

**ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ**
СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»



ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
СОГБУДО «Центр развития
творчества детей и юношества»
Протокол № 3 от 27.08.2025



УТВЕРЖДАЮ

Директор СОГБУДО «Центр развития
творчества детей и юношества»
О.М. Агеева

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
"Веселый английский"

Возраст обучающихся: 7-12 лет

Сроки реализации: 4 года

Разработчик:
БЕРЕЗНЯК Ольга Юрьевна,
педагог дополнительного образования

г. Смоленск

Пояснительная записка

Направленность программы «Веселый английский» – социально-гуманитарная.

Актуальность программы определяется позитивным влиянием изучения английского языка на развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления и воображения, а также с формированием социального запроса на изучение английского языка.

Педагогическая целесообразность программы заключается в формировании коммуникативной компетенции, т.е. умения осуществлять межкультурное общение. В основу курса легли наиболее распространенные темы для общения на английском языке, благодаря чему происходит приобщение к культуре других народов, расширение общего кругозора. Кроме того, совершенствуются общеучебные умения за счет расширения сферы их применения.

Новизна программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется развитию коммуникативных способностей посредством создания коммуникативно-игровых ситуаций, имитирующих естественные ситуации общения и позволяющих создать аутентичную языковую среду на занятиях.

Программа стимулирует познавательную активность обучающихся, развивает коммуникативные способности, раскрывает творческий потенциал, способствует адаптации к современному обществу. В ходе реализации программы происходит развитие слухового внимания, способствующего формированию правильного произношения; накопление, закрепление и активизация словарного запаса, овладение грамматическими структурами. Совершенствуются речемыслительные процессы: память, речь, внимание, мышление, воображение.

Целью данной программы является формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей, учащихся в устной и письменной речи (аудирование, говорение, чтение, письмо).

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач**.

Обучающие задачи:

- способствовать овладению англоязычной речью, знаниями, умениями, навыками, соответствующими каждому из четырех уровней обучения;
- формировать фонематический слух, овладеть англоязычной интонацией;
- поддерживать интерес к дальнейшему изучению иностранного языка и др.

Воспитательные задачи:

- дать понятие о толерантности, уважении к своей и чужой культуре;
- воспитать положительного отношения к учебному труду;
- поддерживать стойкий интерес к предмету «иностранный язык»;
- воспитывать и развивать художественный вкус и уважение к литературе и чтению, в частности, на иностранном языке;
- актуализировать положительные качества личности, позитивное неконфликтное общение, умение сопереживать и др.

Развивающие задачи:

- развивать речь, мышление, память, восприятие, воображение;
- развивать навыки аудирования, разговорной речи, чтения и письма на английском языке;
- содействовать творческому мышлению;
- содействовать расширению кругозора ребенка;
- развивать умение анализировать, выделять главное;
- развивать умения индивидуальной и групповой работы, умение работать в команде.

Критерии отбора содержания программы

Программа объединяет теоретический, практический, контрольно-итоговый учебный материал.

Теоретический и практический материалы отражают наиболее распространенные лексические единицы, фразы, грамматические структуры, используемые в аутентичной речи в естественных ситуациях общения. Лингвострановедческий материал подобран с учетом этапов обучения и охватывает самые значимые праздники, названия городов, стран, достопримечательностей, имена людей, скороговорки, идиомы, песни, стихотворения, национальные блюда, этикет, особенности восприятия тех или иных явлений представителями англоязычных стран.

Программа «Веселый английский» базируется на трех уровнях усвоения языкового материала:

- репродуктивный (выполнение задания, мини-диалога и т.д. по образцу, с подсказкой);
- алгоритмический (выполнение задания по усвоенному алгоритму);
- творческий (творческая реализация усвоенного материала: выполнение проектов, постановка мини-спектакля, сочинение собственного стихотворения, песни и т.д.)

Творческая составляющая является неотъемлемой частью обучения, позволяющей тренировать использование в речи и оценивать уровень усвоения у обучающихся лексического, грамматического, фонетического,

лингвострановедческого материала. Раскрывается творческий потенциал, художественные способности, формируется эстетический вкус.

Контрольно-итоговый материал предоставляет объективные результаты учебно-воспитательной деятельности.

Формы и методы обучения

Формы организации деятельности на занятии:

- индивидуальная,
- групповая,
- коллективная,
- фронтальная.

Основными методами и приёмами работы с обучающимися являются следующие:

- Наглядный: предметная наглядность, предметные картинки, персонажи, показ действия, движения классификация и группировка по заданному свойству или признаку.
- Словесный: вопрос как стимул к интеллектуальной активности, комментирование собственных действий, работа в парах (мини-диалоги), беседы-рассуждения, анализирование собственных действий в конкретной ситуации, описание картинки, разыгрывание коммуникативных ситуаций.
- Практический: дорисовывание недостающих элементов, раскрашивание, угадывание предметов на ощупь, выполнение действий по словесной инструкции, выполнение заданий с использованием ИКТ, проведение упражнения в игровой / соревновательной форме, использование чантов.
- Игровой: сюрпризные моменты, использование игрушек и сказочных персонажей, инсценировка оригинальных дидактических сказок, игры-путешествия, дидактические игры, игры с использованием ИКТ.
- Репродуктивный: проговаривание новых слов, отдельных звуков, проговаривание и заучивание речевых штампов, лексический видеотренажер, повторение, объяснение, указание, обязательное присутствие в структуре занятия ритуалов (приветствия, прощания, актуализации пройденного материала и т.д.)
- Продуктивный: исправление «ошибок» педагога или персонажа, выполнение заданий с использованием ИКТ, вопросы прямые и наводящие.

Применяются современные образовательные технологии: игровая, проектная, интерактивная, развивающего обучения, здоровьесбережения, ИКТ.

Структура программы

Программа «Веселый английский» рассчитана на реализацию в течение четырех лет, 152 часа в год по 4 часа в неделю для каждого года обучения.

Программа реализуется в четыре этапа, соответствующие годам обучения. Каждый последующий этап – логическое продолжение предыдущего.

На первом этапе (1-ый год обучения) вводится определенный программой объем слов, фраз, вопросов, разучиваются стихи и песни. Изучаются все буквы английского алфавита и звуки (при помощи фонетических сказок). Формируется навык чтения на английском языке. Вводится простейший страноведческий материал.

На втором этапе (2-ой год обучения) происходит расширение словарного запаса, увеличение объема фраз и вопросов. Продолжается освоение страноведческого материала. Углубляются полученные ранее знания и умения.

Третий этап (3-ий год обучения) предполагает углубление и усложнение усвоенного ранее материала, увеличение объема изучаемого материала по основным разделам. Происходит развитие навыков чтения, письма, аудирования, монологической и диалогической речи.

Четвертый этап (4-ый год обучения) – логическое завершение курса обучения по программе. Предполагает развитие навыков аудирования, чтения, письма, монологической и диалогической речи - умение общаться на основные темы, предложенные в УМК.

Возраст обучающихся и режим занятий

Программа «Веселый английский» рассчитана на реализацию в течение четырех лет, возраст обучающихся в зависимости от этапа обучения 7-12 лет:

- первый этап (1-ый год обучения) - возраст обучающихся 7-8 лет;
- второй этап (2-ой год обучения) - возраст обучающихся 8-9 лет;
- третий этап (3-ий год обучения) - возраст обучающихся 9-10 лет;
- четвертый этап (4-ый год обучения) - возраст обучающихся 10-11 лет.

Набор детей в группы свободный, форма занятий групповая. Состав творческого объединения - 12 - 16 обучающихся первого года обучения и не менее 8 человек (8-12 человек) для второго, третьего, четвертого годов обучения. Занятия проводятся два раза в неделю, продолжительность каждого составляет два часа по 40 минут. Перерыв между двумя часами занятия 10 минут.

