

**СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»**

**Педагогические условия патриотического воспитания
в деятельности учреждений дополнительного образования.**

**ПРОЕКТ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ
«Я- маленький патриот России»**

Акимова Елена Михайловна,
педагог дополнительного образования,
Малахова Марина Викторовна, методист
Похожаева Екатерина Викторовна, методист

Смоленск, 2015 г.

Педагогические условия патриотического воспитания в деятельности учреждений дополнительного образования. ПРОЕКТ «- маленький патриот России»

Патриотизм — это социокультурное явление и системное функционально-личностное качество, в основе которого лежит устойчивое, укоренившееся в поведении членов общества достаточно позитивное отношение к Отечеству как культурной, экономической, политической и природной среде.

Такое понимание патриотизма позволяет рассматривать патриотическое воспитание как ценностно-ориентационный процесс, направленный на поиск эффективных организационных форм и технологий пробуждения патриотических чувств подростков и их закрепление и развитие в разнообразных видах деятельности на пользу общества и себя.

Социально-экономические и общественно-политические процессы, которые произошли в конце прошлого столетия в России, привели к серьезным изменениям в общественных институтах воспитания. Это повлекло за собой изменение духовно-нравственных ориентиров, идеалов, содержания образования и воспитания. Агрессивное вторжение в менталитет российской молодежи ценностей западной культуры повлекло за собой возникновение депатриотизации подрастающих поколений. В молодежной среде происходили атрофия чувства патриотизма, потеря национального достоинства, размывание традиционных ценностей, недостаточное освоение ресурса патриотизма, отстраненность подростков от включенности в общественно-полезную деятельность, отчужденность от семьи, Родины, неадекватное отношение к традициям своего народа. В 90-х годах XX века категория патриотического воспитания оказалась вытесненной на периферию общественного, педагогического сознания.

Как обеспечить гражданское развитие, сформировать потребность и готовность приносить пользу не только себе, но и другим людям, обществу в целом - вопросы, которые напрямую связаны с формированием у детей положительного отношения к Родине, к Отечеству.

Разрешение этих вопросов состоит не только в модернизации патриотического воспитания в образовательной практике, но и в более целенаправленной социально-педагогической деятельности по воспитанию у молодежи любви к Родине в процессе внедрения в педагогическую практику инновационных форм воспитательной работы

Таким образом, проблема, ее актуальность заключается в том, при каких условиях патриотическое воспитание может стать эффективным в деятельности учреждений дополнительного образования.

Патриотическое воспитание является одновременно и социальным процессом. Процесс патриотической социализации - это не пассивное усвоение и воспроизводство социального опыта, а процесс активного вхождения в жизнь, переход от сознания «я» в обществе к сознанию «Родина во мне», обеспечивающий включенность дошкольников в систему воспитательных отношений гуманистической и патриотической направленности, являющейся доминирующим фактором становления гражданина и патриота своего Отечества.

Современные учреждения дошкольного образования хотя и является ведущим фактором воспитания дошкольников вообще, в том числе и патриотического воспитания, но, тем не менее, имеет существенные пробелы в решении этой проблемы, как объективного, так и субъективного характера. В связи с этим, общество заинтересовано в создании таких образовательных структур, которые бы с достаточной степенью эффективности могли компенсировать эти недостатки .

В 2014 году в Центре был разработан Проект «Я – маленький патриот России». Проект разработан в соответствии с концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации и государственной программой «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 гг.»

Проект определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания в творческом объединении «ШИТР»Знайка» СОГБУДО «Центр развития творчества детей и юношества», направлен на воспитание патриотизма и формирование гражданственности у детей дошкольного возраста.

Проект представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий. Он опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды. Проект имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

Актуальность проблемы патриотического воспитания детей и подростков

Россия – страна высокой духовности, уникальной душевности, открытости, бескорыстия и приветливости. Россиянам в высшей степени были всегда свойственны любовь к родной земле, гордость своей принадлежностью к России. Величайшей национальной ценностью был патриотизм – любовь к своему народу, тяга ко всему русскому, неотрывная привязанность к месту своего рождения, уважение к предкам, традициям, культуре, всему укладу жизни.

