

Смоленское областное государственное бюджетное
учреждение дополнительного образования
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»



УТВЕРЖДАЮ
Директор СОГБУДО «Центр развития
творчества детей и юношества»

Е.В. Степанова

«13» января 2021 г.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

« МЫ ВМЕСТЕ »

на период 2021 – 2025 гг.

Программа воспитательной деятельности «Мы вместе» (далее – Программа) СОГБУДО «Центр развития творчества детей и юношества» (далее – Центр) – это долгосрочный документ стратегического планирования воспитательной работы учреждения, разработанный в соответствии с Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», концептуальными основами Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р), Уставом Центра, Программой развития СОГБУДО «Центр развития творчества детей и юношества» на 2020 – 2024 гг. «Сотворчество».

Программа разработана для детей от 6 до 18 лет, воспитанников творческих объединений СОГБУДО «Центр развития творчества детей и юношества», с целью повышения качества воспитательной работы с обучающимися.

Реализация программы воспитательной работы осуществляется в рамках освоения выбранной ребенком (или его родителями (законными представителями)) основной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Материал программы представляет собой базисный минимум воспитательной работы, обязательный для проведения с обучающимися творческих объединений на всех уровнях обучения, который может быть дополнен педагогом дополнительного образования в зависимости от конкретных потребностей детей.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. Обоснование актуальности программы.

II. Цель и задачи программы.

III. Направление, формы и содержание деятельности.

IV. Система программных мероприятий.

V. Прогнозируемые результаты.

VI. Ресурсное обеспечение программы.

VII. Используемая литература.

I. ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ПРОГРАММЫ

В настоящее время воспитание детей рассматривается в качестве стратегического общенационального приоритета, требующего консолидации усилий различных социальных институтов и ведомств на всех уровнях.

В современной педагогической литературе воспитание трактуется как специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагога и воспитанника, ориентированное на сознательное овладение детьми социальным и духовным опытом, формирование у них социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения.

Создание и развитие воспитательной системы – одна из важнейших задач в деятельности любого образовательного учреждения. Под воспитательной системой понимается способ организации воспитательной работы с детьми, представляющий собой упорядоченную целостную совокупность компонентов, интеграция и взаимодействие которых способствует формированию и развитию личности ребенка.

Система дополнительного образования детей, как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном обществе, представляет собой сферу, органично объединяющую в единый процесс воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка. Именно в системе свободного выбора каждым обучающимся конкретной образовательной области, конкретной деятельности, определяющей его индивидуальное развитие, личностное и профессиональное самоопределение, в доброжелательной атмосфере творческого взаимодействия взрослого и ребенка возможно ненавязчивое, а, значит, и более эффективное воспитание подрастающего поколения.

Программа «Мы вместе», разработанная педагогическим коллективом СОГБУДО «Центр развития творчества детей и юношества» – своеобразный воспитательно-образовательный маршрут, прокладываемый по определённым направлениям, содержание которого отражает динамику становления и развития интересов обучающихся – от увлечённости до компетентного социального и профессионального самоопределения.

Реализация данной программы предполагает широкий спектр воспитательных мер и мероприятий. Но, как показывает практика, «много воспитательной работы» – это еще не залог успеха. Поэтому при организации воспитательно-образовательного процесса педагогический коллектив ставит перед собой первостепенную задачу – избежать формальности. Формально организуемая работа не только не снимает существующее отчуждение ребенка от жизни образовательного учреждения и семьи, не помогает в решении его личностных проблем роста и самоопределения, но и усугубляет их в ходе навязываемых рецептурных фронтальных воспитательных мероприятий. Только глубинное общение и событийное взаимодействие с ребенком создают условия для формирования у него общечеловеческих ценностей, обретения им смысла жизни.

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель Программы

Цель программы заключается в обеспечении устойчивого функционирования и развития воспитательной-образовательной системы Центра, учитывающей социальные и психологические особенности современных детей, способствующей формированию высоконравственной, образованной, ответственной личности, адаптированной к темпам социальных перемен.

