

СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»

**«Ценностно-смысловые компетенции – основа  
индивидуальной образовательной траектории обучающихся»**

Палагнюк Т.Э.,  
методист отдела методической  
и организационно-массовой работы

Смоленск, 2023 год

*«Миссия взрослых людей по отношению к ребенку состоит в том, чтобы через культуру, образование поднимать ребенка к духовным знаниям, возвращать в нем духовные помыслы и дать ему способ спасения себя в этом мире и мира вокруг себя»*

*Николай Рерих*

На современном этапе развития образования большое внимание уделяется проблеме овладения компетенциями и их формированию.

Компетенция в переводе с латинского *competentia* означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает знаниями и опытом.

Введение компетенций в нормативную и практическую составляющую образования позволило решать проблему, когда обучающиеся могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных жизненных задач или проблемных ситуаций.

В связи с этим обладание определёнными знаниями, умениями и навыками не даёт право говорить о наличии у человека компетенций. Для их формирования необходимы условия, в которых данные категории будут развиваться и трансформироваться на более высокий уровень.

*Таким образом, компетенция – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности) по определённому кругу предметов и процессов, необходимых, чтобы качественно, продуктивно действовать по отношению к ним.*

Компетенцию рассматривают как возможность установления связи между знанием и ситуацией или как способность обнаружить знания и предпринимать действия, подходящие для решения проблемы в конкретных условиях её реализации. Компетенция включает мобилизацию знаний, умений и поведенческих отношений, ориентированных на условия конкретной деятельности.

При всем многообразии подходов к определению компетенции применительно к образованию наиболее приемлемым можно считать определение, данное Андреем Викторовичем Хуторским, доктором педагогических наук, академиком Международной педагогической академии «Образовательная компетенция – это совокупность смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ребёнка по отношению к определённому кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно и социально значимой продуктивной деятельности».

Принято классифицировать компетенции следующим образом:

- Ключевые компетенции;
- Базовые компетенции;
- Предметные компетенции

Набор ключевых компетенций в обобщенном виде можно представить следующим образом:

- ценностно-смысловые компетенции;
- учебно-познавательные,
- информационные;
- коммуникативные,
- социально-трудовые;
- общекультурные;
- компетенции личностного самосовершенствования.

Мы часто слышим выражение «компетентный человек». Но кто такой «компетентный человек»?

Компетентный человек – это сформированная личность, способная брать на себя ответственность в различных ситуациях, готовая расширять границы своих знаний и совершенствовать их. Если трансформировать данное определение для детей и подростков, то компетенции для обучающегося – это образ его будущего, ориентир для освоения. В ходе образовательного процесса у него формируются те или иные составляющие «взрослых» компетенций, и чтобы ему не только готовиться к будущему, но и жить в настоящем, он осваивает их с образовательной точки зрения.

Ключевыми словами в характеристике компетенций являются слова: искать, думать, сотрудничать, приниматься за дело, адаптироваться. Если расшифровать ключевые слова в характеристике компетенций применительно к образовательной деятельности, то это будет выглядеть так:

*искать*: опрашивать окружение; консультироваться у педагога; получать информацию;

*думать*: устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями; критически относиться к тому или иному высказыванию, предложению; уметь противостоять неуверенности и сложности; занимать позицию в дискуссиях и вырабатывать своё собственное мнение; оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, а также с окружающей средой; оценивать произведения искусства и литературы;

*сотрудничать*: уметь работать в группе; принимать решения; улаживать разногласия и конфликты; договариваться; разрабатывать и выполнять взятые на себя обязанности;

*приниматься за дело*: включаться в группу или коллектив и внести свой вклад; доказать солидарность; организовать свою работу; пользоваться вычислительными и моделирующими приборами;

*адаптироваться*: использовать новые технологии информации и коммуникации; стойко противостоять трудностям; находить новые решения.

Из этого следует, что обучающиеся должны проявить способность мобилизовать полученные ранее знания, использовать практический опыт взрослых, проявить способность доказывать (обосновывать свою точку зрения), уметь организовать взаимосвязь прошлых и настоящих знаний в решении конкретной ситуации, т. е. пользоваться приобретёнными ранее компетенциями. Знания, полученные таким образом, оказываются более прочными и качественными.

Одна из ведущих ключевых компетенций – это ценностно–смысловая компетенция. Данная компетенция в сфере мировоззрения, связана с ценностными представлениями ребёнка, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От неё зависит индивидуальная образовательная траектория обучающегося и программа её жизнедеятельности в целом.