Социально-экономические условия жизни ограничили круг общения подрастающего поколения. Отсутствие многообразия учреждений культуры, специализированных объектов патриотического воспитания (таких как музеи, мемориальные комплексы, культурно-этнографические центры), организаций дополнительного образования привели к ограничению средств развития ребенка. Кроме того, в результате урбанизации разрушаются вековые устои традиционной *русской семьи*. Отсутствие перспективы социального и экономического развития наложило свой отпечаток на мировоззрение современных взрослых людей, что в свою очередь оказало отрицательное воздействие на гражданско-патриотическое воспитание младшего поколения. Следовательно, возникла необходимость создания реальных условий, способствующих формированию патриотических качеств личности.

Ступени формирования патриотизма

Воспитывать патриота – значит формировать человека, которого отличает любовь к Родине, стремление к ее процветанию и могуществу, прочная гражданская позиция. Зарождается патриотизм с формирования родственных чувств к своей семье: маме, папе, бабушке, дедушке, близким и дальним родственникам. Это **первая ступень** формирования патриотизма. **Вторая ступень** идет через воспитание любви к малой родине – городу, где родился или живешь, коллективу, в котором ты находишься, местной истории и традициям. Без чувств к малой родине нет и большого патриотизма. **Третья ступень** формирования патриотизма – воспитание любви к Отечеству, народу, его истории, культуре, традициям. Чтобы вырастить сознательного, ответственного гражданина России, способного и готового жить во имя ее процветания и развития, необходимо патриотическое воспитание как целостный процесс, основу которого должна составлять педагогика патриотизма.

Цель проекта

Основная цель данного проекта – воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, воспитание уважения к истории, традициям культуре своей семьи, малой родины, Отечества в целом, развитие творческих способностей.

Основные задачи проекта

- Формирование у учащихся и их родителей интереса к изучению истории, культуры, традиций своего края, родословной своей семьи, жизни знаменитых земляков.
- Приобщение юного поколения смолян к духовному наследию, богатствам отечественной культуры.

Принципы реализации проекта

- Личностно - ориентированная направленность: формирование ведущих интегративных качеств личности.
- Деятельностный подход: воспитание и развитие личности в результате практической деятельности.
- Оптимальное сочетание индивидуального воспитания, самовоспитания и воспитания в коллективе.
- Средовый подход: неразрывная связь с воспитательными факторами среды: родителями, учреждениями общего и профессионального образования.
- Непрерывная педагогическая диагностика, переходящая в самодиагностику, самопознание.

Содержательные линии проекта

Образовательная – содержит идеи, теории, законы и закономерности, характеризующие культурные, исторические, географические и другие особенности каждой семьи, Смоленской области, г. Смоленска и России в целом.

Ценностная – предполагает формирование краеведческого мировоззрения, ориентацию на ценности семейной культуры, культуры народов России, на её изучение, сохранение.

Деятельностная – способствует становлению культуросообразного поведения с учетом особенностей семьи, многонационального государства, в единстве разнообразных видов деятельности.

Творческая – предусматривает развитие творческих способностей учащихся, исследовательских умений, самообразования средствами краеведческого компонента.

Участники проекта – учащиеся творческих объединений «Картинг» и «Автоконструирование» СОГБУДО «Центр развития творчества детей и юношества» (10-15 лет), педагогические работники, родители.

Срок реализации проекта– 2 года (2013 – 2015 г.г.) Реализация проекта рассчитана на весь срок реализации дополнительных образовательных общеразвивающих программ «Картинг» и «Автоконструирование».

Ожидаемые результаты реализации проекта

Реализация данного проекта предполагает сформировать:

- систему краеведческих знаний;
- устойчивый интерес к историческому прошлому своей семьи, Смоленщины и России в целом;
- уважительное и бережное отношение к памятникам архитектуры и культуры;
- бережное отношение к родной природе;
- посильное служение Отечеству: активная жизненная позиция, интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации; инициативность и творчество в труде, бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда;
- уважительное и доброжелательное отношение к людям, самоуважение и соблюдение правил культуры.

