

Смоленское областное государственное бюджетное
учреждение дополнительного образования
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора СОГБУДО
«Центр
развития творчества детей и
юношества»

О.М. Агеева

28.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2024 / 2025 учебный год
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе
«Веселый английский»

Форма реализации программы – очная
Год обучения – второй
Номер группы – 4, 5
Возраст обучающихся – 8-9 лет

Составитель:
Писаренкова О.Ю.,
педагог дополнительного образования

Смоленск

2024

I. Пояснительная записка

Возможности иностранного языка на развитие личности поистине уникальны. Известно, что младший школьный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Настоящая программа предназначена для детей второго года обучения 8-9 лет. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Работа по дополнительному образованию позволяет решить задачу обучения элементарным навыкам коммуникации индивидуальных особенностей детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка в группе.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности и закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Рабочая программа «Веселый английский» разработана на основе общей программы ТО «Веселый английский» и реализуется в 2024-2025 учебном году.

Актуальность программы – знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в младшем школьном возрасте.

Направленность рабочей программы «Веселый английский» – социально-педагогическая.

Способ построения рабочей программы «Весёлый английский» – концентрический. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности.

Особенностью обучения является ориентация на формирование базовых знаний, умений, навыков, общего представления об английском языке, культуре англоязычных стран.

Цель данной программы – создание благоприятных условий для формирования умения общаться на иностранном языке на элементарном

уровне с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся в устной и письменной речи (аудирование, говорение, чтение, письмо).

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач**.

1. Обучающие задачи:

- формирование знаний об элементарных грамматических структурах: I'm .../Am I. ?/I'm not / He is .../Is he...? He isn't/ She is .../Is she...? / She isn't / It is a.../ Is it a ...?/ It isn't.../ We are.../ Are we...?/ We aren't.../ They are.../Are they...?/ They aren't...; окончание –s множественного числа имен существительных; артикль a/an; Where is...? /Where are...? Предлоги места in, on, under I've got.../You've got.../I haven't got.../Have you got...? Have you got a...? Yes, I have. / No, I haven't. I like;
- повелительное наклонение CAN Грамматическое время Present Continuous в утвердительных предложениях с местоимениями I, you, we;
- формирование активного и пассивного запаса лексического словаря (по темам «Мой дом», «Моя семья», «Что я люблю», «Что я умею», «Погода», «Что я сейчас делаю»);
- развитие умений в области чтения (про себя, вслух, понимание общего смысла);
- формирование знаний об алфавите, числительных 1-10;
- развитие умений говорения (участие в диалогах о себе, при совершении покупок, о цвете), аудирования в ситуациях социально-бытового общения (понимание на слух речь, простых текстов);
- совершенствование фонетических навыков английского языка;
- формирование навыка чтения (чтение про себя с понимаем прочитанного);
- формирование навыка письма (списывание текста, заполнение пропусков в тексте).

2. Воспитательные задачи:

- воспитывать интерес к изучению иностранного языка;
- прививать дух мира, толерантности, доброжелательного отношения к другим народам.

3. Развивающие задачи:

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления и воображения, мотивации к дальнейшему изучению английского языка;
- освоение элементарных лингвистических представлений, формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение и т.п.);
- формирование речевых и интеллектуальных способностей учащихся;

- приобщение учащихся к новому социальному опыту за счет проигрывания различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Количество учебных часов по программе – 152. Количество учебных часов по расписанию в 2024/2025 учебном году – 146 часов. Потеря учебных часов связана с совпадением занятий с общероссийскими выходными днями (4 ноября, 29 декабря - 7 января, 9 мая).

II. Планируемые результаты реализации программы «Весёлый английский»

Предметные результаты.

