

«

»



«

»

4 29.08.2023



«

52

-гуманитарной

"Азбука вежливости"

: 6

: 1

-

:

,

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука вежливости» – социально-педагогическая.

Актуальность

Программа «Азбука вежливости» предусматривает расширение, совершенствование знаний в области этики, эстетики, русской литературы, приобретение новых практических умений и навыков.

Педагогическая целесообразность.

Старший дошкольный возраст понимается как «возраст запечатления», когда ребенок открывает внутренний план переживаний и начинает осознанно ориентироваться в них. Соответственно одной из главных воспитательных задач для этого периода развития является привитие ребенку чувства милосердия, формирование привычки помогать, накопление опыта добрых дел: вместе с другими, в помощь другим, ради других. В дошкольном возрасте ребенок уже способен к милосердному отношению и посильной помощи, но по примеру взрослых и при их деятельном участии.

Использование фольклорного, литературного, художественного материала позволит сделать занятия более интересными, содержательными, образовательными. Светлые образы, сохранившиеся в народном эпосе, в произведениях классиков, помогут восполнить в наших детях народную этику и мудрость, помогут найти себя. На этом материале выросло не одно поколение. Они учат понимать добро и зло, любить мир и ненавидеть насилие в любом его проявлении. Беречь то, что любишь и бороться с тем, что мешает жить в мире и согласии.

Новизна программы заключается в том, что она предполагает переориентацию с учебно-дисциплинарной на личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми, которая направлена на бережное и чуткое отношение к ребёнку, развитие его индивидуальности, на формирование чувства защищённости и уверенности в себе.

Цель и задачи программы

Цель – данного курса введение детей в «мир взрослых» через беседы, ролевые игры, чтение рассказов и притчи, создание условий для становления у них осознанного доброго отношения к другим людям и к миру вообще, а также формирование поведения, соответствующего этическим нормам.

Задачи

обучающие:

- заложить основы эмоционально-положительной атмосферы на занятиях;
- создать условия для развития эмоциональной сферы и нравственного самосознания детей;
- помочь овладеть нормами поведения людей, взаимодействия между людьми,
- продолжать формирование этической культуры;
- помочь овладеть речевыми этическими нормами;

- направлять интересы ребёнка на сопереживание, на оказание помощи; другому человеку (любого живого существа)

Развивающие:

- способствовать развитию любознательности в данных областях знаний, расширять кругозор обучающихся;
- развивать умения: самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, усваивать и применять знания; устанавливать причинно-следственные связи, сходство и различия; выдвигать гипотезы и предложения, проверять их достоверность;
- развивать память, логическое мышление, воображение, творческие способности, волевые качества (активность, целеустремленность, эмоциональную устойчивость и др.).

Воспитательные:

- продолжать формировать любовь к книге и литературному наследию страны;
- воспитывать бережное отношение к книгам, природе,
- воспитывать экологическую культуру и грамотность;
- формировать эстетический вкус, умение ценить красоту в себе и окружающем мире;
- формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.

Формы и методы обучения

В программе особое место отведено следующим формам обучения: беседа, дискуссия, практическая работа, творческое задание, творческий проект, конкурс творческих работ на муниципальном уровне, региональном, всероссийском.

Основными методами работы с обучающимися являются следующие:

- методы обучения: монологический, диалогический, показательный, эвристический;
- методы преподавания: объяснительный, информационно-сообщающий, иллюстративный;
- методы учения: репродуктивный, исполнительский, частично-поисковый, поисковый, проблемный;
- методы воспитания: убеждения, упражнения, личный пример.

Применяются современные образовательные технологии: игровая, проектная, интерактивная, развивающего обучения, здоровьесбережения.

Структура программы

Программа «Азбука вежливости» разработана в 2012 году, обновлялась и дополнялась в части содержания учебного плана, методического обеспечения и литературы.

Программа рассчитана на год обучения для детей старшего дошкольного возраста 6 лет, 38 часов в год, с теоритическим курсом, лабораторными, практическими, итоговыми занятиями, исследовательскими заданиями, проектами.

Возраст обучающихся и режим занятий

Набор детей свободный, форма занятий групповая. Состав творческого объединения 16 обучающихся. Занятия проводятся один раз в неделю. Продолжительность занятий 30 минут.

Занятия в творческом объединении начинаются с 1 сентября и заканчиваются 31 мая.

В конце года дети должны иметь представление:

- о понятии «вежливый» человек;
- о том, что есть специальные речевые формулы для общения;
- о правилах поведения дома, в гостях, на улице, в общественных местах, в школе.

У детей должны быть сформированы навыки культуры поведения.

