

Заседание областной творческой лаборатории «Поиск» по проблеме: «Модель реализации разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ»

Развитие общественных и экономических отношений в современной России диктует изменение технологического уклада, трансформацию запросов семей и детей и побуждает к поиску эффективных подходов и механизмов для выравнивания доступности услуг в сфере дополнительного образования детей.

Наряду с инновационными изменениями в региональной системе дополнительного образования имеют место факторы, замедляющие процесс ее развития. Среди них нехватка программ нового поколения, а именно, программ с использованием дистанционных технологий и разноуровневых краткосрочных программ.

В этих условиях, создание модели реализации разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями в Смоленской области является актуальным.

Предлагается модель организации дополнительного образования позволяющая, исходя из их стартовых возможностей обучающихся, достичь максимально возможных результатов в образовательной деятельности. В качестве базовой содержательно-организационной единицы рассматривается программа как универсальный инструмент позволяющие обеспечить необходимое образовательное формирующее пространство для обучающихся с различными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

Целями системы реализации разноуровневых программ дополнительного образования детей являются:

- повышение уровней открытости и доступности региональной системы дополнительного образования;
- увеличение охвата детей программами дополнительного образования в регионе;
- повышение качества практик дополнительного образования, реализуемых в конкретных регионах.

В практику дополнительного образования начиная с 2020 года вводятся программы новых типов: разноуровневые, сетевые, программы заочных школ для одаренных детей, программы для обучающихся, проживающих в сельской местности. Некоторые типы программ и до этого времени реализовывались в практике дополнительного образования, но в процессе современной модернизации дополнительного образования, придается новый смысл их реализации, обновляется содержание программ и на первый план выходит персонализация образования.

Внедрение в педагогическую практику разноуровневых программ обусловлено идеей доступности дополнительного образования для каждого ребенка и, следовательно, обозначает право каждого ребёнка на получение дополнительного образования. Кроме того, на практике реализуется право каждого ребенка на

получение дополнительного образования и обеспечивается возможность всем детям включиться в систему дополнительного образования по интересующим их направлениям и получить желаемые знания, умения и навыки. Такой подход делает систему дополнительного образования доступной, так как позволяет всем обучающимся, независимо от их способностей и уже сформированных компетенций получить новые знания. Таким образом, реализация разноуровневых программ отвечает требованиям современной гуманистической педагогики.

С психологической точки зрения идея внедрения разноуровневых программ дополнительного образования полностью отвечает требованиям современной педагогической теории, в рамках которой не только обозначается право на получение всеми детьми образования, но и обеспечивается индивидуальный подход к получению образования для каждого воспитанника. Во-первых, за счет разноуровневости эффективно преодолевается проблема энклазии некоторых воспитанников, которые ранее по каким-то причинам не были включены в образовательную деятельность. Например, это касалось детей с ограниченными возможностями, детей, которые показывали недостаточно высокие результаты и др. Во-вторых, при внедрении разноуровневых программ нивелируется проблема сегрегации детей. Таким образом, создаются максимально комфортные условия образовательного процесса для всех детей без исключения, что реализует их законодательные права на получение дополнительного образования.

Понятие разноуровневого обучения и его преимущества

Разноуровневое обучение – это педагогическая технология организации образовательного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала. Ее появление было вызвано тем, что традиционная система, ориентированная на обучение всех детей по единым программам и методикам, не может обеспечить полноценного развития каждого ребёнка. Педагог в образовательном процессе имеет дело с детьми, имеющими различные интересы, склонности, потребности, мотивы, особенности темперамента, мышления и памяти, эмоциональной сферы. Разноуровневое обучение предоставляет шанс каждому ребёнку организовать свое обучение таким образом, чтобы максимально использовать свои возможности, а педагогу уровневая дифференциация позволяет акцентировать внимание на работе с различными категориями детей. Причин, позволяющих считать этот метод продуктивным в системе образования, несколько:

- повышается активность и работоспособность обучающихся;
- появляется мотивация к обучению;
- улучшается качество знаний.

Данная технология предполагает создание педагогических условий для включения ребёнка в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития, дает возможность каждому ученику овладеть учебным материалом на определённом уровне в зависимости от его способностей, желания и индивидуальных качеств личности.