Средства реализации проекта

Возможные формы активных воспитательных мероприятий, проводимых в творческих объединениях «Картинг» и «Автоконструирование»:

- Мероприятия, посвящённые важным историческим датам.
- Диспуты, викторины.
- Исследовательская деятельность.

- Коллективные творческие дела.
- Конкурсы, выставки технического творчества.
- Соревнования.
- Экскурсии, выездные занятия – экскурсии, поездки, походы.
- Трудовые дела: акции, операции.
- Конкурсы творческих проектов (альбомы, презентации, сочинения, рисунки, плакаты) по истории своей семьи.
- Виртуальные экскурсии.
- Семейные гостиные.

Содержание проекта

1 ступень – «Мы вместе»

Задачи.

1. Укрепление родственных чувств и отношений к родителям, братьям и сестрам, старшим и младшим членам семьи, к друзьям и близким людям.

2. Формирование у учащихся и их родителей интереса к изучению истории, родословной своей семьи, жизни родных и близких.

3. Формировать представление о природном и социальном окружении человека, умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами.

Содержание материала проекта: что мы знаем о своих «семейных корнях»; работа в семейном архиве, установление имен и фамилий своих предков; сбор воспоминаний родственников, фотографий, реликвий, записок различного характера.

2 ступень – «Моя родная сторона – Смоленщина моя»

Задачи.

1. Воспитание любви к своей малой Родине, уважения к ее историческому прошлому и настоящему, чувства ответственности за будущее.

2. Развитие творческой активности учащихся.

3. Воспитание толерантности по отношению к людям других национальностей, политических взглядов и убеждений, живущих на Смоленщине.

Содержание материала проекта: Смоленская область – частица России. История города и области в истории России. Архитектурные и культурные памятники города и области. Административное деление области, символика. Природа и экологические проблемы. Выдающиеся люди Смоленщины.

3 ступень – «Россия – Родина моя»

Задачи.

1. Воспитание любви к Отечеству, народу, их истории, культуре, традициям.

2. Развитие творческой активности учащихся.

3. Воспитание толерантности по отношению к людям других национальностей, политических взглядов и убеждений, живущих в России.

Содержание материала проекта: история России. Наиболее известные архитектурные и культурные памятники. Природа и экологические проблемы. Военная история России. Развитие транспорта.

Критерии эффективности проекта

По результатам реализации проекта учащиеся

Знают:

- что такое семья и для чего она создается;
- историю своего рода, своей семьи;

- историю семейных реликвий (если такие существуют);
- традиции и обычаи своей семьи;
- характер и личностные особенности своих родных, их привычки, интересы и потребности;
- роль каждого члена семьи в ее жизни;
- проблемы семьи в целом и проблемы ее членов в частности;
- состояние здоровья членов семьи;
- материальное положение семьи;
- где и кем работают родители и ближайшие родственники, что входит в сферу их профессиональной деятельности;
- круг знакомств семьи;
- важные даты в жизни семьи (день рождения семьи, дни рождения членов семьи и др.);
- семейный этикет;
- свои права и свои семейные обязанности;
- историю России;
- историю Смоленщины;
- историю государственных символов России, символику Смоленска;
- имена и историю жизни знаменитых соотечественников, прославивших Смоленщину;
- национальные черты характера россиян, что отличает нас от других народов мира;
- что входит в понятие «русская душа», «менталитет народа»;
- духовные и нравственные основы россиян;
- свой родной язык;
- родную литературу;
- культуру своего народа, традиции, обычаи, народные праздники, народные промыслы; живопись, музыку, архитектуру, кино, театр и др.;
- основы национальной русской кухни;
- основы народной медицины.