Они должны уметь:

- отделять положительные качества личности от отрицательных,
- понимать, где хорошие поступки, а где плохие;
- первыми здороваться со взрослыми;
- вежливо прощаться;
- благодарить за оказанную помощь;
- говорить тихо, не привлекая к себе внимания, не перебивать говорящего;
- вежливо обращаться с просьбой;
- проявлять внимание к собеседнику;
- следить за своим внешним видом;
- о качествах характера человека;
- о личности и поступках человека;
- о культуре общения в школе.

Контроль результатов обучения, формы и критерии оценки результатов

В процессе образовательной деятельности предусматриваются различные виды контроля:

1. Уровень освоения обучающимися содержания программы:

А) Вводный контроль. Цель – выявление знаний обучающихся, готовность к данному этапу обучения.

Б) Промежуточный контроль. Цель – оценка успешности продвижения обучающихся в образовательной деятельности, творческая активность;

В) Итоговый контроль. Демонстрация знаний, умений и навыков.

Формами и методами контроля являются:

1. Наблюдение:

- текущее.

2. Устный контроль:

- индивидуальный опрос;

3. Наглядный метод:

- схемы и рисунки.

5. Оценка и взаимооценка выполненных работ:

- устные обсуждения.

Итоговый контроль может принимать различные формы: выставка

творческих работ обучающихся, оформление альбома с лучшими работами обучающихся и другие.

Сроки проведения аттестации:

Входной контроль с 26.09 по 03.10

Промежуточная аттестация с 19.12 по 28.12

Итоговая аттестация с 24.05 по 31.05

Диагностика личностных результатов обучающихся

Диагностика метапредметных результатов обучающихся

Учебный план

№	Название темы	Всего	Теория	Практика	Форма контроля
1	Вводное занятие	1	1		Рефлексия
2	Навстречу детским сердцам	26	10	16	Практическая работа
3	В стране волшебных слов	5	2	3	Беседа, наблюдение
4	Введение в школьную жизнь	5	2	3	Беседа, наблюдение
5	Заключительное занятие	1		1	Практическая работа
	Итого	38	13	25	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие

Теоретическая часть

«Что такое хорошо и что такое плохо».

Уточнить знания детей о хороших и плохих поступках. Вспомнить «правила вежливости» и «волшебные» слова.

Практическая часть

Упражнение «Слово «здравствуйте»

2. Навстречу детским сердцам.

1. «Почему хорошо на свете?»

Теоретическая часть

Беседа о том, что в мире всё прекрасно и совершенно, если все поступают согласно правилам этикета и уважительно относятся ко всему живому кругом. Слушание сказки «Почему на свете хорошо?». Слушание и обсуждение рассказа В. Голявкина «Настоящее дело»

Практическая часть

Игра : « Знакомство»

2. «О равнодушии и сочувствии».

Теоретическая часть

Закрепить речевые формы сопереживания, сочувствия, сострадания, слова ободрения и поддержки.

Рассказ «Плохо» В.Осеевой и беседа о равнодушии, что это такое, кого называют равнодушным человеком. А. Митта «Шар в окошке».

Практическая часть

Игра «Я хочу тебе подарить»

3. «О дружбе»

Теоретическая часть

Сказка «Друзья». Что такое дружба? Как поступают настоящие друзья?
Как понять, что у тебя есть Друг.

Практическая часть

Игра «Я хочу с тобой подружиться»

4. «Друг познаётся в беде»

Теоретическая часть

Чтение и обсуждение рассказа Л. Толстого «Два товарища», сказки Горшкова «Медвежья носочки».

Практическая часть

Рассказы детей о своих друзьях. Рисование подарка для друга.

5. «Правда и ложь».

Теоретическая часть

Что проще сказать правду или ложь? Когда и зачем люди говорят неправду? Рассказ «Что легче?» В. Осеева.

Практическая часть

Игра «Я хочу с тобой дружить»

6. «Лень и трудолюбие».

Теоретическая часть

С. Михалков «Наши дела». Уточнить представления детей о лени и труде, что можно назвать трудолюбивым? «Для чего руки нужны» Е. Пермяк.

Практическая часть

Игра «Наши волшебные ладошки»

7. «Мир вокруг нас. Красота природы».

Теоретическая часть

Поговорить с детьми о том, что такое доброе отношение к природе, о том, что всё в природе уникально и служит каким-то целям.

Рассказ «Хитрый коврик» Е. Пермяка.

Практическая часть

Раскрашивание бумажных ковриков.

8. «Занятие и советы для тех, кто хочет побыстрее вырасти».

Теоретическая часть

Е. Пермяк «Как Маша стала большой».

