

Смоленское областное государственное бюджетное
учреждение дополнительного образования
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора СОГБУДО
«Центр
развития творчества детей и
юношества»

О.М. Агеева

28.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2024 / 2025 учебный год
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе
«Веселый английский»

Форма реализации программы – очная
Год обучения – третий
Номер группы – 6, 7
Возраст обучающихся – 9-10 лет

Составитель:
Писаренкова О.Ю.,
педагог дополнительного образования

Смоленск
2024

I. Пояснительная записка

Возможности иностранного языка на развитие личности поистине уникальны. Известно, что младший школьный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Настоящая программа предназначена для детей третьего года обучения 9-10 лет. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Работа по дополнительному образованию позволяет решить задачу обучения элементарным навыкам коммуникации индивидуальных особенностей детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка в группе.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности и закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Рабочая программа «Веселый английский» разработана на основе общей программы ТО «Веселый английский» и реализуется в 2024-2025 учебном году.

Актуальность программы – знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в младшем школьном возрасте.

Направленность рабочей программы «Веселый английский» – социально-педагогическая.

Способ построения рабочей программы «Веселый английский» – концентрический. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности.

Особенностью обучения является ориентация на формирование базовых знаний, умений, навыков, общего представления об английском языке, культуре англоязычных стран.

Цель данной программы – создание благоприятных условий для формирования умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся в устной и письменной речи (аудирование, говорение, чтение, письмо).

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач**.

1. Обучающие задачи:

- формировать активный запас фраз «клише»; тематической лексики (еда, животные, морские обитатели, на пляже, напитки);
- развивать навык аудирования (понимание на слух небольших сообщений, построенных на знакомом лексико-грамматическом материале);
- научить описывать животного/предмет с указанием названия, качества, размер, количество, принадлежность;
- научить вести диалог о еде, о животных, о морских обитателях;
- научить вести диалог о последовательных действиях;
- научить вести диалог о еде и напитках;
- передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;
- вести диалог-расспрос с использованием вопросов «Кто?», «Что?», «Когда?», «Где?», «Куда?», «Откуда?», «Почему?», «Зачем?»;
- познакомить и научить применять в речи present simple с наречиями always, never, sometimes;
- познакомить и научить применять в речи past simple глагола to be;
- познакомить и научить применять в речи предлоги места next to / behind / in front of;
- познакомить и научить применять в речи there was / there were;
- познакомить и научить применять в речи предложения с First..., Then..., Next...;
- познакомить со знаками препинания при перечислении;
- закрепить навык ведения диалога побудительного характера: обращение с просьбой, отдача распоряжений; предложение сделать что-либо вместе;
- развивать навык чтения (чтение вслух и про себя и полное понимание текстов, включающих небольшое количество новых лексических единиц);
- развивать навык письма (написание отдельных слов, восстановление предложения; ответ на письмо, списывание).

2. Воспитательные задачи:

- воспитывать интерес к изучению иностранного языка;

- прививать дух мира, толерантности, доброжелательного отношения к другим народам.

3. Развивающие задачи:

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления и воображения, мотивации к дальнейшему изучению английского языка;
- формирование речевых и интеллектуальных способностей учащихся;
- приобщение учащихся к новому социальному опыту за счет проигрывания различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Количество учебных часов по программе – 152. Количество учебных часов по расписанию в 2024/2025 учебном году – 146 часов. Потеря учебных часов связана с совпадением занятий с общероссийскими выходными днями (4 ноября, 29 декабря - 7 января, 9 мая).

II. Планируемые результаты реализации программы «Весёлый английский»

Предметные результаты.

По окончании третьего года обучения учащиеся **знают:**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- тематическую лексику;
- активный запас фраз «клише»;
- грамматические правила;
- особенности интонации основных типов предложений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора;

умеют:

в области аудирования:

- различение на слух звуков, звукосочетаний, слов, предложений английского языка;
- различение на слух интонации и эмоциональной окраски фраз;
- понимание на слух речи учителя в процессе диалогического общения на уроке;
- полное понимание на слух небольших сообщений, построенных на знакомом лексико-грамматическом материале;

в области говорения:

Монологическая речь:

- описание животного/предмета с указанием названия, качества, размер, количество, принадлежность;
- краткое высказывание о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое сказки/мультфильма;

- передача содержания прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план;
- воспроизведение выученных стихов, песен, рифмовок;
- правильно употреблять в речи предметы, которые находятся вблизи или вдали.