Особенностью использования технологии уровневого обучения является необходимость *проектирования целей трех уровней* – репродуктивных, конструктивных, творческих. Для каждого уровня педагог определяет, что ученик на данном уровне должен узнать, понять, суметь. Организовать разноуровневый

подход в обучении возможно на любом этапе обучения. Цель разделения состоит в том, чтобы привести требования к учащимся в соответствие с их возможностями, создать оптимальные условия для обучения и способствовать систематическому росту ребёнка, переходу его из одной группы в другую. Такое обучение стимулирует развитие познавательной активности, помогает детям успешнее преодолевать трудности и овладевать знаниями, открывает перед ними широкие возможности самореализации, самопознания и саморазвития.

Разноуровневое обучение предполагает различные формы работы: коллективную, групповую, индивидуальную.

Разноуровневые программы дополнительного образования.

Согласно Концепции развития дополнительного образования, одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является разноуровневость. При разработке и реализации разноуровневых программ дополнительного образования следует учитывать разный уровень развития ребенка и разную степень освоенности содержания.

Данные программы предоставляют всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития и предполагают процесс освоения содержания программы на его разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

Содержание и материал программы дополнительного образования детей должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

«Стартовый уровень»: предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

«Базовый уровень»: предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

«Продвинутый уровень»: предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы, углубленное изучение содержания программы и доступ к предпрофессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый участник программы должен иметь право на доступ к любому из представленных уровней, который реализуется через организацию процедуры оценки изначальной готовности участника.

Перечисленные типы уровней являются рамочными и ориентировочными для разработчика программы дополнительного образования. Конкретная, более подробная дифференциация материала по многообразию уровней (ступеней) сложности осуществляется исходя из содержательно-тематической специфики программы. Другими словами, программа дополнительного образования должна

иметь собственную матрицу, описывающую систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников. *

Целями реализации разноуровневых ДООП в Смоленской области являются:

- повышение уровней открытости и доступности региональной системы дополнительного образования;

- увеличение охвата детей услугами дополнительного образования;

- повышение качества практик дополнительного образования.

Важно понимать, что разноуровневость ДООП — это не новое формально-нормативное требование к программам дополнительного образования, а прежде всего – базовое свойство программы, позволяющее ей стать более клиентоориентированной.

Разноуровневость программы обеспечивается:

- использованием технологий индивидуальной работы с каждым из участников программы, что можно отнести к внутренним средствам программы, реализация которых гарантируется педагогическим коллективом и степенью его компетентности;

- использованием широкого спектра организационно-управленческих механизмов, позволяющих программе обеспечивать широкий охват детей разных категорий, из разных территорий, в разных режимах (очный, заочный, очно-заочный, дистанционный, ускоренный, замедленный и т.д.).

Кроме того следует помнить, что чем богаче спектр таких технологий и инструментов – тем выше степень разноуровневости программы дополнительного образования.

Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал может предлагаться в разных формах и типах источников для участников образовательной программы. Предлагается предусматривать при разработке и реализации образовательной программы размещение методических и дидактических материалов на ресурсах в информационно-коммуникационной сети «Интернет»; в печатном виде (рабочие тетради, методические пособия, сборники, рекомендации и т.д.); в наглядном виде, посредством макетов, прототипов и реальных предметов и средств деятельности.

Кроме того, каждый из трёх уровней должен предполагать универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей. Материал программы должен учитывать особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом.

Более подробная дифференциация материала по уровням сложности осуществляется исходя из содержательно-тематической специфики программы, то есть, программа должна иметь собственную описывающую систему (алгоритм) уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников.

При постановке цели дополнительной общеобразовательной программы важно помнить, что цель – это образ будущего результата. Практика показывает, что процедура постановки цели, как и определения ожидаемых результатов программы, является самым сложным моментом в системе деятельности педагога. И

дело здесь в проблеме понимания педагогами сущности образовательного результата. Анализ программ дополнительного образования детей позволяет обозначить ряд недостатков, связанных с их проектированием:

1. Цели программ и решаемые в процессе их реализации задачи носят формально-обобщенный характер, в связи с чем, программы ориентированы на абстрактные, глобальные результаты («творческое развитие ребенка», «всестороннее формирование личности» и т. п.).