Умеют:

- любить свою семью и всех своих родных и близких;
- радоваться успехам членов семьи и сопереживать при их неудачах и бедах;
- уважать мнение других членов семьи;
- в согласии делать общие дела;
- сознавать свой долг перед старшими членами семьи;
- составить родословную семьи, вести семейную летопись;
- хранить семейные реликвии (если такие есть);
- разумно пользоваться своими правами в семье;
- добросовестно выполнять свои обязанности;
- заботиться о старших и младших членах семьи;
- ухаживать за собой;
- строить взаимоотношения с родными и близкими людьми, общаться с ними на культурном уровне;
- правильно выходить из конфликтных ситуаций, возникающих в семье;
- вести здоровый образ жизни;
- оказывать посильную помощь в решении проблем семьи в целом и проблем каждого члена семьи в частности;
- создавать домашний уют, оказывать помощь в решении бытовых вопросов жизни семьи;
- организовывать семейные праздники и развлечения;
- отстаивать честь и достоинство своей семьи и ее членов достойными человека способами;
- рассказать об истории России и Смоленщины;
- рассказать о культуре своего народа, его традициях, обычаях;
- рассказать о соотечественниках, прославивших Россию и Смоленщину своими подвигами и деяниями (в том числе о своих предках, родных и близких людях);

- грамотно говорить и писать на своем родном языке;
- ценить красоту и богатства родной природы;
- умеют при необходимости защитить честь и достоинство Родины;
- умеют правильно анализировать события, происходящие в стране.

Действуют:

- участвуют в составлении родословной семьи, ее летописи;
- берегут и передают следующим поколениям историю и традиции своей семьи;
- поддерживают родственные связи с близкими и дальними родственниками;
- добросовестно выполняют свои обязанности по дому;
- посильно участвуют в решении семейных проблем;
- участвуют в организации досуга семьи;
- помогают старшим и младшим членам семьи, заботятся о них;
- учатся у старших членов семьи вести домашнее хозяйство, помогают им в их делах;
- берегут мир и покой моей семьи;
- готовятся к созданию своей собственной семьи.
- изучают историю России и Смоленщины;
- овладевают богатствами духовного наследия России;
- с уважением относятся к символам России: знают историю государственных символов, знают текст и мелодию Гимна РФ, грамотно ведут себя при подъеме флага и исполнении Гимна, могут узнать герб России среди других гербов; знают символику Смоленска и районных городов области;
- читают книги и смотрят фильмы, посвященные истории России и Смоленщины, жизни замечательных людей;
- берут пример с достойных граждан своего Отечества, изучают их жизнь и их дела;
- относятся к другим людям, следуя нравственному кодексу чести своего народа;
- не нарушают правила человеческого общежития и законы своего государства;
- развивают традиции народа и передают их следующему поколению;
- участвуют в акциях милосердия, помогают родным, ветеранам, престарелым людям;
- участвуют в сохранении и возрождении памятников истории и культуры;
- ходят в походы по родному краю;
- берегут природу Смоленщины, участвуют в акциях помощи природе, братьям нашим меньшим;
- учатся защищать честь и достоинство своего Отечества, его интересы;
- участвуют в социально-значимых проектах, направленных на улучшение окружающей жизни;
- вносят свой посильный вклад в решение проблем страны.

Основные (примерные) мероприятия по реализации проекта

№	Наименование мероприятия	Формы	Сроки
1.	«...Откуда есть пошла Земля Русская...»	Рассказы, беседы, викторины	сентябрь
2.	«Что присуще человеку как гражданину?»	Беседы, диспуты	октябрь
3.	«День матери»	Беседы, концерты	ноябрь
4.	«Конституционные основы	Рассказы, беседы	декабрь

	Российской Федерации»		
5.	«Моя семья»	Конкурсы рисунков, фото, сочинений	январь
6.	«23 февраля – праздник доблести и отваги»	Конкурсы, соревнования	февраль
7.	«Символы России и Смоленщины»	Беседы, конкурс геральдистов, конкурс рисунков	март
8.	«Защитим родную природу»	Трудовые акции	апрель
9.	«По местам боевой славы»	Выездные занятия – экскурсии	май

Перечисленные мероприятия включают в себя различные творческие задания: конкурсы рисунков, плакатов, сочинений, мини-проекты, фотовыставки, выставки прикладного творчества; трудовые дела, где каждый учащийся может выбрать дело в соответствии со своими интересами и возможностями.

Названия и формы проведения мероприятий в рамках реализации проекта могут варьироваться.

Правовая база проекта

- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы».