

**СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»**

**Компетентностный подход
в дополнительном образовании**

*(рекомендации по реализации
компетентностного подхода)*

**Василевич В.В.,
методист**

Смоленск 2016

Компетентностный подход в дополнительном образовании

(рекомендации по реализации компетентностного подхода)

Одной из тенденций в сфере качества образования, требующей адекватных мер образовательной политики, является недостаточная эффективность общего образования в формировании компетенций, востребованных в современной социальной жизни и экономике.

Результаты международных сопоставительных исследований PISA показывают отставание российских подростков от сверстников из большинства развитых стран мира по ключевым для формирования функциональной грамотности направлениям, в том числе по владению умениями применять полученные знания на практике. Это во многом является следствием недостаточного распространения деятельностных (проектных, исследовательских) образовательных технологий.

Негативные тенденции в подростковой и молодежной среде (алкоголизм, употребление наркотиков, насилие, ксенофобия) свидетельствуют о необходимости усиления участия образования в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок [11].

Основная задача образовательной политики состоит в достижении нового качества образования – качества, которое отвечает требованиям, предъявляемым к личности в современных быстро меняющихся социально–экономических условиях. Эти требования заключаются в достижении выпускником средней школы системы универсальных ключевых компетентностей, позволяющих реализовать себя в условиях информационного общества.

В свою очередь в информационном обществе быстро меняются культурные и социально-экономические условия, которые приводят к изменению системы ценностных ориентаций.

Соответственно меняется идеология системы образования, которая должна ориентироваться на высшую ценность – человека, реализующего свой творческий потенциал во взаимодействии с миром: природой, обществом. В этой связи необходимо реализовать субъектный подход в обучении, в рамках которого каждый ребенок наделяется безусловным правом активно выбирать и самостоятельно конструировать свою школьную и внешкольную жизнь.

В связи с этим, реализация компетентностного подхода зависит в целом от всей образовательно-культурной ситуации, в которой живет и развивается индивид. В этой логике, дополнительное образование детей не просто элемент важной структурной составляющей существующей системы общего образования, а самостоятельный источник образования, способствующий достижению ключевых компетентностей в различных сферах жизненного самоопределения ребенка. Причем, источник может быть даже более значимый, чем школьное образование.

Понимание ключевых образовательных компетенции, формируемых в учреждении дополнительного образования, основана на выделении ценностно-смысловой, общекультурной, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, социально – трудовой компетенции и компетенции личностного самосовершенствования. Данная позиция представляется продуктивной, так как выделение не просто социальной, а социально трудовой компетенции позволяет конкретизировать состав опыта и личностных смыслов учащегося, приобретаемых в результате учебной деятельности.

Особая роль отведена учреждениям дополнительного образования детей, как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Естественно, данный аспект модернизации образования основан на содержательно процессуальных изменениях его характера, на реализации компетентностно-ориентированного подхода.

Сущностные характеристики компетентностно-ориентированного образования [1]:

1. Усиление личностной направленности образования, что проявляется в обеспечении активности учащихся в образовательном процессе, увеличении возможностей выбора.
2. Развивающая направленность и построение возрастосообразного образования. Цель развивающего образования – личностное развитие, реальное продвижение. Знания, умения и навыки выступают не целью, а средством в процессе развития ребенка.
3. Требование научить решать социально и личностно значимые проблемы и жизненно важные задачи в каждом возрасте, которое реализуется путем:

- освоения новых видов деятельности, в рамках которых обучаемые могут самостоятельно решать проблемы;
 - освоения новых способов решения проблем в различных видах деятельности.
4. Ориентация на саморазвитие личности, которое базируется на постулатах:
- осознание самоценности каждой личности, ее уникальности;
 - неисчерпаемости возможностей развития каждой личности, в том числе ее творческого саморазвития;
 - приоритет внутренней свободы – свободы для творческого саморазвития по отношению к свободе внешней.

