

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»



ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
СОГБУДО «Центр развития
творчества детей и юношества»
Протокол № 3 от 27.08.2025



УТВЕРЖДАЮ

Директор СОГБУДО «Центр развития
творчества детей и юношества»

О.М. Агеева

27.08.2025

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая

ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

"Занимательный счет"

Возраст обучающихся: 6 лет

Сроки реализации: 1 год

Разработчик:

КОРОБЕШКО Светлана Афанасьевна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вид программы. Программа «Занимательный счет» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Направленность программы:

- по содержанию – социально-гуманитарная;
- по функциональному предназначению – общеразвивающая;
- по организации – групповая;
- по времени реализации – годовая.

Актуальность

Анализ социального заказа со стороны родителей (законных представителей) ребёнка на дополнительные образовательные услуги показывает, что родители активно стремятся развивать в своих детях с раннего возраста творческие способности. На современном этапе развития общества модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире XXI века, обеспечить достойную жизнь. Для решения этих стратегических задач нашей стране необходима личность инициативная, обладающая духовным богатством, способная творчески мыслить и находить нестандартные решения, то есть социально адаптированная. В связи с этим повышаются требования к умственному воспитанию подрастающего поколения.

Новизна

Дошкольное детство является одним из приоритетных и уникальных период в жизни человека. Исходя из этого, реализация данной программы направлена в первую очередь на обеспечение условий для развития самоценных для ребенка видов деятельности (прежде всего, сюжетно-ролевой игры), развития творческого начала и воображения ребенка, забота о его эмоциональном благополучии, физическом и психическом здоровье, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Данная программа предполагает переориентацию с учебно-дисциплинарной на личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми, которая направлена на бережное и чуткое отношение к ребенку, развитие его индивидуальности, раскрытие способностей ребенка, на воспитание чувства защищенности и уверенности в себе.

При реализации программы наряду с традиционными методами и приемами применяются и элементы исследовательской деятельности, доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста.

Цели и задачи

В годы дошкольного детства происходят изменения в развитии личности, в общении ребенка с окружающим, углубляются познания и детская деятельность. В качестве одного из базисных понятий, на котором может основываться концепция развития ребенка, выступает понятие способностей. Развитие способностей дает возможность ребенку уже в дошкольном возрасте наиболее полно проявить себя в познании, творчестве, в самых разных видах

детской деятельности. В этот период важно умелое руководство взрослого, которое поможет ребенку, направит его творческую активность в нужное русло.

Именно развитие индивидуальных способностей ребенка определено как основная цель программы.

Цель программы: создание необходимых условий для раскрытия и развития интеллектуально-творческих способностей ребёнка, формирования его личной культуры, забота об эмоциональном благополучии каждого ребенка.

Задачи программы:

- развитие творческого начала и воображения;
- формирование мотивации и интереса к процессу будущего обучения в школе;
- формирование коммуникативных навыков, умения общаться;
- развитие познавательной активности, самостоятельности дошкольников;
- развитие логического мышления (анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование, выделение и понимание причинно-следственных связей), произвольного внимания;
- формировать умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие закономерности, связи и отношения; объяснять ход решения творческой или проблемной задачи;
- развивать представление о свойствах (величине, форме, количестве) предметов окружающего мира на наглядной основе; умения ориентироваться в пространстве, во времени;
- воспитывать у детей устойчивый интерес к математическим знаниям, умение пользоваться ими и стремление самостоятельно их приобретать.
- укрепление интереса к играм, требующим умственного напряжения, интеллектуального усилия;
- формирование умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое дело до конца, умение планировать и контролировать свои действия;
- формирование нравственных качеств личности по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, любовь, отзывчивость и т.д.);
- создание условий для развития эмоциональной сферы и нравственного самосознания детей;
- воспитание интеллектуального трудолюбия;
- охрана и укрепление здоровья детей (как физического, так и психического).

Формы и методы обучения

В программе особое место отведено следующим *формам обучения*: практическая работа, творческое задание, творческий проект, тестовое задание, беседа, выставка творческих работ, конкурс творческих работ на муниципальном уровне, региональном, всероссийском.

