

СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»

**«Профессиональная компетентность современного педагога
дополнительного образования как эффективный ресурс
развития личности ребенка»**

Палагнюк Т.Э.,
методист отдела методической
и организационно-массовой работы

Смоленск, 2022 год

«Мастерство – это то, чего можно добиться, и как может быть известный мастер-токарь, прекрасный мастер-врач, так должен и может быть известным мастером педагог. И каждый из молодых педагогов, будет обязательно мастером, если не бросит нашего дела, а насколько он овладеет мастерством, - зависит от собственного напора».

А.С. Макаренко

Дополнительное образование дает ребенку реальную возможность выбора индивидуального образовательного пути, возможность освоения учебного материала в лично значимом темпе и объеме. Именно дополнительное образование увеличивает пространство, в котором может развиваться личность, обеспечивает ей всегда «ситуацию успеха», в отличие от основного образования, когда успех сопутствует далеко не каждому. Иными словами, дополнительное образование выполняет определенную защитную функцию — компенсирует ограниченные возможности индивидуального развития детей в условиях массовой школы, обогащает и расширяет культурный слой общеобразовательного учреждения.

Успех образовательного процесса в учреждении дополнительного образования зависит от его соответствия потребности ребенка в творческом развитии, его человеческой уникальности. Обеспечить этот успех может только творческая уникальная личность педагога.

Вследствие этого деятельность педагога дополнительного образования всегда направлена как на развитие познавательной мотивации детей, так и на решение образовательных задач. Сегодня педагог дополнительного образования должен обладать такими личностными качествами как:

- быть чутким и доброжелательным, понимать потребности и интересы детей;
- иметь высокий уровень интеллектуального развития, обладать широким кругом интересов и умений;
- быть готовым к выполнению самых разных обязанностей, связанных с обучением и воспитанием детей, быть активным;
- располагать творческим потенциалом, проявлять гибкость, быть готовым к пересмотру своих взглядов и постоянному самосовершенствованию.

Данные личностные качества человека, преломляясь через призму педагогики, являются одной из составляющих профессионализма педагога, который составляет основу формирования и развития личности ребенка. Если раньше у педагога дополнительного образования было право выбора детей, то современное общество требует от дополнительного образования включение в образовательный процесс всех желающих, разрабатывая под каждую группу обучающихся, под каждого обучающегося общеобразовательную общеразвивающую программу.

Педагог всегда был и остается центральной фигурой педагогического процесса, носителем цели, постоянно выступает как субъект и объект педагогического процесса. Как субъект получает специальное педагогическое образование, развивает способность к активному общению с детьми, организует их жизни и деятельности. Педагог как объект педагогического процесса в результате непрерывного образования, самовоспитания, повышения своей компетенции, общения с детьми подвергается воспитательным воздействиям и стремится к самосовершенствованию.

Процесс профессионального самовоспитания чрезвычайно индивидуален. Однако в нем всегда можно выделить три взаимосвязанных этапа: самопознание, самопрограммирование и самовоздействие.

Построению программы самовоспитания обычно предшествует выработка системы «правил жизни», которые постепенно становятся принципами поведения и

деятельности личности. Например, никогда и никуда не опаздывать; никогда и никому не отвечать односложно «да» или «нет» - искать другие формы ответа; никогда и никому не отказывать в помощи и т.п. Наряду с программой самовоспитания можно составить и план работы над собой: план-максимум на большой отрезок времени и план-минимум (на день, неделю, месяц).

Профессиональное становление педагога происходит при формировании его профессиональной компетентности, под которой понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

В.А. Адольф полагает, что компетентность — сложное образование, включающее комплекс знаний, умений, свойств и качеств личности, которые обеспечивают вариативность, оптимальность и эффективность построения учебно-воспитательного процесса.

Е.Н. Соловова, В.В. Сафронова, К.С. Махмурян считают, что компетентность — совокупность профессионально-педагогических компетенций.

