родительский дом в их становлении и культивировании занимает первоочередное место. Заменить его не может ничто.

Дом для ребёнка — школа подготовки к жизни. В доме должны царить любовь, справедливость, терпимость не только к детям, но и ко всем остальным членам семьи. Воспитание чувств ребенка включает в себя воспитание сочувствия — и не только словом, но и примером. Ребёнок должен видеть, как мы на практике проявляем свою любовь к ближнему.

Есть такая поучительная сказка, в которой рассказывается о том, что молодые родители, имея старенького отца, не разрешали ему кушать за общим столом. А чтобы он, не дай бог, не разбил тарелки из фарфора, купили ему деревянную тарелку и ложку, из которой он практически не мог есть. Через некоторое время они застали своего четырехлетнего сына за тем, что он пытался что-то мастерить из деревянной чурки. На вопрос родителей о том, что ребенок мастерит, малыш ответил, что он делает посуду для своих родителей, чтобы они могли из нее кушать, когда состарятся. Это ли не иллюстрация переживаемых ребенком эмоций и чувств в собственном доме?

Родителям важно помнить о том, что их искренние чувства по отношению к детям могут совершить чудо и изменить то, что нельзя изменить приказом, наказанием, нотациями, бранью. Родители должны сдавать экзамен не только на умение накормить, одеть и обуть собственного ребенка, но и на умение сказать ласковое слово, смотреть добрыми глазами на ребенка, проявить сердечность, ласку, сочувствие, искренность.

Иногда родители с упоением рассказывают о том, что стоит им только глянуть на ребенка, он тут же сникает, становится смирным и послушным. Однако чаще всего это оборачивается большими проблемами.

Рациональный, или умственный, уровень содержит моральные знания — понятия о смысле жизни и счастье, добре и зле, чести, достоинстве, долге.

Помимо понятий к моральным знаниям относятся также принципы, идеалы, нормы поведения, моральные оценки.

В детях надо воспитывать все элементы их нравственного мира, т.к. гармония последнего обеспечивается всеми его слагаемыми, но направляющими являются **нравственные потребности**. Нравственные потребности не даются человеку от природы, их также необходимо воспитывать.

«Настоящим человеком становится только тот, — писал В.А. Сухомлинский, — у кого в душе возникают, утверждаются благородные желания, которые стимулируют поведение, порождают страсти и поступки... Как можно больше поступков, побуждаемых благородными желаниями, стремлениями личности к моральному идеалу, — вот одно из золотых правил воспитания...».

Что же такое потребность? *Потребность* — это стремление пополнить в организме то, что отсутствует для его нормального существования. Для возникновения нравственной потребности ребёнка необходима моральная среда. Такой средой должен быть добрый мир семейного или иного окружения.

Ребёнок, даже ещё не умея говорить, не осознавая речь и поступки взрослых, уже понимает, «улавливает» семейный климат и по-своему реагирует на него. Доброжелательность в отношении друг к другу, спокойная ласковая речь, спокойный тон в общении — хороший и обязательный фон для формирования в ребёнке нравственных потребностей. В то время как крик, грубые интонации — приведут к противоположным результатам.

Одним из элементов, из которых состоят нравственные потребности, является *эмпатия* — способность человека понять затруднительное положение или состояние другого человека, умение войти в его внутренний мир. Человека, умеющего проявлять эмпатию, называют отзывчивым человеком.

Отзывчивость — это целый спектр чувств: сочувствие, сострадание, сопереживание. Иногда родители говорят о том, что у маленьких детей достаточно сложно воспитывать отзывчивость. С этим нельзя согласиться. Простой пример. Ребенку дают конфету, он берет ее и пытается угостить ею маму, папу, бабушку, но взрослые отказываются, говоря ребенку, что он должен кушать сам, так как ему нужно расти. Проведя такой «эксперимент»

несколько раз, можно быть уверенным, что ребенок вскоре перестанет что-либо кому-либо предлагать. Таким образом, он получил урок отзывчивости, доброты и т.д.

Воспитывать отзывчивость в ребёнке нужно ещё до того, как у него сложатся представления о добре, зле, долге и других понятиях.

Еще одной из важнейших потребностей, культивируемых в семье с самого раннего возраста ребенка, является нравственная ценность.

Нравственная ценность – это набор ценностных установок, которые в будущем становятся нравственными правилами поведения ребенка в самых непредвиденных ситуациях. Ценностные установки – это то, что в отцовском и материнском доме признается как возможное и как невозможное, это те запреты и разрешения, которые ребенок запоминает в раннем возрасте и хранит в себе вплоть до образования собственной семьи. Их нужно формировать в сознании ребёнка с того времени, когда он начинает говорить. Благодаря этим установкам ребёнок всегда будет стремиться к добру, врождённый эгоизм или эгоцентризм в нём будет преодолевается.

Нравственную установку у ребёнка нужно воспитывать постоянно словом и делом, примером и разъяснением, используя волшебную силу искусства и живой мир природы и собственный пример родителей.

Другой важной нравственной потребностью является способность ребенка и взрослого проявлять доброту на деле, а не на словах. Ничто не приносит столько вреда воспитанию доброты, как расхождение образа жизни взрослых с их словесными наставлениями. Это ведёт к разочарованию у детей, недоверию, насмешкам, цинизму.

Еще одной нравственной потребностью, формируемой в семье, является понятие *совести*. Понятие «совесть» в словаре трактуется так: «Совесть – это способность человека к самоконтролю, самооценке на основе общественных моральных оценок. Совесть исконно означает знание общих сведений о человеческом поведении, его нормах, принципах и т.п.»