Задачи Программы:

- повышение эффективности воспитательной деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- создание условий для личностного развития обучающихся на основе общечеловеческих ценностей, нравственных и этических норм;
- воспитание любви к Родине и родному краю, уважения к национальному достоянию, национальным традициям, развитие интереса к истории и национальной культуре;
- обеспечение гражданско-правового воспитания обучающихся, готовности к участию в общественно-политической жизни страны;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- выявление и поддержка талантливых детей, пропаганда их достижений;
- повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в социально опасном положении, оставшихся без попечения родителей), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;
- обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей (законных представителей); пропаганда положительного опыта семейного воспитания;
- повышение эффективности профориентационной работы с обучающимися старшего и среднего звена, способствующей профессиональному самоопределению подростков;
- освоение и использование в практической деятельности инновационных педагогических технологий и методик воспитательной работы в условиях дополнительного образования;
- консолидация усилий по воспитанию обучающихся с другими социальными институтами (образовательными, культурными, научными и др.).

Принципы воспитательной деятельности

Принципы воспитания – это общие положения, отображающие основные требования к содержанию, формам, методам и способам организации воспитательного процесса.

Для успешного достижения поставленной цели и результативного решения воспитательных задач реализация программы воспитательной деятельности должна осуществляться на следующих ключевых принципах.

1. *Принцип общественной направленности.* Никакое образовательное учреждение не может быть самостоятельным механизмом, изолированным от общества, следовательно, воспитательный процесс должен строиться в соответствии с требованиями общества, перспективами его развития, в интеграции с государственной стратегией воспитания подрастающего поколения.

2. *Принцип гуманизации.* Подразумевает сочетание необходимой требовательности к ребенку с уважительным отношением к нему, к его мнению, позиции; соблюдение прав и свобод обучающихся; ненасильственное формирование социально значимых качеств личности.

3. *Принцип природосообразности.* В соответствии с этим принципом процесс воспитания должен осуществляться с учетом возрастных особенностей обучающихся, индивидуальных особенностей психики и физиологии, индивидуальных различий детей в конкретной учебной группе.

4. *Принцип культуросообразности.* В современной трактовке предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и традициями родного края.

5. *Принцип социального взаимодействия.* В соответствии с этим принципом воспитание должно носить диалогический характер; необходимо сотрудничество всех участников воспитательного процесса, обеспечивающие создание условий для социального самоопределения обучающихся, формирования у них навыков общения в социуме.

6. *Принцип успешности.* В процессе коллективной творческой деятельности развиваются индивидуальные особенности обучающихся, выявляются их способности, ребенок познает «сильные» стороны своей личности; создание ситуации «успеха» в разных видах деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности обучающегося, позволяет каждому ребенку почувствовать и испытать «вкус победы», стимулирует стремление ребёнка к самосовершенствованию.

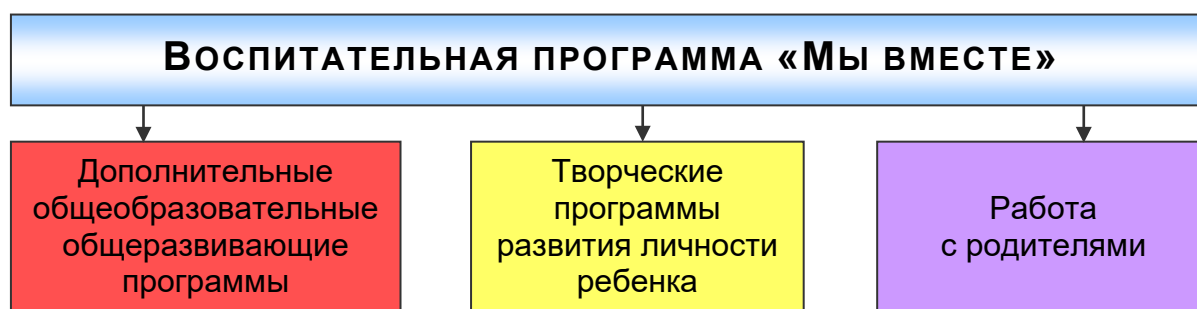
7. *Принцип комплексности, целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса.* Целостность воспитательного процесса в практической технологии осуществляется через комплексный подход. Комплексность – это единство целей, задач, содержания, методов и форм воспитательного воздействия и взаимодействия. Единство воспитательных воздействий означает непротиворечивость требований к ребёнку, предъявляемых различными субъектами воспитания, соответствие самого воспитателя тем качествам, которые он хочет воспитать в ребёнке.

III. НАПРАВЛЕНИЯ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основным средством реализации воспитательной системы является создание и функционирование специфической воспитательной среды, под которой понимаются педагогически целесообразно организованное время жизнедеятельности ребенка в образовательном учреждении, где происходит его личностное развитие и самоутверждение.

