

Смоленское областное государственное бюджетное
учреждение дополнительного образования
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора СОГБУДО
«Центр
развития творчества детей и
юношества»

О.М. Агеева

28.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2024 / 2025 учебный год
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе
«Веселый английский»

Форма реализации программы – очная
Год обучения – четвертый
Номер группы – 8
Возраст обучающихся – 10-11 лет

Составитель:
Писаренкова О.Ю.,
педагог дополнительного образования

Смоленск
2024

I. Пояснительная записка

Возможности иностранного языка на развитие личности поистине уникальны. Известно, что младший и средний школьный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Настоящая программа предназначена для детей четвертого года обучения 10-11 лет. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Работа по дополнительному образованию позволяет решить задачу обучения элементарным навыкам коммуникации индивидуальных особенностей детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка в группе.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности и закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Рабочая программа «Веселый английский» разработана на основе общей программы ТО «Веселый английский» и реализуется в 2024-2025 учебном году.

Актуальность программы – знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в младшем школьном возрасте.

Направленность рабочей программы «Веселый английский» – социально-педагогическая.

Способ построения рабочей программы «Весёлый английский» – концентрический. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности.

Особенностью обучения является ориентация на формирование базовых знаний, умений, навыков, общего представления об английском языке, культуре англоязычных стран.

Цель данной программы – создание благоприятных условий для формирования умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся в устной и письменной речи (аудирование, говорение, чтение, письмо).

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач**.

1. Обучающие задачи:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у детей речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у детей навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

2. Воспитательные задачи:

- воспитывать интерес к изучению иностранного языка;
- прививать дух мира, толерантности, доброжелательного отношения к другим народам.

3. Развивающие задачи:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор детей;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух.

Количество учебных часов по программе – 152. Количество учебных часов по расписанию в 2024/2025 учебном году – 146 часов. Потеря учебных часов связана с совпадением занятий с общероссийскими выходными днями (4 ноября, 29 декабря - 7 января, 9 мая).

II. Планируемые результаты реализации программы «Весёлый английский»

Предметные результаты.

По окончании третьего года обучения учащиеся **знают**:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- тематическую лексику;

- активный запас фраз «клише»;
- грамматические правила;
- особенности интонации основных типов предложений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора;

умеют:

в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге.

в области говорения:

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- воспроизведение выученных стихов, песен, рифмовок;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу.

в области чтения:

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

в области письма

- списывать текст на английском языке, выписывать из него и вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать короткое поздравление;

Личностные результаты:

- проявляет уважительное отношение к одноклассникам, к педагогу;
- проявляет самостоятельность в поиске решения различных задач;
- способен к организации самостоятельной работы и групповой работы.

Метапредметные результаты:

регулятивные УУД (учебные универсальные действия)

- умеет работать по предложенному педагогом плану;
- умеет выстраивать алгоритм последовательности действий на занятиях;
- умеет сравнивать и находить отличие верно выполненного задания от неверного;

познавательные УУД

- отличает новое от уже известного;

- знает, как и где добыть новые знания, находить ответы на вопросы, опираясь на свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;

коммуникативные УУД

- умеет слушать и понимать высказывания собеседников;
- совместно договариваться о правилах общения и работы на занятиях и следовать им;
- умеет согласованно работать в команде.

III. Рекомендации по оцениванию результатов обучения

Виды контроля:

- Вводная диагностика позволит установить исходный уровень владения языком (в начале учебного года).
- Текущий контроль позволит судить об успешности овладения определенной частью учебного материала.
- Итоговая диагностика направлена на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (в конце учебного года).

Формы контроля: индивидуальные, групповые, парные.

В зависимости от диагностируемых аспектов языка или видов речевой деятельности контроль проводится в письменной или устной форме.

Входная аттестация – 02.09.2024 по 09.09.2024 г. Проверка знаний, умений.

Закрепление навыков устной и письменной речи, аудирования.

Форма проведения – входной тест.