Основными *методами работы* с обучающимися являются следующие:

- методы обучения: монологический, диалогический, алгоритмический, показательный, эвристический;
- методы преподавания: объяснительный, информационно-сообщающий, иллюстративный;
- методы учения: репродуктивный, исполнительский, частично-поисковый, проблемный;
- методы воспитания: убеждения, упражнения, личный пример.

Применяются современные *образовательные технологии*: игровая, проектная, интерактивная, развивающего обучения, здоровьесбережения.

Структура программы

Программа разработана в 2012 году и ежегодно дополнялась в части содержания учебного плана, методического обеспечения и литературы. Программа рассчитана на 1 год обучения для детей дошкольного возраста, 38 часов в год, с теоретическим курсом, практическими, итоговыми занятиями.

Возраст учащихся и режим занятий

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста 6 лет.

Набор детей свободный, форма занятий групповая. Продолжительность занятий по 30 минут, перерыв между ними 10 минут.

Занятия в творческом объединении начинаются с 1 сентября и заканчиваются 31 мая.

Ожидаемые результаты реализации программы

В процессе освоения программы планируется достижение обучающимися результатов личностного, предметного и метапредметного характера:

В сфере регулятивных универсальных учебных действий

Обучающийся научится:

- всем типам учебных действий по реализации учебного процесса, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию;
- обосновывать целевые ориентиры, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

В сфере познавательных универсальных учебных действий

Обучающийся научится:

- пользоваться книгой, тетрадью на печатной основе;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- строить схему, алгоритм действия на основе имеющегося знания об объекте.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий

Обучающийся научится:

- планировать и координировать совместную деятельность в реализации исследования или проекта;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач;
- представлять в устной форме развернутый план собственной деятельности;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

Контроль результатов обучения, формы и критерии оценки результатов

Работа по программе «Занимательный счет» предусматривает контроль результатов обучения на разных этапах. Для определения уровня **освоения обучающимися содержания программы** проводятся:

- 1) **вводный контроль** для выявления готовности к дальнейшему обучению по программе;
- 2) **промежуточный контроль**, показывающий текущий уровень обучающегося в освоении программы, и
- 3) **итоговый контроль**, демонстрирующий итоговые результаты обучающихся за пройденный учебный год.

Для проведения контроля используются следующие **формы и методы**:

- педагогическое наблюдение (в течение всего учебного года);
- устный контроль (индивидуальный опрос);
- наглядный метод (схемы и рисунки).
- оценка и взаимооценка выполненных работ (устные обсуждения).

Итоговый контроль может принимать различные формы: итоговые тестовые задания, выставка творческих работ учащихся, оформление альбома с лучшими работами учащихся и другие.

Сроки проведения аттестации:

- входной контроль – сентябрь;
- промежуточная аттестация – декабрь;
- итоговая аттестация – май.

Диагностика личностных результатов учащихся

Диагностика метапредметных результатов учащихся

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1		Рефлексия
2	Количество и счет	21	8	13	Беседа, наблюдение, практическая работа
3	Геометрические Фигуры	3	1	2	Беседа, практическая работа
4	Величина	3	1	2	Беседа, практическая работа
5	Ориентировка во времени	3	1	2	Беседа, наблюдение, практическая работа
6	Ориентировка в пространстве	3	1	2	Беседа, практическая работа
7	Логические задачи	3	1	2	Беседа, наблюдение, практическая работа
8	Заключительное Занятие	1		1	Практическая работа
	Итого	38	14	24	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие.

Теоретическая часть. Выявление подготовленности детей.

Практическая часть. Игры: «Полет», «Сколько зверей?», «В гостях у Фили, Хрюши и Степашки», «Слева или справа?».

2. «У радуги в гостях».

Теоретическая часть. Свойства предметов. Формирование умения выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов. Нахождение признаков их сходства и различия, объединение предметов в группы по общему признаку. Сравнение групп предметов с помощью составления пар, уравнивание групп предметов. Геометрические фигуры.

Практическая часть. Игры: «День рождения кота Леопольда», «Кто быстрее?», «Игра-путешествие в царство геометрических фигур». Игры: «Цвета радуги», «На что похоже?», «Соедини предметы одного цвета», «Найди отличия».