По окончании второго года обучения учащиеся **знают:**

- алфавит изучаемого языка, числительные 1-10;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

умеют:

в области аудирования:

- понимать на слух речь педагога, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

в области говорения:

- кратко рассказывать о себе, научиться спрашивать о возрасте и называть свой возраст, научить вести диалог при совершении покупок в магазине, научиться спрашивать о предмете / животном и называть предмет / животное и его цвет;
- составлять небольшие описания людей, предмета, места по образцу;
- сообщать о действиях, событиях, используя короткие предложения в пределах изученной тематики;
- выражать потребность в чём-либо, просьбу сделать что-либо, своё отношение к чему-либо;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

в области чтения:

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя небольшие тексты в пределах изученной тематики с полным пониманием прочитанного;
- читать и понимать общий смысл текста коротких объявлений и инструкций, встречающихся в повседневной жизни;

- читать про себя и понимать тексты в пределах изученной тематики, находить в тексте необходимую информацию;
- читать тексты, содержащие незнакомые слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

в области письма

- владеть техникой письма;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- вписывать сведения о себе в небольшой текст (анкету, вопросник и т.д.);
- писать краткое поздравление с опорой на образец.

Личностные результаты:

- проявляет уважительное отношение к одноклассникам, к педагогу;
- проявляет самостоятельность в поиске решения различных задач;
- способен к организации самостоятельной работы и групповой работы.

Метапредметные результаты:

регулятивные УУД (учебные универсальные действия)

- умеет работать по предложенному педагогом плану;
- умеет выстраивать алгоритм последовательности действий на занятиях;
- умеет сравнивать и находить отличие верно выполненного задания от неверного;

познавательные УУД

- отличает новое от уже известного;
- знает, как и где добыть новые знания, находить ответы на вопросы, опираясь на свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;

коммуникативные УУД

- умеет слушать и понимать высказывания собеседников;
- совместно договариваться о правилах общения и работы на занятиях и следовать им;
- умеет согласованно работать в команде.

III. Рекомендации по оцениванию результатов обучения

Виды контроля:

- Вводная диагностика позволит установить исходный уровень владения языком (в начале учебного года).
- Текущий контроль позволит судить об успешности овладения определенной части учебного материала.
- Итоговая диагностика направлена на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (в конце учебного года).

Формы контроля: индивидуальные, групповые, парные.

В зависимости от диагностируемых аспектов языка или видов речевой деятельности контроль проводится в письменной или устной форме.

Входная аттестация – 16.09.2024 по 20.09.2024 г. Проверка знаний, умений. Закрепление навыков устной и письменной речи, аудирования.

Форма проведения – входной тест.

Промежуточная аттестация – с 16.12.2024 по 20.12.2024 г. Проверка знаний, умений. Закрепление навыков устной и письменной речи, аудирования.

Форма проведения – промежуточный тест.

Промежуточная аттестация – с 26.05.2025 по 30.05.2025 г.

Диагностика. Проверка навыков устной и письменной речи, аудирования.

Форма проведения – промежуточный тест.

IV. Описание материально-технического и методического обеспечения

Форма занятий – групповая.

Состав творческого объединения – 12 - 16 обучающихся второго года обучения. Занятия проводятся два раза в неделю, продолжительность каждого составляет два часа по 40 минут. Перерыв между двумя часами занятия 10 минут.

Занятия по программе организованы в рамках следующих этапов:

1. Организационный момент
2. Исполнение песни и фонетическая зарядка
3. Повторение пройденного материала (в игровой и творческой форме в соответствии с языковым материалом и коммуникативной ситуацией)
4. Физкультминутка
5. Введение нового материала в разных формах (индивидуальная, парная, групповая, коллективная)
6. Закрепление нового материала в различных формах.
7. Подвижные игры, песни, просмотр мультфильма и др.
8. Заключительный этап занятия. Подведение итогов занятия.

Материал вводится последовательно, по принципу от простого к сложному, лексико-грамматические блоки объединены общей коммуникативной функцией. Обучение строится с учетом возрастных особенностей учащихся. Большое место

занимают упражнения игрового характера, рифмовки, считалки, стихи, песенки с движениями, рисование.

Для организации занятий применяются словесные методы, метод опоры на жизненный опыт, создания игровых ситуаций. Достижение успехов в общении – одно из основных условий формирования интереса. В данном случае – это успех в достижении игрового результата, результативность речевых и учебных действий.

Занятия содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей в сочетании с практическими заданиями (выполнение команд, игры-задания), необходимые для развития языковых навыков ребенка.

Некоторые занятия наполняются игровыми сюжетами и сказочными персонажами и могут быть разных видов и форм:

- диалоги;
- игры (обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, лингвистические);
- творческие задания;
- проекты;
- тестирование.