Организация воспитательной работы в Центре осуществляется через различные формы сотрудничества (коллективные, групповые, индивидуальные) педагогов, обучающихся и родителей. Все вместе это составляет воспитательную систему, являющуюся сложным психолого-педагогическим образованием, которое охватывает весь педагогический процесс, объединяя учебные занятия и внеучебную работу, разнообразную досуговую деятельность и свободное общение взрослых и детей.

Конструктивно программа воспитательной деятельности «Мы вместе» включает в себя *следующие программные блоки.*



Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в Центре по трем направлениям: *техническому, художественному, социально-гуманитарному**.

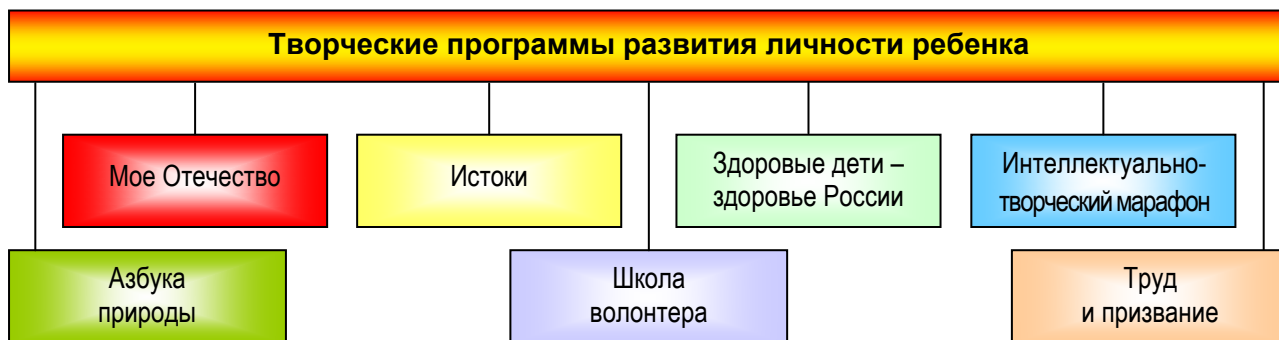
Развитие воспитания в рамках образовательного процесса, основной формой организации которого является учебное занятие, предполагает следующее:

- полноценное использование педагогами дополнительного образования воспитательного потенциала преподаваемых учебных дисциплин;
- развитие вариативности воспитательных технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;
- совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей;
- развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, игровую деятельность;
- создание условий для повышения у детей уровня владения русским языком, навыками коммуникации;

* Полный перечень программ представлен в образовательной программе СОГБУДО «Центр развития творчества детей и юношества».

– формирование у обучающихся потребности в соблюдении общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, принципов учебной дисциплины и самоорганизации.

Воспитательные задачи вне учебной деятельности решаются через разработанные педагогическим коллективом *творческие программы развития личности ребенка*.



В основе воспитательной работы в рамках реализации указанных программ лежит совместная деятельность детей и взрослых по следующим направлениям.

Гражданское воспитание

– создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

– развитие правовой культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Патриотическое воспитание

– создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогических работников, осуществляющих воспитательную работу по формированию у подрастающего поколения российской идентичности;

– формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, осознания как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему;

– воспитание уважения к национальному достоянию, национальным ценностям и достижениям, развитие интереса к истории и культуре страны и родного края.

– развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим памятникам Отечества.

Духовно-нравственное воспитание

– развитие у обучающихся нравственных и этических норм жизни, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, привитие основополагающих принципов нравственности (чести, долга, справедливости, милосердия, дружелюбия);

– содействие формированию позитивных жизненных ориентиров и планов;
– оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Художественно-эстетическое воспитание

– воспитание чувства красоты, развитие ценностно-смыслового восприятия и понимания красоты мира природы, произведений искусства, становление эстетического отношения к окружающему миру;

– выявление и развитие творческих способностей обучающихся, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность;

– приобщение обучающихся к уникальному отечественному и мировому культурному наследию (художественному, литературному и др.).

