

Смоленское областное государственное бюджетное
учреждение дополнительного образования
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор СОГБУДО «Центр развития
творчества детей и юношества»

О.М.Агеева

20.05.2026



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

«МЫ ВМЕСТЕ»

на период 2026 – 2029 гг.

Принята
на заседании педагогического совета
СОГБУДО «Центр развития творчества
детей и юношества»
«20» мая 2026 г.
Протокол № 3

Программа воспитания «Мы вместе» (далее – Программа) СОГБУДО «Центр развития творчества детей и юношества» (далее – Центр) – это долгосрочный документ стратегического планирования воспитательной работы учреждения, разработанный в соответствии с Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», концептуальными основами Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 17 декабря 2024г.), Уставом Центра, Программой развития СОГБУДО «Центр развития творчества детей и юношества» на 2026 – 2029 гг. «Сотворчество».

Программа разработана для детей от 6 до 18 лет, воспитанников творческих объединений СОГБУДО «Центр развития творчества детей и юношества», с целью повышения качества воспитательной работы с обучающимися.

Реализация программы воспитательной работы осуществляется в рамках освоения выбранной ребенком (или его родителями (законными представителями)) основной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Материал программы представляет собой базисный минимум воспитательной работы, обязательный для проведения с обучающимися творческих объединений на всех уровнях обучения, который может быть дополнен педагогом дополнительного образования в зависимости от конкретных потребностей детей.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- I. Обоснование актуальности программы.
- II. Цель и задачи программы.
- III. Направление, формы и содержание деятельности.
- IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы
- V. Система программных мероприятий.
- VI. Прогнозируемые результаты.
- VII. Ресурсное обеспечение программы.
- VIII. Используемая литература.
- IX. Приложение.

I. ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ПРОГРАММЫ

В настоящее время воспитание детей рассматривается в качестве стратегического общенационального приоритета, требующего консолидации усилий различных социальных институтов и ведомств на всех уровнях.

В современной педагогической литературе воспитание трактуется как специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагога и воспитанника, ориентированное на сознательное овладение детьми социальным и духовным опытом, формирование у них социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения.

Создание и развитие воспитательной системы – одна из важнейших задач в деятельности любого образовательного учреждения. Под воспитательной системой понимается способ организации воспитательной работы с детьми, представляющий собой упорядоченную целостную совокупность компонентов, интеграция и взаимодействие которых способствует формированию и развитию личности ребенка.

Программа воспитания «Мы вместе», разработанная педагогическим коллективом СОГБУДО «Центр развития творчества детей и юношества» – своеобразный воспитательно-образовательный маршрут, прокладываемый по определённым направлениям, содержание которого отражает динамику становления и развития интересов обучающихся – от увлечённости до компетентного социального и профессионального самоопределения.

Реализация данной программы предполагает широкий спектр воспитательных мер и мероприятий. Но, как показывает практика, «много воспитательной работы» – это еще не залог успеха. Поэтому при организации воспитательно-образовательного процесса педагогический коллектив ставит перед собой первостепенную задачу – избежать формальности. Формально организуемая работа не только не снимает существующее отчуждение ребенка от жизни образовательного учреждения и семьи, не помогает в решении его личностных проблем роста и самоопределения, но и усугубляет их в ходе навязываемых рецептурных фронтальных воспитательных мероприятий. Только глубинное общение и событийное взаимодействие с ребенком создают условия для формирования у него общечеловеческих ценностей, обретения им смысла жизни.

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель Программы

Цель программы заключается в обеспечении устойчивого функционирования и развития воспитательно-образовательной системы Центра, учитывающей социальные и психологические особенности современных детей, способствующей формированию высоконравственной, образованной, ответственной личности, адаптированной к темпам социальных перемен.

Задачи Программы:

- повышать эффективность воспитательной деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- создавать условия для личностного развития обучающихся на основе общечеловеческих ценностей, нравственных и этических норм;
- воспитывать любви к Родине и родному краю, уважения к национальному достоянию, национальным традициям, развитие интереса к истории и национальной культуре;
- обеспечивать гражданско-правовое воспитание обучающихся, готовность к участию в общественно-политической жизни страны;
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, укреплять здоровье обучающихся;
- выявлять и поддерживать талантливых детей, пропагандировать их достижения;
- повышать эффективность комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в социально опасном положении, оставшихся без попечения родителей), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;
- обеспечивать условия для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей (законных представителей); пропаганды положительного опыта семейного воспитания;
- повышать эффективность профориентационной работы с обучающимися старшего и среднего звена, способствующей профессиональному самоопределению подростков;
- осваивать и использовать в практической деятельности инновационные педагогические технологии и методики воспитательной работы в условиях дополнительного образования;
- консолидировать усилия по воспитанию обучающихся с другими социальными институтами (образовательными, культурными, научными и др.).

Принципы воспитательной деятельности

Принципы воспитания – это общие положения, отображающие основные требования к содержанию, формам, методам и способам организации воспитательного процесса.

Для успешного достижения поставленной цели и результативного решения воспитательных задач реализация программы воспитательной деятельности должна осуществляться на следующих ключевых принципах.

1. *Принцип общественной направленности.* Никакое образовательное учреждение не может быть самостоятельным механизмом, изолированным от общества, следовательно, воспитательный процесс должен строиться в

соответствии с требованиями общества, перспективами его развития, в интеграции с государственной стратегией воспитания подрастающего поколения.

2. *Принцип гуманизации.* Подразумевает сочетание необходимой требовательности к ребенку с уважительным отношением к нему, к его мнению, позиции; соблюдение прав и свобод обучающихся; ненасильственное формирование социально значимых качеств личности.

3. *Принцип природосообразности.* В соответствии с этим принципом процесс воспитания должен осуществляться с учетом возрастных особенностей обучающихся, индивидуальных особенностей психики и физиологии, индивидуальных различий детей в конкретной учебной группе.

4. *Принцип культуросообразности.* В современной трактовке предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и традициями родного края.

5. *Принцип социального взаимодействия.* В соответствии с этим принципом воспитание должно носить диалогический характер; необходимо сотрудничество всех участников воспитательного процесса, обеспечивающие создание условий для социального самоопределения обучающихся, формирования у них навыков общения в социуме.

6. *Принцип успешности.* В процессе коллективной творческой деятельности развиваются индивидуальные особенности обучающихся, выявляются их способности, ребенок познает «сильные» стороны своей личности; создание ситуации «успеха» в разных видах деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности обучающегося, позволяет каждому ребенку почувствовать и испытать «вкус победы», стимулирует стремление ребёнка к самосовершенствованию.

7. *Принцип комплексности, целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса.* Целостность воспитательного процесса в практической технологии осуществляется через комплексный подход. Комплексность – это единство целей, задач, содержания, методов и форм воспитательного воздействия и взаимодействия. Единство воспитательных воздействий означает непротиворечивость требований к ребёнку, предъявляемых различными субъектами воспитания, соответствие самого воспитателя тем качествам, которые он хочет воспитать в ребёнке.

Методы воспитательной деятельности в реализации программы.

В педагогике выделяют общие методы воспитания — способы взаимодействия педагога и обучающихся для решения образовательно-воспитательных задач, которые используются в педагогическом процессе в целом, независимо от специфики конкретного воспитательного процесса.

- Методы формирования сознания личности — рассказ, беседа, лекция, диспут
- Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения — приучение, создание воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, демонстрация, иллюстрации.

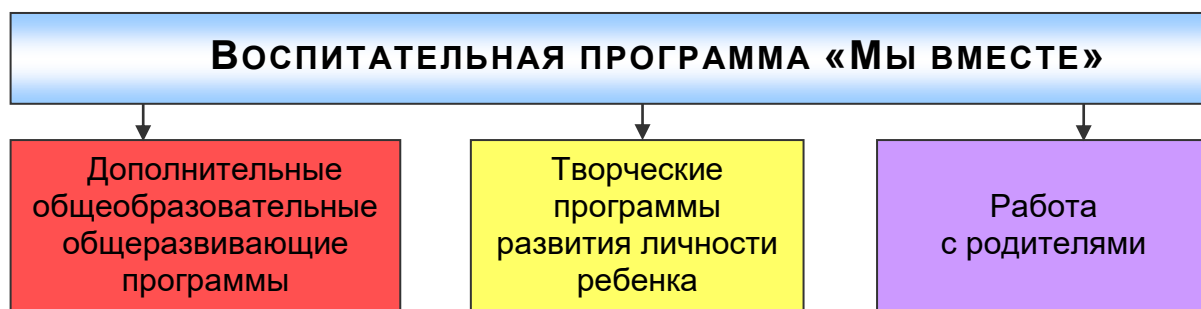
- Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения — соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание.
- Методы контроля, самоконтроля и самооценки — педагогическое наблюдение, психологические опросники и другие.

III. НАПРАВЛЕНИЯ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основным средством реализации воспитательной системы является создание и функционирование специфической воспитательной среды, под которой понимаются педагогически целесообразно организованное время жизнедеятельности ребенка в образовательном учреждении, где происходит его личностное развитие и самоутверждение.

Организация воспитательной работы в Центре осуществляется через различные формы сотрудничества (коллективные, групповые, индивидуальные) педагогов, обучающихся и родителей. Все вместе это составляет воспитательную систему, являющуюся сложным психолого-педагогическим образованием, которое охватывает весь педагогический процесс, объединяя учебные занятия и внеучебную работу, разнообразную досуговую деятельность и свободное общение взрослых и детей.

Конструктивно программа воспитательной деятельности «Мы вместе» включает в себя *следующие программные блоки.*



Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в Центре по трем направлениям: *техническому, художественному, социально-гуманитарному*.*

Развитие воспитания в рамках образовательного процесса, основной формой организации которого является учебное занятие, предполагает следующее:

– полноценное использование педагогами дополнительного образования воспитательного потенциала преподаваемых учебных дисциплин;

* Полный перечень программ представлен в образовательной программе СОГБУДО «Центр развития творчества детей и юношества».

– развитие вариативности воспитательных технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;

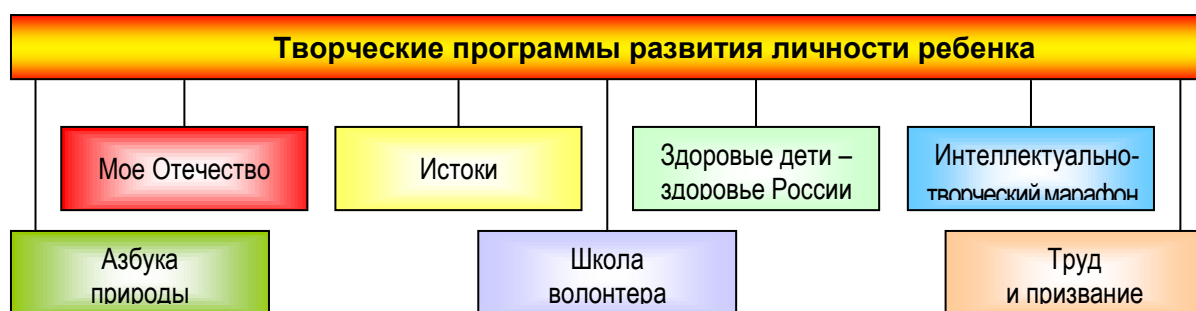
– совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей;

– развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, игровую деятельность;

– создание условий для повышения у детей уровня владения русским языком, навыками коммуникации;

– формирование у обучающихся потребности в соблюдении общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, принципов учебной дисциплины и самоорганизации.

Воспитательные задачи вне учебной деятельности решаются через разработанные педагогическим коллективом **творческие программы развития личности ребенка**.



В основе воспитательной работы в рамках реализации указанных программ лежит совместная деятельность детей и взрослых по следующим направлениям.

Программа «Мое Отечество» (патриотическое, гражданское воспитание)

Цель - развитие у обучающихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Задачи:

– создавать систему комплексного методического сопровождения деятельности педагогических работников, осуществляющих воспитательную работу по формированию у подрастающего поколения российской идентичности;

- формировать чувства патриотизма, гордости за свою Родину, осознания как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему;
- воспитывать уважение к национальному достоянию, национальным ценностям и достижениям, развитию интереса к истории и культуре страны и родного края.
- развивать уважение к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим памятникам Отечества.
- создавать условия для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развивать правовую культуру детей, расширять конструктивное участие в принятиях решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развивать в детской среде ответственность, принципы коллективизма и социальной солидарности;
- формировать стабильную систему нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Программа «Истоки» *(духовно-нравственное, художественно-эстетическое воспитание)*

Цель: формирование у обучающихся личностно-ценностного отношения к действительности и искусству, развитие эстетического сознания, общекультурной и художественной компетентности, способности к самореализации, потребности в духовном самосовершенствовании.

Задачи:

- развивать у обучающихся нравственных и этических норм жизни, формировать качества, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, прививать основополагающие принципы нравственности (чести, долга, справедливости, милосердия, дружелюбия);
- содействовать формированию позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказывать помощь детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
- воспитывать чувства красоты, ценностно-смыслового восприятия и понимания красоты мира природы, произведений искусства, становление эстетического отношения к окружающему миру;
- выявлять и развивать творческие способности обучающихся, вовлекать их в разнообразную творческую деятельность;
- приобщать обучающихся к уникальному отечественному и мировому культурному наследию (художественному, литературному и др.).

Программа «Азбука природы» (экологическое воспитание)

Цель: формирование средствами экологического образования социально-компетентной личности, характеризующейся гуманистической, нравственной ориентированностью в поведении, устойчивой познавательной мотивации, способной к выработке практических навыков созидательного и эффективного участия в решении проблем сохранения окружающей среды.

Задачи:

- развивать у обучающихся и их родителей экологическую культуру, бережного отношения к природе;
- формировать ответственность за чистоту родного края, за состояние природных ресурсов;
- воспитывать нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии.

Программа «Здоровые дети – здоровье России» (здоровьесберегающая деятельность)

Цель: создание и реализация в образовательном пространстве Центра системы формирования здорового образа жизни, обеспечивающей становление социально-активной, нравственно-устойчивой, психически и физически здоровой личности.

Задачи:

- формировать у подрастающего поколения культуру здоровья, подразумевающую ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни;
- развивать культуру здорового питания;
- развивать культуру безопасной жизнедеятельности;
- проводить профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

Программа по профориентационной деятельности «Труд и призвание» (профориентационная деятельность)

Цель: создание эффективной системы профориентации, способствующей формированию профессионального самоопределения детей и подростков в соответствии и с учетом запроса современного общества.

Задачи:

- воспитывать у детей уважения к труду и людям труда;
- формировать умения и навыки самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развивать навыки совместной работы, умения работать самостоятельно;

- содействовать профессиональному самоопределению, приобщению детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Программа «Школа волонтера»

Цель: вовлечение обучающихся в активную социальную практику посредством активизации волонтерского (добровольческого) движения в Центре («Школа волонтеров») как формы организации деятельности в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

Задачи:

- формировать навыки социально одобряемого ответственного поведения, созидательной, позитивной активности обучающихся;
- формировать толерантное отношение к людям с иным мировоззрением, к лицам с ограниченными возможностями здоровья, к пожилым людям;
- взаимодействовать и сотрудничать со всеми заинтересованными лицами и организациями в вопросах добровольчества;
- организовать благотворительную деятельность;
- воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, традициям своей страны.

Интеллектуально-творческий марафон

Цель марафона: развитие познавательной и творческой активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями; развитие их позитивной мотивации средствами организации познавательных и интеллектуально-творческих игр, конкурсов, смотров и т.д. в контексте взаимодействия общего и дополнительного образования.

Задачи:

- создавать условия для творческого общения и сотрудничества детских объединений учреждений дополнительного образования детей, расположенных на территории Смоленской области, а также стимулировать сотворчества юных умельцев и мастеров-педагогов;
- активизировать работу по различным направлениям дополнительного образования с целью развития творческих способностей детей;
- выявлять и поддерживать разносторонне одаренных обучающихся;
- содействовать профессиональной ориентации юного поколения, повышать престиж знаний;
- развивать у детей и подростков духовно-нравственную и эстетическую культуру, гуманное отношение к окружающему миру.

Примечание. При реализации программы проводятся конкурсы по направлениям детского творчества. Названия мероприятий (конкурсов) устанавливаются в годовом плане работы Центра.

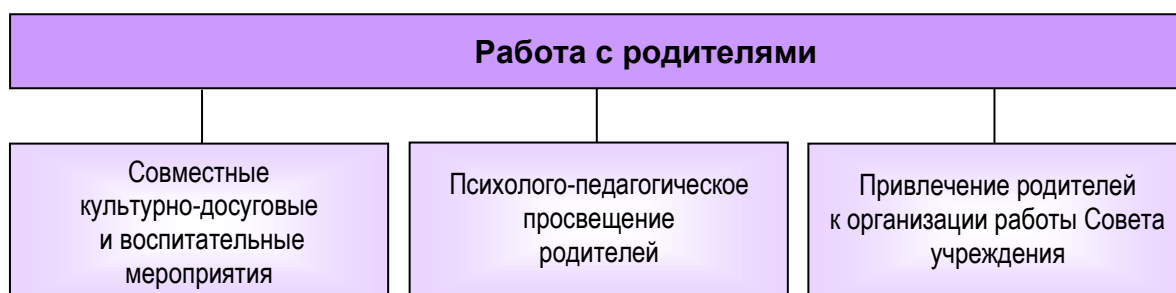
Эффективность процесса воспитания зависит от многих факторов, и, в первую очередь, от согласованности действий двух социальных институтов –

образовательного учреждения и семьи, поскольку именно в семье изначально формируется индивидуальность ребенка.

Поэтому **работа с родителями**, предполагающая создание условий для расширения участия семьи в воспитательном процессе, реализуемом в Центре, занимает важное место в деятельности педагогического коллектива.

Основная цель работы с родителями обучающихся заключается в создании психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, в укреплении партнерских отношений педагогов и родителей, в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной воспитательной среды.

Работа с родителями включает в себя комплекс различных мер, направленных на консолидацию усилий педагогического коллектива и семьи для достижения поставленной цели воспитания подрастающего поколения.



Совместные культурно-досуговые и воспитательные мероприятия, направленные на популяризацию нравственных и семейных ценностей; предполагают не только помощь со стороны родителей в подготовке самого мероприятия, но и их активное участие в его проведении.

Различные формы психолого-педагогического просвещения (обучение, консультирование, профилактика) направлены на оказание помощи родителям в осознании ими собственной роли в воспитательном процессе, повышение уровня их педагогической компетентности, обеспечивающей эффективное решение задач, связанных с воспитанием и развитием ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей; формирование представлений о создании условий благоприятной психологической среды для развития личности ребенка.

Привлечение родителей к организации работы Совета учреждения способствует повышению открытости деятельности Центра, что в условиях развития гражданского общества является одним из важнейших механизмов повышения качества образовательных услуг и эффективности управленческой деятельности.

IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в СОГБУДО «Центр развития творчества детей и юношества», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, в котором учреждение участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Структура аналитического отчета о результативности воспитательной деятельности СОГБУДО «Центр развития творчества детей и юношества» включает следующие разделы:

1. Анализ работы по направлениям деятельности.

Критерии анализа:

-анализ реализации целей и решения задач, поставленных в начале года;

-анализ ключевых культурно-образовательных событий СОГБУДО «Центр развития творчества детей и юношества», согласно Годовому плану работы на текущий учебный год;

Способы получения информации: аналитические справки, приказы по проведению мероприятий, участию в акциях, конкурсах различных уровней по всем направлениям деятельности СОГБУДО «Центр развития творчества детей и юношества».

2.Общее состояние организуемой в Центре детского творчества совместной деятельности учащихся, педагогов, родителей (законных представителей)

Критерии анализа: удовлетворенность качеством дополнительных образовательных услуг через воспитательную парадигму.

Способы получения информации: анкетирование «Удовлетворенность родителей и детей качеством оказываемых образовательных услуг в творческих объединениях (НОК).

3. Анализ уровня личностных результатов обучающихся.

Критерии анализа: самоопределение, смыслообразование, ценностная морально-этическая ориентация (мониторинг качества педагогического процесса в начале и конце учебного года).

4. Результативность воспитательной деятельности педагогов.

Критерии анализа:

- умение педагогов конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой и направленностью реализуемой ДООП, особенностями психолого-педагогического состояния своих воспитанников;
- соответствие используемых педагогами форм работы с детьми запланированным целям воспитания и особенностям своих воспитанников;
- актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Способы получения информации о воспитательной деятельности педагогов:

наблюдение, беседы с педагогами, посещение учебных занятий, анализ проведенных педагогами мероприятий, анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в объединении.

Вопросы для анализа:

имеют ли педагоги чёткое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в Центре воспитательной работы;

создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания;

поддерживается ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения; существует ли в Центре система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с детьми.

Итогом самоанализа организуемой в СОГБУДО «Центр развития творчества детей и юношества» воспитательной работы является перечень проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, план мероприятий и управленческих решений, направленных на их устранение.

V. СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Система программных мероприятий с обучающимися представляет собой комплекс мер по организационно-методическому обеспечению условий для достижения целей и задач Программы, объединенные в программы

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители, соисполнители
Программа «Мое Отечество»			
<i>Патриотическое, гражданское воспитание</i>			
1.	I блок «Россия – Родина моя» 1) «С чего начинается Родина?» (познавательный час для дошкольников и младших школьников);	2026 – 2029 гг. сентябрь	ПДО

	<p>2) «...Откуда есть пошла Земля Русская» (рассказ-беседа для обучающихся среднего звена);</p> <p>3) «Святыни российской державы – святыни Родины моей» (беседа для обучающихся старшего звена);</p> <p>4) «Терроризм – угроза общества» (тематические беседы для обучающихся Центра).</p>	<p>сентябрь</p> <p>сентябрь – ноябрь</p> <p>сентябрь</p>	<p>ПДО</p> <p>ПДО</p> <p>ПДО</p>
2	<p>II блок «Конституция Российской Федерации»</p> <p>1) «Закон и мы» (игра-занятие для дошкольников и младших школьников);</p> <p>2) «Закон, по которому мы живем» (правовой час для обучающихся среднего звена);</p> <p>3) «Что понимается под основами конституционного строя Российской Федерации?» (беседа-диспут для обучающихся старшего звена).</p>	<p>2026 – 2029 гг.</p> <p>декабрь</p> <p>декабрь</p> <p>декабрь</p>	<p>ПДО</p> <p>ПДО</p> <p>ПДО</p>
3	<p>III блок «Я – гражданин России»</p> <p>1) «Учусь быть гражданином»? (рассказ-беседа для дошкольников и младших школьников);</p> <p>2) «Я защищаю свои права...» (правовая игра для обучающихся среднего звена);</p> <p>3) «Ты и закон» (беседа-диспут для обучающихся старшего звена).</p>	<p>2026 – 2029 гг.</p> <p>октябрь – ноябрь</p> <p>октябрь – ноябрь</p> <p>октябрь – ноябрь</p>	<p>ПДО</p> <p>ПДО</p> <p>ПДО, педагог-организатор</p>
4.	<p>IV блок «Государственные символы России»</p> <p>1) «Герб Смоленской области» (беседа для дошкольников и младших школьников);</p> <p>2) «Герб, гимн, флаг моего Отечества» (тематическая беседа для обучающихся среднего звена);</p> <p>3) «Государственные символы России: от истории к сегодняшнему дню» (беседа-диспут для обучающихся старшего звена);</p> <p>4) «Знаешь ли ты государственную символику?» (викторина для обучающихся).</p>	<p>2026 – 2029 гг.</p> <p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p>	<p>ПДО</p> <p>ПДО</p> <p>ПДО, педагог-организатор</p> <p>ПДО</p>

5.	<p>V блок «Защитники Отечества»</p> <p>1) «По следам великого мужества» (тематические беседы в творческих объединениях Центра, просмотр видеофильмов о доблести и отваге российских воинов, конкурсные программы ко Дню защитника Отечества);</p> <p>2) «Мы помним павших имена» (уроки Мужества, посвящённые Дню Победы и Дню освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков);</p> <p>3) День героев Отечества (уроки мужества, встречи с воинами-интернационалистами для обучающихся среднего и старшего звена).</p>	<p>2026 – 2029 гг.</p> <p>февраль</p> <p>май, сентябрь</p> <p>декабрь</p>	<p>ПДО, педагог-организатор, зам. директора по УВР</p> <p>ПДО, педагог-организатор, зам. директора по УВР</p> <p>ПДО, зам.директора по УВР</p>
6.	<p>V блок «Земли Российской сыновья!»</p> <p>1) «Человек. Вселенная. Космос» (познавательная кино-беседа, посвящённая Ю.А.Гагарину, для обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста);</p> <p>2) «Музей космонавтики» (виртуальная экскурсия для обучающихся среднего и старшего возраста);</p> <p>3) «Если бы я был космонавтом...» (игровая программа для обучающихся Центра).</p>	<p>2026 – 2029 гг.</p> <p>апрель</p> <p>апрель</p> <p>апрель</p>	<p>ПДО, педагог-организатор</p> <p>ПДО, педагог-организатор</p> <p>ПДО, педагог-организатор</p>
7.	<p>VI блок: «Дружат дети на планете»</p> <p>Международные гражданско-патриотические акции (совместно с ГУДО «Молодечненский центр творчества детей и молодежи», ГУДО «Оршанский районный центр творчества детей и молодежи»)</p> <p>Международные фестивали молодежных инициатив (совместно с учреждениями дополнительного образования Республики Беларусь)</p> <p>Участие в мероприятиях, проводимых СО МОФ «Российский фонд мира»</p>	<p>В течение всего периода реализации программы</p>	<p>ПДО, зам.директора по УВР, педагог-организатор</p>
Программа «Истоки»			
<i>Духовно-нравственное, художественно-эстетическое воспитание</i>			
1	<p>I блок «Если сердце открыто добру»</p> <p>1) Проект «Твори добро» (для обучающихся Центра);</p>	<p>2026 – 2029 гг.</p> <p>ноябрь, апрель</p>	<p>ПДО, педагог-организатор,</p>

	<p>2) Акция «Наш дом» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла, воинов-интернационалистов);</p> <p>3) «Немеркнущий свет материнской любви» (беседы, конкурсы поздравления, посвященные Дню матери);</p> <p>4) «8 Марта – день особый!» (конкурс-выставка, игровые программы).</p>	<p>сентябрь, май</p> <p>ноябрь</p> <p>март</p>	<p>ПДО</p> <p>ПДО</p> <p>ПДО, педагог-организатор</p>
2.	<p>II блок «Обычаи, обряды, традиции»</p> <p>1) «Забавы у новогодней ёлки» (игровые программы для обучающихся Центра);</p> <p>2) «Рождества волшебные мгновения...» (рождественские посиделки);</p> <p>3) «Как на масляной неделе из трубы блины летели...» (игровая программа);</p> <p>4) «Светлый праздник Руси – Пасха!» (акция).</p>	<p>2026 – 2029 гг.</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>февраль – март</p> <p>апрель</p>	<p>ПДО, педагог-организатор, зам. директора по УВР</p> <p>ПДО</p> <p>ПДО</p> <p>ПДО</p>
3.	<p>III блок «Ремёсла и промыслы»</p> <p>1) «Перезвон талантов!» (выставка работ детского творчества);</p> <p>2) Уроки народного творчества (мастерские по керамике, росписи, работе с природным материалом);</p> <p>3) Участие в областной выставке юных мастеров-умельцев;</p> <p>4) Участие в областной выставке юных художников.</p>	<p>2026 – 2029 гг.</p> <p>в течение всего периода</p> <p>в дни школьных каникул</p> <p>в течение всего периода</p> <p>в течение всего периода</p>	<p>ПДО, отдел орг-массовой работы</p> <p>ПДО, педагог-организатор</p> <p>ПДО, зам.директора по УВР, отдел орг-массовой работы</p> <p>ПДО, зам.директора по УВР, отдел орг-массовой работы</p>
4.	<p>IV блок «Народное зодчество»</p> <p>1) «История родного города, улиц» (беседы, экскурсии по памятным местам Смоленска);</p> <p>2) «Усадебный ансамбль дворянского гнезда» (экскурсии, заочные путешествия в Ново-спасское, Пржевальское, Хмелиту, Талашкино);</p> <p>3) «Москва белокаменная» (экскурсия в г.Москву, заочное путешествие);</p> <p>4) «Особенности архитектурного ансамбля северной столицы» (экскурсия, урок-путешествие в г.Санкт-Петербург).</p>	<p>2026 – 2029 гг.</p> <p>в течение всего периода</p> <p>в течение всего периода</p> <p>в течение всего периода</p> <p>в течение всего периода</p>	<p>ПДО</p> <p>ПДО, зам.директора по УВР</p> <p>ПДО, зам.директора по УВР</p> <p>ПДО, зам.директора по УВР</p>

Программа «Азбука природы»			
<i>Экологическое воспитание</i>			
1.	I блок «Азбука природопользования» 1) Международный день биологического разнообразия – 29 декабря (экскурсии на Станцию юннатов, беседы); 2) Всемирный день Земли – 21 марта (познавательные беседы, видео-презентации); 3) Международный день птиц – 1 апреля (экскурсии, беседы, выставки).	2026 – 2029 гг. дни школьных каникул апрель апрель	ПДО, зам.директора по УВР ПДО ПДО, зам. директора по УВР
2.	II блок «Экологический календарь» Мероприятия (беседы, конкурсы, просмотры фильмов), посвящённые: – Международному дню охраны озонового слоя (16 сентября); – Всемирному дню животных (4 октября); – Международному дню энергосбережения (11 ноября); – Всемирному дню охраны окружающей среды (5 июня).	2026 – 2029 гг. в течение всего периода	ПДО
Программа «Здоровые дети – здоровье России»			
<i>Здоровьесберегающая деятельность</i>			
1.	I блок Здоровье – наше богатство» 1) Всемирный день здоровья – 7 апреля (беседы, викторины, познавательные часы); 2) «Формула здоровья» (квест для обучающихся среднего звена); 3) «Учимся строить тело и дух» (беседа для обучающихся старшего звена).	2026 – 2029 гг. апрель апрель сентябрь	ПДО, педагог-организатор ПДО, педагог-организатор ПДО
2.	II блок «Я и другие» 1) «В кругу семьи» (беседа для дошкольников и младших школьников); 2) «Вредные привычки, уносящие здоровье» (встреча со специалистом, просмотр видефильма).	2026 – 2029 гг. октябрь апрель	ПДО ПДО, зам. директора по УВР
3.	III блок «Основы безопасности и профилактика травматизма» 1) Беседы с обучающимися Центра на основе наглядного материала, просмотр видефильмов по темам: – «Умеешь ли ты правильно вести себя в чрезвычайной ситуации?»;	2026 – 2029 гг. в течение всего периода	ПДО

	<ul style="list-style-type: none"> – «Правила пожарной безопасности»; – «Правила дорожного движения»; – «Соблюдение правил безопасности в повседневной жизни»; - «Правила безопасности в зимний период» (распространение информации о правилах безопасности на зимних водоемах, помощь в проведении тематических бесед для обучающихся). <p>2) Участие в конкурсах по противопожарной тематике, ГИБДД</p>	в течение всего периода	ПДО, зам. директора по УВР
Программа «Труд и призвание»			
Профориентационная деятельность			
1.	Участие в профориентационных проектах: <ul style="list-style-type: none"> – «Успех каждого ребенка»; – «ПроеКТОриЯ»; – «Урок цифры» 	в течение года	ПДО,
2.	Знакомство с порталом Проектория «Примерочная профессий»	в течение года	ПДО, зам. директора по УВР
3	«Организация работы площадки по компетенции «Графический дизайн (юниоры)» в рамках регионального этапа Всероссийского чемпионатного движения «Профессионалы» <ul style="list-style-type: none"> – подготовка конкурсантов по компетенции «Графический дизайн» (юниоры); – участие в региональном этапе «Профессионалы» – посещение обучающимися Центра действующих площадок по представленным компетенциям в рамках регионального чемпионата, знакомство с профессиями различных областей 	в течение года ежегодно ежегодно	ПДО, методисты, зам.директора по УВР
4.	Презентация «Все профессии нужны, все важны»	в течение года	ПДО
5.	Виртуальная экскурсия «Многообразие профессий»	в течение года	ПДО
6.	Знакомство с профессиями родителей. Выставки детского рисунка «Профессия моих родителей»	в течение года	ПДО, зам. директора по УВР
7.	Участие в областном конкурсе «Охрана труда глазами детей»	в течение года	ПДО, зам. директора по УВР
8.	Участие в областном конкурсе по противопожарной безопасности	в течение года	ПДО, зам. директора по УВР

9.	Инфоурок «Перспективные профессии будущего»	в течение года	ПДО, зам. директора по УВР
Программа «Школа волонтера»			
1.	<p>«900 дней мужества» (сбор информации, помощь в проведении уроков Памяти, посвященных снятию блокады города Ленинграда).</p> <p>«Иду я в армию служить» (помощь в проведении игровых программ для младшего звена).</p> <p>«Терроризм – угроза общества» (просветительская работа).</p> <p>«Россия страна единства и согласия» (помощь в проведении тематических бесед для обучающихся).</p> <p>12 декабря – День конституции (изготовление и распространение информационных буклетов).</p>	<p>20 –30 января</p> <p>20 – 26 февраля</p> <p>1 – 8 сентября</p> <p>1 – 8 ноября</p> <p>9 – 15 декабря</p>	<p>педагог-организатор</p> <p>педагог-организатор</p> <p>педагог-организатор</p> <p>педагог-организатор</p> <p>педагог-организатор</p>
2.	<p>«Наш выбор – здоровье и жизнь» (пропаганда ЗОЖ, помощь в проведении тематического часа).</p> <p>«Планета здоровья» (помощь в проведении игровой программы для обучающихся).</p> <p>«Азбука безопасности» (помощь в проведении игровых программ для обучающихся младшего возраста)</p> <p>«Способы защиты от инфекций» (распространение информации среди обучающихся и родителей).</p>	<p>25 – 28 февраля</p> <p>7 – 9 апреля</p> <p>16 – 22 сентября</p> <p>17 – 22 октября</p>	<p>педагог-организатор</p> <p>педагог-организатор</p> <p>педагог-организатор</p> <p>педагог-организатор</p>
3.	<p>Акция «С открытым сердцем, с добрым словом» (посещение геронтологического центра Вишенки).</p> <p>Акция «Наш дом» (поздравление ветеранов ВОВ и жителей дома № 20 по ул. Октябрьской революции).</p>	<p>октябрь, апрель</p> <p>май</p>	<p>педагог-организатор</p> <p>педагог-организатор</p>
4.	<p>«Пришла Коляда...» (помощь в организации игровых программ для обучающихся).</p> <p>«Весны очарование» (помощь в организации игровых программ для обучающихся).</p> <p>«Боярыня масленица» (помощь в организации игровых программ для обучающихся).</p> <p>«Город мастеров» (участие в городской</p>	<p>10 – 20 января</p> <p>1 – 9 марта</p> <p>4 – 10 марта</p> <p>9 мая</p> <p>23 – 29 декабря</p>	<p>педагог-организатор</p> <p>педагог-организатор</p> <p>педагог-организатор</p> <p>педагог-организатор</p> <p>педагог-</p>

	ярмарке: изготовление поделок, помощь в проведении мастер-классов). «Волшебство Нового Года» (помощь в проведении игровых программ для обучающихся).		организатор
5.	Акция «Сдал батарейку – спас ёжика» (сбор батареек и аккумуляторов для утилизации). Акция «1 апреля – Международный день птиц» (подкормка птиц, изготовление скворечников). Всемирная акция «Очистим планету от мусора» (сбор макулатуры, использованных батареек). Акция «Друзья наши меньшие» (помощь приюту для бездомных животных «Верность»).	1 – 30 марта 25 февраля – 3 апреля 1 – 30 сентября 1 – 30 ноября	педагог-организатор педагог-организатор педагог-организатор педагог-организатор
<i>Развитие интеллектуально-творческого потенциала обучающихся</i>			
1.	Соревнования по судомоделизму среди обучающихся (в бассейне и на открытой воде)	февраль, май (ежегодно)	методисты
2.	Соревнования по автомоделлизму среди обучающихся	2026-2029гг.	методисты
3.	Конкурс юных техников	2026-2029гг.	методисты
4.	Конкурс юных художников	2026-2029гг.	методисты
5.	Литературно-художественный конкурс	2026-2029гг.	методисты
6.	Конкурс юных модельеров-конструкторов «Мода и время»	2026-2029гг.	методисты
8.	Конкурс юных мастеров-умельцев (декоративно-прикладное творчество)	2026-2029гг.	методисты
9.	Конкурс современного фотоискусства	2026-2029гг.	методисты

Примечание. Мероприятия, реализуемые в рамках подпрограммы «Школа волонтера», регламентированы возможными направлениями волонтерской деятельности (социальное, экологическое, культурное, спортивное, событийное и др.) и, следовательно, могут быть представлены в каждом из анонсированных модулей.