Промежуточная аттестация – с 23.12.2024 по 27.12.2024 г. Проверка знаний, умений. Закрепление навыков устной и письменной речи, аудирования.

Форма проведения – промежуточный тест.

Промежуточная аттестация – с 26.05.2025 по 30.05.2025 г.

Диагностика. Проверка навыков устной и письменной речи, аудирования.

Форма проведения – промежуточный тест.

IV. Описание материально-технического и методического обеспечения

Форма занятий – групповая.

Состав творческого объединения – 12 - 16 обучающихся первого года обучения. Занятия проводятся два раза в неделю, продолжительность каждого составляет два часа по 40 минут. Перерыв между двумя часами занятия 10 минут.

Занятия по программе организованы в рамках следующих этапов:

1. Организационный момент
2. Исполнение песни и фонетическая зарядка

3. Повторение пройденного материала (в игровой и творческой форме в соответствии с языковым материалом и коммуникативной ситуацией)
4. Физкультминутка
5. Введение нового материала в разных формах (индивидуальная, парная, групповая, коллективная)
6. Закрепление нового материала в различных формах.
7. Подвижные игры, песни, просмотр мультфильма и др.
8. Заключительный этап занятия. Подведение итогов занятия.

Материал вводится последовательно, по принципу от простого к сложному, лексико-грамматические блоки объединены общей коммуникативной функцией. Обучение строится с учетом возрастных особенностей учащихся. Большое место занимают упражнения игрового характера, рифмовки, считалки, стихи, песенки с движениями, рисование.

Для организации занятий применяются словесные методы, метод опоры на жизненный опыт, создания игровых ситуаций. Достижение успехов в общении – одно из основных условий формирования интереса. В данном случае – это успех в достижении игрового результата, результативность речевых и учебных действий.

Занятия содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей в сочетании с практическими заданиями (выполнение команд, игры-задания), необходимые для развития языковых навыков ребенка.

Некоторые занятия наполняются игровыми сюжетами и сказочными персонажами и могут быть разных видов и форм:

- диалоги;
- игры (обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, лингвистические);
- творческие задания;
- проекты;
- тестирование.

При проведении занятий активно используются технологии дифференцированного, здоровьесберегающего игрового обучения. Широко используются картинки (предметные, цветные и ситуативные), карточки. Использование игровых заданий повышает мотивацию детей к занятиям, развивает познавательную активность. Проведение развивающих занятий с детьми в области рисования, лепки и др., позволит ребенку развиваться в творческом плане и знакомиться с иностранным языком.

На занятиях предполагается:

- создание благоприятного психологического климата и педагогической поддержки для создания положительного эмоционального настроения на работу всех детей;
- введение в тему занятия, опираясь на догадку детей и прогнозируя их деятельность;
- использование познавательных, ролевых игр, творческих заданий;
- осуществление мониторинга («что мы узнали, что понравилось, не понравилось и почему?»).

Методические разработки для программы «Веселый английский»:

- сценарии мероприятий по различным темам;
- дидактический материал по каждому разделу программы;
 - презентация по темам «*Present Simple*», «*Past Simple*».

Наглядные пособия:

- естественные наглядные пособия (игрушки, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- рисунки, картинки, плакаты, схемы, таблицы;
- аудиозаписи, видеозаписи (мультфильмы, короткие фильмы, записи и мультипликационные клипы песен и др.);
- карточки, раздаточный материал, тесты, рабочие тетради;
- учебники, учебные пособия (УМК), журналы и книги на английском языке («I Love English», «English»).

Материально-техническое обеспечение:

- классная доска (магнитная);
- шкафы и стеллажи для хранения и демонстрации дидактических пособий;
- компьютер;
- телевизор;
- музыкальный центр;
- проектор;
- DVD-проигрыватель.