Диалогическая речь:

- ведение диалога этикетного характера: приветствие и ответ на него; знакомство;
- прощание; поздравление; выражение благодарности в процессе совместной деятельности; предложение угощения;
- ведение диалога побудительного характера: обращение с просьбой, отдача распоряжений; предложение сделать что-либо вместе;
- ведение диалога-расспроса о действии, которое происходит в момент речи;
- ведение диалога о спорте и других увлечениях;
- ведение диалога о предметах одежды и распорядке дня.
- правильно употреблять в речи притяжательные местоимения *my, your, his, her, our, their*.

в области чтения:

- чтение вслух и про себя и полное понимание текстов, включающих небольшое количество новых лексических единиц.

в области письма

- написание отдельных слов полупечатным шрифтом;
- выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений;
- восстановление слова, предложения, текста;
- списывание текста;
- ответ на письмо;
- ответ на вопросы к тексту, картинке;
- заполнение таблицы по образцу;
- заполнение простой анкеты.

Личностные результаты:

- проявляет уважительное отношение к одноклассникам, к педагогу;
- проявляет самостоятельность в поиске решения различных задач;
- способен к организации самостоятельной работы и групповой работы.

Метапредметные результаты:

регулятивные УУД (учебные универсальные действия)

- умеет работать по предложенному педагогом плану;
- умеет выстраивать алгоритм последовательности действий на занятиях;
- умеет сравнивать и находить отличие верно выполненного задания от неверного;

познавательные УУД

- отличает новое от уже известного;
- знает, как и где добыть новые знания, находить ответы на вопросы, опираясь на свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;

коммуникативные УУД

- умеет слушать и понимать высказывания собеседников;
- совместно договариваться о правилах общения и работы на занятиях и следовать им;
- умеет согласованно работать в команде.

IV. Рекомендации по оцениванию результатов обучения

Виды контроля:

- Вводная диагностика позволит установить исходный уровень владения языком (в начале учебного года).
- Текущий контроль позволит судить об успешности овладения определенной частью учебного материала.
- Итоговая диагностика направлена на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (в конце учебного года).

Формы контроля: индивидуальные, групповые, парные.

В зависимости от диагностируемых аспектов языка или видов речевой деятельности контроль проводится в письменной или устной форме.

Входная аттестация – 09.09.2024 по 13.09.2024 г. Проверка знаний, умений.

Закрепление навыков устной и письменной речи, аудирования.

Форма проведения – входной тест.

Промежуточная аттестация – с 23.12.2024 по 27.12.2024 г. Проверка знаний, умений. Закрепление навыков устной и письменной речи, аудирования.

Форма проведения – промежуточный тест.

Промежуточная аттестация – с 26.05.2025 по 30.05.2025 г.

Диагностика. Проверка навыков устной и письменной речи, аудирования.

Форма проведения – промежуточный тест.

V. Описание материально-технического и методического обеспечения

Форма занятий – групповая.

Состав творческого объединения – 12 - 16 обучающихся первого года обучения. Занятия проводятся два раза в неделю, продолжительность каждого составляет два часа по 40 минут. Перерыв между двумя часами занятия 10 минут.

Занятия по программе организованы в рамках следующих этапов:

1. Организационный момент

2. Исполнение песни и фонетическая зарядка
3. Повторение пройденного материала (в игровой и творческой форме в соответствии с языковым материалом и коммуникативной ситуацией)
4. Физкультминутка
5. Введение нового материала в разных формах (индивидуальная, парная, групповая, коллективная)
6. Закрепление нового материала в различных формах.
7. Подвижные игры, песни, просмотр мультфильма и др.
8. Заключительный этап занятия. Подведение итогов занятия.

Материал вводится последовательно, по принципу от простого к сложному, лексико-грамматические блоки объединены общей коммуникативной функцией. Обучение строится с учетом возрастных особенностей учащихся. Большое место занимают упражнения игрового характера, рифмовки, считалки, стихи, песенки с движениями, рисование.

Для организации занятий применяются словесные методы, метод опоры на жизненный опыт, создания игровых ситуаций. Достижение успехов в общении – одно из основных условий формирования интереса. В данном случае – это успех в достижении игрового результата, результативность речевых и учебных действий.

Занятия содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей в сочетании с практическими заданиями (выполнение команд, игры-задания), необходимые для развития языковых навыков ребенка.