Проектирование модуля программных мероприятий «Работа с родителями» обусловлено главными задачами стратегии воспитания подрастающего поколения в современной России, предполагающими повышение педагогической культуры родителей и развитие системы социального партнерства с семьями обучающихся.

Работа с родителями

1.	Проведение рекламной компании для родителей: реклама, отчётные мероприятия, Дни открытых дверей.	сентябрь, май	ПДО, зам. директора по УВР
2.	Оказание консультативных услуг: индивидуальные консультации, беседы	в течение всего периода	ПДО, зам. директора по УВР
3.	Маркетинговые исследования, знакомство с социальным паспортом города, изучение спроса и предложения на различные виды услуг	май	ПДО, зам. директора по УВР
4.	Проведение совместных с детьми мероприятий: походы в музеи, автобусные экскурсии, выход в театр, поездки на соревнования	в течение всего периода	ПДО, зам. директора по УВР
5.	Привлечение родителей к конкретным делам в детском коллективе: открытые занятия, родительские собрания, работа в составе Совета Центра	в течение всего периода	ПДО, зам. директора по УВР
6.	Анкетирование (удовлетворённость спектром и качеством предоставляемой государственной услуги)	май, сентябрь	Зам. директора по УВР
7.	Повышение педагогической культуры родителей: – оформление информационно-иллюстрированного стенда; – выпуск памяток, рекомендаций по воспитанию детей; – организация тематических бесед; – систематическое обновление контента в рубрике «Родителям» на официальном сайте Центра	в течение всего периода	ПДО, зам. директора по УВР

VI. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, будет способствовать эффективному решению поставленных задач и обеспечит достижение следующих результатов:

- повышение доступности для всех категорий обучающихся равных возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности;
- создание условий для поддержки детской одаренности, развитие способностей детей в различных сферах творческой деятельности;
- утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;

- снижение уровня негативных антиобщественных проявлений в детском коллективе;
- повышение уровня физической, информационной и психологической безопасности детей;
- укрепление партнерских отношений педагогического коллектива с семьями обучающихся, их согласия и солидарности в вопросах воспитания детей;
- развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив;
- развитие системы воспитания, основанной на консолидации усилий педагогического коллектива и родительского сообщества с другими социальными институтами (межведомственными, межмуниципальными и др.);
- повышение роли системы дополнительного образования в воспитании подрастающего поколения;

VII. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа располагает средствами бюджетного финансирования согласно годовой смете учреждения, используются добровольные пожертвования юридических и физических лиц.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Аверченко, А.Т. Вопросы воспитания / А.Т.Аверченко; Художник А.М.Елисеев. – М.: ЭНАС-КНИГА, 2012. – 64 с.

Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. – М.: Просвещение, 2009.

Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: Учебник для балалавров / В.И.Загвязинский, И.Н.Емельянова. – М.: Юрайт, 2012.

Зайцев, С.М. Все о воспитании детей / С.М. Зайцев. – Мн.: Книжный Дом, 2011. – 576 с.

Кокорина, М.С. Семейно-правовые основы воспитания детей в современной России: Монография / М.С. Кокорина. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2011. – 115 с.

Мониторинг и диагностика в управлении воспитательным процессом в школе / Сост. Черноусова Ф.П. – М.: Издательство «Перспектива», 2011.

Прохорова, О.Г. Управление воспитательной деятельностью в образовательном учреждении / О.Г. Прохорова. – М.: Каро, 2019. – 160 с.

Сергеева, В. П. Проектно-организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности. Учебно-методическое пособие / В.П. Сергеева. – М.: Учитель, 2019. – 907 с.

**Программа «Мое Отечество»
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

<i>Наименование программы</i>	Программа «Мое Отечество» на 2026 – 2029гг. Патриотическое и гражданско-правовое воспитание (далее «Программа»)
<i>Разработчик Программы</i>	Смоленское областное государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» (далее – Центр)
<i>Нормативно-правовые основания для разработки Программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации»; - Указ Президента РФ от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 01.09.2025 г. № 1745-р); - Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года в Смоленской области (утв. Распоряжением Администрации Смоленской области от 25.08 2022 № 1277-р.адм.); - Устав СОГБУДО «Центр развития творчества детей и юношества»
<i>Цель Программы</i>	Развитие у обучающихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.
<i>Задачи Программы</i>	- создавать систему комплексного методического сопровождения деятельности педагогических работников, осуществляющих воспитательную работу по формированию у подрастающего поколения российской идентичности;

	<ul style="list-style-type: none"> - формировать чувства патриотизма, гордости за свою Родину, осознания как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему; - воспитывать уважение к национальному достоянию, национальным ценностям и достижениям, развитию интереса к истории и культуре страны и родного края; - развивать уважение к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим памятникам Отечества; - создавать условия для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развивать правовую культуру детей, расширять конструктивное участие в принятиях решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; - развивать в детской среде ответственность, принципы коллективизма и социальной солидарности; - формировать стабильную систему нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
<p><i>Сроки и этапы реализации Программы</i></p>	<p>2026 г. – организационный этап; 2026 – 2029 гг. – практический этап; 2029 г. – аналитико-коррекционный этап</p>
<p><i>Исполнитель Программы</i></p>	<p>Смоленское областное государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества»</p>
<p><i>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать систему патриотического воспитания в Центре и учреждениях дополнительного образования Смоленской области. • Воспитывать обучающихся в духе патриотизма и любви к своему Отечеству, своей малой Родине. • Участвовать в муниципальных, всероссийских и международных массовых мероприятиях по патриотическому воспитанию.

I. Актуальность программы

Патриотическое воспитание — это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у детей и молодежи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности к своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Становится очевидным, что главными критериями решения социальных проблем в современном обществе выступают духовно-нравственные ценности, любовь к Родине, народу, созидательно - добротворческая деятельность человека, поэтому актуальной становится необходимость воспитания патриотизма во всех его проявлениях.

При организации процесса патриотического воспитания обучающихся в системе дополнительного образования важно знать и учитывать объективные и субъективные факторы формирования патриотической и нравственной воспитанности современных детей и подростков. Учреждения дополнительного образования детей на фоне общих социальных условий выгодно отличаются от других образовательных учреждений, учитывая добровольность обучения в них, общедоступность, открытость, эмоционально-художественную насыщенность учебно-воспитательного процесса и другие особенности. Гражданско-патриотическое воспитание будет работать при наличии интересного дела, объединяющего детей и взрослых общей заботой и коллективной творческой деятельностью. Данный вид образования не ограничен стандартами, ориентирован на личностные интересы, потребности и способности ребенка, обеспечивает возможность самоопределения и самореализации, способствует созданию «ситуации успеха» и творческому развитию каждого обучающегося.

Воспитание патриотизма и гражданственности всегда неразрывно связывалось с развитием духовности, нравственности и мировоззрения личности, трактовка этих качеств и процессов всегда являлась и является предметом особой дискуссии и в философии, и в педагогике.

Всё это свидетельствует о необходимости продолжения работы, направленной на решение всего комплекса проблем патриотического воспитания программными методами, и об актуальности этой работы.

II. Цель и задачи программы «Моё Отечество» (далее – программа)

Основной целью программы является развитие у обучающихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Для достижения этой цели необходимо решать **следующие задачи:**

- создавать научно-методическое обеспечение функционирования системы патриотического воспитания в ОДО;
- совершенствовать организационно-методическую базу патриотического воспитания;
- продолжать утверждение в сознании и чувствах обучающихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважение к культурному и историческому прошлому России, к традициям;
- проводить работу по формированию у детей и подростков активной жизненной позиции.

III. Содержание

В содержание патриотического воспитания в первую очередь входят такие человеческие ценности, как гуманизм, нравственность, чувство собственного достоинства, гражданственность, оптимальное сочетание общественно - государственных и личных интересов;

- преемственность, сохранение и развитие лучших национальных духовных ценностей и традиций;
- нетерпимость к нарушениям норм морали и права, к проявлениям национализма.

Воспитывать патриота – значит формировать человека, которого отличает любовь к Родине, стремление к ее процветанию и могуществу, прочная гражданская позиция. Зарождается патриотизм с формирования родственных чувств к своей семье: маме, папе, бабушке, дедушке, близким и дальним родственникам. Это **первая ступень** формирования патриотизма.

Вторая ступень идет через воспитание любви к малой родине – городу, где родился или живешь, коллективу, в котором ты находишься, местной истории и традициям. Без чувств к малой родине нет и большого патриотизма. **Третья ступень** формирования патриотизма – воспитание любви к Отечеству, народу, их истории, культуре, традициям. Чтобы вырастить сознательного, ответственного гражданина России, способного и готового жить во имя ее процветания и развития, необходимо патриотическое воспитание как целостный процесс, основу которого должна составлять педагогика патриотизма.

IV. Педагогические принципы программы.

2. Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема материала с уровнем развития, подготовленности детей.

3. Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

4. Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.

5. Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

6. Преемственность. Патриотическое воспитание обучающихся продолжается в процессе всего времени посещения Центра.

7. Культуросообразность. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

V. Методы педагогики патриотизма.

В отечественной педагогике достаточно полно и основательно разработаны методы воспитания патриотизма.

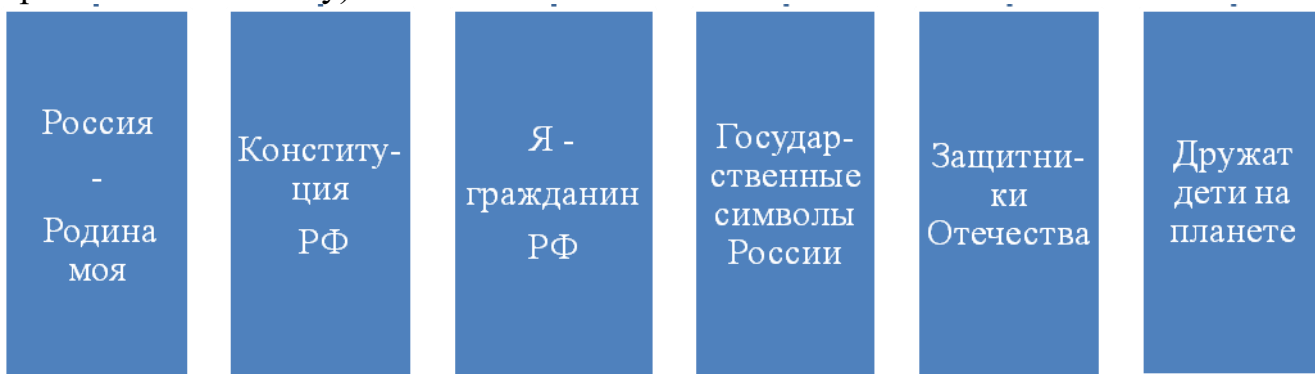
- *Методы убеждения*: короткое разъяснение, рассказ-размышление, убеждение на собственном опыте, спор, дискуссия и другие.

- *Методы побуждения*: увлечение радостной перспективой, увлечение добрым делом, творческим поиском.

- *Методы приучения*: оптимальный режим жизни, творческое поручение, творческая игра, соревнования, традиции, личный пример и прочее.

VI. Направления реализации Программы.

Программа включает 6 содержательных блоков (см. схему) и строится по принципу цикличности, с учетом учебного года (сентябрь – май). Это также означает, что, с одной стороны, основные мероприятия повторяются ежегодно, а, с другой стороны, каждый педагог дополнительного образования, учитывая возраст своих обучающихся, отработав предложенную тематику по данной программе, в следующем году переходит к решению более сложных вопросов (принцип движения от простого к сложному).



1 блок: «Россия – Родина моя» - Родина и Отчизна характеризуются как самое дорогое и святое понятие для человека. Обучающихся воспитывается уважительное отношение к историческому прошлому страны, своего города.

Планируемые результаты: Воспитание патриотизма по отношению к своей малой Родине, любви к своей Отчизне на примерах героизма

сверстников, участников Великой Отечественной войны и формирование исторической памяти, повышение интереса у обучающихся к истории.

