

## **Гражданско–патриотическое воспитание в учреждениях дополнительного образования (на примере СОГБУДО «Центр развития творчества детей и юношества»)**

В современной России идея патриотизма занимает одно из важнейших ключевых мест. Учитывая Стратегию национальной безопасности и Государственную программу по патриотическому воспитанию подрастающего поколения, проблема гражданско–патриотического воспитания занимает важнейшую роль в обеспечении безопасности конкретного человека и, конечно, национальной безопасности России в целом.

Эта проблема охватывает всех людей современного общества, независимо от их пола, культуры, религии, духовного и нравственного развития. И в первую очередь эта проблема касается подрастающего поколения. Идеалы нынешних школьников менее романтичны, чем прежде: утрачена безграничная вера в лучшее, потерян авторитет взрослых (педагогов, родителей). Суждения современной молодёжи нередко поражают своей взрослостью и определённой независимостью; у них новые интересы, новые ориентиры, новые кумиры и так далее. Поэтому одним из наиболее важных вопросов для родителей и педагогов на сегодняшний день, является формирование патриотизма, любви к своей Родине - России, знания её исторического прошлого, ценностного отношения к национальной культуре.

Настоящий патриотизм имеет гуманистическую сущность. Прежде всего, это уважение к культуре других народов, почитание их традиций. Культура межнациональных отношений и патриотизм — это два явления, которые неразрывно связаны между собой.

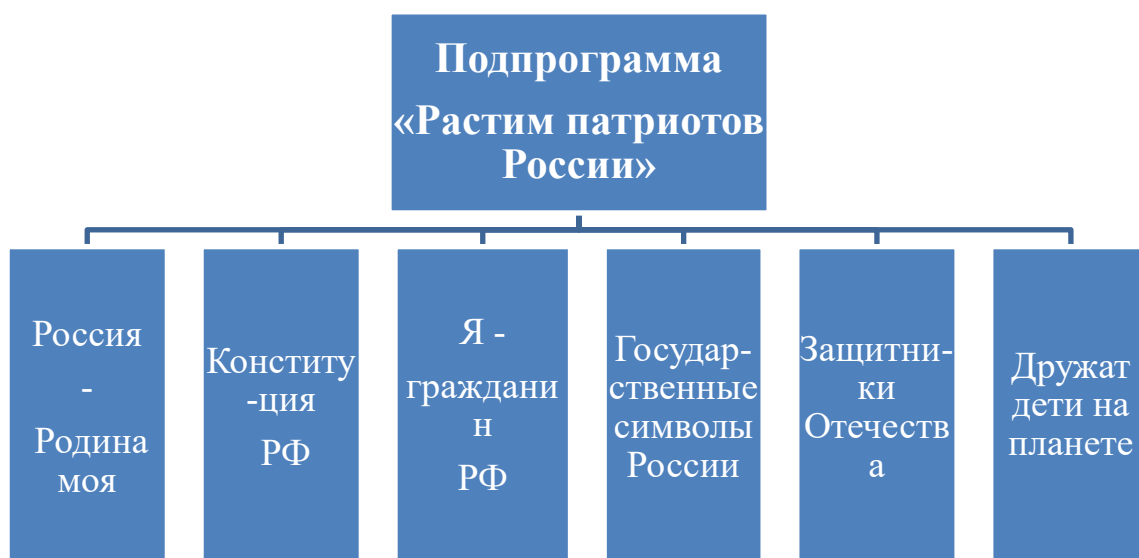
Учреждения дополнительного образования выгодно отличаются от других образовательных учреждений, большую роль играет здесь добровольность обучения, общедоступность, открытость, эмоционально-художественную насыщенность учебно-воспитательного процесса и другие особенности. Учреждения дополнительного образования не ограничены стандартами, они ориентированы на личностные интересы, потребности и способности ребенка и потому имеют широкие возможности для развития патриотического воспитания.