Безусловно, составными частями профессиональной компетентности педагога являются педагогические компетенции, которые необходимы для успешной реализации программ дополнительного образования. Именно педагогические компетенции определяют готовность и умение педагога обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка; организовать конструктивное взаимодействие обучающихся в разных видах деятельности и различных направленностях, создавать условия для свободного выбора детьми деятельности; выстраивать программу дополнительного образования, опираясь на разные варианты примерных и авторских программ, поддерживать индивидуальность ребенка и обеспечивать развитие его потенциала, образовательных потребностей; оказывать недирективную поддержку детской инициативе, обеспечивать пространство трансформируемой и полифункциональной среды. Также педагог определяет способность использовать в образовательном процессе формы и методы сотрудничества с обучающимися, соответствующие их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям; выстраивать образовательный процесс на основе взаимодействия взрослых и детей, ориентируясь на возможности и способности каждого ребенка; поддерживать положительное, доброжелательное отношение друг к другу; выстраивать взаимодействие с родителями обучающихся. Важной составляющей компетенции педагога является его предрасположенность к творческой деятельности. Педагогическая деятельность в отличие от многих других имеет не только количественные, но и качественные характеристики.

Содержание педагогического труда педагога в значительной степени оценивается уровнем творческого воображения, умением привнести в этот процесс неожиданность, необычность, нетривиальность в поиске путей при достижении поставленных целей. Понятно, что многообразие педагогических ситуаций, их неоднозначность требует вариативных подходов к анализу и решению вытекающих из них задач.

Среди вышеперечисленных педагогических компетенций можно выделить несколько основных, касающихся развития Личности ребенка:

1. Компетенция "Педагогическая оценка развития обучающегося" подразумевает следующие поведенческие признаки: педагог собирает информацию об обучающемся: наблюдает; беседует с ребятами, родителями и специалистами; анализирует деятельность, проводит диагностические процедуры в соответствии с рекомендациями реализуемых программ учреждения дополнительного образования.

2. Компетенция "Проектирование и планирование педагогического процесса по развитию обучающихся" предполагает поведенческие признаки: педагог разрабатывает планы работы. Планирует образовательные процессы, занятия, продуктивную деятельность обучающихся; проектирует динамичную развивающую среду, разрабатывает педагогические проекты.

3. Компетенция "Установление дефицитных компетенций на основе анализа и рефлексивной оценки педагогических результатов" предполагает: составление характеристики на обучающихся в конце года, описание их достижений и качественных изменений в развитии, составление аналитической записки по результатам деятельности с описанием профессиональных проблем и перечня необходимых профессиональных компетенций.

4. Компетенция "Управление взаимоотношениями с обучающимися, их родителями, коллегами" предполагает эмоциональное общение с обучающимися, поощрение положительного контакта между ними, привлечение родителей к участию в деятельности творческого объединения, сотрудничество с коллегами.

5. Компетенция "Работа в команде педагогов учреждения дополнительного образования" предполагает участие педагога в деятельности коллектива, где педагог делится опытом и информацией с членами педагогического коллектива, обобщает и представляет на различных уровнях свой профессионально-педагогический опыт, реализует проекты учреждения дополнительного образования, направленные на развитие его приоритета.

6. Компетенция "Самодиагностика уровня профессиональных компетенций в условиях учреждения дополнительного образования" содержит следующие поведенческие признаки: педагог осуществляет самодиагностику, привлекает коллег, экспертов к оценке профессиональных компетенций.

Таким образом, понятие «профессиональной компетенции» педагога выражает единство его теоретической и практической готовности к профессиональной деятельности.

Из всех вышеприведенных компетенций и складывается профессиональная компетентность педагога, позволяющая соблюдать ведущие принципы в работе учреждения дополнительного образования:

- самоопределение и самореализация детей в различных видах деятельности;
- единство большого количества объединений детей;
- сотрудничество и сотворчество детей и взрослых;
- индивидуальный подход к каждому ребенку (осознание ценности каждого);
- включение детей в многообразие видов деятельности;
- опора на творчество в любых видах деятельности;
- преемственность и комплексность в деятельности.

Приоритетными принципами работы коллектива любого образовательного учреждения дополнительного образования детей должны являться создание благоприятных условий для самореализации и самоактуализации каждого обучающегося, предоставление ребенку возможности для проявления своей активности в процессе свободного выбора направления деятельности, ее форм и содержания, стимулирующих его личностное развитие и способствующих наиболее полному самовыражению. Но реализация данных направлений работы возможна только лишь в симбиозе с работой по самосовершенствованию педагога.

Таким образом, актуальным становится вопрос о том, как обеспечить рост профессионально-личностной компетентности педагога в процессе его педагогической деятельности и какие именно компетенции должны превалировать в структуре личностных и профессиональных особенностей педагога.

А.К. Маркова пишет: «Компетентным считают такой труд учителя, в котором на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность, педагогическое общение, реализуется личность учителя, достигаются хорошие результаты в обученности и воспитанности школьников. При этом компетентность учителя определяется также соотношением его профессиональных знаний и умений, с одной стороны, и профессиональных позиций, психологических качеств — с другой».