V. Литература

Для обучающихся:

1. Simmons Naomi, Family and Friends 3 Class Book , Oxford University Press, 2011/ Наоми Симмонс. Семья и друзья 3. Учебник, - Издательство «Оксфорд Юниверсити Пресс»: 2011
2. Simmons Naomi, Family and Friends 3Work book, Oxford University Press, 2009/ Наоми Симмонс. Семья и друзья 3. Рабочая тетрадь, - Издательство «Оксфорд Юниверсити Пресс»: 2011

Для педагога:

1. Simmons Naomi, Family and Friends 3 Teacher's book, Oxford University Press, 2009/ Наоми Симмонс. Семья и друзья 3. Книга для учителя, - Издательство «Оксфорд Юниверсити Пресс»: 2011
2. Tim Ward, Eileen Flannigan, Grammar Friends 3, Oxford University Press, 2009 – 2010/ Тим Вард, Ейлин Фланниган, Грамматика 3, Издательство «Оксфорд Юниверсити Пресс»: 2009-2010
3. Schermer Kaj, Chang Julia, Wright Graig, Oxford Phonics World, - Oxford University Press, 2012

Электронные ресурсы

1. Английский с тетушкой Совой
<https://www.youtube.com/watch?v=iY1oLYBKvLo>
 2. Bilingva LLC (Tom and Keri)
<https://www.youtube.com/channel/UCiKN4f8CTrwVc0gbIEv0gQw>
 3. Dream English Kids <https://www.youtube.com/user/DreamEnglishKids>
 4. English Singing <https://www.youtube.com/user/englishsing9>
 5. Fun Kids English <https://www.youtube.com/user/fkenglish>
 6. Little Fox – Stories and Songs for English learners
<https://www.youtube.com/user/LittleFoxKids>
 7. Maple Leaf Learning Playhouse
<https://www.youtube.com/channel/UCaKkxZBucoNihPw1NOqThA>
 8. Super Simple Songs <https://www.youtube.com/user/SuperSimpleSongs>
- The Learning Station – Kids' Songs and Nursery Rhymes
<https://www.youtube.com/user/TheLearningStat>

**Календарный учебный график
на 2021-2022 учебный год (8 группа)
ТО «Веселый английский» 4-й год обучения**

№	Дата	Название темы	Кол-во часов	Форма контроля/ аттестации
1		Моя семья	6	
1(1)	2.сен	Моя семья. Члены семьи.	2	Кроссворд, вводная диагностика.
2(2)	4.сен	Месяцы. Числительные 1-100	2	
3(3)	9.сен	Степени сравнения прилагательных.	2	
2		Они из Австралии	8	
4(1)	11.сен	Страны и национальности.	2	Устный опрос.
5(2)	16.сен	Времена года. Погода.	2	
6(3)	18.сен	Present Simple с глаголами be, got.	2	
7(4)	23.сен	Правила буквосочетаний.	2	
3		Мои выходные	10	
8(1)	25.сен	Хобби и увлечения.	2	Фронтальный опрос.
9(2)	30.сен	Конструкция Like + verb + ing.	2	
10(3)	2.окт	Конструкция Like + verb + ing.	2	
11(4)	7.окт	Друг по переписке.	2	
12(5)	9.окт	Электронное письмо о своем хобби.	2	
4		Мои вещи	10	
13(1)	14.окт	Мои вещи.	2	Контрольная работа.
14(2)	16.окт	Фразовые глаголы.	2	
15(3)	21.окт	Коллекции. Притяжательные местоимения.	2	
16(4)	23.окт	Глагол Can для разрешения и просьбы.	2	
17(5)	28.окт	Контрольная работа № 1.	2	
5		Мы веселимся на пляже	10	
18(1)	30.окт	Водные виды спорта.	2	Практическая работа.
19(2)	6.ноя	Прилагательные, описывающие места.	2	
20(3)	11.ноя	Буквосочетание all.	2	
21(4)	13.ноя	Утвердительные предложения в Present Continuous.	2	
22(5)	18.ноя	Отрицательные предложения в Present	2	