Начинать формировать совесть нужно с воспитания у ребёнка чувства *стыда*. Следующий этап формирования совести должен совпасть с развитием таких понятий, как *моральный долг* и *ответственность*. Моральный долг, ответственность и совесть роднит одно качество человека – чувство вины в случае невыполнения каких-либо обязательств.

Осознание ребёнком сущности понятия «совесть» подготавливается всем содержанием нравственного воспитания в семье, так как особенно остро угрызения совести проявляются при несправедливости по отношению к человеку, при осознании того, что ты кому-то причинил зло, вред.

Нравственные потребности человека теснейшим образом связаны с нравственными чувствами, которые являются также мотивами человеческого поведения. Это сострадание, сочувствие, сопереживание, бескорыстие...

Знание нравственных потребностей поможет родителям воспитать детей добрыми и счастливыми людьми, приносящими благо обществу. Но одного знания недостаточно. Нужно еще уметь воспитывать развитые нравственные потребности. И это главнейшая задача родителей. Задача сложная, но вполне выполнимая.

Что же нужно для её успешного решения?

Во-первых, родители должны осознавать важность нравственного воспитания детей в семье.

Во-вторых, родители должны развивать сами в себе нравственные потребности.

В-третьих, родители, которые хотят воспитать своего ребёнка не стихийно, а осознанно, должны начать анализ воспитания своего ребёнка с анализа самих себя, с анализа особенностей собственной личности.

В-четвертых, они должны осознавать важность этой задачи для самих себя, а также четко представлять себе, как и какими методами формировать в детях нравственные качества.

Однако сформулировать эти требования гораздо проще, чем заставить современных родителей их выполнять. В настоящее время семья как социальный институт Российского общества наряду с последним переживает острейший духовно-нравственный кризис.

Сложившееся положение является отражением перемен, произошедших в последние десятилетия в общественном сознании и государственной политике. Сегодня Россия весьма нездорова. Нет ни одной отрасли, где бы не было проблем. Российское государство лишилось официальной идеологии, общество – духовных и нравственных идеалов. Следствием этого стало то, что совокупность ценностных установок, присущих массовому сознанию (в том

числе детскому и молодежному) во многом стала деструктивной и разрушительной с точки зрения развития личности, семьи и государства. Изменилось отношение к ценностям, менялась несколько раз сама система ценностей, иными стали место и роль в обществе важнейших воспитательных институтов: семьи, школы, общества, государства, церкви.

Проблемы семьи сегодня особенно серьезны. Потому что проблемы семьи – это прежде всего проблемы детей. А мир, как известно, не только строится в детской, но и разрушается из нее; здесь прокладываются не только пути спасения, но и пути гибели.

К сожалению, сегодня семья испытывает значительные трудности в реализации своего воспитательного потенциала. А ведь трудно найти другую социальную группу, в которой удовлетворялось бы столько разнообразных человеческих и общественных потребностей, в которой разворачиваются основные процессы человеческой жизни, и которая настолько связана с жизнью каждого индивида, что накладывает отпечаток на все его развитие.

Но именно семья – самая естественная для растущего человека среда – низведена сегодня до примитивного уровня одевания, питания и наказания. И если рассматривать эту проблему в контексте современной социальной ситуации в России, то можно назвать ряд факторов, способствующих такому положению дел:

- 1) Социально-экономическая дифференциация общества под влиянием внедрения рыночных отношений.
- 2) Вхождение России в открытое информационное общество.
- 3) Переход от монокультурного общества к многокультурному.
- 4) Формирование новой системы ценностей, основанной на приоритете индивидуального "Я".
- 5) Распространение социально опасных явлений, в том числе в подростково-молодёжной среде.

К тому же большинство семей сегодня озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания.

Все эти факторы наряду с другими объективными и субъективными причинами порождают социальную тенденцию самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка, а это в свою очередь способствует росту детской безнадзорности, преступности,

наркомании и других негативных явлений в детской, подростковой и молодежной среде. Последствия нравственного истощения общества ужасают цифрами – два миллиона беспризорников, триста тысяч сирот в детских домах, сотни тысяч наркоманов.

Но все это как итог, а в промежутке – острая нужда общества в таких качествах, как духовность, творение красоты, поиск истины, стремление делать добро, забота о природе, профессиональная компетентность, упорство в достижении цели, гражданская ответственность, забота о своих близких, об их и своем здоровье.

Таким образом, обобщая сказанное, можно, вслед за большинством исследователей, констатировать глобальный кризис семьи как основного института воспитания, который выражается как раз в том, что семья всё хуже реализует свою главную функцию – воспитание детей. И пути выхода из этого кризиса пока не ясны.

Но среди факторов, выступающих на первый план в воспитательном процессе формирования нравственной личности, выдвигается интеграция семьи и школы, как самого массового образовательного института. Такой подход, безусловно, оправдан, более того он чрезвычайно важен и необходим, но не безпроблемен. Но это уже тема отдельного выступления.

В заключении, я хотела бы сказать, что человек, конечно же, может приобрести различные профессии, но одной из главных профессий мужчины и женщины является профессия быть родителем. Стать родителем зачастую гораздо проще, чем состояться как родитель. Но если отец и мать стремятся постичь науку отцовства и материнства, если демонстрируют свое разумное поведение и поступки в качестве родителей, у них есть шанс добиться успехов и побед в деле воспитания своих детей.