3. «Путешествие в страну «Считалию».

Теоретическая часть. Число и цифра 1. Понятия «один» и «много». Сравнение предметов «большой» и «маленький». Одинаковые по размеру, равные. Ориентировка в пространстве. Соотнесение рисунка с числом.

Практическая часть. Игры «Медведица – одна, а медвежат много», «Нарисуй и раскрась», «Картинная галерея», «Где спрятал художник цифру 1?».

4. «Два жадных медвежонка».

Теоретическая часть. Число и цифра 2. Состав числа 2. Пара. Столько же. Ориентировка во времени: времена года – осень.

Практическая часть. Игры: «Динамические картинки», «Один кубик и два мячика», «Раскрась правильно цветы», «В гостях у осени», «Найди пары».

5. «Два веселых гуся».

Теоретическая часть. Число 2. Состав числа 2. Принцип построения натурального ряда. Понятия «целое», «половина целого», «деление пополам».

Практическая часть: Игры: «Закрась правильно», Зрительный диктант. Работа с рядом цифр. Игра «Раздели яблоки между малышами».

6. «Осенние задачи».

Теоретическая часть. Математические знаки +, -, =. Математическая загадка. Понятия: «над», «под», «перед», «за», «слева», «справа», «между».

Практическая часть. «Осенние задачи». Игры: «Куда приземлятся парашютисты?», «Нарисуй флажки», «Напиши правильно знак».

7. «Три медведя».

Теоретическая часть. Число и цифра 3. Соотнесение количества предметов с цифрой. Порядковый счет. Геометрические фигуры: треугольник. Работа по инструкции.

Практическая часть. Игры: «Назови соседей числа 3», «На какую фигуру похож предмет?», «Раскрась гусеницу», «Нарисуй шарики», «Рисуем треугольники».

8. «Строим дом под номером 3».

Теоретическая часть. Числа и цифры 1, 2, 3. Соотнесение количества предметов с цифрой. Состав числа 3. Математическая загадка. Понятия «длинный», «короткий», «слева», «справа», «между», «позади», «впереди».

Практическая часть. Игры: «Строим город», «Вот поезд наш едет, колеса стучат», «Посчитай и напиши», «Считаем кубики», «Помоги художнику».

9. «Что мы видим на полянке».

Теоретическая часть. Понятия «больше», «меньше», «одинаковое количество». Знаки сравнения: >, <, =. Работа по инструкции. Дни недели.

Практическая часть: Игры: «Лесная полянка», «Напиши знаки», «Считаем и сравниваем шарики у зайки», «Когда это было?», «Веселые загадки».

10. «Четыре сестры».

Теоретическая часть. Число и цифра 4. Соотнесение количества предметов с цифрой. Логическая игра: сравнение групп предметов. Решение задач. Геометрические фигуры: квадрат. Понятия «раньше», «позже»; «внутри», «снаружи».

Практическая часть. Игры: «Отгадай и запиши», «Поиграй с цыплятами», «Сосчитай и напиши», «Кто лишний?», «Нарисуй квадраты».

11. «Один, два, три, четыре. Мышки дернули за гири».

Теоретическая часть. Числа и цифры 1, 2, 3, 4. Состав числа 4. Решение задач с числом 4. Деление целого на 4 части. Понятие «Четверть». Величина: большой, поменьше, самый маленький.

Практическая часть. Игры: «Засели числа в домики», «Раскрась груши», «Помоги колобку», «Раздели яблоко на 4 части», «Кто больше?».

12. «Один, два, три, четыре, пять! Будем пальчики считать».

Теоретическая часть. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Независимость числа от величины предметов. Ориентировка во времени: осенние месяцы.

Практическая часть. Игры: «Сколько пальцев в кулачке?», «Отгадай и запиши», «Закрась карточку с нужной цифрой». «Посчитай и напиши», «На что похожа цифра 5?». Осенние загадки.

13. «Чудеса в доме под номером 5».

Теоретическая часть. Число и цифра 5. Состав числа 5 из двух меньших. Решение задач. Геометрические фигуры: круг. Времена года.