		Continuous.		
6		Непослушная мартышка	6	
23(1)	20.ноя	Животные в зоопарке.	2	Блиц-опрос.
24(2)	25.ноя	Прилагательные, описывающие эмоции и предметы.	2	
25(3)	27.ноя	Прилагательные, описывающие эмоции и предметы.	2	
7		День Джима	16	
26(1)	2.дек	Повседневные дела.	2	Промежуточная диагностика.
27(2)	4.дек	Обстоятельства времени.	2	
28(3)	9.дек	Повторение Present Simple.	2	
29(4)	11.дек	Буквосочетания ou/oi.	2	
30(5)	16.дек	Письмо о своем дне.	2	
31(6)	18.дек	Повторение лексико-грамматического материала.	2	
32(7)	23.дек	Промежуточная аттестация: лексико-грамматическое тестирование	2	
33(8)	25.дек	Дополнительное чтение "White Fang"; "Flocke and the polar bear".	2	
8		Места развлечений	12	
34(1)	13.янв	Места в городе.	2	Практическая работа.
35(2)	15.янв	Представления.	2	
36(3)	20.янв	Предлоги времени: on, at, in.	2	
37(4)	22.янв	Вспомогательные слова Present Simple.	2	
38(5)	27.янв	Предлоги времени <i>at, on, in</i> . Выражения <i>to get into/out of (a taxi), to</i>	2	
39(6)	29.янв	Исследовательское задание. Места, которые я хотел бы посетить.	2	
9		Я бы хотел дыню	8	
40(1)	3.фев	Еда. Что я люблю.	2	Практическая работа.
41(2)	5.фев	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	2	
42(3)	10.фев	Ролевая игра «На рынке».	2	
43(4)	12.фев	Рецепт своего любимого сэндвича.	2	
10		Самое быстрое животное на земле	10	
44(1)	17.фев	Описание мест.	2	Наблюдение, устный опрос.
45(2)	19.фев	Степени сравнения прилагательных.	2	

46(3)	24.фев	Буквосочетания nd, nt, tr в конце слова.	2	
47(4)	26.фев	Чтение – мое хобби.	2	
48(5)	3.мар	Чтение вебсайта «Мировые рекорды».	2	
11		В парке!	6	
49(1)	5.мар	В парке.	2	Тестирование.
50(2)	10.мар	Глаголы Must/mustn't.	2	
51(3)	12.мар	Правила в библиотеке.	2	
12		В музее	12	
52(1)	17.мар	Транспорт. Предлоги места.	2	Контрольная работа.
53(2)	19.мар	Глагол «to be» в Past Simple.3.	2	
54(3)	24.мар	Дополнительное чтение «Stone soup», «National dishes».	2	
55(4)	26.мар	Жизнь викингов. Предложения с оборотом there was/were.	2	
56(5)	31.мар	Контрольная работа № 2.	2	
57(6)	2.апр	Дополнительное чтение «Stone soup», «National dishes».	2	
12		Умный малыш	8	
58(1)	7.апр	Прилагательные, описывающие людей.	2	Самостоятельная работа.
59(2)	9.апр	Утвердительные и отрицательные предложения в Past Simple.	2	
60(3)	14.апр	Союзы and и but в предложениях.	2	
61(4)	16.апр	Написать о своей семье.	2	
13		Древние Египтяне	6	
62(1)	21.апр	Древние египтяне.	2	Практическая работа, викторина.
63(2)	23.апр	Past Simple с правильными глаголами.	2	
64(3)	28.апр	Написать о Древнем Египте.	2	
14		Как прошел твой день в школе?	8	
65(1)	30.апр	Школьные принадлежности.	2	Практическая работа.
66(2)	5.май	Вещи для кемпинга.	2	
67(3)	7.май	Вопросительные предложения в Past Simple.	2	
68(4)	12.май	Написать о школьном дне.	2	
15		Наши каникулы	10	
69(1)	14.май	Каникулы - счастливая пора.	2	Итоговая диагностика.
70(2)	19.май	Обстоятельства времени.	2	

71(3)	21.май	Конструкция be going to + verb. Повторение лексико-грамматического материала.	2	
72(4)	26.май	Итоговая аттестация: лексико-грамматическое тестирование.	2	
73(5)	28.май	Обобщающий урок.	2	
Итого:			146	