При проведении занятий активно используются технологии дифференцированного, здоровьесберегающего игрового обучения. Широко используются картинки (предметные, цветные и ситуативные), карточки. Использование игровых заданий повышает мотивацию детей к занятиям, развивает познавательную активность. Проведение развивающих занятий с детьми в области рисования, лепки и др., позволит ребенку развиваться в творческом плане и знакомиться с иностранным языком.

На занятиях предполагается:

- создание благоприятного психологического климата и педагогической поддержки для создания положительного эмоционального настроения на работу всех детей;
- введение в тему занятия, опираясь на догадку детей и прогнозируя их деятельность;
- использование познавательных, ролевых игр, творческих заданий;
- осуществление мониторинга («что мы узнали, что понравилось, не понравилось и почему?»).

Методические разработки для программы «Веселый английский»:

- сценарии мероприятий по различным темам;
- сценарии сказок «The Wooden House», «The Three Goats», «The Wooden House»;
- дидактический материал по каждому разделу программы;
- презентация по теме «*Present Simple*».

Наглядные пособия:

- естественные наглядные пособия (игрушки, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- рисунки, картинки, плакаты, схемы, таблицы;

- аудиозаписи, видеозаписи (мультфильмы, короткие фильмы, записи и мультипликационные клипы песен и др.);
- карточки, раздаточный материал, тесты, рабочие тетради;
- учебники, учебные пособия (УМК), журналы и книги на английском языке («I Love English», «English»).

Материально-техническое обеспечение:

- классная доска (магнитная);
- шкафы и стеллажи для хранения и демонстрации дидактических пособий;
- компьютер;
- телевизор;
- музыкальный центр;
- проектор;
- DVD-проигрыватель.

V. Литература

Для педагога:

1. Mary Bowen, Liz Hocking. English World 1 Dictionary // Macmillan education. 2009 – p.16
2. Mary Bowen, Liz Hocking. English World 1 Teacher's Book // Macmillan education. 2009– p.165.
3. Nick Bear. English World 1 Grammar Practice Book // Macmillan education. 2009 – p. 48.
4. Eric Carle. The Very Hungry Caterpillar // Puffin. 1970 – p. 14
5. James Dean. Pete the Cat: Pete's Big Lunch // Harper Collins USA. 2015 – p. 32
6. Tad Hills. Drop It, Rocket! // Random House Children's Books. 2014 – p.32

Для обучающихся:

1. Mary Bowen, Liz Hocking English. World 1 Pupil's Book // Macmillan education. 2009 – p.126.
2. Mary Bowen, Liz Hocking. English World 1 Workbook // Macmillan education. 2009 – p.136.
3. Тесты к УМК издательства Макмиллан [Электронный источник] - Режим доступа: <https://www.macmillan.ru/forteacher/method/meth-tests/>

Электронные ресурсы

1. Английский с тетушкой Совой <https://www.youtube.com/watch?v=iY1oLYBKvLo>
2. Bilingva LLC (Tom and Keri) <https://www.youtube.com/channel/UCiKN4f8CTrwVc0gbIEv0gQw>

3. Dream English Kids <https://www.youtube.com/user/DreamEnglishKids>
4. English Singing <https://www.youtube.com/user/englishsinging9>
5. Fun Kids English <https://www.youtube.com/user/fkenglish>
6. Little Fox – Stories and Songs for English learners
<https://www.youtube.com/user/LittleFoxKids>
7. Maple Leaf Learning Playhouse
<https://www.youtube.com/channel/UCaKkxZBucoNihPw1NOqThA>
8. Super Simple Songs <https://www.youtube.com/user/SuperSimpleSongs>
9. The Learning Station – Kids’ Songs and Nursery Rhymes
<https://www.youtube.com/user/TheLearningStat>

