

Смоленское областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
"Центр развития творчества детей и юношества"

**Личностно-ориентированный подход к занятию:
теоретические и технологические аспекты его
организации**

Коробешко Светлана Афанасьевна
педагог дополнительного образования

Смоленск 2019

"Личностно-ориентированный подход к занятию: теоретические и технологические аспекты его организации"

Динамическое развитие российского общества требует формирования ярко индивидуальной, прагматичной, раскрепощенной, независимой личности, способной ориентироваться в быстро изменяющемся социуме.

В связи с этим наиболее актуальным стратегическим направлением развития системы образования в России на сегодняшний день является личностно – ориентированное образование.

Личностно-ориентированное обучение — это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самооценку, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования.

При реализации такого подхода процессы обучения и учения взаимно согласовываются с учетом механизмов познания, мыслительных и поведенческих особенностей обучающихся, а отношения «педагог-обучающийся» строятся на принципах сотрудничества и свободы выбора.

Сравнение традиционной и личностно-ориентированной модели обучения

Система личностно-ориентированного обучения на несколько порядков опережает традиционную (знаниевую) модель образования. Перед каждым педагогом стоит задача – организовать процесс обучения так, чтобы он обладал системой функций, адекватных структуре личности, и одновременно с усвоением знаний и умений формировал и личность в целом.

Признаки традиционных технологий обучения:

- трансляция готового учебного содержания.
- изложение нового материала – монолог педагога.
- диалог между обучающимися нормативно исключен; низкий уровень общения у обучающихся.
- основные функции педагога – информирующая, контролирующая и оценивающая.
- единообразие в содержании и формах ученической деятельности.
- ориентация на формирование личности с заданными свойствами.
- надзор вместо управления.

Особенности личностно-ориентированных технологий

ЦЕЛЬ – создание условий для проявления познавательной активности обучающихся.

СРЕДСТВА достижения педагогом этой цели:

- использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрыть субъективный опыт обучающихся;
- создание атмосферы заинтересованности каждого обучающегося в работе группы;
- стимулирование обучающихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться;
- использование дидактического материала, позволяющего обучающемуся выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания;
- оценка деятельности обучающегося не только по конечному результату (правильно-неправильно), но и по процессу его достижения;
- поощрение обучающегося за нахождение своего способа выполнения задания, анализ способа работы других обучающихся в ходе урока, выбор и оценку наиболее рациональных;
- создание педагогических ситуаций общения на занятии, позволяющих каждому обучающемуся проявлять инициативу, самостоятельность, изобретательность в способах выполнения задания; предоставление возможности для естественного самовыражения обучающегося.

Основные подходы лично-ориентированного образования

- *Разноуровневый подход* — ориентация на разный уровень сложности программного материала, доступного обучающемуся. Различия основного количества обучающихся по уровню обучаемости сводится, прежде всего ко времени, необходимому обучающемуся для усвоения учебного материала. Уровневая дифференциация осуществляется путем деления класса (учебной группы, коллектива) для раздельного обучения на разных уровнях (базовом и вариативном).
- *Дифференцированный подход* — выделение групп детей на основе внешней (точнее, смешанной) дифференциации: по знаниям, способностям, типу образовательного учреждения.
- *Индивидуальный подход* — распределение детей по однородным группам: успеваемости, способностям, социальной (профессиональной) направленности.
- *Субъектно-личностный подход* — отношение к каждому ребёнку как к уникальности, несхожести, неповторимости.

Педагогические технологии на основе лично-ориентированного подхода

Технологический арсенал лично-ориентированного подхода, по мнению профессора Бондаревской Е.В., составляют методы и приемы, соответствующие таким требованиям, как: диалогичность, деятельностно-творческий характер, направленность на поддержку индивидуального

развития ребенка; предоставление обучающемуся необходимого пространства, свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов учения и поведения.

Учитывая эти требования, можно определить перечень педагогических технологий, построенных на личностно-ориентированном подходе:

- технология саморазвивающего обучения (Селевко Г.К.);
- педагогика сотрудничества («проникающая технология»);
- адаптивная система обучения;
- гуманно-личностная технология Амонашвили Ш.А.;
- технология полного усвоения знаний;
- игровые технологии;
- технологии развивающего обучения;
- проблемное обучение;
- технологии разноуровневого обучения;
- технология исследовательского обучения;
- технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов);
- коллективный способ обучения;
- технологии модульного обучения.

Целевые ориентиры технологий, основанных на педагогике сотрудничества, заключаются в переходе от педагогики требований к педагогике отношений, в гуманно-личностном подходе к ребенку, а также в единстве обучения и воспитания.

Адаптивная система обучения – обучение приемам самостоятельной работы, самоконтролю, взаимоконтролю, приемам исследовательской деятельности, умению самостоятельно добывать знания (работа в парах сменного состава).

Технология игрового обучения – готовые игры с прилагаемым учебно-дидактическим материалом.

Технология разноуровневого обучения – для обучающегося отводится определенное время, которое соответствует его личным возможностям для усвоения учебной программы.

Хочется добавить, что дополнительное образование ничего не должно формировать насильно; напротив, – оно создает условия для включения ребенка в естественные виды деятельности, создает питательную среду для его развития. Содержание, методы и приемы технологии личностно-ориентированного обучения направлены прежде всего на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого обучающегося, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности.

Принципиальным является то, что учреждение дополнительного образования не заставляет ребенка учиться, а создает условия для грамотного выбора

каждым содержанием изучаемого предмета и темпов его освоения. Ребенок приходит сюда сам, добровольно, в свое свободное время от основных занятий в школе, выбирает интересующий его предмет и понравившегося ему педагога.