Здоровьесберегающая деятельность

– формирование у подрастающего поколения культуры здоровья, подразумевающей ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни;

– развитие культуры здорового питания;
– развитие культуры безопасной жизнедеятельности;
– профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

Трудовое воспитание и профориентационная деятельность

– воспитание у детей уважения к труду и людям труда;
– формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

– развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно;
– содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Экологическое воспитание

– развитие у обучающихся и их родителей экологической культуры, бережного отношения к природе;

– формирование ответственности за чистоту родного края, за состояние природных ресурсов;

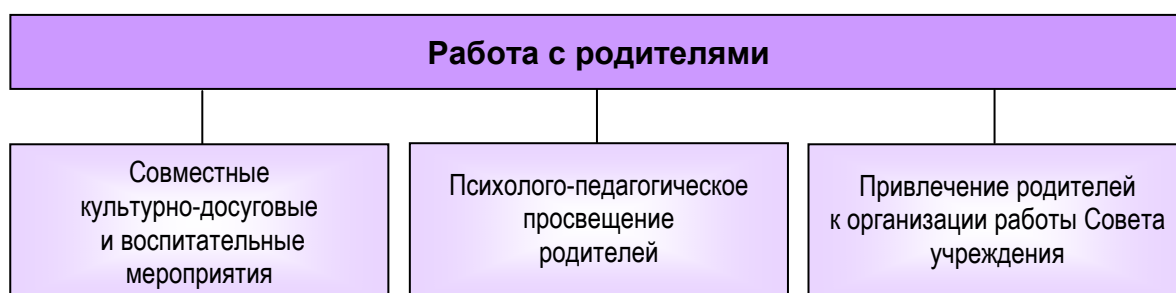
– воспитание нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Эффективность процесса воспитания зависит от многих факторов, и, в первую очередь, от согласованности действий двух социальных институтов – образовательного учреждения и семьи, поскольку именно в семье изначально формируется индивидуальность ребенка.

Поэтому **работа с родителями**, предполагающая создание условий для расширения участия семьи в воспитательном процессе, реализуемом в Центре, занимает важное место в деятельности педагогического коллектива.

Основная цель работы с родителями обучающихся заключается в создании психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, в укреплении партнерских отношений педагогов и родителей, в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной воспитательной среды.

Работа с родителями включает в себя комплекс различных мер, направленных на консолидацию усилий педагогического коллектива и семьи для достижения поставленной цели воспитания подрастающего поколения.



Совместные культурно-досуговые и воспитательные мероприятия, направленные на популяризацию нравственных и семейных ценностей; предполагают не только помощь со стороны родителей в подготовке самого мероприятия, но и их активное участие в его проведении.

Различные формы психолого-педагогического просвещения (обучение, консультирование, профилактика) направлены на оказание помощи родителям в осознании ими собственной роли в воспитательном процессе, повышение уровня их педагогической компетентности, обеспечивающей эффективное решение задач, связанных с воспитанием и развитием ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей; формирование представлений о создании условий благоприятной психологической среды для развития личности ребенка.

Привлечение родителей к организации работы Совета учреждения способствует повышению открытости деятельности Центра, что в условиях развития гражданского общества является одним из важнейших механизмов повышения качества образовательных услуг и эффективности управленческой деятельности.

IV. СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Система программных мероприятий с обучающимися представляет собой комплекс мер по организационно-методическому обеспечению условий для достижения целей и задач Программы, объединенных по рекомендациям ГАУ ДПО Смоленский областной институт развития образования в три модуля: *социальный, этический, профориентационный.*

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители, соисполнители
Социальный модуль			
Подпрограмма «Мое Отечество»			
<i>Патриотическое воспитание</i>			
1.	I блок «Россия – Родина моя»	2021 – 2025 гг.	
	1) «С чего начинается Родина?» (познавательный час для дошкольников и младших школьников);	сентябрь	ПДО
	2) «...Откуда есть пошла Земля Русская» (рассказ-беседа для обучающихся среднего звена);	сентябрь	ПДО
	3) «Святыни российской державы – святыни Родины моей» (беседа для обучающихся старшего звена);	сентябрь – ноябрь	ПДО
	4) «Терроризм – угроза общества» (тематические беседы для обучающихся Центра).	сентябрь	ПДО
2.	II блок «Государственные символы России»	2021 – 2025 гг.	
	1) «Герб Смоленской области» (беседа для дошкольников и младших школьников);	сентябрь	ПДО
	2) «Герб, гимн, флаг моего Отечества» (тематическая беседа для обучающихся среднего звена);	октябрь	ПДО
	3) «Государственные символы России: от истории к сегодняшнему дню» (беседа-диспут для обучающихся старшего звена);	ноябрь	ПДО, педагог-организатор
	4) «Знаешь ли ты государственную символику?» (викторина для обучающихся).	декабрь	ПДО
3.	III блок «Защитники Отечества»	2021 – 2025 гг.	
	1) «По следам великого мужества» (тематические беседы в творческих объединениях Центра, просмотр видеофильмов о доблести и отваге российских воинов, конкурсные программы ко Дню защитника Отечества);	февраль	ПДО, педагог-организатор, зам. директора по УВР