Однако профессионализм педагога, его педагогическая культура еще не гарантируют успеха в осуществлении педагогической деятельности. В ее «живом» реальном процессе профессиональное выступает в единстве с общекультурными и социально-нравственными проявлениями личности педагога. Как показывают исследования, именно гуманитарная культура педагога, характеризует цельность его личности.

Гуманитарная культура педагога – оптимальная совокупность общечеловеческих идей и ценностей, профессионально-гуманистических ориентаций и качеств личности, универсальных способов познания и гуманистической технологии педагогической деятельности. Именно наличие такой культуры позволяет ему изучать и диагностировать уровень развития учащихся, понимать их, вводить в мир духовной культуры, организовать духовно насыщенную деятельность, формировать социально-ценностные ориентации.

Педагогическая компетентность позволяет сформировать педагогическое мастерство, которое основано на практическом опыте. Но не любой опыт становится источником профессионального мастерства. Таким источником является только такая педагогическая практика, которая осмыслена с точки зрения ее сущности, целей, технологий и рефлексии результатов труда, роли творчества. Педагогическое мастерство – это сплав личностно-профессиональных качеств и спектра компетентностей педагога.

Н.В. Кузьмина предлагает выделить три уровня педагогического мастерства деятельности педагога:

1. мастера еще нет, но в деятельности педагога проявлены некоторые компетенции, позволяющие ему показывать позитивные результаты работы;

2. хороший педагог – стабильно показывающий положительные результаты, пользующийся признанием среди детей, родителей, коллег, но в его деятельности доминирует репродуктивная деятельность;

3. педагог-мастер отличается способностью конструктивной деятельности, прогнозированием учебных возможностей детей, использованием широкого вида методов, способов, приемов организации познавательной деятельности, позволяющий получать прогнозируемый результат.

Стремясь стать мастером своего дела, педагог всегда должен помнить об особенностях педагогической профессии. Рассмотрим их:

1. Деятельность педагога имеет преимущественно-перспективный характер. Это означает, что педагог, опираясь на опыт прошлого, проектирует развитие личности на перспективу, на будущее. Педагог всегда заглядывает вперед: к чему, к какой жизни готовить своих воспитанников. Следовательно, педагогу необходимо профессионально владеть опытом прошлого, особенно хорошо ориентироваться в современной жизни и предвидеть контуры будущего, предвосхищать события, которые могут быть в предстоящей жизни.

2. Из рассмотренной особенности профессиональной деятельности педагога вытекает и следующая: концентрическое расположение содержания и организации учебно-воспитательной работы. Это значит, что формирование заданных, даже одних и тех же, черт личности проходит в течение многих лет, все более расширяясь, пополняясь новыми характеристиками, а в чем-то и изменяясь, т.е. происходит углубление и уточнение представления о том же понятии. Так, физическую, нравственную, экологическую культуру, культуру общения и т.п. педагоги начинают формировать уже у дошкольников. Эти же вопросы, но уже на новом витке, в более полном и широком понимании возвращаются к детям в младших классах, в подростковом и юношеском возрасте.

3. Объект педагогической деятельности (обучающийся) — постоянно развивающийся и меняющийся динамичный индивид (или группа). Он имеет свои потребности, цели, мотивы деятельности, интересы и ценностные ориентации, которые регулируют его поведение. И, следовательно, педагогу приходится “приспосабливать” свою работу к особенностям этого объекта, чтобы он стал союзником, активным соучастником учебно-воспитательного процесса. В идеале вместо субъектно-объектного отношения складывается субъектно-субъектное взаимодействие между воспитателем и воспитанником.

4. Педагогическая деятельность имеет коллективный характер. В учреждении дополнительного образования, работает не педагог-одиночка, а один из членов педагогического коллектива. Любой из них достигнет хороших результатов только тогда, когда будет выработана общая цель на перспективу. На эту особенность педагогической профессии обратил внимание А.С. Макаренко. Он полагал, что в коллективе педагогов каждый педагог, воспитатель, будучи неповторимой личностью, чем-то своим обогащает коллектив, и в свою очередь обогащается сам. Коллектив силен и хорош тот, в котором есть разные педагоги: молодые и пожилые, начинающие работать и опытные, мужчины и женщины, любители разных видов искусства. Именно в коллективе педагог получит помощь в случае затруднений, возникающих в работе. В этом состоит смысл коллективного характера работы

педагога, составляющего одну из особенностей его профессии. Для того чтобы дополнительное образование могло в полной мере реализовать заложенный в нем потенциал, необходима четкая и слаженная работа всей педагогической системы.