Другими словами, ценностно-смысловая компетенция включает в себя:

- восприятие ценности семьи в своей жизни;
- понимание ценности дружбы со сверстниками;
- авторитет педагога;
- справедливость, честность;
- оптимизм;
- аккуратность
- самокритичность;
- нравственная устойчивость;
- верность данному слову;
- доброта, чуткость, сострадание;
- трудолюбие.

Таким образом, ценностно-смысловая компетенция ориентирована на достижение нового качества образования, способствующего пониманию и принятию общечеловеческих ценностей, таких как:

*ценность жизни* – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе;

*ценность добра* – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви;

*ценность свободы, чести и достоинства* как основа современных принципов и правил межличностных отношений;

*ценность природы* основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира;

*ценность красоты и гармонии* – это ценность стремления к гармонии, к идеалу;

*ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновение в суть явлений, понимание закономерностей, лежащих в основе социальных явлений;

*ценность семьи*. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда;

*ценность труда и творчества.* Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования;

*ценность гражданственности* – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны;

*ценность патриотизма.* Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей;

*ценность человечества.* Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Формирование ценностно-смысловой компетентности обучающихся происходит при развитии ее 3 основных компонентов:

1. мотивационный компонент: направленность личности на совместную деятельность и взаимодействие с другими людьми;

2. когнитивный компонент: знания об основных ценностях, высокий уровень эмпатии, степень независимости и самостоятельности в своих поступках, принятие и использование ценностей в поведении, взаимодействии с окружающими людьми;

3. инструментально-операциональный компонент: овладение способами деятельности по оценке явлений окружающей действительности, выявлении личностных смыслов, рефлексии своих действий и поступков.

В связи с этим при проектировании ценностно-смысловой компетенции должны учитываться следующие требования:

во-первых, ясность и легкость для понимания излагаемого материала, т. е. содержание должно иметь обоснованный состав и структуру, доступные для всех участников образовательного процесса;

во-вторых, привлечение к разработке компетенции педагогов разных творческих объединений образовательной организации, что позволит принять и освоить ее содержание, адаптировать современные федеральные государственные образовательные стандарты;

в-третьих, стремление к тому, чтобы формы реализации компетентности соответствовали интересам, прежде всего, обучающегося, его родителей как основных заказчиков;

в-четвертых, трактовка компетенции как интеграции когнитивного, деятельностного, мотивационно-ценностного компонентов. Так, например, деятельностный компонент ценностно-смысловой компетенции может включать готовность формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к изучаемому учебному материалу и сферам деятельности; владение способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; умение принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок; готовность осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм и т. д.

Также, развивая мотивационно-ценностный компонент данной компетенции, необходимо формировать волевые качества личности, под которыми обычно подразумевают решительность, настойчивость, независимость, смелость, упорство, целеустремленность, позволяющие человеку действовать в соответствии с собственными целями, идеалами и ценностями независимо от случайных обстоятельств и давления со стороны других людей. Кроме того, мотивационно-ценностный компонент должен базироваться на устойчивой иерархии мотивов, при которой учебно-познавательная мотивация должна занимать доминирующее положение и приобретать для обучающегося побуждающий и смыслообразующий характер.

Формирование ценностно-смысловой компетенции состоит из четырех основных процедур:

- 1) планирование проекта модели данной компетенции, включающей когнитивную составляющую (наличие системы знаний), деятельностную составляющую (владение умениями), мотивационно-ценностную составляющую (этические и социальные позиции и ценностные приоритеты);



2) определение структурных компонентов ценностно-смысловой компетенции до уровня однозначных формулировок;

3) апробация содержания ценностно-смысловой компетенции в учебно-методических комплексах метапредметных курсов, программах дополнительного образования, программах воспитательных акций и мероприятий и т. д.;

4) оценка и корректировка содержания ключевой ценностно-смысловой компетенции.

Учитывая деятельностную природу компетентности, отражение в ней ценностной позиции личности ребенка, следует признать, что подлинная ценностно-смысловая компетентность формируется и реализуется непосредственно в деятельности. Поэтому организовать мотивированное освоение знаний, умений, ценностных установок только в границах образовательного процесса невозможно. Сначала объективно возникает проблема жизнедеятельности обучающегося, потом происходит ее субъективное осознание и понимание необходимости компетентного решения, затем возникает потребность в системе определенных знаний и умений по ее разрешению. Следовательно, разнообразные виды деятельности, в которые вовлекается ребенок, способствуют постепенному "выращиванию" ценностно-смысловой компетентности.