	2) «Мы помним павших имена» (уроки Мужества, посвящённые Дню Победы и Дню освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков); 3) День героев Отечества (уроки мужества, встречи с воинами-интернационалистами для обучающихся среднего и старшего звена).	май, сентябрь декабрь	ПДО, педагог-организатор, зам. директора по УВР ПДО, зам.директора по УВР
4.	IV блок «Земли Российской сыновья!» 1) «Человек. Вселенная. Космос» (познавательная кино-беседа, посвящённая Ю.А.Гагарину, для обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста); 2) «Музей космонавтики» (виртуальная экскурсия для обучающихся среднего и старшего возраста); 3) «Если бы я был космонавтом...» (игровая программа для обучающихся Центра).	2021 – 2025 гг. апрель апрель апрель	ПДО, педагог-организатор ПДО, педагог-организатор ПДО, педагог-организатор
<i>Гражданско-правовое воспитание</i>			
1.	I блок «Конституция Российской Федерации» 1) «Закон и мы» (игра-занятие для дошкольников и младших школьников); 2) «Закон, по которому мы живем» (правовой час для обучающихся среднего звена); 3) «Что понимается под основами конституционного строя Российской Федерации?» (беседа-диспут для обучающихся старшего звена).	2021 – 2025 гг. декабрь декабрь декабрь	ПДО ПДО ПДО
2.	II блок «Я – гражданин России» 1) «Учусь быть гражданином»? (рассказ-беседа для дошкольников и младших школьников); 2) «Я защищаю свои права...» (правовая игра для обучающихся среднего звена); 3) «Ты и закон» (беседа-диспут для обучающихся старшего звена).	2021 – 2025 гг. октябрь – ноябрь октябрь – ноябрь октябрь – ноябрь	ПДО ПДО ПДО, педагог-организатор
Подпрограмма «Здоровые дети – здоровье России»			
<i>Здоровьесберегающая деятельность</i>			
1.	I блок Здоровье – наше богатство» 1) Всемирный день здоровья – 7 апреля (беседы, викторины, познавательные часы); 2) «Формула здоровья» (квест для обучающихся среднего звена);	2021 – 2025 гг. апрель апрель	ПДО, педагог-организатор ПДО, педагог-организатор

	3) «Учимся строить тело и дух» (беседа для обучающихся старшего звена).	сентябрь	ПДО
2.	II блок «Я и другие» 1) «В кругу семьи» (беседа для дошкольников и младших школьников); 2) «Вредные привычки, уносящие здоровье» (встреча со специалистом, просмотр видеофильма).	2021 – 2025 гг. октябрь апрель	ПДО ПДО, зам. директора по УВР
3.	III блок «Основы безопасности и профилактика травматизма» 1) Беседы с обучающимися Центра на основе наглядного материала, просмотр видеофильмов по темам: – «Умеешь ли ты правильно вести себя в чрезвычайной ситуации?»; – «Правила пожарной безопасности»; – «Правила дорожного движения»; – «Соблюдение правил безопасности в повседневной жизни». 2) Участие в конкурсах по противопожарной тематике, ГИБДД	2021 – 2025 гг. в течение всего периода в течение всего периода	ПДО ПДО, зам. директора по УВР
Подпрограмма «Школа волонтера»			
1.	«900 дней мужества» (сбор информации, помощь в проведении уроков Памяти , посвященных снятию блокады города Ленинграда). «Иду я в армию служить» (помощь в проведении игровых программ для младшего звена). «Терроризм – угроза общества» (просветительская работа). «Россия страна единства и согласия» (помощь в проведении тематических бесед для обучающихся). 12 декабря – День конституции (изготовление и распространение информационных буклетов).	20 – 30 января 20 – 26 февраля 1 – 8 сентября 1 – 8 ноября 9 – 15 декабря	педагог-организатор педагог-организатор педагог-организатор педагог-организатор педагог-организатор
2.	«Правила безопасности в зимний период» (распространение информации о правилах безопасности на зимних водоемах, помощь в проведении тематических бесед для обучающихся). «Наш выбор – здоровье и жизнь» (пропаганда ЗОЖ, помощь в проведении тематического часа).	9 – 16 января 25 – 28 февраля	педагог-организатор педагог-организатор