Некоторые занятия наполняются игровыми сюжетами и сказочными персонажами и могут быть разных видов и форм:

- диалоги;
- игры (обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, лингвистические);
- творческие задания;
- проекты;
- тестирование.

При проведении занятий активно используются технологии дифференцированного, здоровьесберегающего игрового обучения. Широко используются картинки (предметные, цветные и ситуативные), карточки. Использование игровых заданий повышает мотивацию детей к занятиям, развивает познавательную активность. Проведение развивающих занятий с детьми в области рисования, лепки и др., позволит ребенку развиваться в творческом плане и знакомиться с иностранным языком.

На занятиях предполагается:

- создание благоприятного психологического климата и педагогической поддержки для создания положительного эмоционального настроения на работу всех детей;
- введение в тему занятия, опираясь на догадку детей и прогнозируя их деятельность;
- использование познавательных, ролевых игр, творческих заданий;
- осуществление мониторинга («что мы узнали, что понравилось, не понравилось и почему?»).

Методические разработки для программы «Веселый английский»:

- сценарии мероприятий по различным темам;
- дидактический материал по каждому разделу программы;
 - презентация по темам «*Present Simple*», «*Past Simple*».

Наглядные пособия:

- естественные наглядные пособия (игрушки, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- рисунки, картинки, плакаты, схемы, таблицы;
- аудиозаписи, видеозаписи (мультфильмы, короткие фильмы, записи и мультипликационные клипы песен и др.);
- карточки, раздаточный материал, тесты, рабочие тетради;
- учебники, учебные пособия (УМК), журналы и книги на английском языке («I Love English», «English»).

Материально-техническое обеспечение:

- классная доска (магнитная);
- шкафы и стеллажи для хранения и демонстрации дидактических пособий;
- компьютер;
- телевизор;
- музыкальный центр;
- проектор;
- DVD-проигрыватель.

VI. Литература

Для педагога:

1. Mary Bowen, Liz Hocking. English World 2 Dictionary // Macmillan education. 2009 – p.16
2. Mary Bowen, Liz Hocking. English World 2 Teacher's Book // Macmillan education. 2009– p.165.
3. Nick Bear. English World 2 Grammar Practice Book // Macmillan education. 2009 – p. 48.

4. Eric Carle. The Very Hungry Caterpillar // Puffin. 1970 – p. 14
5. James Dean. Pete the Cat: Pete’s Big Lunch // Harper Collins USA. 2015 – p. 32
6. Tad Hills. Drop It, Rocket! // Random House Children's Books. 2014 – p.32

Для обучающихся:

1. Mary Bowen, Liz Hocking English. World 2 Pupil’s Book // Macmillan education. 2009 – p.126.
2. Mary Bowen, Liz Hocking. English World 2 Workbook // Macmillan education. 2009 – p.136.
3. Тесты к УМК издательства Макмиллан [Электронный источник] - Режим доступа: <https://www.macmillan.ru/forteacher/method/meth-tests/>

Электронные ресурсы

1. Английский с тетушкой Совой
<https://www.youtube.com/watch?v=iY1oLYBKvLo>
2. Bilingva LLC (Tom and Keri)
<https://www.youtube.com/channel/UCiKN4f8CTrwVc0gbIEv0gQw>
3. Dream English Kids <https://www.youtube.com/user/DreamEnglishKids>
4. English Singsing <https://www.youtube.com/user/englishsingsing9>
5. Fun Kids English <https://www.youtube.com/user/fkenglish>
6. Little Fox – Stories and Songs for English learners
<https://www.youtube.com/user/LittleFoxKids>
7. Maple Leaf Learning Playhouse
<https://www.youtube.com/channel/UCaKkxZBUcoNihPw1NOqThA>
8. Super Simple Songs <https://www.youtube.com/user/SuperSimpleSongs>
9. The Learning Station – Kids’ Songs and Nursery Rhymes
<https://www.youtube.com/>