2 блок: «Конституция Российской Федерации» - рассматриваются основные принципы и положения нашей Конституции. Раскрываются принципы и структура управления государством, его институты и их полномочия.

Планируемые результаты: Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, развитие инициативы и ответственности у обучающихся.

3 блок: «Я – гражданин России» - анализируется само понятие «гражданин», его права и обязанности в современном обществе. Раскрываются взаимоотношения гражданина и государства, а также взаимосвязь патриота и гражданина своего Отечества.

Планируемые результаты: Повышение уровня осведомлённости о конституционных правах и свободах, понимание роли Конституции как документа, гарантирующего равные права и возможности для каждого гражданина

4 блок: «Государственные символы России» - излагается история возникновения государственных символов России, раскрывается их значение. Детально изучаются внешний вид и назначение Герб РФ, Государственного флага РФ, Государственного гимна РФ.

Планируемые результаты: Воспитание национального самосознания и уважения к своей Родине через изучение государственных символов России

5 блок: «Защитники Отечества», «Земли Российской сыновья!»

- бережное отношение к истории нашей страны, к воинской славе отцов и дедов.

Планируемые результаты: воспитание патриотизма и гражданской ответственности у обучающихся; воспитание уважения к защитникам Отчизны, гордости за свою Родину через знакомство с великими свершениями соотечественников, осознание ответственности за будущее своей страны. Формирование представления обучающихся о воинском долге и верности Отечеству, о нравственном поведении личности в суровых условиях войны.

6 блок: «Дружат дети на планете» - расширение и укрепление внешних партнерских связей с образовательными учреждениями других стран.

Планируемые результаты: расширение и укрепление внешних партнерских связей с образовательными учреждениями других стран, повышение их значимости в реализуемом воспитательно-образовательном процессе

Примечание: Названия мероприятий устанавливаются в годовом плане работы Центра. Тематика бесед, экскурсий, праздников и других мероприятий может корректироваться педагогами дополнительного образования Центра.

VII. Планируемые результаты.

Реализация данной программы позволит:

- ✓ Совершенствовать систему патриотического воспитания в Центре и учреждениях дополнительного образования Смоленской области.
- ✓ Воспитывать обучающихся в духе патриотизма и любви к своему Отечеству, своей малой Родине.
- ✓ Участвовать в муниципальных, всероссийских и международных массовых мероприятиях по патриотическому воспитанию.

VIII. Материально-техническое и методическое обеспечение программы.

1. Дидактические и наглядные пособия.
2. Современные средства ТСО (компьютеры, ноутбуки, мультимедийные проекторы и т.д.).
3. Методическая литература.
4. Художественная литература.
5. Репродукции картин.
6. Ауди и видеозаписи.
7. Карты, атласы Смоленской области.
8. Символика Смоленской области и другое.

Литература

1. Агапова И. А., Давыдова М. А.: Мы - патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия. 1-11 классы: Издательство: Вако, 2008.
2. Адаева Н.В. Патриотическое воспитание средствами народной педагогики//Человек и образование. 2013. - №1(34)
3. Александрова Г. А.: Моя Россия! Патриотическое воспитание старших дошкольников: Детство-Пресс, 2017.
4. Антонов Ю. В.: Наследники великой Победы. Сборник материалов. Практическое пособие: АРКТИ, 2011.
5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы»// Внешкольник. – 2005. -№10.
6. Гражданско-патриотическое воспитание в школе (CD)– «Учитель», 2014.
7. Дерягина Л.Б. Моя Родина - Россия. Серия «Малышам о родине». СПб: Издательский Дом «Литера», -2007.
8. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. М: Мозайка – Синтез. 2005.
9. Дюмина И.А. Патриотическое воспитание учащихся средствами школьного музея//Человек и образование. 2012 - №4(33)
10. Евтушенко С., Веселова Л. Воспитание большого гражданина России.// Дошкольное воспитание 2007 №6.
11. Затулина Г. Я.: Россия - Родина моя. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методические рекомендации: Центр педагогического образования, 2016.

- 12.Ишимова А. Большая энциклопедия истории России. – М.: Олма - Пресс, 2000.
- 13.Комарова Т. Искусство как фактор воспитания любви к родному краю// Дошкольное воспитание 2006 №2.
- 14.Комратова Н.О. О гражданском воспитании дошкольников//Дошкольное воспитание 2005 № 5,10.
- 15.Лыкова И. А., Шипунова В. АВ.: Азбука юного россиянина. Патриотическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста: ИД Цветной мир, 2017.
- 16.Мусина В.Е. Патриотическое воспитание школьников: учебно-методическое пособие – Белгород: ИД «Белгород» НГИУ «БелГУ», 2013
- 17.Пименова И. История Руси великой от начала времен. – М.: Экспо – Пресс, 2000.
- 18.Путешествие в историю Руси. – VLAGOVEST, LTD.
- 19.Савотина Н.А. Приоритеты развития гражданского и патриотического воспитания//Педагогика, 2016 - №6
- 20.Седова Н. Е.: Педагогические условия гражданского и патриотического воспитания младших школьников: Учитель, 2015.
- 21.Татаринкова Л.Ю. Права маленького гражданина. Серия «Малышам о Родине» СПб: Литера, 2007.
- 22.Татаринкова Л.Ю. Я и моя семья. Серия «Малышам о Родине» СПб: Литера, 2007.
- 23.Ушакова Е. А.Растим патриотов России. Сборник материалов по итогам конкурса. ФГОС: Детство-Пресс, 2016.
- 24.Ушакова Л. П.: Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями ВОВ 1941-1945 годов: Детство-Пресс, 2015.
- 25.Шанцев В. Алтарь Отечества// Внешкольник. Дополнительное образование, социальное, трудовое и художественное воспитание детей. – 2007. - №3.

**Программа «ИСТОКИ»
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

<i>Наименование программы</i>	Программа «Истоки» на 2026 – 2029гг. Художественно-эстетическое и духовно-нравственное воспитание (далее «Программа»)
<i>Разработчик Программы</i>	Смоленское областное государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» (далее – Центр)
<i>Нормативно-правовые основания для разработки Программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации»; – Указ Президента РФ от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 01.09.2025 г. № 1745-р); - Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной <p>дополнительным общеобразовательным программам»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года в Смоленской области (утв. Распоряжением Администрации Смоленской области от 25.08 2022 № 1277-р.адм.); <p>Устав СОГБУДО «Центр развития творчества детей и юношества»</p>
<i>Цель Программы</i>	Формирование у обучающихся личностно-ценностного отношения к действительности и искусству, развитие эстетического сознания, общекультурной и художественной компетентности, способности к самореализации, потребности в духовном самосовершенствовании.
<i>Задачи Программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> – развивать у обучающихся нравственных и этических норм жизни, формировать качества, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, прививать основополагающие принципы нравственности (чести, долга, справедливости, милосердия, дружелюбия); – содействовать формированию позитивных жизненных ориентиров и планов; – оказывать помощь детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

	<ul style="list-style-type: none"> – воспитывать чувства красоты, ценностно-смыслового восприятия и понимания красоты мира природы, произведений искусства, становление эстетического отношения к окружающему миру; – выявлять и развивать творческие способности обучающихся, вовлекать их в разнообразную творческую деятельность; – приобщать обучающихся к уникальному отечественному и мировому культурному наследию (художественному, литературному и др.).
<i>Сроки и этапы реализации Программы</i>	<p>2026 г. – организационный этап; 2026 – 2029 гг. – практический этап; 2029 г. – аналитико-коррекционный этап</p>
<i>Исполнитель Программы</i>	Смоленское областное государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества»
<i>Ожидаемые конечные результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> • умение видеть красоту в окружающем мире, в поведении и поступках людей; • представление об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; • опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; • опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; • нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; • уважительное отношение к традиционным религиям; • равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; • способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; • уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; • высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор; • гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей; • знание и понимание обучающимися истоков отечественной материальной и духовной культуры.

Актуальность программы

Художественно-эстетическое образование - важнейшая сторона развития ребенка. Оно способствует обогащению чувственного опыта, эмоциональной сферы личности и влияет на познание нравственной стороны действительности, повышает познавательную активность.

В последнее время возросло внимание к проблемам теории и практики художественно эстетического образования как к важнейшему средству формирования отношения к действительности, средству духовно-нравственного и умственного воспитания, то есть как к средству формирования всесторонне развитой, духовно богатой личности [Закон "Об образовании в РФ" 2014][Глава VII][Статья 64]. Развитию художественно-эстетического воспитания способствуют теоретические и практические исследования отечественных педагогов-ученых конца XX века: Б.Т.Лихачева, В.А. Разумного, Д.Б. Кабалевского, Т.С.Комаровой, Б.Т. Неменского, В.С. Кузина и др.

Основные тезисы и концепции являются основополагающими и реализуются в различных общеобразовательных и дополнительных образовательных программах, а именно:

- Искусство является незаменимым средством формирования духовного мира обучающихся;
- Искусство пробуждает у детей эмоционально – творческое начало и тесно связано с нравственным воспитанием, так как красота выступает своеобразным регулятором человеческих взаимоотношений;
- Работа образовательного учреждения и педагогов должна направляться на оптимизацию художественно-эстетического развития обучающихся;
- Эстетическое развитие является результатом эстетического воспитания;
- Составляющей этого процесса становится художественное образование процессу освоения искусствоведческих знаний, умений, навыков, развития способностей к художественному творчеству.

Основываясь на педагогических традициях и теоретических разработках современной педагогической науки, целесообразно осуществлять реализацию духовно-нравственного воспитания обучающихся средствами художественно-эстетического направления.

I. Цель и задачи программы «Истоки» (далее – программа)

Цель программы – формирование у обучающихся личностно-ценностного отношения к действительности и искусству, развитие эстетического сознания, общекультурной и художественной компетентности, способности к самореализации, потребности в духовном самосовершенствовании.

Реализация программы способствует решению следующих *задач* по воспитанию обучающихся:

- развивать у обучающихся нравственных и этических норм жизни, формировать качества, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, прививать основополагающие принципы нравственности (чести, долга, справедливости, милосердия, дружелюбия);
- содействовать формированию позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказывать помощь детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;
- воспитывать чувства красоты, ценностно-смыслового восприятия и понимания красоты мира природы, произведений искусства, становление эстетического отношения к окружающему миру;
- выявлять и развивать творческие способности обучающихся, вовлекать их в разнообразную творческую деятельность;
- приобщать обучающихся к уникальному отечественному и мировому культурному наследию (художественному, литературному и др.).

III. Основные принципы программы

-принцип системно-организованного подхода, который предполагает скоординированную, целенаправленную работу всех структур воспитания по духовно-нравственному воспитанию;

-принцип ценностной ориентации. Духовно-ценностные ориентации - это ценности, которые имеют смысловую жизненную значимость для личности, занимая центральное место в системе детерминации ее поведения. Они определяют направленность и характер мировоззрения личности;

-принцип адресного подхода в духовно-нравственном воспитании, предполагает использование особых форм и методов работы с учетом каждой возрастной, социальной группой;

-принцип активности, который предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения обучающихся и их ценностных установок. Принцип активности проявляется в творческой деятельности по улучшению окружающей среды, в волевых качествах, обучении;

-принцип сохранения исторической памяти народа, предполагающий необходимость сбережения в разных формах всех видов информации о событиях прошлого, о времени и месте свершения этих событий; о конкретных лицах, принимавших в них участие. Принцип включает в себя знание истории, способность дорожить историческими традициями своего народа, сохранять их в памяти;

-краеведческий принцип, требующий формирования знаний о природе, экономике, истории и культуре своей местности. Особое значение краеведческого принципа заключается в том, что он закладывает основы формирования личностных качеств человека (любовь к малой Родине, ответственность за ее дальнейшее процветание, сопереживание и

сопричастность ко всему, чем она живет), воспитания рачительного хозяина своей земли, в целом становления духовно-нравственной культуры;

- **принцип воспитания на традициях.** Под традициями понимаются исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение формы деятельности и поведения, сопутствующие им обычаи, обряды, идеи, представления, правила, духовные ценности и т.п.;

- **лингвистический принцип,** требующий всемерного сохранения и развития русского языка как средства межнационального общения и языка своей нации, народности, как средства сохранения и воспроизводства культуры своего народа.