**Календарный учебный график
на 2024 – 2025 учебный год
ТО «Весёлый английский» 2-й год обучения**

| № | Дата | | Содержание (разделы, темы) | Кол-во часов | Форма контроля/ аттестации |
|-------|----------|----------|--|--------------|-------------------------------------|
| | Группа 4 | Группа 5 | | | |
| | | | 1. Вводный раздел | 12 | |
| 1(1) | 02.09 | 03.09 | Представление себя собеседнику. Повторение букв и слов a–f . | 2 | Диалог, входной тест. |
| 2(2) | 04.09 | 06.09 | Повторение букв и слов g–l . Повторение букв и слов t–z. | 2 | |
| 3(3) | 09.09 | 10.09 | Повторение алфавита. Знакомство с лексикой – цвета. | 2 | |
| 4(4) | 11.09 | 13.09 | Развитие навыка каллиграфии (алфавит). Знакомство с числительными 1–10. | 2 | |
| 5(5) | 16.09 | 17.09 | Повторение: Числительные. Цифры. | 2 | |
| 6(6) | 18.09 | 20.09 | Английский алфавит. | 2 | |
| | | | 2. Знакомство | 10 | |
| 7(1) | 23.09 | 24.09 | Hello! What’s your name? | 2 | Наблюдение, письменный тест. |
| 8(2) | 25.09 | 27.09 | It’s a ... Is it a...? | 2 | |
| 9(3) | 30.09 | 01.10 | Закрепление: What’s your name? Чтение: It is a... | 2 | |
| 10(4) | 02.10 | 04.10 | Правило чтения гласной a, звук [æ]. Письмо из коротких предложений. | 2 | |
| 11(5) | 07.10 | 08.10 | Check-up 1. | 2 | |
| | | | 3. В магазине игрушек | 8 | |
| 12(1) | 09.10 | 11.10 | Is it a...? Yes, it is. / No, it isn’t. Диалог-расспрос о животных / предметах. | 2 | Рефлексия, письменный тест. |
| 13(2) | 14.10 | 15.10 | Чтение: At school. | 2 | |
| 14(3) | 16.10 | 18.10 | Правило чтения гласной e, звук [e]. Письмо. | 2 | |
| 15(4) | 21.10 | 22.10 | Check-up 2. | 2 | |
| | | | 4. Я и мои друзья | 8 | |
| 16(1) | 23.10 | 25.10 | Is he / she...? Yes, he / she is. Диалог. | 1 | Фронтальный опрос, письменный тест. |
| 17(2) | 28.10 | 29.10 | Чтение: Jimbo и Ned, the snake. | 2 | |
| 18(3) | 30.10 | 01.11 | Правило чтения гласной o, звук [ɔ]. Письмо. | 3 | |
| 19(4) | 06.11 | 05.11 | Check-up 4. | 4 | |
| | | | 5. Покупки в магазине | 10 | |