Задача педагога дополнительного образования – не «давать» материал, а пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка.

При подготовке к личностно-ориентированным занятиям в Шитр "Знайка" я придерживаюсь положения "Не рядом, не над ними, а вместе с детьми". Все занятия построены с опорой на субъективный опыт ребенка, его интересы, предрасположенности, индивидуально-значимые ценности. Подбираю и предлагаю всевозможные творческие задания с учетом способностей детей, распространяющихся на круг их интересов, чтобы удержать стремление творить. На занятиях я использую задания исследовательского характера, применяю дифференцированную работу с вкраплением индивидуальных заданий.

Мне приходится работать в группах, где собраны дети с разным уровнем подготовленности, разными способностями. Дифференцированный подход к обучению приносит положительные результаты: уменьшается нагрузка на детей, которым иногда физически трудно учиться в рамках обычной программы. Вот пример организации личностно – ориентированного подхода, позволяющий добиться выполнения целей и задач занятия, его оптимизации.

Все дети делятся на три группы, причем уровень сложности задания ребенок выбирает сам. В самом начале применения метода дети иногда завышают или необоснованно занижают свои возможности, но постепенно каждый учится выбирать необходимое.

- 1 уровень - самый легкий
- 2 уровень – рассчитан на среднего ученика
- 3 уровень – повышенной сложности.

На занятиях "Веселая азбука" при изучении буквы «М» даются слоги: ма, во, ка, мо, ни, си, по, ру, то, му, ми, ва, ло, сы.

- 1 уровень – прочитай, найди и подчеркни слоги с буквой М.
- 2 уровень - прочитай, найди и подчеркни слоги с буквой М, придумай слово с одним из этих слогов.
- 3 уровень – прочитай, найди и подчеркни слоги с буквой М, придумай слово с одним из этих слогов, придумай предложение с этим словом.

Учебный процесс строится таким образом, чтобы обеспечить ребенку чувство психологической защищенности, радости познания, развитие его

индивидуальности. При таком «расслоении» каждый вносит посильный вклад в урок. Учащиеся, испытывающие трудности, обретают уверенность, охотно отвечают, свободно включаются в работу. За отведенное на задание время некоторые дети успевают сделать не только свой уровень, но и работают дополнительно, что исключает проблему свободного времени на уроке. Проверяется задание тоже по уровням, причем в обсуждении «чужого» задания может участвовать любой обучающийся. Все это способствует развитию речи, свободному владению изученным материалом, умению доказать свою точку зрения.

На своих занятиях я создаю доброжелательную, созидательную атмосферу, обращаюсь к опыту собственной жизнедеятельности детей, формулирую различные проблемные вопросы:

- Что вы знаете о ситуации?
- С какими из них вы уже встречались?
- Какие признаки, свойства могли бы выделить и почему (назвать, перечислить)?
- Где они, с вашей точки зрения, могут быть использованы и зачем?

Дети сотрудничают со мной, выстраивая диалог, высказывают свои мысли, которые помогают обнаружить расхождение между сформировавшимся опытом и вновь приобретаемыми знаниями, обсуждают версии других ребят, останавливают свой выбор (с помощью педагога) на содержании, которое закреплено научным знанием.

На протяжении всего учебного года побуждаю детей проявлять творческую активность, раскрываться через выполнение творческих работ, участие в конкурсах. Посмотрите, как активно дети принимали участие в конкурсе поделок к Новому году. С каким интересом и желанием ребята выполняют домашнее задание по окружающему миру, когда им предлагается на выбор сделать поделки, они могут быть выполнены из различного материала, нарисовать рисунок, выучить стихотворения или подготовить рассказ по изученной теме. И каждый выбирает то, что у него лучше всего получается, то в чем ребенок может себя проявить, что больше всего ему нравится. Ребенок творит, показывает свое творение на занятии, слышит одобрение со стороны детей и педагога. Он попадает в ситуацию успеха, у него получилось, как же при этом от радости светятся его глаза.

На занятиях всегда стараюсь поддерживать благоприятный, позитивный настрой, инициативность, оптимизм и энергичность, желание творить. Стараюсь создавать "ситуацию успеха" с помощью заданий, где ребенок не только справится, но и почувствует себя героем.

Задействую различные формы и методы, такие как:

- викторина;
- аукцион знаний;

— конкурсы, кроссворды, познавательные игры;

Методы обучения:

— словесный;

— практическая работа;

— наблюдение;

— мозговой штурм.

Для позитивного настроения на занятие использую метод "Мое настроение".

Безусловно, для положительных результатов работы педагога необходимо доверие, дружеское отношение обучающихся, чем больше точек соприкосновения с обучающимися, тем успешнее совместная работа.

Личностно-ориентированный подход способствует не только развитию индивидуальных познавательных способностей ребенка, но и, несомненно, ориентирует личность на самоопределение и самореализацию.

За личностно-ориентированным подходом в обучении большое будущее, потому что оно преобразует как ребенка, так и педагога, формируя их творческое лицо. Процесс овладения теорией и технологиями личностно-ориентированного обучения для педагога - это один из путей открытия самого себя, необходимое условие самореализации и профессионального самосовершенствования.

«Заповеди педагогического общения». Ф. Гизбург, кандидат педагогических наук, доцент.

Ну и в заключении своего выступления хочу предложить каждому из вас прочитать утверждение, соответствующее личностно-ориентированному подходу в образовании.