Все названные принципы взаимосвязаны и реализуются в единой целостной системе всей совокупностью воспитательных средств и отражены в направлении деятельности.

IV. Направление деятельности по программе

Программа содержит четыре блока:

I блок «Если сердце открыто добру» - позитивное отношение к добрым поступкам и развитие навыков взаимопомощи. Воспитание у обучающихся чувство ответственности и доброты.

Планируемые результаты: У детей сформируются предпосылки толерантного отношения к другим людям независимо от культурной среды и этнической принадлежности и необходимости помогать друг другу, своим близким, людям пожилого возраста.

II блок «Обычай, обряды, традиции»- представления о культурных традициях и обычаях, развитие уважения к культурному наследию. Знакомство обучающихся с различными духовно-нравственными обычаями и традициями народов и воспитание чувства патриотизма и уважения к традициям других народов.

Планируемые результаты: Усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества.

III блок «Ремёсла и промыслы» - направлен на приобщение к культурному наследию, развитие интереса к народным традициям, формирование уважения к мастерам и эстетического восприятия

Планируемые результаты: Формируются навыки проектной деятельности, исследовательские умения, понимание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

IV блок «Народное зодчество» - ориентирован на приобщение к традиционной культуре, развитие интереса к истории, развитие творческих способностей и формирование духовно-нравственных качеств.

Планируемые результаты: Знание основ теории и истории народного искусства, основных закономерностей исторического процесса развития народного зодчества, эволюции стилей и направлений.

V. Прогнозируемые результаты программы

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, будет

способствовать эффективному решению поставленных задач и обеспечит достижение следующих результатов:

- ✓ умение видеть красоту в окружающем мире, в поведении и поступках людей;
- ✓ представление об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- ✓ опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- ✓ опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- ✓ нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- ✓ уважительное отношение к традиционным религиям;
- ✓ равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- ✓ способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- ✓ уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- ✓ высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор;
- ✓ гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей;
- ✓ знание и понимание обучающимися истоков отечественной материальной и духовной культуры.

V. Материально-техническое и методическое обеспечение программы.

Современные средства ТСО (компьютеры, ноутбуки, мультимедийные проекторы и т.д.).

Наглядные пособия

Учебно- методическая литература.

Дидактические и наглядные пособия

Цифровые образовательные ресурсы

Ауди и видеозаписи.

Литература

1.Власова, Т. И. «Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания». — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020.

2.Данилюк, А. Я. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». — М.: Просвещение, 2014.

3.Дивногорцева, С. Ю. «Основы православной педагогической культуры». — Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2017.

4.Метлик, И. В. «Взаимодействие основных социальных институтов в духовно-нравственном воспитании детей в российской школе». — Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология, 2014.

5.Павловская, О. А. «Духовно-нравственные ценности в формировании современного человека». — Минск: Белорусская наука, 2011.

6.Урбанович, Л. Н. «Духовно-нравственное воспитание в условиях цивилизационных вызовов». — Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта, 2015.

**Программа «Азбука природы»
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

<i>Наименование программы</i>	Программа «Азбука природы» на 2026-2029гг. экологическое воспитание личности. (далее «Программа»)
<i>Разработчик Программы</i>	смоленское областное государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» (далее – Центр)
<i>Нормативно-правовые основания для разработки Программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации»; - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03. 2022 г. № 678-р); - Концепция развития дополнительного образования детей в Смоленской области (утв. приказом Департамента смоленской области по образованию, науке и делам молодежи от 25.08.2022 № 1277-р); - Приказ Министерства просвещения РФ от 27.02.2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование»; - Устав СОГБУДО «Центр развития творчества детей и юношества»
<i>Цель Программы</i>	Формирование средствами экологического образования социально-компетентной личности, характеризующейся гуманистической, нравственной ориентированностью в поведении, устойчивой познавательной мотивации, способной к выработке практических навыков созидательного и эффективного участия в решении проблем сохранения окружающей среды.
<i>Задачи Программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> - систематизировать элементарные научные экологические знания, экологической культуры и экологического мировоззрения у обучающихся; - развивать у обучающихся личного экологического опыта по взаимодействию с окружающим миром, первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;

	<p>- воспитывать навыки рационального природопользования в повседневной жизни;</p> <p>- развивать инновационный и экспериментальный педагогический опыт деятельности в области экологического образования, совершенствование и внедрение новых образовательных технологий;</p> <p>- создавать равные возможности для всех категорий детей, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья, в получении экологического образования;</p> <p>- повышать экологическое сознание родителей.</p>
<i>Сроки и этапы реализации Программы</i>	<p>2026 г. – организационный этап;</p> <p>2026 – 2029 гг. – практический этап;</p> <p>2029 г. – аналитико-коррекционный этап</p>
<i>Исполнитель Программы</i>	<p>смоленское областное государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества»</p>
<i>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • выработать ценностное отношение к природе; • получить первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; • знать основы экологического понятия и термины, важнейшие экологические проблемы и пути их решения, основные биологические связи в природе, взаимодействие природы и общества, основные экологические факторы положительное и отрицательное действие их на природу; • приобрести знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; • получить первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности, личный опыт участия в экологических инициативах, проектах; • уметь применять биологические и экологические знания на практике, правильно определять ту или иную экологическую проблему и предлагать различные пути ее решения; • работать с дополнительной литературой, наглядными пособиями, приборами, схемами, таблицами; • формировать собственную позицию в отношении экологических проблем и экологии в целом, вырабатывать и отстаивать свою точку зрения.

I. Актуальность

Документ «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года» (утверждено Президентом Российской Федерации 30.04.2012), определяющем политику страны в сфере экологии как проблемы общенационального и общемирового значения, где подчеркивается важность непрерывного экологического образования и воспитания, указывается на необходимость формирования экологической культуры детей и молодежи.

Участие дополнительного образования в непрерывном экологическом образовании осуществляется через исследовательскую деятельность обучающихся; организацию практической природоохранной деятельности, пропаганду экологических знаний. Здесь удается создать условия для проявления и развития индивидуальных способностей обучающихся, когда знания, полученные в школе, становятся личностно-значимыми: оказать помощь в социальном самоопределении, в практической подготовке школьников к жизни и профессиональной карьере в условиях социальных перемен.

Экологическое воспитание в дополнительном образовании предполагают соединение отдельных экологических воспитательных дел в единую цепь непрерывающихся природоохранных действий, формирование нового образа мышления у подрастающего поколения.

II. Цель и задачи программы «Азбука природы» (далее – программа)

Цель программы:

Формирование средствами экологического образования социально-компетентной личности, характеризующейся гуманистической, нравственной ориентированностью в поведении, устойчивой познавательной мотивации, способной к выработке практических навыков созидательного и эффективного участия в решении проблем сохранения окружающей среды.

Задачи программы:

- систематизировать элементарные научные экологические знания, экологической культуры и экологического мировоззрения у обучающихся;
- развивать у обучающихся личного экологического опыта по взаимодействию с окружающим миром, первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- воспитывать навыки рационального природопользования в повседневной жизни;
- развивать инновационный и экспериментальный педагогический опыт деятельности в области экологического образования, совершенствование и внедрение новых образовательных технологий;

- создавать равные возможности для всех категорий детей, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья, в получении экологического образования;
- повышать экологическое сознание родителей.

III. Формы и методы реализации программы:

Для достижения цели и решения задач предусматривается отбор основных форм деятельности обучающихся:

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения на занятиях в творческих объединениях, бесед, просмотра учебных фильмов, лекционных занятий, дискуссий, конференций);
- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсии, прогулки по родному краю);
- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (на экологических акциях, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, благотворительная акция «Друзья наши меньшие» и т.д.);
- участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов (День птицы, День Земли и т.д.);
- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, (при поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных).

Основные *методы* работы:

- *методы обучения*: монологический, диагностический, алгоритмический, эвристический, объяснительный, иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, поисковый, проблемный, программированный, показательный;
- *методы воспитания*: убеждение, упражнение, личный пример, мотивация

Особое место в программе отведено следующим *формам*:

- экскурсия;
- практическая работа;
- исследовательская работа;
- творческое задание;
- лекционное занятие;
- дискуссия;
- тематические встречи;
- игровые занятия (КВН, викторины, и т.д.);

- праздники (день птицы, земли и т.д.).

VI. Направления реализации программы

Основные направления экологической программы включает в себя два содержательных блока:

1 блок – «Азбука природопользования». Этот блок рассматривает объекты природоохранной деятельности, к которым относятся все источники жизнедеятельности человека – земля, вода, воздух, животные, растения.

Планируемые результаты: Формулирование знания об экологии и бережному отношению к природе.

2 блок – «Экологический календарь». Знакомит обучающихся с основными проблемами загрязнения атмосферы, гидросферы, литосферы. Рассматривает антропогенный фактор воздействия на окружающую среду и предлагает пути решения экологических проблем.

Планируемые результаты: Расширить представления детей о живой и неживой природе и готовности к решению экологических проблем.

VII. Ожидаемые конечные результаты реализации программы

Результатом экологического воспитания является становление и развитие экологической культуры личности. В результате реализации программы обучающиеся должны:

- ✓ выработать ценностное отношение к природе;
- ✓ получить первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- ✓ знать основы экологического понятия и термины, важнейшие экологические проблемы и пути их решения, основные биологические связи в природе, взаимодействие природы и общества, основные экологические факторы положительное и отрицательное действие их на природу;
- ✓ приобрести знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- ✓ получить первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности, личный опыт участия в экологических инициативах, проектах;
- ✓ уметь применять биологические и экологические знания на практике, правильно определять ту или иную экологическую проблему и предлагать различные пути ее решения;
- ✓ работать с дополнительной литературой, наглядными пособиями, приборами, схемами, таблицами;
- ✓ формировать собственную позицию в отношении экологических проблем и экологии в целом, вырабатывать и отстаивать свою точку зрения.

VIII. Материально-техническое и методическое обеспечение программы.

Современные средства ТСО (компьютеры, ноутбуки, мультимедийные проекторы и т.д.).

Методическая литература.

Дидактические материалы

Экологическая литература.

Ауди и видеозаписи.

Литература

1 Базарнов В.Ф. Экскурсия как форма экологического образования. - Томск, 2007

2 Бобылева Л.Д., Бобылева О.В. Экологическое воспитание младших школьников.// Начальная школа. - 2010 - № 5

3 Бабакова Т.А. Эколога-краеведческая работа с младшими школьниками. //

Начальная школа. - 2003 - № 9

4 Волков Б.С. Психология младшего школьника: учебник / Б.С. Волков. - М.:

Академический проспект, 2011

5 Горшеков С.П. Экология и географические основы охраны природы: учеб.

пособие для учителей начальных классов. / С.П. Горшеков. - М: Просвещение, 2008

6 Дагбаева Н. Экологическое воспитание школьников с помощью Интернета //

Воспитание школьников. - 2011 - № 1

7 Данилова М. З. Занимательная экология // Воспитание школьников. - 2010 - № 5

8 Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В.

Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие. - М.:Педагогическое общество России, 2009 -

9 Деревянко В.А., Савельева С.С., Бабанский И.Т. Уроки экологического

творчества // Начальная школа. - 2009 - № 12

10 Джурицкий А.Н. Развитие образования в современном мире: учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Джурицкий. - М.: Владос, 2012

11 Деревко С.Д., Ягвин В.А. Экологическая педагогика и психология / С.Д.

Дерябко, В.А. Ягвин. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2006

12 Дерябко С.Д. Экологическая психология: диагностика экологического сознания./ С.Д. Дерябко. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2009

**Программа «Здоровые дети – здоровье России»
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

<i>Наименование программы</i>	Программа «Здоровые дети – здоровье России» на 2026 – 2029гг. по здоровьесберегающей деятельности (далее «Программа»)
<i>Разработчик Программы</i>	Смоленское областное государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» (далее – Центр)
<i>Нормативно-правовые основания для разработки Программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации»; - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03. 2022 г. № 678-р); - Концепция развития дополнительного образования детей в Смоленской области (утв. приказом Департамента смоленской области по образованию, науке и делам молодежи от 25.08.2022 № 1277-р); - Приказ Министерства просвещения РФ от 27.02.2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование»; - Устав СОГБУДО «Центр развития творчества детей и юношества»
<i>Цель Программы</i>	Создание и реализация в образовательном пространстве Центра системы формирования здорового образа жизни, обеспечивающей становление социально-активной, нравственно-устойчивой, психически и физически здоровой личности.
<i>Задачи Программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у подрастающего поколения культуру здоровья, подразумевающую ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни; - развивать культуру здорового питания; - развивать культуру безопасной жизнедеятельности; - проводить профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других

	вредных привычек.
<i>Сроки и этапы реализации Программы</i>	2026 г. – организационный этап; 2026 – 2029 гг. – практический этап; 2029 г. – аналитико-коррекционный этап
<i>Исполнитель Программы</i>	Смоленское областное государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества»
<i>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Осознанное отношение обучающихся к здоровью, как к главной ценности жизни, мотивация к его формированию, сохранению и совершенствованию собственными усилиями, устойчивая ориентация на здоровый образ жизни. • Улучшение здоровья обучающихся, повышение качества их жизни, эффективности обучения и воспитания.