Беседа на тему: «Почему дети хотят побыстрее вырасти?» и что из этого получается

Практическая часть

Игра «Я умею, я могу»

9. «Трусость и смелость».

Теоретическая часть

Рассказ «Трусиха» Н.Артюховой.

Кого люди называют трусом? Есть ли среди ваших знакомых такие люди?
А может ли трус стать смелым?

Практическая часть

Игра «Что мы делали – не скажем».

10. «Заячья шапка».

Теоретическая часть

Беседа-диалог после прочтения рассказа В.Осеевой «Заячья шапка» по теме: «Хвастовство».

Практическая часть

Игра «Вежливая просьба»

11. «Если добрый ты...»

Теоретическая часть

Задуматься над вопросом: «Всегда ли побеждает доброта?». Беседа после прочтения рассказа «Толик», притчи «Спор Ветра и Солнца».

Практическая часть

Рисование «зла и добра» (по собственному выбору)

11 «Маленькая Лиза».

Теоретическая часть

Чтение рассказа «Маленькая Лиза» и обсуждение поведения и поступков главной героини. Беседа-диалог на тему «Когда нам стыдно?»

Практическая часть

Игра «Вежливая просьба»

13. «Голуби».

Теоретическая часть

Беседа-диалог по рассказу «Голуби», обсуждение темы «Зёрнышки добра и зла есть в сердце каждого человека».

Практическая часть

Рисование голубей, используем трафареты.

14. «О послушании».

Теоретическая часть

После прослушивания рассказов «Лисёнок и Андрюшка», «Грибы» делаем вывод о том, что это обычно приводит к беде.

Практическая часть

Беседа-диалог «Кого надо слушать?», рассказ «В чужом саду» подтвердит наши размышления.

15. «Собака и тень».

Теоретическая часть

Чтение притчи «Жадная собака». Уточнить и усвоить понятия

«жадность», «щедрость». Ответить на вопросы: «хорошо ли быть жадным? Почему?»

Практическая часть

Проанализировать литературные примеры – старуха из сказки А.С.Пушкина. Игра «Подбери слово»

16. «Два барана».

Теоретическая часть

Слушание притчи «Два барана». Уточнить и усвоить понятия «упрямство», «упорство», «миролюбие».

Практическая часть

Игра «Хорошо – плохо».

17. «Черепашка и заяц».

Теоретическая часть

Уточнить и усвоить понятия «хвастовство», «самонадеянность», «тщеславие». Слушаем притчу «Черепашка и заяц»

Проанализировать поведение героев произведения С.Маршака «Где тут Петя? Где Серёжа?»

Практическая часть

Рисование героев историй (по выбору ребёнка)

18. «Волк и козлёнок»

Теоретическая часть

Уточнить и усвоить понятия «настойчивость», «сообразительность», «самообладание». В каких ситуациях людей может выручить сообразительность? Вспоминаем так же сказку «Маша и медведь».

Практическая часть

Рисование героев историй (по выбору ребёнка)

19. «Ворона и кувшин»

Теоретическая часть

Уточнить и усвоить понятия «Настойчивость», «Сообразительность» «Упорство в достижении цели». Литературный пример – Айболит, проанализировать его путь в Африку.

Практическая часть

Игра «Весёлые человечки»

20. «Две лягушки»

Теоретическая часть

Провести бес детьми о стойкости и малодушии. Провести аналогию с

поведением Герды из сказки Г. Х. Андерсена «Снежная королева»

Практическая часть

Игра «Антонимы»

21. «Как победить зло?»

Теоретическая часть

Уточнить представление детей о том, что такое зло. Надо ли с ним бороться и, если да, то как это сделать? Л. Мурр «Крошка Енот».

Практическая часть

Рисование героев истории (по выбору)

22. «Жадность и щедрость»

Теоретическая часть

Рассказ В. Осеевой «Синие листья», беседа о том, почему люди жадничают?

Что значит обидное прозвище «жадина» и может ли он исправиться.

Практическая часть

Игра «Давай делиться»

23. «Аккуратность и неряшливость»

Теоретическая часть

К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе» (отрывки). Закрепить знания о правилах личной гигиены, воспитывать опрятность. Поговорить о самообслуживании.

Практическая часть

Игра «Я умею, я могу»

24. «Благодарность»

Теоретическая часть

Кого и за что мы благодарим? Речевые формулы. Игры инсценировки. Пересказ притчи «Булочки»

Практическая часть

Игра «Благодарю»

25. «Маленькие чудеса»

Теоретическая часть

Сказка «Подвиг». Поговорим о том, что ежедневные маленькие чудеса (поступки), это и есть самый большой подвиг.