Формирование ценностных установок личности, их развитие, изменение, трансформация в личностную позицию, поступки происходит на всех этапах личностного развития и не только в учебной, но и в более широкой социальной деятельности.

При формировании ценностно-смысловой компетенции обязательно должно быть:

- коллективное целеполагание в начале занятия или перед решением заданной проблемы;

- коллективное подведение итогов и оценивание;

- проблемно-ориентированная дискуссия обучающихся;

- все методы и приемы проблемного обучения: проблемный вопрос, проблемная задача, проблемная ситуация, проблемная лекция, проблемный эксперимент;

- проблемно-модельное обучение — моделирование деятельности в аспекте той или иной реальной ситуации, имитационно-деловые игры;

- метод проб и ошибок, предполагающий в том числе возможность ребёнка сомневаться в своих решениях, возвращаться к началу, исправлять свои ошибки;

- решение одной и той же задачи несколькими альтернативными способами, выбор наиболее оптимального из них на основе аргументированного обсуждения;

- метод кейсов (ситуационный семинар, решение ситуационных задач);

- любые виды проектной деятельности, прежде всего - исследовательские и практико-ориентированные проекты;

- практические работы поискового и исследовательского характера, имеющие жизненный (бытовой, профессиональный, социальный) контекст;

- задания с ограничением по времени, в том числе мини-проекты, реализуемые в рамках занятия.

Формирование ценностно-смысловой компетенции невозможно без метода наблюдений, тестирования, анкетирования, творческого поиска в решении задач, самооценки, рефлексии и т.д.

Оценить результативность работы педагога по формированию ценностно-смысловой компетенции можно по следующим показателям у обучающихся:

- адекватность оценивания своих способностей и возможностей;

- умение определять мотивацию приобретенных знаний для дальнейшего образования и личностного роста, для успешного самоопределения в будущем;

- желание стать самостоятельными;

- выбор приоритетными не материальные ценности, а здоровье, семью, интересную работу;

- формулирование собственных ценностных ориентиров в жизни;

- владение способами самоопределения в ситуациях выбора;

- видение и понимание окружающего мира, умение ориентироваться в нем.

Таким образом, сформированные ценностно-смысловые компетенции необходимы обучающимся и помогают адекватно оценивать свои способности и возможности, определять мотивацию приобретения знаний для дальнейшего образования и личностного роста, для успешного самоопределения в будущем, стать самостоятельными, выбрать приоритетными ценности, формулировать собственные ориентиры в жизни, владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций с учетом общих требований и норм, видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём. Овладев ключевыми компетенциями, ребята станут самостоятельными.

## Список рекомендуемой литературы

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. Педагогическая симфония. – М.: Амрита – Русь, 2016.
2. Ахмедова Э.М. Компетентностный подход к формированию ценностно-смысловой компетентности// Вектор науки ТГУ. – 2022. - №1(8) – с. 49.
3. Баньковская Н.И. Взаимосвязь мотивации и учебной деятельности со смысловыми образованиями личности школьника// Известия ТулГУ. – 2017. - № 1-1. – с. 421-430.
4. Боликова Л.Ю., Сильнова Ю.А. Формирование духовно-нравственных установок у младших школьников// Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2021. - №2(34). – с. 121-126.
5. Гончарова Е.Н., Поздняков В.С. Ценностно-смысловой подход к нравственному воспитанию учащихся и принципы его реализации// Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2020. – с. 811-815.
6. Загвязинский В.И., Строкова Т.А. Педагогическая инноватика: проблемы, стратегии и тактики: монография. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. - 2018.
7. Ключина О.А. Технология формирования ценностно-смысловой компетентности// Педагогическое образование и наука. – 2021. - №5. – с. 20-22.
8. Мударисова А.А. Формирование ценностно-смысловых компетенций молодежи средствами культурно-досуговой деятельности. – Казань. – 2016.
9. Питина Л.С. Личность учителя в формировании ценностно-смысловых компетенций младших школьников//NovaInfo. – 2020. - № 11. - URL: <https://novainfo.ru/article/1568>.
10. Таркова А.И. Развитие ценностно-смысловой компетентности в процессе обучения на примере дисциплин гуманитарного цикла// Молодой ученый. – 2021. - №10(45). – с. 390-392.
11. Ценностно-смысловое самоопределение личности в системе жизненных отношений: сборник научных статей по итогам проведения международного круглого стола. Под ред. Герасимова А.С., Ткаченко Н.С. – Белгород. – 2019.

12. Ярина Е.В. Теоретический анализ понятий «ценности» и «ценностные ориентации»// Ученые записки Орловского государственного университета. – 2022. - № 5(61). – с. 160-162.