5. Целенаправленная и организованная профессиональная деятельность педагога проходит в природной и социальной среде. Она в свою очередь представляет собой мощный, хотя часто неорганизованный, случайный и потому неуправляемый фактор, воздействующий на развитие и формирование личности. На молодого человека, кроме педагога, оказывают влияние и средства массовой информации (СМИ). В этой ситуации, когда на развитие личности одновременно воздействует много факторов, педагогу приходится вести “конкурентную борьбу” с негативными явлениями и искать союзников в благоприятной среде.

6. Из названных особенностей вытекает следующая: творческий характер педагогической деятельности. Диагностируя и оценивая динамичную учебно-воспитательную ситуацию, педагог постоянно корректирует намеченные операции, приемы и действия, ищет новые, оптимальные пути достижения цели. Педагог в живой работе не может ограничиться лишь накопленным опытом профессиональной деятельности. Он постоянно ищет новое, пополняет и обогащает запас приемов и методов работы.

7. Результаты профессиональной деятельности педагога отдалены во времени, иногда значительно. О том, каким стал, повзрослев, его бывший воспитанник, например, шестилетний первоклассник, будет известно лишь спустя 12-15 лет. Оправдал ли надежды талантливый учащийся, педагог узнает только много лет спустя. В этой особенности заключена и своя благоприятная сторона: педагог живет в благодарной памяти, отзывчивых душах своих бывших учащихся. Здесь уместно обратиться к идее, которой, пожалуй, не одна тысяча лет и о которой в своих работах напоминают психологи А.В. и В.А. Петровские: у людей есть потребность запечатлеть себя в других. Чаще всего педагог и не ставит перед собой специальную задачу запечатлеть себя в своих воспитанниках. Но это происходит само собой, независимо от сознания педагога. И неудивительно, что молодожены приглашают любимого педагога на свадебное торжество; молодая мать спешит поделиться с любимым педагогом своей радостью по случаю рождения первенца. Студент-первокурсник, обучающийся вдали от родного дома, на первых же каникулах торопится к своему бывшему наставнику, чтобы рассказать об успехах в университете. Подобные невыдуманные примеры можно многократно продолжать. Во всех случаях, как и вообще в профессиональной деятельности педагога, феномен, отмеченный А.В. и В.А. Петровскими, проявляется непреднамеренно и непредвзято: педагог естественно продолжается в своих воспитанниках.

8. Педагог не имеет права на ошибку — в его руках — судьба человека. Образно говоря, работа педагога сразу, без репетиций выполняется набело, без черновиков, потому что воспитанники — это неповторимые личности, живущие не в будущем, а сейчас, сегодня. Конечно, было бы идеально, если бы в любой деятельности ошибок не было. К сожалению, так не бывает. Но во многих случаях ошибку без серьезных последствий можно исправить, устранить брак. Другое дело — педагогическая деятельность: нельзя просмотреть, не заметить склонность ребенка к чему-то (к музыке ли, рисованию и т.п.) Не проявившийся талант — это

вина педагога. Ошибка наставника в работе с детьми может сказаться потом, уже у взрослого человека, несложившейся жизнью, разочарованием во всем. Тогда ошибка будет на совести педагога.

9. Особенностью профессии педагога является также гуманизм: вера в доброе начало в каждом ребенке, уважение к личности, любовь к людям, желание помочь другим в разных сложных жизненных ситуациях.

10. Педагог-профессионал не только учит других, но и сам постоянно учится, совершенствуя мастерство. Если он не будет пополнять свои знания, то наступит время, когда нечего будет отдавать другим. Непрерывное образование, таким образом, является характерной особенностью педагогической профессии.

Многочисленные наблюдения показывают, что эффективность профессиональной деятельности педагога дополнительного образования во многом предопределена его умением на системно-целевой основе ставить и решать многочисленные задачи воспитания и обучения обучающихся. Системное видение своей профессиональной деятельностью, выстраивание её перспектив сегодня является одним из важнейших показателей состоявшегося профессионализма. Действительно, необходимо видеть свою работу, её прошлое и будущее, каждый предпринимаемый шаг в системно-целевом освещении, в контексте реальных возможностей именно этого, а не какого бы то ни было другого учреждения дополнительного образования; уметь оценить содержание представленного в реализуемой образовательной программе материала в аспекте индивидуально-личностного развития всякого конкретного ребенка, истинных воспитательно-образовательных возможностей данного вида детского творческого объединения, в целом – профиля конкретного учреждения дополнительного образования.