| | | | | | |
|-------|-------|-------|---|-----------|-----------------------------------|
| 20(1) | 11.11 | 08.11 | Диалог в магазине. Окончание –s. | 2 | Кроссворд, письменный тест |
| 21(2) | 13.11 | 12.11 | How many ...are there? Are there...? | 2 | |
| 22(3) | 18.11 | 15.11 | Чтение: Grandpa's shop | 2 | |
| 23(4) | 20.11 | 19.11 | Правило чтения гласной u, звук [ʌ]. Письмо. | 2 | |
| 25(5) | 25.11 | 22.11 | Check-up 5. | 2 | |
| | | | 6. День рождения | 18 | |
| 26(1) | 27.11 | 26.11 | We're / They're... | 2 | Промежуточная диагностика. |
| 27(2) | 02.12 | 29.11 | How old are you? I'm. | 2 | |
| 28(3) | 04.12 | 03.12 | Чтение: The garden. | 2 | |
| 29(4) | 09.12 | 06.12 | Буквосочетание sh, звук [ʃ]. Письмо. | 2 | |
| 30(5) | 11.12 | 10.12 | Check-up 6. | 2 | |
| 31(6) | 16.12 | 13.12 | Revision 4-6. | 2 | |
| 32(7) | 18.12 | 17.12 | Промежуточное тестирование. | 2 | |
| 33(8) | 23.12 | 20.12 | Cartoon. Playtime. | 2 | |
| 34(9) | 25.12 | 24.12 | Проект «A garden» | 2 | |
| | | | 7. Мой дом | 14 | |
| 35(1) | 13.01 | 27.12 | Повторение. Лексика 1-6 разделов. | 2 | Устный опрос, письменный тест. |
| 36(2) | 15.01 | 10.01 | Диалог-расспрос Where is/are? | 2 | |
| 37(3) | 20.01 | 14.01 | House. Предлоги места in, on, under. | 2 | |
| 38(4) | 22.01 | 17.01 | Where's...? Where are...? Чтение: A game. | 2 | |
| 39(5) | 27.01 | 21.01 | Буквосочетание ch. Письмо. | 2 | |
| 40(6) | 29.01 | 24.01 | Дом. | 2 | |
| 41(7) | 03.02 | 28.01 | Check-up 7. | 2 | |
| | | | 8. Моя семья | 12 | |
| 42(1) | 05.02 | 31.01 | Диалог-расспрос о семье. | 2 | Диалог, письменный тест. |
| 43(2) | 10.01 | 04.02 | I've got a...Have you got a...? Yes, I have. / No, I haven't. | 2 | |
| 44(3) | 12.02 | 07.02 | Чтение: My room. | 2 | |
| 45(4) | 17.02 | 11.02 | Буквосочетание th. Письмо. | 2 | |
| 46(5) | 19.02 | 14.02 | Семья. Фонетика. | 2 | |
| 47(6) | 24.02 | 18.02 | Check-up 8. | 2 | |
| | | | 9. Любимая еда | 12 | |
| 48(1) | 26.02 | 21.02 | Количественные числительные 11-20. | 2 | Квест, письменный |
| 49(2) | 03.03 | 25.02 | Has he / she got...? Yes, he / she has. | 2 | |
| 50(3) | 05.03 | 28.02 | I like. Существительное во множ. числе. | 2 | |
| 51(4) | 10.03 | 04.03 | Чтение: The space woman. | 2 | |

| | | | | | |
|--------|-------|-------|--|------------|---------------------------------|
| 52(5) | 12.03 | 07.03 | Буквосочетание th. Письмо. | 2 | тест. |
| 53(6) | 17.03 | 11.03 | Check-up 9. | 2 | |
| | | | 10. Мир вокруг меня | 12 | |
| 54 (1) | 19.03 | 14.03 | Диалог-побуждение. | 2 | Филлворд, письменный тест |
| 55(2) | 24.03 | 18.03 | Look, come, go. Повелительное наклонение. | 2 | |
| 56(3) | 26.03 | 21.03 | Can / can't . Чтение: The Earth and the sky. | 2 | |
| 57(4) | 31.03 | 25.03 | Буквосочетание ng. Phonics. | 2 | |
| 58(5) | 02.04 | 28.03 | Письмо. | 2 | |
| 59(6) | 09.04 | 04.04 | Check-up 10. | 2 | |
| | | | 11. Погода | 12 | |
| 60(1) | 14.04 | 08.04 | Диалог-расспрос о погоде. | 2 | Наблюдение, письменный тест. |
| 61(2) | 16.04 | 11.04 | Present continuous. | 2 | |
| 62(3) | 21.04 | 15.04 | What's the weather like? | 2 | |
| 63(4) | 23.04 | 18.04 | Сдвоенная // в конце слова. | 2 | |
| 64(5) | 28.04 | 22.04 | Phonics. Письмо. | 2 | |
| 65(6) | 30.04 | 25.04 | Check-up 11. | 2 | |
| | | | 12. День рождение | 16 | |
| 66(1) | 05.05 | 29.04 | Диалог. Laughing, singing, loudly, party. | 2 | Итоговая диагностика. |
| 67(2) | 07.05 | 06.05 | Present continuous местоимениями he, she, it, we, they. | 2 | |
| 68(3) | 12.05 | 13.05 | Чтение: A birthday party for Pete. Буквосочетание sk. | 2 | |
| 69(4) | 14.05 | 16.05 | Phonics. Письмо. | 2 | |
| 70(5) | 19.05 | 20.05 | Check-up 12. | 2 | |
| 71(6) | 21.05 | 23.05 | Revision 10-12. | 2 | |
| 72(7) | 26.05 | 27.05 | Итоговое тестирование. | 2 | |
| 73(8) | 28.05 | 30.05 | Проект «A weather picture» | 2 | |
| | | | Итого: | 146 | |