I. Актуальность

Проблема сохранения и укрепления здоровья, а главное формирования особого отношения к здоровью как к самостоятельной ценности в современной ситуации развития российского общества имеет огромное значение. Важнейшим звеном социализации подрастающего поколения должно стать образовательное учреждение, поскольку на этапе возрастной социализации личности формируется как индивидуальное здоровье, так и здоровье всего общества.

«Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года» указывает, что содержание дополнительных образовательных программ должно быть ориентировано и на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся.

Программа «Здоровые дети – здоровье России» (далее – программа) знакомит детей и подростков с самым тонким инструментом познания окружающего мира – с самим собой. Программа дает возможность поэтапного «открытия» в себе главных психических и физических составляющих: сенсорных ощущений, зрительно-моторных увязок, эмоциональных колебаний и т.д. Она учит методам конструктивного переживания внутренних конфликтов. Однако, изменение поведения обучающихся немислимо без активного участия в этом процессе педагогических работников.

II. Цель и задачи программы «Здоровые дети – здоровье России» (далее – программа)

Цель: создание и реализация в образовательном пространстве Центра системы формирования здорового образа жизни, обеспечивающей

становление социально-активной, нравственно-устойчивой, психически и физически здоровой личности.

Для достижения поставленной цели необходимо реализовать следующие задачи, это:

- формировать у подрастающего поколения культуру здоровья, подразумевающую ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни;
- развивать культуру здорового питания;
- развивать культуру безопасной жизнедеятельности;
- проводить профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

III. Здоровьесберегающие образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии административной работы в Центре;
- здоровьесберегающие технологии семейного воспитания;
- здоровьесформирующие образовательные технологии, т.е. все те психолого-педагогические технологии, программы, приемы и методы образования и воспитания, которые направлены на воспитание у обучающихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению.

Реализация программы направлена на формирование у обучающихся культуры отношения к своему здоровью, что включает в себя:

- культуру физическую (способность управлять физиологическими процессами и наращиванию резервной мощности организма);
- культуру психологическую (способность управлять своими чувствами и эмоциями);
- культуру интеллектуальную (способность управлять своими мыслями и контролировать их).

IV. Основные направления деятельности программы.

Основными направлениями программы является санитарно-гигиеническое и просветительное направление, которое делится на следующие блоки:

I блок «Здоровье – наше богатство» - формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (ЗОЖ), расширение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, гигиене и закаливании.

Планируемые результаты: Осознание ценности собственного здоровья и необходимости нести за него ответственность.

II блок «Я и другие» – направлен на сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья участников образовательного процесса (обучающихся), формирование у обучающихся основ теоретических знаний и практических умений.

Планируемые результаты: Развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключаящего воздействие факторов, способных нанести вред физическому и психическому здоровью.

III блок «Основы безопасности и профилактика травматизма» - комплекс знаний, умений и личностных качеств, направленных на формирование культуры безопасной жизнедеятельности.

Планируемые результаты: Воспитание ответственного отношения к собственной безопасной жизнедеятельности.

V. Ожидаемые результаты:

✓ Осознанное отношение обучающихся к здоровью, как к главной ценности жизни, мотивация к его формированию, сохранению и совершенствованию собственными усилиями, устойчивая ориентация на здоровый образ жизни.

✓ Улучшение здоровья обучающихся, повышение качества их жизни, эффективности обучения и воспитания.

VI. Материально-техническое и методическое обеспечение программы.

Дидактические и наглядные пособия.

Современные средства ТСО (компьютеры, ноутбуки, мультимедийные проекторы и т.д.).

Методическая литература.

Методические пособия

Ауди и видеозаписи

Литература

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации на 2014 – 2020 гг. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726 – р.

3. Концепция развития дополнительного образования детей в Смоленской области (утв. приказом Департамента смоленской области по образованию, науке и делам молодежи от 20.10.2015 № 936).

4. Акулич, Т. Путешествие в мир здоровья: игра- путешествие для детей Т.Акулич // Праздник в школе. – 2015. - №6. – С.55-60.

5. Байер, К. Здоровый образ жизни / К. Байер, Л. Шейнберг. - М.: Мир, 2016. - 368 с.

6. Безруких, М. М. Как разработать программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в образовательном учреждении. Начальная школа / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. - М.: Просвещение, 2016. - 128 с.

7. Борисенко, Г. Похититель рассудка: о вреде алкоголя / Г.Борисенко // Читаем, учимся, играем. – 2015. - №2. – С.99-103.

8. Борушко, А. Жизнь без сигарет: урок для подростков / А.Борушко // Праздник в школе. – 2015. - №6. – С.15-24.

9. В здоровом теле - здоровый дух. Сценарии праздников, конкурсов, вечеров, посвященных здоровому образу жизни. - М.: Феникс, 2016. - 352 с

10. Морозов, М. А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний / М.А. Морозов. - М.: СпецЛит, 2016. - 176 с.

11. Назарова, Е. Н. Здоровый образ жизни и его составляющие / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. - М.: Академия, 2016. - 256 с.

12. Рассел, Джесси Здоровый образ жизни / Джесси Рассел. - М.: Книга по Требованию, 2015. - 732 с.

13.

Интернет-ресурсы:

- [http: // psyhealth.yimdo.com /](http://psyhealth.yimdo.com/) (психология здоровья);
- [http: // center-imc.ucoz.ru / index / zdorovesberezhenie / 0-104](http://center-imc.ucoz.ru/index/zdorovesberezhenie/0-104) (информационно-методические материалы по созданию служб здоровья в образовательных учреждениях);
- [http: // pedsovet.su / load / 211](http://pedsovet.su/load/211) (планирование и мероприятия по здоровьесбережению).

Программа «Труд и призвание»

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<i>Наименование программы</i>	Программа «Труд и призвание» на 2026 – 2029гг. по профориентационной деятельности (далее «Программа»)
<i>Разработчик Программы</i>	Смоленское областное государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» (далее – Центр)
<i>Нормативно-правовые основания для разработки Программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации»; – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03. 2022 г. № 678-р); – Концепция развития дополнительного образования детей в Смоленской области (утв. приказом Департамента смоленской области по образованию, науке и делам молодежи от 25.08.2022 № 1277-р); – Приказ Министерства просвещения РФ от 27.02.2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; – Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование»; Устав СОГБУДО «Центр развития творчества детей и юношества»
<i>Цель Программы</i>	Создание эффективной системы профориентации, способствующей формированию профессионального самоопределения детей и подростков в соответствии и с учетом запроса современного общества.
<i>Задачи Программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать у детей уважения к труду и людям труда; – формировать умения и навыки самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; – развивать навыки совместной работы, умения работать самостоятельно;

	содействовать профессиональному самоопределению, приобщению детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
<i>Сроки и этапы реализации Программы</i>	2026 г. – организационный этап; 2026 – 2029 гг. – практический этап; 2029 г. – аналитико-коррекционный этап
<i>Исполнитель Программы</i>	Смоленское областное государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества»
<i>Ожидаемые конечные результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональной осведомлённости. • Развитие навыков самопознания и самоопределения. • Формированием у обучающихся готовности к осознанному выбору профессии.

I. Актуальность

В современных условиях развития дополнительного образования детей актуализируются задачи по формированию пространства для успешной социализации обучающихся, их профессионального самоопределения на основе осознанного выбора жизненного пути с учетом индивидуальных особенностей и потребностей рынка труда.

Профессиональная ориентация – это научно обоснованная система мер, способствующих развитию профессионально значимых качеств и надпрофессиональных компетенций обучающихся, формированию индивидуальной образовательной траектории необходимой для осуществления осознанного выбора будущей профессиональной деятельности. Базовыми направлениями современной профориентационной работы в образовательных учреждениях, по мнению И.В. Бузуновой, являются:

1. Интересы и навыки будущего – развитие надпрофессиональных компетенций, интересов и мотивации, включая развитие познавательной деятельности и формирование психологического компонента деятельности.

2. Отрасли и профессии будущего – формирование представлений о будущем, осознание трендов и специфики развития современного мира.

3. Допрофессиональные опыты – знакомство с реальностью профессионального мира, опыт исследовательской и проектной деятельности (освоение универсальных типов деятельности), практические встречи с профессионалами. 4. Технология профессионального выбора – освоение ориентационных схем и принципов активного выбора (Как выбирать? Какие нужны навыки и знания для этого?). Данное направление предполагает развитие представлений о себе, знание себя (в том числе профессий в своей семье).

При разработке содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ необходимо учитывать **современные проблемы** профессионального самоопределения личности обучающегося:

- учет только одного фактора при выборе будущей профессии;
- ориентация на профессии и профессиональный рынок «вчерашнего дня»;
- разрыв между представлениями о профессиях, своем будущем и реальными условиями социальной и экономической жизни;
- отсутствие у обучающихся способности действовать в ситуации неопределенности.

II. Цель и задачи программы «Труд и призвание» (далее – программа)

Цель программы - создание эффективной системы профориентации, способствующей формированию профессионального самоопределения детей и подростков в соответствии и с учетом запроса современного общества.

Реализация программы способствует решению следующих **задач** по

воспитанию обучающихся:

- воспитывать у детей уважения к труду и людям труда;
- формировать умения и навыки самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развивать навыки совместной работы, умения работать самостоятельно;
- содействовать профессиональному самоопределению, приобщению детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

III. Основные принципы программы

Профориентационная деятельность в рамках программы воспитания направлена на содействие обучающимся в выборе профессии, профессиональном самоопределении и развитии готовности к трудовой деятельности. Её реализация строится на ряде ключевых принципов, которые обеспечивают системность, эффективность и учёт индивидуальных особенностей обучающихся.

Системность — взаимосвязь подходов к организации профориентационной работы и согласованность содержания, форм, методов и технологий всех уровней и направлений. Это предполагает комплексный подход, включающий диагностику профессиональных склонностей, профессиональные пробы, интерактивные информационные программы.

Систематичность (пролонгированность) — последовательная, регулярная и непрерывная реализация программ профориентационной работы в течение нескольких лет. Работа разбита на этапы, логически связанные между собой, что позволяет отслеживать динамику развития обучающихся.

Доступность — обеспечение организационных, инфраструктурных, ресурсных и иных условий для реализации профориентационной работы со всеми обучающимися (включая лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью). Для лиц с ОВЗ предусмотрены адаптированные методики.

Межведомственность — согласование форм, средств и способов действий для решения общезначимых социальных проблем с учётом интересов населения и территориально-управленческой специфики взаимодействующих сторон, в том числе при участии социальных партнёров (образовательных организаций, работодателей, центров занятости и др.).

Реалистичность — учёт конкретной ситуации в регионе, городе, сельской местности и конкретной образовательной организации (например, востребованности профессий, удалённости от крупных центров).

Единство — согласованность направлений и методов работы в системе сопровождения профессионального самоопределения, а также действий всех

вовлечённых субъектов, чтобы они не противоречили, а взаимно дополняли друг друга.

Целостность — рассмотрение профессионального самоопределения в контексте жизненного и личностного самоопределения, органичное сочетание профориентационной работы с другими задачами образования и социализации. **Принцип субъектной активности** — ориентация на формирование самостоятельного субъекта самоопределения и приоритетность активно-деятельностных форм и методов профориентационной работы.

Принцип открытости и социального партнёрства — активное включение в деятельность всех заинтересованных субъектов: обучающихся, их родителей, образовательных организаций всех типов и уровней.