Практическая часть. Игры: «Лесенка», «Домик», «Дорисуй зернышки цыплятам», «В магазине подарков», «Что перепутал художник?», «Нарисуй круги, неваляшку».

14. «Шестерка на замок похожа».

Теоретическая часть. Число и цифра 6. Сложение числа шесть из двух меньших. Логическая задача: сравнение, установление последовательности. Порядковый счет.

Практическая часть. Игры: «Отгадай и запиши». «Помоги Чебурашке сделать покупки». «Включи свет» в домике под номером 6. «Считаем котят». «Дорисуй последний карандаш». «Рисуем бусинки».

15. «Новогодние хлопоты».

Теоретическая часть. Решение задач и примеров. Графические работы. Времена года. Зимние месяцы. Сравнение смежных чисел в пределах 6.

Практическая часть. Игры: «Задания от деда Мороза». «Дорисуй елочку», «Волшебные замки», «Веселые загадки», «Сравни и запиши».

16. «В царстве задач и примеров».

Состав чисел 3, 4, 5, 6. Решение задач и примеров. Установление равенства между двумя группами предметов.

Практическая часть. Игры: «Полет в сказку», «Теремок», «Поезд», «Считай, сравнивай, пиши», «Кто внимательный?». Веселые задачи.

17. «Цветик – семицветик».

Теоретическая часть. Число и цифра 7. Математическая загадка. Порядковый счет. Величина: часть и целое. Геометрические фигуры: прямоугольник. Конструирование.

Практическая часть. Игры: «Цветик – семицветик», «Где живут волк и заяц?», «Посчитай и запиши», «Отгадай загадку», «Выложи прямоугольник», «Сложи квадрат».

18. «Белоснежка и семь гномов».

Теоретическая часть. Число 7. Состав числа 7. Работа с линейкой. Логическая задача. Дни недели.

Практическая часть. Игры: «Помоги Белоснежке», «Дополни до 7», «Кошкина задача», «Измеряем ленточки», «Считай, рисуй, записывай», «Дни недели».

19. «Цифра восемь так вкусна – из двух бубликов она».

Теоретическая часть. Знакомство с числом и цифрой 8. Математическая загадка. Ориентировка на листе бумаги. Месяцы. Логическая задача. Решение примеров.

Практическая часть. Игры: «Отгадай загадку», «Бусы», «Посчитай и запиши», «Соедини правильно». Зрительный диктант. Логические задачи: «Какой кот Потап?», «Кто где живет?».

20. «Кто в теремочке живет?»

Теоретическая часть. Порядковый счет. Сложение числа 8 из двух меньших. Величина: деление предмета на 4 части. Графические работы. Решение задач и примеров.

Практическая часть. Игры: «Сколько гостей пришло к Тане», «Птичьи следы», «Посчитаем пуговицы», «Теремок», «Учимся делить круг», «Урок математики у ежика», «Собери цветы в корзинку». Веселые задачи.

21. «Девять, как и шесть, взглядишь. Только хвост не вверх, а вниз».

Теоретическая часть. Число и цифра 9. Величина: высокий – низкий. Ориентировка в пространстве: положение предмета по отношению к себе и другому лицу. Работа по инструкции.

Практическая часть. «Дорисуй или зачеркни», «Воробей и гусеница», «Игра – перепутанка», «Раскрась правильно шарики», «Поезд».

22. «В гостях у цифр и чисел».

Теоретическая часть. Числа и цифры 1-9. Состав чисел. Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Решение задач и примеров. Логическая задача.

Практическая часть. Игры: «Лисичкина школа», «Помоги лисичке посчитать грибочки», «Слушай и считай», «Считай и пиши», «Сколько зайцев за забором?»

23. «Круглый ноль такой хорошенький, но не значит ничегошеньки».

Теоретическая часть. Цифра 0. Задачи на сообразительность. Графические работы.

Практическая часть. Игры: «Закрась карточку с нужной цифрой», «Фокусы с цифрой 0», «Задачки на замках», «Нарисуй узор». Задачи в стихах.

24. «Ноль встает за единицей – число 10 на странице».