2. Во многих программах образовательные результаты ограничены только познавательно-практической сферой в конкретном направлении деятельности (знаниями, умениями, навыками).

3. Затруднение у педагогов дополнительного образования вызывает определение форм оценки результативности образовательной программы. В ряде случаев наблюдается отождествление авторами программ понятий «ожидаемые результаты» и «формы оценки результативности».

При реализации многоуровневых программ, для повышения мотивации обучающихся необходимо разработать систему стимулирующего поощрения достижений, в которой ребенок, осваивающий программу, будет получать отличительные знаки за освоение каждой ступени программы.

При разработке разноуровневых программ дополнительного образования необходимо закладывать возможности использования всего многообразия педагогических *форм и методов*, т.к. нужно обеспечивать реализацию процесса обучения детей на всех уровнях параллельно.

С целью оптимизации организационно-педагогических условий, необходимо предусмотреть все *форматы* работы:

- индивидуальные;
- групповые по уровню сложности;
- групповые смешанные (разноуровневые);
- общепленарные, охватывающие всех участников программы.

При реализации групповых форматов работы смешанного типа, даем возможность погрузить обучающихся в «зону ближайшего развития». В таких случаях, рекомендуется организовывать программу в формате деловых, ролевых или организационно-деятельностных игр, ориентированных на работу детей с каким-либо проблемным материалом, имеющим прямое отношение к содержательно-тематическому направлению программы.

Формы индивидуальной работы могут предполагать методы тьюторского, наставнического сопровождения, оформление индивидуальных образовательных проектов и стратегий. При реализации индивидуальных форм работы необходимо также выстраивать выбранные комплексы методов и их содержательное наполнение в соответствии с теми или иными уровнями развития ученика и степенями сложности освоения содержания программы. Установление уместности метода определяются исходя из индивидуальных характеристик и способностей конкретного ученика, специфики содержательно-тематического материала программы.

Учебный план оформляется в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая

разноуровневые программы) (Письмо Минобр науки № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»).

Учебно-тематический план разноуровневой программы дополнительного образования детей должен предусматривать разные режимы освоения материала и содержания программы, исходя из индивидуального темпа и объёма освоения знаний, умений, компетенций учениками.

К числу таких режимов можно отнести:

- режим, основывающийся на индивидуальной образовательной программе и персональной траектории ученика;
- интенсивные режимы;
- экстернат;
- консультационные режимы (в т. ч. заочные и в сети «Интернет»);
- режимы экспертной поддержки;
- групповые режимы и т. д.

Учебно-тематический план должен быть устроен таким образом, чтобы предусматривать освоение программы в разных объёмах учебных и аудиторных часов. Также должен учитывать параллельную реализацию сразу нескольких режимов обучения, которые были выбраны участниками программы исходя из собственного уровня развития. Рекомендуются оформлять учебно-тематический план разноуровневой образовательной программы *в модульном формате* и с возможностью оперативного включения тьюторов, консультантов, менторов и тренеров через сеть «Интернет»

При оформлении *содержания* разноуровневой программы педагог дополнительного образования:

- указывает тему в теоретической части (теоретический материал преподается на разных уровнях сложности разным категориям детей);
- должен разложить практический материал по уровням сложности.

При проектировании разноуровневой программы дополнительного образования, важно провести тщательную методическую работу по созданию оценочных материалов и описанию квалификационных процедур, которые будут использоваться в рамках программы. Здесь также действует принцип дифференциации типов заданий в соответствии с тем или иным уровнем. Оценочные задания необходимо проектировать таким образом, чтобы результат их решения и определившийся современный уровень развития и образования ребёнка сравнивался только с его же предыдущим уровнем. Сравнение с результатами решений других участников программы недопустимо.