IV Содержание программы

Содержание программы может включать следующие компоненты:

- **Профориентационные занятия «Знакомство с профессиями».** На них обучающиеся узнают не только о профессиях своего объединения, но и о других сферах деятельности. Используются игры, беседы, круглые столы, дискуссии, тренинги, квесты, конкурсы, доклады о профессиях и путях их получения.
- **Экскурсии.** Посещение предприятий и учебных заведений позволяет на практике получить знания о работе специалистов, структуре организаций, условиях труда.
- **Профориентационные встречи со специалистами.** Общение с представителями различных профессий, учебных заведений, предприятий помогает увидеть реальные перспективы и трудности выбранной сферы.
- **Формирование универсальных навыков.** Развитие умений, важных для профессиональной деятельности: коммуникативных навыков, критического мышления, тайм-менеджмента, работы в коллективе, разрешения конфликтов.
- **Профессиональное самоопределение.** Обучение анализу своих интересов, способностей, возможностей, а также соотнесению этих факторов с требованиями выбранной профессии. Включает темы о склонностях, мотивационных факторах выбора профессии, ошибках при выборе.

V. Ожидаемые конечные результаты реализации программы

- ✓ Повышение уровня профессиональной осведомлённости.
- ✓ Развитие навыков самопознания и самоопределения.
- ✓ Формированием у обучающихся готовности к осознанному выбору профессии.

V. Материально-техническое и методическое обеспечение программы.

Дидактические и наглядные пособия.

Современные средства ТСО (компьютеры, ноутбуки, мультимедийные проекторы и т.д.).

Методическая литература по экологическому воспитанию

Создание банка методической литературы

Ауди и видеозаписи.

Литература

1. Головаха, Е. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи / Е. Головаха..
2. Тигер, Бэррон-Тигер. Делай то, для чего ты рождён / Тигер Бэррон-Тигер.
3. Климов, Е. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации / Е. Климов.
4. Климов, Е. Памятка профконсультанту / Е. Климов.
5. Льюис, Д. Тренинг эффективного общения / Д. Льюис. – М., 2002.
6. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н.С. Пряжников. – М., 2000.
7. Чернявская, А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации / А.П. Чернявская. – М., 2001.
- 8 . Муратова, С. Как выбрать свою будущую профессию: технологии самоопределения / С. Муратова // День города. - 2014
9. Панина, С.В. Теория и практика профориентации : учеб.-метод. пособие / С.В. Панина. – Якутск : ГУ «Ронпо».
10. Работа мечты. Как выбрать профессию по душе? // Аргументы и факты. - 2014. - 13-19 авг. (№ 33). - С. 14.
- 11 Резапкина, Г.В. Я и моя профессия : программа профессионального самоопределения старшеклассников / Г.В. Резапкина. - М. : Генезис, 2001.
12. Атлас профессий будущего: официальный сайт. — Москва. — URL: <https://atlas100.ru/catalog/> (дата обращения: 14.06.2022).
13. Дорофеева Е. А. Психологические и философские аспекты профессионального самоопределения обучающихся по программам среднего профессионального образования / Е. А. Дорофеева, Н. Е. Серебровская // Гуманитарные науки (г. Ялта). — 2020
14. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций российской федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования / Фонд Гуманитарных Проектов. — Москва, 2022 .

Программа «Школа волонтера»

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<i>Наименование программы</i>	Программа «Школа волонтера» на 2026 – 2029 гг. по волонтерской деятельности (далее «Программа»)
<i>Разработчик Программы</i>	смоленское областное государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» (далее – Центр)
<i>Нормативно-правовые основания для разработки Программы</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Всеобщая декларация прав человека (1948г.); 3. Конвенция о правах ребенка (1989 г.) 4. Всеобщая Декларация Добровольцев, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (Амстердам, январь, 2001 г.) 5. Конституция Российской Федерации 6. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях». 7. Распоряжение Правительства РФ от 17 августа 2024 года N 2233-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2030 года»; 8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 года N 2233-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2030 года». <p>– Устав СОГБУДО «Центр развития творчества детей и юношества»</p>
<i>Цель Программы</i>	Вовлечение обучающихся в активную социальную практику посредством активизации волонтерского (добровольческого) движения в Центре («Школа волонтеров») как формы организации деятельности в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся.
<i>Задачи Программы</i>	– Формировать навыки социально одобряемого ответственного поведения, созидательной, позитивной

	<p>активности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать толерантное отношение к людям с иным мировоззрением, к лицам с ограниченными возможностями здоровья, к пожилым людям; - взаимодействовать и сотрудничать со всеми заинтересованными лицами и организациями в вопросах добровольчества; - организовать благотворительную деятельность; - воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, традициям своей страны.
<i>Сроки и этапы реализации Программы</i>	<p>2026 г. – организационный этап; 2026 – 2029 гг. – практический этап; 2029 г. – аналитико-коррекционный этап</p>
<i>Исполнитель Программы</i>	<p>смоленское областное государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества»</p>
<i>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация работы волонтерского движения в Центре, формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность. • Владение эффективными формами общения информационными технологиями, развитие коммуникативных умений, развитие организаторских навыков. • Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность. • Владение обучающимися знаниями о здоровом образе жизни и умение аргументировано отстаивать свою позицию по формированию здоровых установок и навыков ответственного поведения. • Владение обучающихся нормами и правилами уважительного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и пожилым людям. • Формирование здоровой личности в ходе деятельности ответственной, адаптированной к современным условиям.

I. Актуальность

Одним из важных направлений воспитания и социализации современных детей является их педагогически организованное включение в социальные реалии, преодоление усиливающегося в последние годы отчуждения молодого поколения от общественной жизни. В этом смысле первостепенную роль призвана сыграть волонтерская деятельность.

К волонтерам относят:

- гражданин, занимающихся благотворительной деятельностью в виде безвозмездного труда в пользу благополучателя, включая интересы благотворительных организаций;
- человека, свободно и бескорыстно занимающейся деятельностью во благо общества; человека, добровольно оказывающего безвозмездную социальную помощь и услуги нуждающимся социальным категориям (лицам и группам, оказывавшимся в сложных жизненных обстоятельствах, больным и инвалидам); сознательно и добровольно осуществляют деятельность на благо других членов социума.

Особая роль в этой проблеме принадлежит развитию молодёжного добровольчества в образовательных учреждениях, позволяющего обучающимся самостоятельно выбирать вид, время и место приложения своих добровольческих усилий, активно участвовать в улучшении жизни для других и для себя. В современном контексте молодёжное добровольчество позиционируется не только как труд на благо других, но и как реальная возможность для молодёжи учиться быть гражданином, развивать свои гражданские и лидерские качества, найти им практическое применение, а в конечном итоге своими действиями и своим участием изменять окружающую и свою жизнь к лучшему.

Необходимо отметить, что отсутствие мотивации к волонтерской и добровольческой деятельности чаще всего вызвано низким уровнем осведомлённости и фрагментарностью знаний об этом направлении общественной активности. Что также говорит о необходимости реализации данной программы как составной части образовательной программы.

II. Цель и задачи программы «Школа волонтеров» (далее – программа)

Целью программы является вовлечение обучающихся в активную социальную практику посредством активизации волонтерского (добровольческого) движения в Центре («Школа волонтеров») как формы организации деятельности в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

Основные Задачи по реализации программы:

- формировать навыки социально одобряемого ответственного поведения, созидательной, позитивной активности обучающихся;
- формировать толерантное отношение к людям с иным мировоззрением, к лицам с ограниченными возможностями здоровья, к

пожилым людям;

- взаимодействовать и сотрудничать со всеми заинтересованными лицами и организациями в вопросах добровольчества;
- организовать благотворительную деятельность;
- воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, традициям своей страны.

III. Ведущие принципы деятельности по программе

Добровольность – никто не может быть принужден действовать в качестве добровольца, волонтеры действуют только по доброй воле.

Безвозмездность – труд волонтеров не оплачивается: они оказывают безвозмездную помощь и осуществляют безвозмездную работу.

Ответственность – волонтеры, взявшие на себя ту или иную работу принимают на себя личную ответственность за ее качественное выполнение и доведение до конца.

Уважение – волонтеры уважают достоинство, особенности и культуру всех людей.

Равенство – волонтеры признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности.

Самосовершенствование – волонтеры признают, что добровольческая деятельность способствует их личному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, проявлению способностей и возможностей, самореализации.

Нравственность – следуя в своей деятельности морально-этическим нормам, волонтеры личным примером содействуют формированию и распространению в обществе духовно-нравственных и гуманистических ценностей.

IV. Содержание программы

Реализация программы предполагает организацию деятельности обучающихся в пяти направлениях:

Социальное волонтерство

Обучающиеся, выбравшие для себя это направление деятельности, отдают свое свободное время, оказывая помощь и поддержку пожилым людям и ветеранам

Экологическое волонтерство

Одна из основных сфер волонтерства – это природоохранная деятельность. Волонтеры проводят мероприятия с обучающимися на экологические темы, занимаются сбором информации, вовлечены в такие направления эковолонтерства, как: подготовка и реализация проектов на экологические темы; уборка прилегающей территории; помощь бездомным животным; сбор макулатуры и батареек, изготовление скворечников, подкормка птиц в зимний период.

Спортивное волонтерство

Спортивные волонтеры — это обучающиеся, помогающие в проведении спортивных соревнований: судейство соревнований, проведение спортивных праздников, мероприятия по формированию здорового образа жизни детей и взрослых.

Культурное волонтерство

Культурное волонтерство подразумевает включение добровольцев в духовную, культурную жизнь Центра. Добровольцы из числа обучающихся оказывают помощь в организации культурно-развлекательных мероприятий, праздников, новогодних игровых программ.

Гражданско-правовое волонтерство

Гражданско-правовое волонтерство включает в себя помощь в организации патриотических и гражданско-правовых мероприятий, просветительскую работу по профилактике дорожно-транспортного травматизма, пожароопасных ситуаций.

V. Ожидаемые конечные результаты реализации программы

✓ Активизация работы волонтерского движения в Центре, формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность.

✓ Овладение эффективными формами общения информационными технологиями, развитие коммуникативных умений, развитие организаторских навыков.

✓ Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность.

✓ Владение обучающимися знаниями о здоровом образе жизни и умение аргументировано отстаивать свою позицию по формированию здоровых установок и навыков ответственного поведения.

✓ Владение обучающихся нормами и правилами уважительного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и пожилым людям.

✓ Формирование здоровой личности в ходе деятельности ответственной, адаптированной к современным условиям.

Оценка эффективности программы будут осуществляться инициаторами и всеми участниками программы по конкретным результатам деятельности (разработка и реализация проектов, привлечение к деятельности новых субъектов и структур). Форма проведения оценки: анкетирование, опросы, рефлексия.

VI .Материально-техническое и методическое обеспечение программы.

Дидактические и наглядные пособия.

Современные средства ТСО (компьютеры, ноутбуки, мультимедийные проекторы и т.д.).

Методическая литература по волонтерскому воспитанию

Создание банка методической литературы

Ауди и видеоматериалов по волонтерскому движению

Литература

1. Мазниченко М. А. «Волонтерская деятельность. Событийное волонтерство». Учебник для среднего профессионального образования. В нём описаны ключевые аспекты организации событийного волонтерства и участия в нём. Для участников даны рекомендации по выбору мероприятий, развитию волонтерских компетенций, построению взаимоотношений в команде. Для организаторов — по отбору, набору, обучению и работе волонтеров.

2. Аксютин З. А. «Тимуровское движение и его характеристики в современных исследованиях». Статья в журнале «Педагогика».

3. Горская С. В., Юденкова И. В. «Волонтерство в развитии социальной активности младших школьников».

4. Загладина Х. Т., Арсеньева Т. Н. «С чего начинается Родина, или Воспитание добровольчеством в российских школах».

5. Ильин Е. П. «Психология помощи. Альтруизм. Эгоизм. Эмпатия».

6. Петрова И. А. «Медиаволонтерство — инновационный ресурс социальной активности детей и молодежи».

7. Половецкий С. Д., Милованов К. Ю. «Исторические аспекты развития добровольчества в контексте педагогического наследия А. С. Макаренко».

8. Филиппова Е. «Чем государство может помочь волонтерам».

9. Загладина Х. Т. «Волонтерство: шаг за шагом».

10. Методические рекомендации к дополнительной общеразвивающей программе для профессиональных образовательных организаций».