Зарождается патриотизм с формирования родственных чувств к своей семье: маме, папе, бабушке, дедушке, близким и дальним родственникам. Это **первая ступень** формирования патриотизма. **Вторая ступень** идет через воспитание любви к малой родине – городу, где родился или живешь, коллективу, в котором ты находишься, местной истории и традициям. Без чувств к малой родине нет и большого патриотизма. **Третья ступень** формирования патриотизма – воспитание любви к Отечеству, народу, их истории, культуре, традициям. Поэтому работа по гражданско-патриотическому воспитанию должна представлять собой целостный процесс, охватывающий систему образования в целом.

Учитывая вышеизложенное, гражданско-патриотическое воспитание обучающихся в СОГБУДО «Центр развития творчества детей и юношества» (далее – Центр) строится в двух направлениях:

- работа по патриотическому воспитанию обучающихся в Центре **«Растим патриотов России»**;
- организация совместной деятельности с многопрофильными организациями дополнительного образования Смоленской области по патриотическому воспитанию **«Россия начинается с нас»**;

Подпрограмма «Растим патриотов России» включает 6 содержательных блоков (см. схему) и строится по принципу цикличности, с учетом учебного года (сентябрь – май). Это также означает, что, с одной стороны, основные мероприятия повторяются ежегодно, а, с другой стороны, каждый педагог дополнительного образования, учитывая возраст своих обучающихся, отработав предложенную тематику по данной программе, в следующем году переходит к решению более сложных вопросов (принцип движения от простого к сложному).



Подпрограмма «Россия начинается с нас» предполагает сотрудничество с многопрофильными организациями дополнительного образования Смоленской области и включает в себя организацию областных конкурсов по пяти основным направлениям деятельности:

- конкурс современного фотоискусства
- литературно-художественный конкурс
- конкурс юных художников
- конкурс юных мастеров–умельцев
- соревнования по судомоделизму и автомоделлизму среди обучающихся

Конкурсы проводятся ежегодно, меняется лишь тематика, направление и содержание остается прежним. Названия мероприятий устанавливаются в

годовом плане работы Центра. Перечисленные выше конкурсы являются основными программными мероприятиями.

Системный подход в проблеме гражданско-патриотического воспитания позволяет не только воспитывать обучающихся Центра в духе патриотизма и любви к своему Отечеству, своей малой Родине, но и совершенствовать систему патриотического воспитания в Центре и учреждениях дополнительного образования Смоленской области, а также участвовать в муниципальных, всероссийских и международных массовых мероприятиях по патриотическому воспитанию.

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание в Центре строится на следующих принципах:

**Непрерывность.** Прогрессивные педагоги всегда подчеркивали необходимость взаимосвязей между учебными дисциплинами для отражения целостной картины мира, а сегодня междисциплинарная интеграция является необходимым условием для достижения положительного результата в деле патриотического воспитания.

**Преимственность.** Патриотическое воспитание обучающихся продолжается в процессе всего времени посещения Центра, особенно важную роль играет метод убеждения личным примером педагога, приведение положительного примера, обсуждение видеофильмов, реферирование, написание исторических сочинений, эссе, работа, биографиями и историческими документами.

**Системность.** Данный принцип предусматривает совместно организованную работу образовательного учреждения и иных государственных и общественных структур, направленную на патриотическое воспитание. Реализация данного принципа достигается путем договоренности образовательных организаций и музейных комплексов, библиотек, и т.д. на проведение тематических экскурсий, выставок, семинаров и много другого. Помимо этого организуются встречи с уважаемыми людьми города или района (ветераны, публичные деятели и т.п.).

**Доступность и адресность.** Согласно данному принципу подбор средств работы с детьми осуществляется на основании возрастных особенностей и потребностей, индивидуального развития, а также на основании накопленного опыта в данном направлении. Педагогами используются все доступные ресурсы, в процесс воспитания включаются родители, ближайшее окружение ребенка.

Только такой целостный, комплексный подход позволит воспитать настоящего патриота с активной гражданской позицией, которая выражается в действиях и поступках, осуществляемых личностью на благо своей страны.

*Статью подготовил методист СОГБУДО "Центр развития творчества детей и юношества" - Агеева Ольга Михайловна.*