

ПЛАН – КОНСПЕКТ
открытого занятия
«Изготовление модели танка»

Цель: расширять знания детей о видах вооруженных сил (сухопутные войска, военно-воздушные силы, военно-морской флот);

- познакомить с ударной силой сухопутных войск - танками, с историей появления и их видами;

- уточнить знания детей о частях танка (корпус, вращающаяся башня, ствол, борт, ходовая часть из гусениц);

- познакомить детей со знаменитым легендарным танком Т – 34;

- закреплять знания и умения, полученные на предыдущих занятиях (умение работать с чертёжными инструментами, развёртками);

- воспитывать интерес к занятию, любознательность.

Форма проведения: групповая

Методические приёмы: беседа, показ иллюстраций, рассказ, показ образца, показ способов работы, объяснение, поощрение, рефлексия.

Материалы и оборудование: образец, схема изготовления танка, развертка, фотоматериалы, чертежные инструменты.

Ход занятия:

1 Оргмомент.

2. Теоретическая часть.

«Хочешь мира – готовься в войне». Не устаревает эта древнеримская поговорка, как бы нам не хотелось обратного. Так устроен мир: в нескончаемых войнах, которые вело и ведёт человечество, побеждает тот, кто лучше вооружён. Поэтому учёные всех стран отдают свой талант прежде всего «оборонке», а уж потом приспособливают свои изобретения для мирных дел.

- Ребята, какие виды вооружённых сил вы знаете? Существуют самостоятельные, отдельные друг от друга виды вооружённых сил. В годы ВОВ в Советских Вооружённых силах этих видов было 3: сухопутные войска, Военно–воздушные силы, Военно–морской флот. Позднее появились войска противовоздушной обороны страны.

Основной ударной силой сухопутных войск в годы войны по праву считались танки, подразделявшиеся на лёгкие, средние и тяжёлые.

- Ребята, кто из вас знает, что такое «танк»? Если мы посмотрим в словарь, то найдём – «танк – бронированная самоходная машина на гусеничном ходу с мощным вооружением. А само слово «танк» в английском языке означает «бак», некую ёмкость для жидкости.

- Кому из вас знакома история возникновения танков?

Неудача настигла уже самый первый проект танка, созданный ещё Леонардо да Винчи. Дальше рисунка дело так и не продвинулось. Но это не остановило последователей великого итальянца.

Первый в мире технически реальный проект сверхтяжёлого танка разработал в 1911 г. В.Д. Менделеев, сын известного химика, а сам он по первоначальному образованию был судостроителем. Таким образом, автором проекта русского танка был именно В. Менделеев.

Основой советских танковых войск был прославленный самый массовый в мире средний танк Т - 34 и серия тяжёлых танков КВ и ИС.

Танк Т – 34 – это огонь, скорость, броня. Средний танк должен быть хорошо вооружён, в меру быстроходен и достаточно бронирован. Броня небольших калибров. Коллектив конструкторов, возглавляемый М.

Кошкиным, создал новую модель, которую приняли на вооружение и запустили серийное производство. Этой моделью был прославленный Т- 34.

Танк Т -34 показал себя с блеском в оборонительных и наступательных операциях ВОВ.

Т -34 прошёл войну от начала до конца. И не было лучшей боевой машины ни в одной армии – писал маршал И. Конев. Ни один танк не мог идти с ним в сравнение – ни американский, ни английский, ни немецкий. Его отличали высокая маневренность, компактность конструкций, небольшие габариты, приземистость, которая повышала его неуязвимость, и вместе с тем помогала вписываться в местность, маскироваться. К этому следует добавить высокую проходимость, хороший двигатель, неплохую броню. До конца войны танк Т -34 был непревзойдённым.

Физкультминутка.

Встанем ровненько ребята.

Пошагаем, как солдаты.

Влево, вправо наклонись,

На носочках потянись.

Раз прыжок, два прыжок.

Отдохнул ли ты дружок ?

3. Практическая часть.

У танка есть корпус, башня, ходовая часть, ствол.

Этапы изготовления танка

1. Закрепить развёртки на картоне и обвести по контуру.
2. По линейке провести все линии.
3. Проработать линии сгибов с помощью ручки.
4. Склеить корпус и башню друг с другом.
5. Из бумаги скрутить трубочку (ствол) и склеить с башней.
6. И картона вырезать колёсики (ходовую часть) и приклеить к нижней части корпуса.

Перед началом работы вспомнить правила обращения с ножницами.

4. Заключительная часть. Рефлексия.

Все работы готовы. Проводится анализ детских работ. Отмечаются наиболее удачные. Рассматриваются ошибки и их причины возникновения.

Приложение 1



