

**смоленское областное государственное бюджетное
учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»**



**ДИАГНОСТИКА
образовательных потребностей педагога –
важнейшее условие повышения эффектив-
ности методической работы**

(методические рекомендации)

*Степанова Е.В.,
методист*

Педагогическая диагностика – это изучение педагогического процесса и его результатов, определение их состояния в определенный момент времени на основе использования необходимых для этого параметров.

Диагностирование обеспечивает информацией, которая необходима для:

- планирования и организации методической работы;
- анализа ее результативности;
- оперативного корректирования повышения квалификации каждого конкретного педагога и педагогических коллективов.

Кроме того, диагностирование формирует у педагога потребность в самоанализе и самооценке своей работы, заинтересованность в объективной оценке его работы со стороны коллег, администрации УДО.

Диагностика образовательных потребностей способствует:

- выявлению затруднений, испытываемых педагогами в их педагогической деятельности;
- установлению интереса отдельных педагогов и педколлективов к определенным проблемам учебно-воспитательного процесса;
- изучению условий труда педагогических работников.

Анализ результатов диагностики позволяет сформировать мотивационную основу методической работы, обосновывать выбор содержания, форм, методов, обеспечить рост профессиональной подготовки конкретного педагога.

Эффективность учебно-воспитательного процесса находится в прямой зависимости от профессиональной компетентности педагога, составными частями которой являются:

- профессионально-значимые знания;
- профессионально-значимые умения;
- профессиональная позиция, установка педагога;
- личностные качества педагога, обеспечивающие качество обучения, воспитания и развития учащихся;

Профессионально-значимые знания включают:

- знания психологических основ обучения, возрастной психологии;
- теории и методики воспитательной работы;
- дидактических понятий и закономерностей;
- знание основ преподаваемого предмета и смежных с ним предметов;
- методические знания;
- знание методики преподавания предмета.

Профессионально-значимые умения:

- проектировочные и прогностические;
- конструктивные;
- организационные;
- коммуникативные;
- мотивационно-стимулирующие;

- аналитические;
- исследовательские.

Диагностирование образовательных потребностей осуществляется на основе самоанализа педагогом своей работы.

Самоанализ – личностный процесс, тесно связанный с профессиональной самооценкой, помогающей педагогу осознать сильные и слабые стороны его педагогической деятельности, свои профессиональные потребности в повышении квалификации, свой собственный опыт и сформировать запросы.

Однако педагоги не всегда осознают свои затруднения, не всегда адекватно оценивают свою работу и ее результаты.

Поэтому, наряду с самоанализом и самооценкой работы педагога, осуществляется экспертная оценка его работы со стороны компетентных лиц.

При диагностике используются методы:

- анкетирование;
- собеседование и интервью с педагогом;
- тестирование, наблюдение и анализ практической деятельности педагогов и ее результатов.

Методика проведения диагностики

- I этап – подготовительный.** На этом этапе определяется цель, предмет изучения, подготавливаются персональные анкеты, тесты, программы наблюдения учебно-воспитательного процесса, составляется план проведения диагностики.
- II этап – проведение персональной диагностики** (анкетирование, тестирование, собеседование и др.), наблюдение учебно-воспитательного процесса.
- III этап – анализ, обобщение материалов.** На этом этапе составляется обобщающая диагностическая карта (ОДК), выявляются объективные затруднения педагогов, имеющийся у них положительный опыт, круг интересов.
- IV этап – обсуждение, разработка мер по оказанию конкретной помощи педагогам, планирование содержания, форм и методов работы с ними.**

После реализации намеченного плана необходимо провести повторную диагностику с целью выявления эффективности методической работы, ее выявления на профессиональный и творческий рост педагога.

Электронные источники:

<https://nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/library/2012/04/29/motivatsiya-professionalnogo-razvitiya-pedagogov>

<https://intolimp.org/publication/liektsiia-dlia-piedaghoghov-piedaghoghichieskii-analiz.html>

<http://www.academy.edu.by/files/KUKHAREV.pdf>

Методика самоконтроля педагогических воздействий

(модифицированная Л.М.Митиной методика С.Н.Литвина)

Методический приём контроля и самоконтроля воздействия педагога на занятия представляет собой карту-схему, в которой фиксируется количество разного вида и типа воздействий педагога за единицу времени (10 минут). Данный приём позволяет педагогу выяснить: строится ли процесс как диалог или как монолог; характеризуется ли обратной связью или односторонностью; отличаются ли воздействия богатством репертуара или монотонностью и однообразием; превалируют ли информирующие и организующие или дисциплинирующие и оценивающие; оценка обучающихся гибкая или стереотипная.