Необходимость введения компетентностного подхода в образовательный процесс УДОД:

1. Пересмотр взглядов на возможности каждого ребенка, ибо все учащиеся могут стать компетентными, сделав свой выбор в широчайшем спектре занятий; соответственно педагогу нужно научиться видеть каждого ребенка с точки зрения наличия у него уникального набора качеств, важных для успеха в той, или иной специальной области.
2. Переформулировка целей образования; на первый план выходит задача развития личности с помощью индивидуализации обучения.
3. Изменения методов обучения, которые должны содействовать выявлению и формированию компетентностей учеников в зависимости от их личных склонностей и интересов; в качестве ведущего дидактического средства предлагается использование метода проектов.
4. Отказ от традиционных процедур оценивания учащихся и образовательных программ.

Сущностные признаки компетентности:

1. Постоянно изменяются (с изменением мира, с изменением требований к «успешному взрослому»).
2. Ориентированы на будущее (проявляются в возможностях организовать свое образование, опираясь на собственные способности, с учетом требований будущего).
3. Имеют деятельностный характер обобщенных умений в сочетании с предметными умениями и знаниями в конкретных областях (ситуациях).

4. Проявляются в умении осуществлять выбор исходя из знания Себя в конкретной ситуации.

5. Проявляются в мотивации на непрерывную самообразовательную деятельность.

Универсальной компетентностью, на которой базируются достижение ключевых компетентностей во всех сферах самоопределения человека, является информационная. Она является основой интеграции всех компетентностей, обеспечивает профессиональную мобильность человека и опирается на универсальное умение работать с разными источниками информации.

В состав информационной компетентности входят обобщенные, универсальные умения, обладающие свойством широкого переноса. Это те умения, которые учащиеся могут использовать при решении широкого круга задач не только в рамках одного предмета, но и на уроках по другим предметам, а также в разнообразной практической деятельности.

Информационная компетентность помогает ребенку обучаться, позволяет стать более гибкими, соответствовать запросу работодателей, помогает быть более успешным в дальнейшей жизни.

Проблема состоит не в том, как усвоить новые идеи, а в том, как избавиться от старых.

Переориентация общего образования от «знаниевого» подхода к определению целей и оценке его результатов, к подходу, основанному на оценке значимости получаемого образования для развития личности, ее социализации и самореализации изменяет принципы организации образовательного процесса.

При этом существенным образом изменятся роль педагога. Педагог должен перейти к проектированию индивидуальной траектории интеллектуального и личностного развития каждого ребенка, развитию его компетентностей. Индивидуальная траектория развития учащихся, свобода выбора, вариативность программ, их практическая направленность являются принципиальными ориентирами дополнительного образования детей.

Изучение образовательной практики позволило выявить противоречия, которые необходимо учитывать педагогу дополнительного образования при проектировании индивидуальной траектории.

Первая группа противоречий – это противоречия между социальными процессами и условиями среды, с одной стороны и различной степенью готовности педагога и учащихся к принятию изменений социальной среды.

Вторая группа противоречий связана с характером взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Направления обновления дополнительного образования с позиций компетентностного подхода:

1. Пересмотр взглядов на возможности каждого ребенка, так как все ученики могут стать компетентными, сделав свой выбор в широчайшем спектре занятий; соответственно учителю нужно научиться видеть каждого ребенка с точки зрения наличия у него уникального набора качеств, важных для успехов той или иной сфере деятельности.
2. Изменение технологий, методов и форм обучения, которые должны содействовать выявлению и формированию компетентностей учеников в зависимости от их личных склонностей и интересов.
3. Изменение позиции учителя, который становится в большей степени «координатором» или «наставником», чем непосредственным источником знаний и информации.
4. Создание открытого образовательного пространства, позволяющего каждому выстроить образовательную траекторию, которая наиболее полно соответствует его образовательным потребностям.