Практическая часть

Рисование по теме.

26. Игра – инсценировка «В королевстве кривых зеркал»

Читаем сказку «Привычки»

Итоговое занятие по теме. Обобщить полученные знания, проиграть

сценки по теме.

3. В стране волшебных слов.

1. «Волшебные слова»

Теоретическая часть

Слушание рассказа В. Осеевой «Волшебное слово», почему слова называются «волшебными»?

Рассказать детям о том, зачем люди используют вежливые формулы при общении, вспомнить самые используемые из них.

Практическая часть

работа с нарисованным человечком.

2. «Приветствие. Вежливая просьба»

Теоретическая часть

Вспомнить с детьми формы приветствия: утреннее приветствие, приветствие родителей и близких людей, взрослого соседа, воспитателя, учителя, друга. Знакомство с формами выражения просьбы: ровесникам и взрослым, младшим, родным или незнакомым людям. Рассказ «Разрешите, пожалуйста», «Нюша в зоопарке»

Практическая часть

Украшаем слово «здравствуйте». Сценки «Давай познакомимся»

3. «Приглашение на праздник. Поздравления и пожелания»

Теоретическая часть

Познакомить детей с этикетными выражениями приглашения в гости. Закрепить умение использовать вежливые слова в разной ситуации. Игры-инсценировки.

С чем обычно поздравляют друг друга люди? Вспомнить самые традиционные праздники нашей страны. Разные стили поздравления для разных людей. Может ли испортить праздник и настроение

Практическая часть

Мастерим приглашение на день рождения.

4. «Вежливый разговор по телефону»

Теоретическая часть

Зачем людям телефон? Речевое поведение и правила вежливого разговора по телефону. С. Маршак «Телефон»

Практическая часть

Игра- тренировка «Телефонный разговор»

5. Итоговое занятие по теме.

Теоретическая часть

Игра - рассказ «Бывают такие мальчишки...»

Закрепить речевое поведение детей, проанализировав диалоги сказочных

героев из литературных произведений.

Практическая часть

Игра «Доскажи вежливое слово», повторение всех изученных вежливых слов.

4. Введение в школьную жизнь.

1. «Зачем дети ходят в школу?»

Теоретическая часть

Беседа-диалог «Чему учат в школе». Чтение и обсуждения рассказа С. Баруздина «Как Алёше учиться надоело»

Практическая часть

Рисование «Моя будущая школа»

2. «Правила поведения и общения в школе»

Теоретическая часть

Уточнить отличительные особенности общения у школьников и дошкольников, общения мальчиков и девочек, одноклассников и учеников соседних классов, правила поведения в классе, на перемене, на уроке. Зачем ученики поднимают руку? Рассказ В. Голявкина «Болтуны».

Практическая часть

«В школе» игра-инсценировка.

3. «Оценки»

Теоретическая часть

Дать понятие об оценке, поговорить о её значении. Рассмотреть картину Ф. П. Решетникова «Опять двойка». Прочитать и обсудить рассказ Е. Пермяка «Кто?»

Практическая часть

Рисуем и украшаем «оценки»

4. «Про лень и выполнение домашнего задания».

Теоретическая часть

Обсудить и усвоить понятия «трудолюбие и лень». Прочитать и поговорить о поведении героев произведений Л. Зубкова «Сказка про лень». Правила выполнения домашнего задания.

Практическая часть

Рисунки по теме.

5. «Скоро в школу!»

Практическая часть

Итоговое занятие по теме. Тест «Кто готов к школе?»

5. Итоговое занятие «Я вырос!»

Методическое обеспечение программы

Методические разработки:

- 1) Беседы по каждому разделу программы.
- 2) Сценарии мероприятий: викторины, интерактивные игры и конкурсы, сканворды, кроссворды, ребусы, праздники по основным разделам программы.
- 5) Дидактический материал по каждому разделу программы.
- 6) Медиатека
– презентации по темам основных разделов программы.

Список литературы.

1. Е. В. Баранова Уроки вежливости и доброты. –Ростов-на-Дону.2014
2. Агапова И. А. , Давыдова М. А. Лучшие игры и развлечения со словами.- М. 2008
3. Богуславская Н. Е., Купина Н. А. Весёлый этикет.- Екатеринбург: 2000
4. Васильева - Гангнус. Азбука вежливости.- М: 1998
5. Дорофеев Ю. Г. Уроки этики, или поучительные истории о поступках хороших и поступках плохих. – М.: 1998
6. Климанова Л. Ф. Макеева С. Г. Школа вежливости. – М.:1995
7. Николаева С. О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками. – М.:2000