	<p>«Планета здоровья» (помощь в проведении игровой программы для обучающихся).</p> <p>«Азбука безопасности» (помощь в проведении игровых программ для обучающихся младшего возраста)</p> <p>«Способы защиты от инфекций» (распространение информации среди обучающихся и родителей).</p>	<p>7 – 9 апреля</p> <p>16 – 22 сентября</p> <p>17 – 22 октября</p>	<p>педагог-организатор</p> <p>педагог-организатор</p> <p>педагог-организатор</p>
Этический модуль			
Подпрограмма «Истоки»			
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>			
1	I блок «Если сердце открыто добру»	2021 – 2025 гг.	
	1) Проект «Твори добро» (для обучающихся Центра);	ноябрь, апрель	ПДО, педагог-организатор,
	2) Акция «Наш дом» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла, воинов-интернационалистов);	сентябрь, май	ПДО
	3) «Немеркнущий свет материнской любви» (беседы, конкурсы поздравления, посвященные Дню матери);	ноябрь	ПДО
	4) «8 Марта – день особый!» (конкурс-выставка, игровые программы).	март	ПДО, педагог-организатор
2.	III блок «Обычаи, обряды, традиции»	2021 – 2025 гг.	
	1) «Забава у новогодней ёлки» (игровые программы для обучающихся Центра);	декабрь	ПДО, педагог-организатор, зам. директора по УВР
	2) «Рождества волшебные мгновения...» (рождественские посиделки);	январь	ПДО
	3) «Как на масляной неделе из трубы блины летели...» (игровая программа);	февраль – март	ПДО
	4) «Светлый праздник Руси – Пасха!» (акция).	апрель	ПДО
<i>Художественно-эстетическое воспитание</i>			
1.	I блок «Ремёсла и промыслы»	2021 – 2025 гг.	
	1) «Перезвон талантов!» (выставка работ детского творчества);	в течение всего периода	ПДО, отдел орг-массовой работы
	2) Уроки народного творчества (мастерские по керамике, росписи, работе с природным материалом);	в дни школьных каникул	ПДО, педагог-организатор
	3) Участие в областной выставке юных мастеров-умельцев;	в течение всего периода	ПДО, зам.директора по УВР, отдел орг-массовой работы
	4) Участие в областной выставке юных художников.	в течение всего периода	ПДО, зам.директора по УВР, отдел орг-массовой работы

2.	II блок «Народное зодчество» 1) «История родного города, улиц» (беседы, экскурсии по памятным местам Смоленска); 2) «Усадебный ансамбль дворянского гнезда» (экскурсии, заочные путешествия в Новоспасское, Пржевальское, Хмелиту, Талашкино); 3) «Москва белокаменная» (экскурсия в г.Москву, заочное путешествие); 4) «Особенности архитектурного ансамбля северной столицы» (экскурсия, урок-путешествие в г.Санкт-Петербург).	2021 – 2025 гг. в течение всего периода в течение всего периода в течение всего периода в течение всего периода	ПДО ПДО, зам.директора по УВР ПДО, зам.директора по УВР ПДО, зам.директора по УВР
Подпрограмма «Азбука природы»			
<i>Экологическое воспитание</i>			
1.	I блок «Азбука природопользования» 1) Международный день биологического разнообразия – 29 декабря (экскурсии на Станцию юннатов, беседы); 2) Всемирный день Земли – 21 марта (познавательные беседы, видео-презентации); 3) Международный день птиц – 1 апреля (экскурсии, беседы, выставки).	2021 – 2025 гг. дни школьных каникул апрель апрель	ПДО, зам.директора по УВР ПДО ПДО, зам. директора по УВР
2.	II блок «Экологический календарь» Мероприятия (беседы, конкурсы, просмотры фильмов), посвящённые: – Международному дню охраны озонового слоя (16 сентября); – Всемирному дню животных (4 октября); – Международному дню энергосбережения (11 ноября); – Всемирному дню охраны окружающей среды (5 июня).	2021 – 2025 гг. в течение всего периода	ПДО
Подпрограмма «Школа волонтера»			
1.	Акция «С открытым сердцем, с добрым словом» (посещение геронтологического центра Вишенки). Акция «Наш дом» (поздравление ветеранов ВОВ и жителей дома № 20 по ул.Октябрьской революции).	октябрь, апрель май	педагог-организатор педагог-организатор
2.	«Пришла Коляда...» (помощь в организации игровых программ для обучающихся). «Весны очарование» (помощь в организации игровых программ для обучающихся).	10 – 20 января 1 – 9 марта	педагог-организатор педагог-организатор

