

«Модель реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий»

*Е.М. Акимова – зав. Отделом методической и организационно-массовой работы, методист
В.В. Василевич – методист, пдо*

Дистанционное обучение – это способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися.

Программа, реализуемая в дистанционной форме (или дистанционный курс) – это программа любой направленности и содержания, контент которой представлен на цифровой платформе и реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий.

Дистанционные образовательные формы могут варьироваться как в зависимости от потребностей региона, так и в зависимости от конкретных содержательно-методических и технологических возможностей круга специалистов в области образования, программирования, управления сетевыми коммуникациями.

Для внедрения дистанционных курсов обучения в образовательный процесс необходимо начать с модернизации существующих ДООП, поставить новые цели и задачи, представить ожидаемые результаты по изменению образовательного процесса путем внедрения новой технологии.

Важно понимать, что модернизация ДООП бывает двух типов:

- полная, при которой вся программа реализуется в дистанционном формате;
- частичная, при которой определенная часть программы (модуль / модули) реализуется в дистанционном формате.

Особенности дистанционного обучения, которые следует учитывать педагогу дополнительного образования, прежде чем модернизировать свою ДООП:

- *техническое оснащение*: в комплект качественного технического обеспечения с выходом в Интернет, которое позволит эффективно осуществлять взаимодействие педагога и учащегося;
- *педагогическая компетентность в сфере дистанционного образования*: знания и умения в области владения компьютером, программным обеспечением, технологиями преподавания;
- *новый формат взаимодействия*: интерактивное взаимодействие всех участников образовательного процесса, где каждый в любой период обучения имеет доступ ко всем материалам обучения;

- *индивидуализация образовательного процесса*: приоритет индивидуальных форм организации обучения.

К основным дистанционным образовательным формам относятся следующие:

- видео и аудиоуроки, лекции;
- форумы;
- лектории;
- мастер-классы;
- открытые электронные библиотеки, музеи с встроенными инструментами навигации;
- вебинары;
- тесты;
- квесты;
- тренажёры;
- проекты;
- проблемно-организованные конкурсные задания;
- «путешествия» по реальным географическим пространствам и пространствам социально-экономической деятельности, представленным в виде виртуальных игровых карт;
- адресные консультации со стороны наставников;
- просветительские каналы на YouTube и другие.

В учреждении дополнительного образования для организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо разработать и утвердить два локальных акта:

- положение об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- порядок организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основные элементы программ, предполагающие перевод в дистанционный режим:

- информативный блок (лекции, доклады, трансляции в режиме вебинара, презентации, пособия в электронном виде);
- блок трансляции методов, приемов и технологий работы (видеозапись мастер-классов с демонстрацией последовательности действий для достижения необходимого предметно-практического результата, цифровые тренажеры);
- диагностический блок (тесты);
- блок заданий предполагающих подготовку слушателями того или иного типа и получение отзывов;

- демонстрация слушателями освоенного материала, сформированных компетенций в режиме видеозаписей собственного продуктивного действия.

Ниже представлено краткое описание платформ дистанционного обучения. Всё очень индивидуально и, прежде всего, зависит от ваших целей, задач и, конечно же, содержания курса.

Moodle подходит для организации дистанционного обучения любого уровня – от персональной ДО, или системы электронного обучения крупного образовательного учреждения. Стоит отметить, что многие крупные вузы РФ используют Moodle в своей работе.

Что позволяет Moodle?

В целом Moodle отлично справляется с задачами дистанционного обучения.

Его преимущества:

- полностью бесплатная система, готовая к внедрению;
- создание качественных курсов для дистанционного обучения;
- широкие возможности управления курсами;
- содержит мощный аппарат тестирования;
- включает разнообразие учебных элементов;
- позволяет реализовать дифференцированное обучение;
- поддерживает разнообразные педагогические сценарии и образовательные стратегии (программирование, модульное, индивидуальное, социальное обучение);
- содержит настройки вариантов управления доступа пользователей к курсу – запись только учителем, по кодовому слову, модерация и т.д.);
- отслеживания прогресса учащихся посредством визуализации;
- возможность публикации учебного контента различного формата – аудио, видео, текст, флэш и т.д.

Edmodo позиционирует себя как социальная сеть для обучения или Facebook для обучения – он построен по принципу социальных образовательных сетей, да и интерфейс напоминает внешний вид Facebook. Это web-приложение – специальный сервис в сети, который не надо нигде устанавливать.

Преимущества и недостатки Edmodo

Обозначим преимущества сервиса:

- бесплатен;
- нет рекламы;
- простая регистрация;
- пользователи делятся на три группы: учителя, ученики, родители (у каждой группы своя отдельная регистрация, свой код для доступа).

Существуют и определенные недостатки:

- отсутствие русского языка – хотя интерфейс простой и понятный, английский язык может служить серьезным препятствием для внедрения;
- группы Edmodo нельзя объединять, т.е. у учащегося будет куча неудобных (а они неудобные) ссылок, с кучей кодов;
- в целом арсенал учебных элементов хоть и достаточен, но относительно беден – те же тесты не содержат дополнительных стратегий, нет тематических и т.д.

У Edmodo есть некие инструменты администратора. Возможно, они позволят создать единую электронную среду учреждения на базе данного приложения, что может значительно облегчить внедрение ДО в образовательном учреждении.

Модель внутри образовательного учреждения:

- педагог размещает для обучающихся своих учебных групп материалы, соответствующие содержанию программы в сети Интернет;
- обучающиеся, изучив материалы, выполняют задания и отправляют педагогу, консультируются с ним в режиме реального времени, публикуют материалы выполненных творческих заданий;
- на занятиях дети могут обсудить освоенный материал, представить выполненные задания.