В рамках конкурсных и соревновательных процедур не производится публичная оценка тех или иных уровней развитости ребёнка. В рамках разноуровневых программ допускается ведение рейтингов двух типов:

1. Конкурсный (соревновательный) рейтинг. Освещается в открытой форме; результаты оглашаются публично; свидетельствует о групповой динамике; возможен индивидуальный зачёт в рамках конкурсных процедур; предполагает победителей, проигравших, награды и поощрения.

2. Содержательный (знаниевый/компетентностный) индивидуальный рейтинг. Доступен только педагогическому коллективу и ребёнку, в отношении которого он

формируется; результаты не прилагаются публичной огласке, а предоставляются лично каждому ребёнку; свидетельствует о продвижении каждого конкретного ребёнка в уровнях освоения программы; предполагает оценку на основании тех заданий и испытаний, которые имеют непосредственное отношение к содержательно-тематическому направлению программы; может частично формироваться из результатов предыдущего типа рейтинга.

Пример 1.

Тема: «Работа над введением научно-исследовательской работы, проекта»

Теория: Научное исследование. Проект. Актуальность и новизна. Принципы постановки цели и задач. Объект и предмет исследования. Методы научного исследования и проектирования

Практика:

Стартовый уровень: По предложенному педагогом алгоритму – определить тему проекта, обосновать актуальность и нововведения, сформулировать цель и задачи, объект и предмет исследования, выбор литературных источников. Предусматривается помощь педагога.

Базовый уровень: Самостоятельное выполнение индивидуального задания: Выбор темы. Обоснование актуальности и новизны. Формулировка цели и конкретных задач исследования или проекта. Определение объекта и предмета исследования. Знакомство с проблемой в литературных источниках. Подбор возможных методов.

Продвинутый уровень: Выполнение индивидуального задания: Самостоятельная проработка структуры введения в проект, всех составляющих введения, Проработка и обоснование методов исследования.

Пример 2.

Тема. «Эффекты и переходы». (ТО Видеостудия)

Теория. Теория монтажа и применения переходов, видеофильм.

Практика: Основные эффекты в программе, создание своих переходов, и использование уже готовых

Стартовый уровень: Обработка видео при помощи эффектов.

Базовый уровень: Создание заставок, титров, графики, обработка видео при помощи эффектов, наложение переходов.

Продвинутый уровень: Создание заставок, титров, графики, обработка видео при помощи эффектов, наложение переходов. Использование эффектов не входящих в программу, работа с графиками и сторонними плагинами

Пример 3.

Тема. «Взаимосвязи в природе».

Теория: Осенние явления в жизни природы. Листопад, его значение для растений. Писатели и поэты о красоте осени. Народный календарь. Народные приметы, связанные с поведением живых организмов. 11 ноября – День энергосбережения. 15 ноября – День вторичной переработки.

Практика: Экологическая викторина «Знаешь ли ты природу?»

Задание стартового уровня: Расскажите, что такое листопад и когда он начинается в нашем городе?

Задание базового уровня: Объясните процессы, которые сопровождает листопад, и запишите правильную последовательность листопада. Задание

продвинутого уровня: Оцените значимость листопада в жизни растений и проведите опыт по испарению воды растениями.

Пример 4.

Тема. «Охрана природы».

Теория: Рациональное природопользование. Природные ресурсы: возобновляемые и невозобновляемые. Альтернативные источники энергии. Озоновый слой, кислотные дожди, смог, парниковый эффект. Бытовые отходы и их утилизация. Вторичное использование предметов быта. Кинолекторий «Альтернативные источники энергии».

Практика: Работа с литературой и интернет-источниками. Выпуск газеты «Сохраним

первоцветы!»). Подготовка выступлений агитбригады, постановка экологической сказки.

Стартовый уровень: Какими природными ресурсами богат наш город?

Базовый уровень: Найдите в интернете, энциклопедии или других источниках материалы, подтверждающие, что наш край богат природными ресурсами.

Продвинутый уровень: Оцените значимость природных ресурсов родного края и составьте их классификацию.

Пример 5.

Тема. «Функции журналистики».

Теория. Информационная; коммуникативная; культурнопросветительская; рекламно-справочная; организаторская функции; выражение мнений определенных групп; формирование общественного мнения.

Практика: выполнение творческого задания, написание объявления, оформление рекламы, написание автобиографии.