Занятия по программе организованы в рамках следующих этапов:

1. Организационный момент.
2. Исполнение песни и фонетическая зарядка.
3. Повторение пройденного материала (в игровой и творческой форме в соответствии с языковым материалом и коммуникативной ситуацией).
4. Физкультминутка.

5. Введение нового материала в разных формах (индивидуальная, парная, групповая, коллективная).
6. Подвижные игры, песни, просмотр мультфильма и др.
7. Заключительный этап занятия. Подведение итогов занятия.

Занятия в творческом объединении «Веселый английский» начинаются с 1 сентября и заканчиваются 31 мая.

Ожидаемы результаты реализации программы

Ожидаемые результаты освоения содержания программы для I года обучения:

- высокий интерес к изучению иностранного языка;
- владение определенным объемом языкового материала, предусмотренного программой;
- знание английского алфавита;
- понимание английской речи, простых фраз, команд и инструкций учителя;
- написание букв и слов английского языка, предусмотренных программой.
- умение читать короткие несложные слова.

Ожидаемые результаты освоения содержания программы для II года обучения:

- высокий интерес к изучению английского языка;
- владение определенным программой объемом языкового материала (слова, фразы, песни, стихи и др.);
- владение базовыми навыками чтения;
- владение базовыми навыками письма, написание простых текстов (оформление открытки и др.);
- понимание английской речи в рамках программы.

Ожидаемые результаты освоения содержания программы для III года обучения:

- высокий интерес к изучению английского языка;
- владение определенным программой объемом языкового материала;
- поддержание навыка чтения в достаточно высоком темпе;
- владение навыком письма (самостоятельное выполнение заданий, умение изложить свои мысли в письменной форме (в рамках программы));
- понимание английской речи в рамках программы;
- поддержание навыка использования англоязычного словаря.

Ожидаемые результаты освоения содержания программы для IV года обучения:

- высокий интерес к изучению английского языка;
- владение определенным программой объемом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и др.);

- поддержание навыка чтения в достаточно высоком темпе;
- владение навыком письма (самостоятельное выполнение заданий, умение изложить свои мысли в письменной форме (в рамках программы));
- понимание английской речи;
- поддержание навыка использования англоязычного словаря.

Ожидаемые результаты в сфере коммуникативных универсальных учебных действий:

- умение осуществлять совместную деятельность, работать в команде;
- умение использовать информационные ресурсы, необходимые для решения поставленных учебных задач;
- умение аргументировать свою точку зрения, отстаивать свое мнение.

Ожидаемые результаты в сфере регулятивных универсальных учебных действий:

- обучение всем типам учебных действий по реализации учебно-исследовательских проектов (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию);
- развитие познавательной деятельности;
- постановка целей и видение шагов для реализации поставленных целей.

Ожидаемые результаты в сфере познавательных универсальных учебных действий:

- умение пользоваться словарями, лингвострановедческими справочниками, энциклопедиями для поиска учебной информации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- понимание алгоритма и умение действовать по заданному алгоритму (например, при изучении грамматических структур).

**Контроль результатов обучения,
формы и критерии оценки результатов**

Работа по программе «Веселый английский» предусматривает контроль результатов обучения на разных этапах. Для определения уровня **освоения учащимися содержания программы** проводятся:

- 1) **вводный контроль** для выявления готовности к дальнейшему обучению по программе;
- 2) **промежуточный контроль**, показывающий текущий уровень учащегося в освоении программы;
- 3) **итоговый контроль**, демонстрирующий итоговые результаты обучающихся за пройденный учебный год.

Для проведения контроля используются следующие **формы и методы**:

- педагогическое наблюдение (в течение всего учебного года);

- диагностический метод (анкетирование, тестирование);
- наглядный метод (презентации, проекты, рисунки и т.д);
- оценка и обсуждение выполненных работ.

Производится педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.);

Результаты работы по программе «Веселый английский» отслеживаются в течение учебного года (в начале, середине и конце учебного года) путем **мониторинга**.