**Календарный учебный график
на 2024 - 2025 учебный год
ТО «Веселый английский» 3-й год обучения**

| № | Дата | | Содержание (разделы, темы) | Кол. часов | Форма контроля |
|-------|--------|--------|--|------------|--------------------------|
| | Группа | | | | |
| | 6 | 7 | Вводный раздел | 10 | |
| 1(1) | 02.09. | 03.09 | What's your name? I'm... Повторение What is it? It's a... | 2 | Вводная диагностика. |
| 2(2) | 04.09 | 06.09 | Повторение: члены семьи. Повторение: возраст. | 2 | |
| 3(3) | 09.09 | 10.09 | Повторение: названия комнат. Повторение: числительные 1–20. | 2 | |
| 4(4) | 11.09 | 13.09. | Повторение: цвета. Повторение: транспорт. | 2 | |
| 5(5) | 16.09 | 17.09 | Повторение: еда. Повторение: природа. | 2 | |
| | | | 1. Домашние обязанности | 12 | |
| 6(1) | 18.09 | 20.09 | Диалог-расспрос. I've got a... | 2 | Диалог, письменный тест. |
| 7(2) | 23.09 | 24.09 | What's the weather like? | 2 | |
| 8(3) | 25.09 | 27.09 | Present continuous. Can / Can't | 2 | |
| 9(4) | 30.09 | 01.10 | Правило чтения гласной а, звук [ei]. Чтение: A week with Grandma and Grandpa. | 2 | |
| 10(5) | 02.10 | 04.10 | Письмо. | 2 | |
| 11(6) | 07.10 | 08.10 | Check-up 1. | 2 | |
| | | | 2. Детская площадка | 10 | |
| 12(1) | 09.10 | 11.10 | Present time. This, that, these, those. | 2 | Диалог, письменный тест. |
| 13(2) | 14.10 | 15.10 | Диалог-расспрос. | 2 | |
| 14(3) | 16.10 | 18.10 | Правило чтения гласной i, звук [ai]. Чтение: Playtime. | 2 | |
| 15(4) | 21.10 | 22.10 | Письмо. | 2 | |
| 16(5) | 23.10 | 25.10 | Check-up 2. | 2 | |
| | | | 3. Спорт и увлечения | 14 | |
| 17(1) | 28.10 | 29.10 | Диалог о спорте. Present simple. | 2 | Диалог, письменный тест. |
| 18(2) | 30.10 | 01.11 | Правило чтения гласных о [əʊ], у [ju:]. I/you/we/they like. She/he/it likes. | 2 | |
| 19(3) | 06.11 | 05.11 | Буквосочетание ue, звук [u:]. Чтение: Mum's birthday. | 2 | |
| 20(4) | 11.11 | 08.11 | Письмо. | 2 | |
| 21(5) | 13.11 | 12.11 | Check-up 3. | 2 | |

| | | | | | |
|-----------|-------|-------|--|-----------|--|
| 22 (6) | 18.11 | 15.11 | Revision 1–3. | 2 | |
| 23 (7) | 20.11 | 19.11 | Cartoon. Playtime. | 2 | |
| | | | 4. Одежда | 12 | |
| 24 (1) | 25.11 | 22.11 | Диалог о предметах одежды. | 2 | Диалог, письмен- ный тест. |
| 25 (2) | 27.11 | 26.11 | Present simple. Чтение: What clothes do you like? | 2 | |
| 26 (3) | 02.12 | 29.11 | Буквосочетания gl, cl, fl, bl, pl. Do you like? Does he like? | 2 | |
| 27 (4) | 04.12 | 03.12 | Письмо. | 2 | |
| 28 (5) | 09.12 | 06.12 | Check-up 4. | 2 | |
| 29 (6) | 11.12 | 10.12 | Revision 4. | 2 | |
| | | | 5. Мой день | 10 | |
| 30 (1) | 16.12 | 13.12 | Диалог-расспрос о распорядке дня. What's the time? | 2 | Промежуто- чное тестирован- ие. |
| 31 (2) | 18.12 | 17.12 | Чтение: An astronaut in space. Буквосочетания cr, br, gr, tr. | 2 | |
| 32 (3) | 23.12 | 20.12 | Распорядок дня. Письмо. | 2 | |
| 33 (4) | 25.12 | 24.12 | Промежуточная аттестация. | 2 | |
| 34 (5) | 13.01 | 27.12 | Check-up 5. | 2 | |
| | | | 6. В цирке | 12 | |
| 35 (1) | 15.01 | 10.01 | Диалог о цирковых номерах. Притяжательные местоимения. | 2 | Диалог, письмен- ный тест. |
| 36 (2) | 20.01 | 14.01 | Чтение: Here's the band. | 2 | |
| 37 (3) | 22.01 | 17.01 | Буквосочетания st, sm, sw, sp, sn, sl. Повелительно наклонение. | 2 | |
| 38 (4) | 27.01 | 21.01 | Письмо. | 2 | |
| 39 (5) | 29.01 | 24.01 | Check-up 6. | 2 | |
| 40 (6) | 03.02 | 28.01 | Проект «Цветы». | 2 | |
| | | | 7. Еда | 10 | |
| 41 (1) | 05.02 | 31.01 | Диалог о еде. | 2 | Диалог, письмен- ный тест. |
| 42 (2) | 10.02 | 04.02 | There is... There are... Present simple с наречиями. | 2 | |
| 43 (3) | 12.02 | 07.02 | Чтение. Буквосочетания nk, nd, nt. | 2 | |
| 44 (4) | 17.02 | 11.02 | Письмо. | 2 | |
| 45 (5) | 19.02 | 14.02 | Check-up 7. | 2 | |
| | | | 8. Животные | 10 | |