Стартовый уровень: выполнение индивидуального задания: написание объявления, рекламы, автобиографии. Предусматривается помощь и коррекция педагога.

Базовый уровень: выполнение индивидуального задания: написание объявления, рекламы, автобиографии. Самостоятельное решение затруднительных вопросов.

Продвинутый уровень: выполнение индивидуального задания: написание объявления, рекламы, автобиографии. Определение и сравнение особенностей каждого стиля.

Пример 6.

Тема. «Требования к журналисту».

Теория. Компетентность, объективность; социальная ответственность, морально-этические и профессиональные качества, владение литературным языком.

Практика: проведение теста на определение характера и темперамента, задание на развитие памяти.

Стартовый уровень: выполнение задания типа: рассмотрите внимательно следующую картинку, на ней нарисованы животные, млекопитающие, рыбы и так далее. Постарайтесь запомнить все картинки в течение одной минуты. Затем закройте картинку. Напишите названия всех животных, которых вы запомнили.

Базовый уровень: усложнение задания – напишите названия всех животных, которых вы запомнили по порядку.

Продвинутый уровень: сложные задания – напишите названия всех животных, которых вы запомнили по порядку. В какую сторону смотрит каждое животное?

Пример 7.

Разноуровневые задания для 1 дня технического зачета. ДООП художественной направленности «Фортепиано»

Тема. «Гаммы»

Стартовый уровень: сыграть конкретную гамму и одно из заданий к ней (в прямом и расходящемся движении, на разное количество октав, хроматическую гамму, аккорды, арпеджио разных видов и пр.) Задание соответствует году освоения программы. Оценивается качество технического исполнения, отвечающее требованиям по годам обучения.

Базовый уровень: назвать и сыграть гамму, в которой ... знаков, выполнить задания к ней (выполнение заданий предполагается, в том числе, в параллельных тональностях). Оценивается качество технического исполнения и скорость ориентации в квартоквинтовом круге

Продвинутый уровень: определить гаммы с одинаковой аппликатурой, выполнить на них предложенные задания и назвать примеры гамм с исключением по аппликатуре и сыграть один из примеров. Оценивается качество технического исполнения, скорость ориентации в квартоквинтовом круге и степень сложности проиллюстрированных примеров.

Список литературы

1. Абасов З.А. Дифференциация обучения: сущность и формы // Директор школы. – 1999. – № 8. – С. 61–65.

2. Дополнительное образование детей: векторы развития: учеб.-метод. пособие к курсу профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного образования» /Л.Б. Малыгина,

- Н.Н. Жуковицкая, Ю.Е. Гусева, М.В. Осипова, А.Г. Зайцев, Н.А. Меньшикова, А.А. Богданова / под общ. ред. Л.Б. Малыхиной. – СПб: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2018. – 357 с.
3. Кларин М.В. Личностная ориентация в непрерывном образовании // Педагогика. – 1996. – № 2. – С. 14–21.
 4. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
 5. Магомедов Н.М. Дифференцированный подход к обучению, воспитанию школьников. Проблемы. Перспективы. – Самара, 1993. – 250 с.
 6. Малыхина, Л.Б. Справочник педагога дополнительного образования. Серия: ФГОС. Внеурочная деятельность. /Л.Б. Малыхина// Учебно-методическое пособие. – Волгоград: Учитель, 2019.
 7. Малыхина Л.Б. Развитие научно-технического творчества в системе дополнительного образования детей: учеб.-метод. пособие / Л.Б. Малыхина. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2018. – 265 с.
 8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242.
 15. Осмоловская И.М. Организация дифференцированного обучения в современной общеобразовательной школе. – М.: Новая школа, 1998. – 155 с.
 9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г.).
 10. Проблемы диагностики умственного развития учащихся. / Под ред. З.И. Калмыковой. – М.: Просвещение, 1975. – 207 с.
 11. Рогановский Н. Дифференцированное обучение – как его осуществить? // Народное образование. – 1991. – № 3. – С. 41–43.
 12. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
 13. Якиманская И.С. Разработка технологии личностно ориентированного обучения // Вопросы психологии. – 1995. – № 2. – С. 31–42.