Теоретическая часть. Число 10. Геометрические фигуры: выкладывание из счетных палочек трапеции, лодки, работа в тетради в клетку. Логическая задача: различия в двух похожих рисунках. Решение задач.

Практическая часть. Игры: «Отгадай загадку», «Трапеция из счетных палочек», «Будь внимательным», «На пасеке», «Пчелиные» задачи, «Раскрась правильно пирамидки».

25. «Вместе весело считать и задачи нам решать».

Теоретическая часть. Состав числа 10. Решение задач на сложение и вычитание. Порядковый счет. Геометрические фигуры: работа со счетными палочками. Логическая задача.

Практическая часть. Игры: «Считай, раскрашивай», «Закрась правильно». Задания со счетными палочками. Игра «Реши и напиши ответ», «Который по счету...?», «Каркушина задача».

26. «В царстве чисел и цифр». Повторение изученного.

Теоретическая часть. Числа и цифры от 1 до 10. Счет предметов. Математическая загадка. Понятия «больше», «меньше», «равно». Знаки сравнения $>$, $<$, $=$. Работа со счетными палочками.

Практическая часть. Игры: «Посчитай и напиши», «Посчитай правильно», «Кто быстрее назовет», «В гостях у зайки», «Отгадай загадку», «Напиши правильно знаки».

27. «В гостях у числа 11».

Теоретическая часть. Цифры от 1 до 9. Числа 10, 11. Образование числа 11. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета. Ориентировка во времени: часы, определение времени. Шар, круг и овал.

Практическая часть. Игры: «Соедини правильно», «Раскрась правильно рыбок», «Считай и соединяй», «Дорисуй недостающую елочку», «Колобок», «Нарисуй бусы».

28. «Куранты бьют двенадцать раз».

Теоретическая часть. Число 12. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета. Ориентировка во времени: определение времени на часах. Графические работы. Геометрические фигуры: дорисовывание кругов до знакомых предметов.

Практическая часть. «Раскрась 12 елочек», «Пишем число 12», «Помоги медвежонку», «Найди и обведи». Логическая задача: «Дорисуй недостающие фигуры». Игровое упражнение «Преврати круги в предметы».

29. «Путешествие в математическую деревню».

Теоретическая часть. Отношения между числами. Математическая загадка. Состав числа из двух меньших. Порядковый счет. Величина: измерение длины отрезка. Геометрические фигуры: прямоугольник. Конструирование.

Практическая часть. «Считай и записывай», «Измерь и начерти», «Соедини флажки», «Дорисуй яблоки». «Выложи прямоугольник из счетных палочек».

30. «Письмо от Королевы Математики».

Теоретическая часть. Число 13. Математическая задача. Решение примеров. Геометрические фигуры: рисование в тетради в клетку. Логическая задача: деление предмета на части.

Практическая часть. «Помоги Королеве Математики», «Пишем число 13», «Составляем и решаем задачу». «Проведи стрелочки от муравьев к муравейникам», «Раздели круг», «Рисуем собачку».

31. «В гостях у числа 14».

Теоретическая часть. Число 14. Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий. Линии прямые, кривые, ломаные. Луч. Отрезок.

Практическая часть. «Знакомимся с образованием числа 14», «Пишем число 14», Логическая задача «Сколько детей наденет варежки?», «Найди отличия», «Путешествие солнечного зайчика».

32.«Подарки для Золушки».

Теоретическая часть. Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой. Ориентировка в двухмерном пространстве. Горизонтальные и вертикальные линии. Диагональ.

Практическая часть. Игры: «Слушай, считай, записывай», «Пишем число 15», «Допиши и соедини правильно», «Подарки Золушке», «Нарисуй поле».

33.«Шестнадцать веселых пчел».

Теоретическая часть. Число 16. Соотнесение количества предметов с цифрой. Решение примеров. Величина: измерение линейкой. Логическая задача: установление связей и зависимостей.

Практическая часть. Игры: «Раскрась 16 виноградин», «Пишем число 16», «Измерь и сравни», «Проведи линии от пчел к их ульям», «Раздай правильно лыжные палки. Посчитай детей»

34. «Весеннее приключение».