В соответствии с логикой выделенных образовательных областей, с ориентацией на ценности, характерные для каждого возраста школьников могут быть выделены следующие компетентности (по А.П. Тряпицыной):

1. Личностная компетентность в сфере взаимодействия учащегося с самим собой с другими людьми, природой.
2. Социальная компетентность в сфере взаимодействия с обществом.
3. Познавательная компетентность в сфере взаимодействия с социальным и природным миром.
4. Предметно-деятельностная компетентность в сфере взаимодействия с человеческой деятельностью.

Формы проявления компетентностей достаточно многообразны, так как связаны с различными сферами жизни человека, с его особенностями. Выделение указанных компетентностей носит условный характер. Все виды компетентностей необходимы и самоценны, в процессе взросления человека они обогащаются, взаимодействуют между собой. Существует огромное многообразие видов деятельности и отношений, каждый из которых требует определенных компетентностей для реализации на разных уровнях.

Ценностным основанием выделения компетентностей является ориентация на создание максимально благоприятных условий для саморазвития, самоопределения учащихся в образовательном процессе. Следует учитывать, что для каждого возраста характерна своя система ценностей, которая проявляется в позициях, социальных ролях, значимых проблемах.

Можно утверждать, что для каждого возраста характерно свое предметное содержание деятельности и круг познавательных задач, отсюда способы их решения соответственно будут разными.

Компетентностный подход к оценке эффективности реализации программ дополнительного образования детей

Критерии	Показатели
Компетентность учащегося в познавательной и предметной деятельности	
1 УРОВЕНЬ:	
Организация познавательной деятельности по усвоению материала	
Способность наблюдать объекты окружающего мира	Умение соотносить результаты с целью наблюдением
Способность сравнивать, анализировать	Умение объединять предметы по общему признаку
Способность проводить простейшие измерения разными способами, использовать соответствующие приборы и инструменты для решения практических задач	Умение работать с простейшими готовыми предметными, знаковыми, графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов
Способность решать творческие задачи, самостоятельно составлять план действий, использовать приобретенные знания в практической деятельности и в повседневной жизни	Умение создавать творческие работы (сообщения, сочинения, графические, изобразительные, декоративно-прикладные, технические (простейшие) работы)
Способность выполнять инструкции, следование простейшим алгоритмам	Умение самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения практических задач
Определять способы контроля и оценки деятельности, причины возникающих трудностей, пути их устранения; находить ошибки в работе	Умение сотрудничать: договариваться, распределять работу, оценивать результат деятельности
Способность к эмоционально-ценностному восприятию окружающего мира	Умение воспринимать и эмоционально откликаться на окружающие события
2 УРОВЕНЬ:	
приобретение личного опыта	
Способность творческого решения образовательных задач, проводить исследование	Умение искать оригинальные решения, самостоятельно выполнять различные творческие работы. Умение разделять процессы на этапы, выделять причинно – следственные связи
Способность определять структуры объекта, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого	Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому
Способность находить адекватные способы решения поставленной задачи на основе заданных алгоритмов	Умение действовать по алгоритму. Умение комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них
Способность сравнения, сопоставления, классификации	Умение выделять главное и второстепенное, обосновывая свой выбор
3 УРОВЕНЬ:	
выработка самостоятельных действий	
Способность самостоятельно ставить цели и организовывать собственную деятельность	Умение самостоятельно создавать алгоритмы деятельности
Способность прогнозировать события, синтезировать	Умение оценивать и прогнозировать последствия, умение проектировать деятельность
Способность формулировать и аргументировать	Умение представлять свои суждения, давать