Оценивающим может быть как сам педагог, фиксирующий во время занятия виды и типы собственных воздействий на учеников с помощью специальной карты-схемы, так и другой диагност (психолог, коллега по работе, представитель администрации). Наиболее информативным может быть вариант одновременного заполнения карты-схемы педагогом и диагностом с последующим сравнительным анализом полученных данных.

Карта-схема самоконтроля (контроля) педагогических воздействий педагога

	Воздействие и тип воздействия	Время воздействия	Сумма воздействия за занятие
Информирующие	<u>Монологические:</u> <ul style="list-style-type: none"> • описание; • пересказ; • повествование; • сведения; • иллюстрация; • демонстрация; <u>Диалогические:</u> <ul style="list-style-type: none"> • доказательство как цепочка рассуждения; • сокращённая аргументация; • опровержение (прямое и косвенное); • предположение, гипотеза; • раздумья; • диспут; • обсуждение; • риторический вопрос 		
Организующие	<u>Монологические:</u> <ul style="list-style-type: none"> • требование; • напоминание о требовании; • принуждение (приказ, распоряжение, команда); <u>Диалогические:</u> <ul style="list-style-type: none"> • предложение; • поручение; • просьба; • ответ; • подсказка; • помощь; инструктирование 		

Контролирующие	<p><u>Монологические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • прямой односложный вопрос; • прямой развёрнутый вопрос; • исправление ошибок; • опровержение мнения ученика; • отказ от аргументации; • прерывание ответа; • игнорирование молчанием в ответ на вопрос ученика; • несогласие и дополнение; • несогласие и конфронтация (спор). <p><u>Диалогические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • просьба высказать своё мнение; • согласие; • согласие и повторение слов ученика; • несогласие и возражение с критерием; • принятие предложения; • обсуждение предложений и просьб; • наводящий вопрос; • полемика 		
Дисциплинирующие	<p><u>Монологические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • прямое требование; • предупреждение о наказании; • называние имени нарушителя дисциплины; • сарказм, едкая ирония. <p><u>Диалогические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • порицающие замечания; • намёк; • пауза; • шутка; смех, товарищеская ирония 		
Оценивающие	<p><u>Монологические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • указание, перечисление оценок; • предупреждение об отметке; • выражение своего удовлетворения выполненной работы; • критика без критерия; • сарказм; • пренебрежительная оценка способностей ученика; • предвзятая оценка; • замечание в процессе выполнения; • сравнительная оценка ученика с присутствующими. <p><u>Диалогические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • пожелание; • критика недостатков с критерием; • просьба высказать самооценочное суждение; • просьба высказать взаимооценку (к товарищу); • оценка общего состояния коллектива, ученика; • самооценка педагога; • самоисправление в случае неточности; • сравнительная оценка успехов учеников прошлых и настоящих. 		

Обработка данных

Уровень мастерства педагогического общения педагога тем выше:

1. Чем больше сумма воздействий диалогического типа по сравнению с суммой воздействий монологического типа;
2. Чем больше сумма информирующих, контролирующих и организующих воздействий по сравнению с суммой оценивающих и дисциплинирующих.

Приложение 2

Анкета

Самооценка (оценка) профессиональной деятельности педагога

Анкета заполняется по каждому педагогу в отдельности, выполняется собственно педагогами и учащимися.

Каждый вид деятельности оценивается по десятибалльной шкале.

1. Знание предмета.
2. Умение ставить и достигать учебных целей (планируемых результатов обучения).
3. Отношения с учащимися.
4. Отношения с коллегами.
5. Умение создавать творческую атмосферу на занятии.
6. Умение достигать учебных целей через разумные педагогические требования.
7. Умение обеспечивать творческую, разумную дисциплину на занятии.
8. Знание проблем учащихся.
9. Умение индивидуально подходить к каждому учащемуся и способствовать его личному успеху.
10. Умение применять различные приемы и формы для активизации деятельности учащихся на занятии.
11. Авторитет среди учащихся.
12. Насколько интересны объяснения педагога.
13. Умеет ли педагог находить оригинальные решения в сложных ситуациях?
14. Повезло ли вам, что Вы учитесь у данного педагога?
15. Назовите качества педагога, наиболее привлекательные для Вас.
16. Какие качества педагога Вам не очень нравятся?
17. Нравятся ли Вам:
 - внешний вид;
 - его манера говорить;
 - его манера шутить.
18. Известны ли Вам какие-либо внепредметные творческие интересы педагога?