| | | | | | |
|------------------------------|-------|-------|--|-----------|----------------------------------|
| 46 (1) | 24.02 | 18.02 | Диалог о животных. | 2 | Диалог, письмен- ный тест. |
| 47 (2) | 26.02 | 21.02 | Past simple глагола to be. Союз but. | 2 | |
| 48 (3) | 03.03 | 25.02 | Чтение. Буквосочетания ld, lk, lp, lt. | 2 | |
| 49 (4) | 05.03 | 28.02 | Письмо. | 2 | |
| 50 (5) | 10.03 | 04.03 | Revision 8. Check-up 8. | 2 | |
| 9. Морские обитатели | | | | 10 | |
| 51 (1) | 12.03 | 07.03 | Диалог о морских обитателях. Предлоги места. | 2 | Диалог, письмен- ный тест. |
| 52 (2) | 17.03 | 11.03 | Структура there was / there were. Чтение. | 2 | |
| 53 (3) | 19.03 | 14.03 | Буквосочетание ee. Числительные 60-100. | 2 | |
| 54 (4) | 24.03 | 18.03 | Письмо. Check-up 9. | 2 | |
| 55 (5) | 26.03 | 21.03 | Revision 7-9. | 2 | |
| 10. На пляже | | | | 10 | |
| 56 (1) | 31.03 | 25.03 | Диалог об отдыхе на пляже. Повелительное наклонение. | 2 | Диалог, письменны й тест. |
| 57 (2) | 02.04 | 28.03 | Чтение. Модальный глагол Can. | 2 | |
| 58 (3) | 07.04 | 01.04 | Буквосочетания oo. Личные местоимения в объектом падеже. | 2 | |
| 59 (4) | 09.04 | 04.04 | Письмо. | 2 | |
| 60 (5) | 14.04 | 08.04 | Check-up 10. | 2 | |
| 11. Говорим о прошлом | | | | 12 | |
| 61 (1) | 16.04 | 11.04 | Диалог о последовательных действиях. Past simple. | 2 | Диалог, письменны й тест. |
| 62 (2) | 21.04 | 15.04 | Предложения с First/Then/Next. | 2 | |
| 63 (3) | 23.04 | 18.04 | Порядковые числительные 1st – 6 th. | 2 | |
| 64 (4) | 28.04 | 22.04 | Буквосочетание ai. Правильные глаголы. | 2 | |
| 65 (5) | 30.04 | 25.04 | Письмо. | 2 | |
| 66 (6) | 05.05 | 29.04 | Check-up 11. | 2 | |
| 12. Еда и напитки. | | | | 14 | |
| 67 (1) | 07.05 | 06.05 | Диалог о еде и напитках. Past simple правильных глаголов. | 2 | Итоговое тестиро- вание. |
| 68 (2) | 12.05 | 13.05 | Чтение. Знаки препинания при перечислении. | 2 | |
| 69 (3) | 14.05 | 16.05 | Буквосочетание ea. Письмо. | 2 | |
| 70 | 19.05 | 20.05 | Check-up 12. | 2 | |

| | | | | | |
|-----------|-------|-------|------------------------|---|--|
| (4) | | | | | |
| 71 (5) | 21.05 | 23.05 | Revision 10-12. | 2 | |
| 72 (6) | 26.05 | 27.05 | Итоговое тестирование. | 2 | |
| 73 (7) | 28.05 | 30.05 | Проект «Мой день». | 2 | |
| | | | Итого: 146 | | |