Виды мониторинга:

Начальный (вводный) мониторинг проводится в начале учебного года и направлен на определение уровня развития обучающихся, их творческих способностей.

Формы проведения входного мониторинга: беседа, опрос, анкетирование.

Текущий (промежуточный) мониторинг проводится в течение всего учебного года, в ходе него определяется степень усвоения обучающимися учебного материала. Выявляются обучающиеся, отстающие и опережающие обучение, благодаря чему происходит подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.

Итоговый мониторинг, проводящийся в конце учебного года, имеет целью определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей, что имеет большую значимость для педагога и для совершенствования образовательной программы и методов обучения.

Сроки проведения контроля:

а) вводного – с 15.09 по 20.09;

б) промежуточного – с 20.12 по 25.12;

в) итогового – с 25.05 по 30.05.

**Учебный план
Первый год обучения**

	Название темы	Кол-во часов			Форма контроля/ аттестации
		теория	практика	всего	
	Давайте познакомимся!	4	4	8	Рефлексия
	Животные	8	12	20	Защита творческих проектов
	Игрушки и игры	6	10	16	Тестирование
	Праздники	4	6	10	Оформление поздравител. открытки.
	Семья	8	12	20	Проект «Семейное дерево»
	Мои друзья	6	10	16	Тестирование. Проект «Мое любимое время года»
	Игры и развлечения. Свободное время	6	10	16	Выполнение индивидуального проекта
	Времена года	2	10	12	Тестирование
	Интерьер. Мой дом. Моя школа	4	10	14	Дизайн-проект «Дом моей мечты»
0	Мои любимые сказки	4	16	20	Инсценировка сказки.
Итого:		52	100	152	

**Учебный план
Второй год обучения**

	Название темы	Кол-во часов			Форма контроля/ аттестации
		теория	практика	всего	
	Вводный раздел	8	4	12	Диалог, входной тест
	Знакомство	4	6	10	Тестирование
	В магазине игрушек	5	7	12	Тестирование
	Приветствие	5	7	12	Тестирование
	Покупки в магазине	3	7	10	Тестирование
	День рождения!	2	16	18	Тестирование Проект «A garden»
	Мой дом	5	9	14	Тестирование
	Моя семья	4	8	12	Тестирование
	Любимая еда	4	8	12	Тестирование
0	Мир вокруг меня	4	8	12	Тестирование
1	Погода	3	9	12	Тестирование
2	День рождение	3,5	12,5	16	Тестирование Проект «A weather picture»
Итого:		50,5	101,5	152	

**Учебный план
Третий год обучения**

	Название темы	Кол-во часов			Форма контроля/ аттестации
		теория	практика	всего	
	Вводный раздел	8	4	12	Вводная диагностика
	Домашние обязанности	4	6	10	Тестирование
	Детская площадка	5	7	12	Тестирование
	Спорт и увлечения	3	11	14	Тестирование
	Одежда	2	8	10	Тестирование
	Мой день	2	10	12	Тестирование Проект «Цветы»
	В цирке	2	10	12	Тестирование
	Еда	2	8	10	Тестирование
	Животные	2,5	9,5	12	Тестирование
0	Морские обитатели	3	11	14	Тестирование
1	На пляже	2	8	10	Тестирование
2	Говорим о прошлом	2	10	12	Тестирование
3	Еда и напитки	2	10	12	Итоговая диагностика Проект «Мой день»
Итого:		39,5	112,5	152	

