

СОГБУ ДО
«Центр развития творчества детей и юношества»

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ
НА ЗАНЯТИЯХ ТО «ВЕСЁЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

Педагог дополнительного образования
Чмурова Елена Валентиновна



Смоленск, 2017

Важность экологического воспитания детей ни у кого не вызывает сомнения. Экологическое образование и воспитание рассматривается как одно из приоритетных направлений развития современной педагогической науки. Цель экологического образования и воспитания - формирование экологической культуры личности и общества.

В любом учебнике по английскому языку обязательно присутствует один или несколько разделов, посвященных проблеме окружающей среды и раскрывающих различные аспекты этой темы в соответствии с возрастом обучающихся и их уровнем владения языком.

На занятиях в ТО «Весёлый английский» я использую материал этих разделов, привлекаю ресурсы Интернета и дополнительные учебные пособия на эту тему, а также собственных разработок, что позволяет выстраивать систему экологического образования учащихся.

На уроках иностранного языка перед учителем стоят следующие задачи по экологическому воспитанию в свете требований новых программ:

- формировать у учащихся убежденность в необходимости природоохранительной деятельности в стране в целом, а также в своем городе, селе, поселке;
- воспитывать гражданскую ответственность за свои действия по отношению к природной среде;
- включать учащихся в активную практическую деятельность, направленную на улучшение состояния окружающей среды в своем регионе;
- воспитывать патриотические чувства, любовь к своему краю, Родине.

Следует отметить, что уровень разработки экологической проблематики в современных УМК по английскому языку зависит от этапа обучения:

- на начальном этапе это отдельные элементы экологической проблематики,
- на среднем и старшем этапах экологическая проблематика присутствует в достаточно большом объеме, что позволяет решать практические, образовательные и воспитательные задачи на более высоком уровне.

Таким образом, следует более подробно остановиться на каждом этапе обучения.

Первый и второй годы обучения

Темы учебных занятий первого и второго годов обучения иностранному языку - такие как «Погода», «Мой дом», «Животные» напрямую связаны с целями и задачами экологического образования.

Я стараюсь связать и насытить тематику уроков экологическим содержанием. Учитывая уровень владения языком и возрастные особенности школьников, я стараюсь привлечь внимание ребенка к «братьям нашим меньшим», сделав акцент на дружелюбии животных и их зависимости от человека, учащиеся работают над проектом «Мой питомец» (My Pet), в котором они представляют животное, за которым они ухаживают, его

особенности, предпочтения, манеру поведения. Изучая названия диких животных, я обсуждаю с детьми его повадки, среду обитания, особенности. Мы говорим о том, что этих животных надо охранять.

Еще один важный аспект экологического воспитания сформировать положительное отношение и прививать любовь к «неприятным» животным и растениям, таким как змеи, лягушки, пауки или ядовитые грибы и ягоды. Правильное положительное отношение к окружающей среде можно сформировать, давая детям насыщенную информацию о роли всех предметов и явлений в экосистеме, понимая, что выпадение какого-либо компонента грозит необратимыми последствиями для человечества.

Третий год обучения

В течение 3-го года обучения учащиеся работают над темой «Кто самый быстрый?» (Who is the fastest?), в которой сравнивают различных диких животных, предварительно изучив их образ жизни, среду обитания, физические особенности и характерную внешность. Цель проекта – ознакомить обучающихся с особенностью жизни животных в дикой природе. Другой экологический проект – «Моё любимое время года». Цель этого проекта – развитие творческих способностей детей, воспитание бережного отношения к природе и окружающему миру.

Четвертый год обучения

Если на начальном этапе обучения учащиеся знакомятся только с отдельными элементами экологической проблематики, то на старшем этапе приобретённые знания и навыки позволяют нам решать практические задачи на более высоком уровне. От описаний природы на начальном этапе учащиеся переходят к высказыванию своих оценочных суждений, своего мнения по поводу обсуждаемых проблем.

Я подбираю соответствующие тексты и рассказы, делая акцент на программах помощи вымирающим животным, организации защиты окружающей среды «Greenpeace in the UK» в Великобритании, праздновании Дня Окружающей Среды (5 июня) и о том, какие мероприятия в этот день проводятся и т. д.. Учащиеся готовят выступление о том, в какой опасности наша планета Земля.

С учащимися 4-го года обучения я также использую интеллектуальные игровые формы. Например, в декабре текущего учебного года мы провели экологическую викторину, в ходе которой мы обсуждали проблемы сохранения окружающей среды, например:

- назвать животных из Красной книги;
- вода – источник жизни на земле и как сохранить ее чистой;
- лес, и правила поведения в нем;
- как поступают с разными видами мусора и т. д.

Ещё одним вспомогательным средством в экологическом образовании и воспитании учащихся на любом этапе обучения является демонстрация сюжетов видеофильмов о природе, животных и птицах на английском языке. Аудиовизуальный метод является одним из ведущих вспомогательных

методов обучения иностранному языку. Он обеспечивает наглядность яркое эмоциональное представление учебного материала.

Использование народных примет и пословиц на уроках иностранного языка также играет большую роль в экологическом образовании. Сопоставляя различные выражения с одинаковым смыслом, учащиеся понимают, что существуют различные способы оформления мысли, уясняют связи между формой и значением языковых явлений.

В заключении следует отметить, экологическое образование должно иметь систему и быть непрерывным. Экологическая культура учащихся должна формироваться не только на уроках иностранного языка усилиями одного учителя. В данном направлении должен работать весь образовательно-воспитательный процесс учебного заведения.