Таким образом, работающему на современном научно-методическом уровне педагогу дополнительного образования, стремящемуся реализовать системный подход, важно:

- научиться вести системный анализ существующих проблем;
- системно реагировать на изменение социально-педагогических условий;
- оценивать в системном ключе произошедшие перемены в ребенке;
- проектировать перспективы работы своего творческого объединения с точки зрения общей теории педагогических систем

Внесистемное, хаотическое решение разнообразных педагогических проблем, как показывают многочисленные наблюдения и исследования, сегодня непродуктивно, неперспективно и чревато педагогически непредсказуемыми последствиями.

Сегодня стало почти аксиоматичным утверждение о том, что системный подход позволяет педагогу достичь желаемого воспитательно-образовательного эффекта наиболее разумным путем, т.е. путем, требующим минимума материальных и эмоционально-энергетических затрат при максимуме получаемого педагогического эффекта. Это утверждение совершенно верно, если не ограничиваться только его декларацией, а сделать разным принципом своей каждодневной воспитательно-образовательной работы.

Прежде всего, системность дает о себе знать там, где некоторое множество элементов оказывается определенным образом упорядоченным, образуя в своей

совокупности единое целое; причем, свойства этого целого оказываются не сводимыми к отдельным характеристикам составляющих его элементов. В этой связи работу всякого отдельного детского творческого объединения, безусловно, можно представить как особым образом упорядоченный системный объект, где есть великое множество взаимосвязанных элементов, допускающих их последовательное и одновременное рассмотрение.

Одним словом – педагог должен быть мастером своего дела, ведь только рядом с мастером может вырасти другой мастер, лишь у мастера можно научиться мастерству.

И если школьное образование все дети получают в более-менее одинаковом объеме, что определяется государственным стандартом, то не стандартизированное дополнительное образование реализуется индивидуально в силу его многообразия, разнонаправленности, вариативности. Дети выбирают то, что близко их природе, что отвечает их потребностям, удовлетворяет интересы. И в этом – смысл дополнительного образования: оно помогает раннему самоопределению, дает возможность ребенку полноценно прожить детство, реализуя себя, решая социально значимые задачи. У детей, которые прошли через дополнительное образование, как правило, больше возможностей сделать безошибочный выбор в более зрелом возрасте. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Таким образом, профессиональное развитие человека не мыслится без личностного, и, наоборот, личностное – без профессионального. Этот процесс, в конечном счете, является процессом выработки оптимальной стратегии профессиональной жизнедеятельности.

Именно дополнительное образование нацелено на создание благоприятных условий для проявления творческих способностей, организацию реальных дел, доступных для всех детей и дающих конкретный результат. А главным стратегическим и технологическим ресурсом всегда был и остаётся именно педагог. Только сегодня это должен быть педагог-профессионал, педагог-новатор, педагог-исследователь, педагог-аналитик, так как именно от его профессионализма, нравственных ценностей, интеллекта зависит качество образования в целом и развитие Личности ребенка в частности.

Список рекомендуемой литературы:

1. Бережкова О.В. Проблема стандартизации профессиональной деятельности педагога организации дополнительного образования//Управление. – 2019. - №9 – с. 12-14.
2. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования.- М., ВЛАДОС, 2001.
3. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / под ред. А.Я. Данилюка. -М., Просвещение, 2017.
4. Занина А.В. Основы педагогического мастерства.- Ростов-на-Дону, Феникс, 2003.
5. Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 г. [Электронный ресурс]. <http://www.lexed.ru>
6. Руднева Т.И. Основы педагогического профессионализма.- Самара, СИУ, 1996
7. Седова Н.В. Опыт-экспериментальная работа и исследовательская компетентность учителя: интернет-форум в рамках Всерос. науч. конф. с международ. участием «Педагогика в современном мире» РГПУ им. А. И. Герцена [Электронный ресурс]. - <http://kafedra-forum.narod.ru/>
8. Фадеева Е.И. Эмоциональная компетентность – условие сохранения психологического здоровья педагогов. // Управление. – 2020. - №5 – с.20-21.
9. Шейнов В. П. Как управлять другими, как управлять собой.- Амалфея, Минск, 2005