	<p>«Боярыня масленица» (помощь в организации игровых программ для обучающихся).</p> <p>«Город мастеров» (участие в городской ярмарке: изготовление поделок, помощь в проведении мастер-классов).</p> <p>«Волшебство Нового Года» (помощь в проведении игровых программ для обучающихся).</p>	<p>4 – 10 марта</p> <p>9 мая</p> <p>23 – 29 декабря</p>	<p>педагог-организатор</p> <p>педагог-организатор</p> <p>педагог-организатор</p>
3.	<p>Акция «Сдал батарейку – спас ёжика» (сбор батареек и аккумуляторов для утилизации).</p> <p>Акция «1 апреля – Международный день птиц» (подкормка птиц, изготовление скворечников).</p> <p>Всемирная акция «Очистим планету от мусора» (сбор макулатуры, использованных батареек).</p> <p>Акция «Друзья наши меньшие» (помощь приюту для бездомных животных «Верность»).</p>	<p>1 – 30 марта</p> <p>25 февраля – 3 апреля</p> <p>1 – 30 сентября</p> <p>1 – 30 ноября</p>	<p>педагог-организатор</p> <p>педагог-организатор</p> <p>педагог-организатор</p> <p>педагог-организатор</p>

Проориентационный модуль

Подпрограмма «Интеллектуально-творческий марафон»

Развитие интеллектуально-творческого потенциала обучающихся

1.	Соревнования по судомоделизму среди обучающихся (в бассейне и на открытой воде)	февраль, май (ежегодно)	методисты
2.	Соревнования по автомоделлизму среди обучающихся	2022 г., 2024 г.	методисты
3.	Конкурс юных техников	2021 г., 2023 г., 2025 г.	методисты
4.	Конкурс юных художников	март (ежегодно)	методисты
5.	Литературно-художественный конкурс	2022 г., 2024 г.	методисты
6.	Конкурс юных модельеров-конструкторов «Мода и время»	2022 г., 2024 г.	методисты
7.	Конкурс творческих коллективов художественно-эстетического цикла	2021 г., 2023 г., 2025 г.	методисты
8.	Конкурс юных мастеров-умельцев (декоративно-прикладное творчество)	апрель (ежегодно)	методисты
9.	Конкурс современного фотоискусства	2021 г., 2023 г., 2025 г.	методисты

Подпрограмма «Труд и призвание»

Проориентационная деятельность

1.	Участие в проориентационных проектах: – «Успех каждого ребенка»;	в течение года	ПДО,
----	---	----------------	------

	– «ПроеКТОрия»; – «Урок цифры»		
2.	Знакомство с порталом Проектория «Примерочная профессий»	в течение года	ПДО, зам. директора по УВР
	Участие в движении WORLDSKILLS RUSSIA: – подготовка конкурсантов по компетенции «Графический дизайн» (юниоры); – участие в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia); – посещение обучающимися Центра действующих площадок по представленным компетенциям в рамках регионального чемпионата, знакомство с профессиями различных областей	в течение года ежегодно ежегодно	ПДО, методисты, зам.директора по УВР
3.	Презентация «Все профессии нужны, все важны»	в течение года	ПДО
4.	Виртуальная экскурсия «Многообразие профессий»	в течение года	ПДО
5.	Знакомство с профессиями родителей. Выставки детского рисунка «Профессия моих родителей»	в течение года	ПДО, зам. директора по УВР
6.	Участие в областном конкурсе «Охрана труда глазами детей»	в течение года	ПДО, зам. директора по УВР
7.	Участие в областном конкурсе по противопожарной безопасности	в течение года	ПДО, зам. директора по УВР
8.	Инфоурок «Перспективные профессии будущего»	в течение года	ПДО, зам. директора по УВР
Подпрограмма «Школа волонтера»			
	Областные соревнования по судомоделизму среди обучающихся (помощь в проведении)	февраль, май	педагог-организатор
	Областные соревнования по автомоделизму среди обучающихся (помощь в проведении)	2022 г. , 2024 г.	педагог-организатор