Внедрение этой модели рекомендуется всем учреждениям, которые начинают процесс реализации образовательных программ с использованием дистанционных форматов.

Учебный курс, подготавливаемый для реализации с использованием технологий ДОТ может состоять из следующих компонентов:

- файлы, содержащие информационные, методические и дидактические материалы по предмету в соответствии с ДОП;
- ссылки на файлы или сайты, опубликованные на других интернет-ресурсах, в том числе на электронные образовательные ресурсы;
- библиографические описания печатных источников информации;
- задания для выполнения в виде файлов, пояснений или другой форме;
- тесты или другие контрольные задания. Основные элементы курса включают:
- пояснительную записку или введение, содержащее мотивационно-целевой компонент, краткое описание содержания, форм, методов и средств изучения материала, а также указания на способы работы с курсом;
- информационные учебные материалы (лекции, презентации, мультимедийные материалы, практические задания, задания на работу с

- внешними ресурсами и др.);
- указания на формы предоставления результатов выполнения заданий;
 - контрольные материалы в виде итоговых проектов, результатов выполнения практических заданий, подготовленных материалов или пройденных тестов;
 - средства дистанционного взаимодействия в режиме offline;
 - дополнительные информационные материалы, например, список литературы, глоссарий и т. п.;
 - электронный журнал выполнения заданий.

При организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий педагогу следует:

- Обеспечить регулярную дистанционную связь с учащимися и родителями (законными представителями) для информирования о ходе реализации образовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля.
- Организовать сбор заявлений от родителей (законных представителей) об организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.
- Рекомендуется разработать и разместить в свободном доступе для родителей (законных представителей) учащихся инструкции/памятки о реализации образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При составлении инструкции/памятки следует указать: адрес электронных ресурсов, с помощью которых организовано обучение; логин и пароль электронной образовательной платформы (при необходимости); режим и расписание дистанционных занятий; формы контроля освоения программы; формы учета посещаемости; средства оперативной связи с педагогом.

Корректировка календарно-тематического планирования программы ДОП

Педагогу рекомендуется:

- Произвести отбор и определение тем и разделов дополнительной общеобразовательной программы для реализации с учетом применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Внести корректировки в текущее календарно-тематическое планирование дополнительной образовательной программы. Корректировки оформляются приложением к КТП. Приложение утверждается в установленном Учреждением порядке.

- Определить, какие разделы программы могут быть реализованы с помощью онлайн-курсов, какие из них потребуют обучения перед компьютером в строго определенное расписанием время, а какие могут осваиваться учащимися в свободном режиме.

Подготовка занятий

При организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий педагог может использовать различные средства обучения, специализированные ресурсы сети «Интернет» в соответствии с целями и задачами образовательной программы, её характеристиками и возрастными особенностями учащихся.

При организации обучения следует выбрать электронные образовательные ресурсы (образовательная платформа, социальная сеть, мессенджеры и т.д.) из перечня, утвержденного локальным актом Учреждения.

Педагогу рекомендуется использовать знакомые технологии, основываясь на том, что лучше всего знакомо ему и обучающимся.

Следует предложить обучающимся такие формы работы и виды деятельности, с которыми они смогут справиться самостоятельно, формат заданий может быть в виде творческих и проектных работ, коллективных работ с дистанционным взаимодействием.

Для лучшей подготовки к занятию, систематизации материала, построения логической последовательности изложения информации педагогу рекомендуется спроектировать занятия на ближайший период, подготовить необходимые материалы, видеолекции, задания, презентации, онлайн-семинары, мастер-классы и др.

Также следует обратить внимание на решение воспитательных задач программы. С учетом плана воспитательной работы возможно включение заданий по участию учащихся в социально значимых мероприятиях различного уровня, организованных в дистанционном режиме.

К каждому теоретическому разделу необходимо подготовить вопросы для самоконтроля и закрепления материала.

Для организации практической деятельности рекомендуется выполнение комплекса практических упражнений, творческих заданий, индивидуальных или групповых проектов.

Для изучения нового материала рекомендуется использовать тексты, фильмы, видеоматериалы, сервисы для проведения видеоуроков, online-занятия, online-консультации и др.

Для закрепления и обобщения изученного материала рекомендуется привлекать образовательные ресурсы, обладающие функцией автоматической

проверки заданий и позволяющие педагогам осуществить быструю обратную связь с обучающимися и их родителями.

Для контроля и оценки результатов обучения рекомендуется разработать для каждого учебного занятия контрольные задания, тестовые материалы с учетом учебно-методического комплекса программы.

При организации занятия педагогу рекомендуется не ограничивать общение с обучающимися перепиской и размещенными в сети материалами для изучения. Важно не терять контакт с аудиторией и поддерживать мотивацию, организовывать занятия в формате видеоконференций, предоставлять обучающимся возможность индивидуальной консультации (социальные сети, телефон, мессенджеры).

Важными компонентами эффективного занятия являются создание благоприятного эмоционального фона, психологического комфорта, ситуации успеха, обеспечение лично-ориентированного и дифференцированного подхода к учащимся.

Дистанционные образовательные технологии не возможны без использования электронных устройств. Поэтому при их организации необходимо учитывать все потенциально влияющие негативные факторы: зрительную нагрузку, статическое утомление, умственное утомление. Важно включить в их структуру *мероприятия по профилактике* негативного влияния взаимодействия с электронными устройствами на организм школьника.