	определение, аргументировано доказывать
Способность к самостоятельной учебно-исследовательской деятельности	Умение самостоятельно выбирать основания, критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации, умение организовывать и проводить опыты, эксперименты, формулировать выводы
Компетентность учащегося в социально – культурной и гражданской сфере	
1 УРОВЕНЬ:	
приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения и т.п.)	
Способность к нравственным и эстетическим переживаниям (любви к родной природе, всему народу, Родине, уважение к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре)	Осознание НОРМ И ПРАВИЛ поведения Умение выражать нравственные и эстетические переживания, чувства, отношения (адекватность мировосприятия, миропонимания и мировоззрения возрасту)
Сформированность социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых нормах поведения) первичного понимания социальной реальности	Умение давать оценку и выражать свое отношение поступкам людей, собственным действиям
Способность к безопасной жизнедеятельности (повышение мотивации к ЗОЖ)	Умение самостоятельно использовать знания, полученные на занятиях
2 УРОВЕНЬ:	
получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности	
Способность к нравственным и эстетическим переживаниям (бережное отношение к реликвиям семьи, потребность сохранять их для других поколений, мотивация интереса к семейным традициям и ценностям, формирование и развитие личностного отношения к историческим и культурным ценностям)	Трансформация полученных знаний в УБЕЖДЕНИЯ и руководство ими в жизни Осознание личной сопричастности к истории родного города, в отдаленной перспективе – личный вклад в развитие города
Способность к рефлексии, самоанализу и самоконтролю	Умение контролировать и оценивать свою деятельность, предвидеть последствия действий, оценивать свои достижения, устранять причины возникших трудностей, регулировать свое поведение, физическое и эмоциональное состояние
Способность к взаимодействию со сверстниками, взрослыми	Умение устанавливать взаимодействие: согласовывать и координировать деятельность с другими ее участниками
Способность к безопасной жизнедеятельности	Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни
Получение опыта переживаний, позитивного отношения к базовым ценностям общества ценностного отношения к социальной реальности в целом	Умение выстраивать свою деятельность в соответствии с правовыми нормами и правилами, использовать свои права и выполнять свои обязанности гражданина, члена общества и учебного коллектива
3 УРОВЕНЬ:	
получение школьником опыта самостоятельного общественного действия	
Способность к рефлексии, самоанализу и самоконтролю	Хорошо организованная ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ в практике воспитания Умение контролировать и оценивать свою деятельность, предвидеть возможные

	последствия, оценивать свои достижения, устранять причины возникших трудностей, регулировать свое поведение, физическое и эмоциональное состояние
Способность к определению сфер своих интересов и возможностей в профессиональной сфере	Умение оценивать результаты профессиональной пробы
Способность к взаимодействию со сверстниками, взрослыми, социумом	Самостоятельное общественное действие (адекватность поведения, выбора позиций в отношениях и решений в различных ситуациях)
Способность к безопасной жизнедеятельности	Умение пропагандировать здоровый образ жизни, соблюдение норм поведения в окружающей среде
Компетентность учащегося в информационно – коммуникативной сфере	
<i>Младшая возрастная группа (младшие школьники)</i>	
Способность работать с текстами, доступными для восприятия младшими школьниками, правильно и осознанно читать вслух (с соблюдением необходимой интонации, пауз, логического ударения для передачи точного смысла высказывания)	Умение определять в тексте главное, строить монологическое высказывание, участвовать в диалоге
Способность использования простейших логических высказываний типа: «...и/или...», «если..., то...», «не только, но и ...»	Умение элементарного обоснования высказанного суждения
Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера, поиск необходимой информации в словарях и т.п.	Представление материала в табличном виде. Упорядочивание информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию)
<i>Средняя возрастная группа (подростки)</i>	
Способность адекватно воспринимать устную речь	Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение)
Способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде. Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста	Умение создавать письменные высказывания, передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно)
Способность использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)	Умение составлять план, тезисы, конспекты, приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы
Способность поиска информации из разных источников, в том числе на электронных носителях	Умение использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, интернет – ресурсы и другие базы данных
Владение монологической и диалогической речью. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности	Умение перефразировать мысль, использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения
<i>Старшая возрастная группа (старшие школьники)</i>	
Способность извлекать необходимую информацию из различных источников	Умение структурировать информацию, свободно ориентироваться и работать с текстами художественного, научного,