Примечание. Мероприятия, реализуемые в рамках подпрограммы «Школа волонтера», регламентированы возможными направлениями волонтерской деятельности (социальное, экологическое, культурное, спортивное, событийное и др.) и, следовательно, могут быть представлены в каждом из анонсированных модулей.

Проектирование модуля программных мероприятий «Работа с родителями» обусловлено главными задачами стратегии воспитания подрастающего поколения в современной России, предполагающими повышение педагогической культуры родителей и развитие системы социального партнерства с семьями обучающихся.

Работа с родителями			
1.	Проведение рекламной компании для родителей: реклама, отчётные мероприятия, Дни открытых дверей.	сентябрь, май	ПДО, зам. директора по УВР
2.	Оказание консультативных услуг: индивидуальные консультации, беседы	в течение всего периода	ПДО, зам. директора по УВР
3.	Маркетинговые исследования, знакомство с социальным паспортом города, изучение спроса и предложения на различные виды услуг	май	ПДО, зам. директора по УВР
4.	Проведение совместных с детьми мероприятий: походы в музей, автобусные экскурсии, выход в театр, поездки на соревнования	в течение всего периода	ПДО, зам. директора по УВР
5.	Привлечение родителей к конкретным делам в детском коллективе: открытые занятия, родительские собрания, работа в составе Совета Центра	в течение всего периода	ПДО, зам. директора по УВР
6.	Анкетирование (удовлетворённость спектром и качеством предоставляемой государственной услуги)	май, сентябрь	Зам. директора по УВР
7.	Повышение педагогической культуры родителей: – оформление информационно-иллюстрированного стенда; – выпуск памяток, рекомендаций по воспитанию детей; – организация тематических бесед; – систематическое обновление контента в рубрике «Родителям» на официальном сайте Центра	в течение всего периода	ПДО, зам. директора по УВР

V. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, будет способствовать эффективному решению поставленных задач и обеспечит достижение следующих результатов:

- повышение доступности для всех категорий обучающихся равных возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности;
- создание условий для поддержки детской одаренности, развитие способностей детей в различных сферах творческой деятельности;
- утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;

- снижение уровня негативных антиобщественных проявлений в детском коллективе;
- повышение уровня физической, информационной и психологической безопасности детей;
- укрепление партнерских отношений педагогического коллектива с семьями обучающихся, их согласия и солидарности в вопросах воспитания детей;
- развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив;
- развитие системы воспитания, основанной на консолидации усилий педагогического коллектива и родительского сообщества с другими социальными институтами (межведомственными, межмуниципальными и др.);
- повышение роли системы дополнительного образования в воспитании подрастающего поколения;

VI. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа располагает средствами бюджетного финансирования согласно годовой смете учреждения, используются добровольные пожертвования юридических и физических лиц.

VII. ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Аверченко, А.Т. Вопросы воспитания / А.Т.Аверченко; Художник А.М.Елисеев. – М.: ЭНАС-КНИГА, 2012. – 64 с.

Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. – М.: Просвещение, 2009.

Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: Учебник для балалавров / В.И.Загвязинский, И.Н.Емельянова. – М.: Юрайт, 2012.

Зайцев, С.М. Все о воспитании детей / С.М. Зайцев. – Мн.: Книжный Дом, 2011. – 576 с.

Кокорина, М.С. Семейно-правовые основы воспитания детей в современной России: Монография / М.С. Кокорина. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2011. – 115 с.

Мониторинг и диагностика в управлении воспитательным процессом в школе / Сост. Черноусова Ф.П. – М.: Издательство «Перспектива», 2011.

Прохорова, О.Г. Управление воспитательной деятельностью в образовательном учреждении / О.Г. Прохорова. – М.: Каро, 2019. – 160 с.

Сергеева, В. П. Проектно-организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности. Учебно-методическое пособие / В.П. Сергеева. – М.: Учитель, 2019. – 907 с.