Теоретическая часть. Число 17. Решение примеров. Счет по образцу и названному числу. Ориентировка в двухмерном пространстве. Ориентировка во времени: времена года, весенние месяцы.

Практическая часть. Игры: «Считай и записывай», «Пишем число 17», «Будь внимательным», «Нарисуй правильно», «Заполни квадраты», «Когда это бывает?».

35.«На лесной полянке».

Теоретическая часть. Число 18. Счет по названному числу.

Геометрические фигуры: вершины, стороны, углы. Логическая задача: поиск недостающей фигуры. Ориентировка по плану.

Практическая часть. «Пишем число 18», Игры: «Помоги животным правильно написать цифры», «Раскрась капельки», «Нарисуй правильно», «Дорисуй цветок», «Посчитай и напиши», «Помоги птичке долететь к гнезду».

36.«Путешествие в космос».

Теоретическая часть. Число 19. Состав числа из двух меньших чисел. Сравнение предметов по величине. Логическая задача: установление последовательности событий. Графические работы.

Практическая часть. «Пишем число 19», Игры: «Считай и записывай», «Дорисуй шарикам ниточки», «У кого из детей улетел воздушный змей?», «Рисуем ракету». Логическая задача «Сколько утят подарили сапожки?».

37. «В гостях у числа 20».

Теоретическая часть. Решение задач и примеров. Ориентировка во времени: определение времени по часам. Геометрические фигуры: ромб. Логическая задача: установление связей и зависимостей.

Практическая часть. «Знакомство с образованием числа 20», «Пишем число 20». Логические задачи: «Закрась правильно», «Дорисуй недостающую фигуру». Игры: «Где чей домик?», «Сколько цветов на столе?», «Нарисуй стрелки на часах», «Рисуем ромб».

38. Заключительное занятие «Путешествие в страну знаний».

Методическое обеспечение программы

- Методические разработки занятий;
- дидактический и раздаточный материал по каждому разделу программы;
- наглядные пособия;
- рисунки, картинки, плакаты, схемы, таблицы;
- карточки, раздаточный материал, тесты, рабочие тетради;
- медиатека

Материально-техническое оснащение программы

Занятия проводятся в хорошо освещённых, специально оборудованных помещениях, учебных классах.

Оборудование, необходимое для проведения занятий:

- стандартная комплексная мебель, соответствующая росту-возрастным особенностям детей;
- компьютеры, ноутбук; мультимедийный проектор; диски с развивающими играми;

учебный комплект для каждого обучающегося:

- Шевелев К.В. Прописи по математике. Часть 1. Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2023.
- тетрадь (обычная и крупная клетка);
- разрезные цифры;
- простой карандаш, линейка; набор цветных карандашей;

Литература

1. Гаврина С.Е. Логика. Проверяем готовность к школе. Издательство: Росмэн, 2021
2. Голубь В.Т. Графические диктанты. – Воронеж, 2022
3. Голубь В.Т. Тренажер по математике для детей 6-7 лет. Методические рекомендации. ФГОС. – Метода, М-книга, 2022
4. Дмитриева В.Г. Тренажер по математике. Для детей дошкольного возраста. – М.: АСТ, 2020.
5. Колесникова Е.В. Я составляю числа: математика для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023.
6. Крылова О.Н. Тесты для проверки готовности детей к школе. ФГОС – М.: издательство «Экзамен», 2019.
7. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023.

Для обучающихся:

1. Шевелев К. В. Прописи по математике. Часть 1. Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2023.

Список дополнительной литературы

1. Жукова О.С. Готов ли ребенок к школе. Тесты. Проверяем математическую подготовку. – М.: Астрель, 2023.
2. Козина Л.Ю. Игры по математике для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Маханева М. Д., Ширяева Г. И. Математическое развитие детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2022
4. Узорова О.В. , Нефедова Е.А. «1000 упражнений для подготовки к школе».- ООО «Издательство Астрель», 2023.
5. Хамидулина Р. М. Подготовка к школе. Математика. Сценарии занятий. – М.: Издательство «Экзамен», 2009.
6. Шевелев К.В. Подготовлен ли ребенок к школе по математике? Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М. : Издательство «Ювента», 2019.