	публицистического и официально-делового характера, в том числе и на иностранном языке
Способность самостоятельно собирать, хранить и пользоваться нужной информацией, создавая соответствующие базы данных, включая электронные	Умение искать, находить и хранить необходимую информацию, свободно, пользоваться сетью Интернет для поиска, получения и передачи информации
Способность к содержательному общению	Владение основными видами публичных выступлений (монологическое высказывание, дискуссия)

Литература

Алексютина, Н. Зачем ребенку октановое число? Вопросы компетентностного обучения обсуждались в Петербурге [электронный ресурс]/Н. Алексютина // Учительская газета. — 2002. — №51. —

Виноградова, Н.Ф. Модернизация начального образования и проблемы целеполагания [электронный ресурс]/Н. Ф. Виноградова/Доклады 4-й Всероссийской дистанционной августовской педагогической конференции "Обновление российской школы" (26 августа - 10 сентября 2002 г.). -

Голуб, Г. Б., Чуракова, О. В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетенций учащихся [текст]/Г. Б. Голуб, О. В. Чуракова.- Самара, 2003.- 91 с.

Государственная программа "Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009 - 2012 г.г."

Доманский, Е.В. Рефлексия как элемент ключевой образовательной компетенции [электронный ресурс]/Е. В. Доманский // Интернет–журнал «Эйдос». — 2003. — 24 апреля. —

Ключевые компетенции и образовательные стандарты. Стенограмма обсуждения доклада А.В. Хуторского в РАО [электронный ресурс]/А. В. Хуторской // Интернет–журнал «Эйдос». — 2002. — 23 апреля. —

Краевский, В.В. О культурологическом и компетентностном подходах к формированию содержания образования [электронный ресурс]/ В. В. Краевский / Доклады 4-й Всероссийской дистанционной августовской педагогической конференции "Обновление российской школы" (26 августа - 10 сентября 2002 г.). -

Кулагина, И.Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет. [текст]/И. Ю. Кулагина.- Учебное пособие. 3-е изд.- М.: Изд-во УРАО, 1997.-176с.

Лебедева, Г. А. Общекультурная компетентность как показатель социализированности школьника. [текст]/Г. А. Лебедева.- Соликамск, 2006.

Лобок, А. Главная сложность «компетентностного подхода [электронный ресурс]/А. Лобок // Первое сентября. — 2005. — №18. —

Маскин, В.В., Петренко, А. А., Меркулова, Т. К. Алгоритм перехода образовательного учреждения к компетентностному подходу.[текст]/В. В. Маскин, А.А. Петренко, Т. К. Меркулова/ Практическое пособие.- М.: АРКТИ,2006.-64 с.

Мухина, В.С. Детская психология. [текст]/В. С. Мухина .- М.: ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-ПРЕСС, 2000.- 352с.

Пиявский, С.А. Научно-ориентированное обучение [электронный ресурс]/С. А. Пиявский / Доклады 4-й Всероссийской дистанционной августовской педагогической конференции "Обновление российской школы" (26 августа - 10 сентября 2002 г.). -

Перельгина, Е.А., Фишман, И. С. Методические рекомендации по формированию ключевых компетенций учащихся начальной школы.[текст]/Е. А. Перельгина, И. С. Фишман.- Самара,2007.-128 с.

Равен, Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация [текст]/Дж. Равен / Пер. с англ. — М.: «Когито–Центр», 2002.

Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 г. №1756–р (Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года).

Тихоненко, А.В. К вопросу о формировании ключевых математических компетенций младших школьников [текст]/А. В. Тихоненко /Начальная школа. — 2006. — №4. — С. 78–84.

Фрумин, И. За что в ответе? Компетентностный подход как естественный этап обновления содержания образования [текст]/И. Фрумин/ Учительская газета. — 2002. — №36. — <http://www.ug.ru/02.36/t24.htm>

Харламова, Т. Компетентное обсуждение [электронный ресурс]/Т. Харламова / Школьный психолог. — 2002. — №20. — <http://psy.1september.ru/2002/20/2.htm>

Хуторской, А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты [электронный ресурс]/ А. В. Хуторской / Интернет-журнал «Эйдос». — 2002. — 23 апреля. —

Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы [текст]/А. В. Хуторской / Народное образование. — 2003. — № 2. — С. 58–64.

Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования [электронный ресурс]/ А. В. Хуторской / Доклады 4-й Всероссийской дистанционной августовской педагогической конференции "Обновление российской школы" (26 августа - 10 сентября 2002 г.). -

Шишов, С.Е., Кальней, В.А. Мониторинг качества образования в школе. [текст]/С. Е. Шишов., В.А. Кальней. — М., 1998.

Электронные адреса опыта

1. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании
<http://www.nekrasovspb.ru/publication/cgi-bin/publ.cgi?event=3&id=22>
2. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании //Школьные технологии, 2004. – № 5. – С. 3-12.
<http://www.orenipk.ru/seminar/lebedev.htm>
3. Философское размышление о компетентностном подходе в образовании
<http://www.nekrasovspb.ru/publication/cgi-bin/publ.cgi?event=3&id=28>
4. Зеер Э. Ф. Компетентностный подход к образованию
<http://www.urorao.ru/konf2005.php?mode=&exmod=zeer>

Библиография

1. Володина, Ю.А. Компетентностный подход в подготовке школьников к профессиональному самоопределению / Ю.А. Володина // Психологическая наука и образование.-2008.-№2.-С.80-86.
2. Гериш, Т.В. Компетентностный подход как основа модернизации профессионального образования/ Т.В. Гериш, П.И. Самойленко // Стандарты и мониторинг в образовании.-2006.-№2.-С.11-15.
3. Дополнительное образование: Словарь-справочник /Д.Е. Яковлев. – М.: АРКТИ, 2002. – 112 с.
4. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 352 с.

5. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей: Теория и методика социально-педагогической деятельности. – Ярославль: Академия развития, 2004. – 304 с.
6. Нефедова, Л.А., Развитие ключевых компетенций в проектном обучении/ Л.А. Нефедова, Н.М. Ухова // Школьные технологии.-2006.-№4.-С.61-68.
7. Оценка эффективности реализации программ дополнительного образования детей: компетентностный подход. Методические рекомендации / Под редакцией проф. Н.Ф. Радионовой и к.п.н. М.Р. Катуневой. СПб: Издательство ГОУ «СПб ГДТЮ», 2005 г.
8. Педагог как практический психолог в системе дополнительного образования: Опыт работы курсов повышения квалификации специалистов УДОД / Автор-составитель Даниленко И.В., Корпусенко Ю.В., Павлова Л.П. СПб: Издательство ГОУ «СПб ГДТЮ», 2006 г.
9. Пискунова Е.В. Современные ориентиры педагогической деятельности. Санкт-Петербург, 2004 г.
10. Соколова Н.А., Фуникова Н.И. Педагогика дополнительного образования детей: Учебное пособие по специальности 031300 «Социальная педагогика», специализация 031304 «Социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования» / Научный редактор З.М. Большакова. – Челябинск: Изд-во ГОУ ВПО «ЧГПУ», 2004. – 278 с.

Интернет-ресурсы

11. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (проект)
<http://www.dpo-smolensk.ru/img/1q.pdf>
12. Вотякова Л.Е., Беляева О.М. Компетентностный подход в дополнительном образовании детей. АУ РК «Детско-юношеский центр спорта и туризма», 2009 г
<http://www.komiturcenter.ru>
13. Алгоритм определения перечня специальных квалификационных характеристик (компетентностей)
<http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-25.htm>
14. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования

<http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>

15.Рефлексия как элемент ключевой образовательной компетенции

<http://www.eidos.ru/journal/2003/0424.htm>

16.Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека

<http://www.eidos.ru/journal/2006/0504.htm>

17.Технология проектирования ключевых и предметных компетенций

<http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>

18.Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании

<http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>