Учебный план
Четвертый год обучения

	Название темы	Кол-во часов			Форма контроля/ аттестации
		теория	практика	всего	
	Моя семья	3	3	6	Кроссворд, вводная диагностика
	Они из Австралии	3,5	6,5	10	Устный опрос
	Мои выходные	2	8	10	Фронтальный опрос
	Мои вещи	2	10	10	Контрольная работа
	Мы веселимся на пляже	5	5	10	Практическая работа
	Непослушная мартышка	3	3	6	Блиц-опрос
	День Джима	2	14	16	Промежуточная диагностика
	Места развлечений	3	9	12	Практическая работа
	Я бы хотел дыню	1	7	8	Практическая работа
0	Самое быстрое животное на Земле	2	8	10	Наблюдение, устный опрос
1	В парке	2	4	6	Тестирование
2	В музее	2,5	9,5	12	Контрольная работа
3	Умный малыш	2	6	8	Самостоятельная работа
4	Древние Египтяне	2	4	6	Практическая работа, викторина
5	Как прошел твой день?	2	6	8	Практическая работа
6	Наши каникулы	4	8	12	Итоговая диагностика
Итого:		41	111	152	

**Календарный учебный график
Первый год обучения**

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов		Форма контроля/ аттестации
		т	п	
	1. Давайте знакомиться	8		
1(1)	Вводная беседа. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство со звуками. Сказка о языке	2	2	Рефлексия, наблюдение
2(2)	Знакомство, глагол to be, местоимения I, you, буквы Aa, Bb	2	2	
3(3)	Глагол to be в Present Simple,	2	2	
4(4)	Вопросительные и отрицательные предложения с to be в Present Simple, Cc, Dd	2	2	
	2. Животные	20		
5(1)	Животные, Ee, Ff	1	1	Защита творческих проектов («Мое любимое животное»), тестирование, наблюдение
6(2)	Названия цветов, Ii, Jj	1	1	
7(3)	Местоимения This, That, Gg, Hh	1	1	
8(4)	Глагол can, утвердительные предложения, Mm	1	1	
9(5)	Глагол can, отрицательные предложения, Nn, Pp	1	1	
10(6)	Глагол can, вопросительные предложения, Oo, Vv	1	1	
11(7)	Описание животных: цвет, размер, повадки	1	1	
12(8)	Неопределенный артикль a (an), союз and	1	1	
13(9)	Местоимение it, Kk, Ll	-	2	
14(10)	Заключительное занятие по теме. Игра «Угадай животное», Rr, Ss	-	2	
	3. Игрушки и игры	16		
15(1)	Введение новой лексики. Игрушки. Xx, Yy, Zz	1	1	Тестирование
16(2)	Отработка лексики. Множественное число. Tt, Uu, ck	1	1	
17(3)	Определенный артикль the.	1	1	
18(4)	Цифры 1-10, буквосочетания th, sh	1	1	
19(5)	Have got/has got утвердительные предложения	0,5	1,5	
20(6)	Have got/has got, отрицательные предложения	0,5	1,5	
21(7)	Have got/has got, вопросительные предложения	0,5	1,5	
22(8)	Местоимения his, her, its. Моя любимая игрушка	0,5	1,5	
	4. Семья	20		
23(1)	Лексика по теме «Семья»	1,5	0,5	Проект «Семейное дерево», наблюдение, тестирование
24(2)	Лексика по теме «Место жительства»	1,5	0,5	
25(3)	Лексика по теме «Профессии»	1,5	0,5	
26(4)	Present Continuous, утвердительные предложения	0,5	1,5	
27(5)	Present Continuous, отрицательные предложения	0,5	1,5	
28(6)	Present Continuous, вопросительные предложения	0,5	1,5	
29(7)	Проект «Семейное дерево»,	0,5	1,5	
30(8)	Составление рассказа «Моя семья»	0,5	1,5	
31(9)	Семейные традиции Великобритании и США	0,5	1,5	
32(10)	Промежуточная аттестация	0,5	1,5	
	5. Праздники. Поздравления с Днем рождения, Новым Годом и Рождеством	10		

33(1)	Рождество в Великобритании	0,5	1,5	Оформление поздравительной открытки, практическая работа, наблюдение
34(2)	Лексика по теме «Праздники»	0,5	1,5	
35(3)	Оформление открытки	0,5	1,5	
36(4)	Предлоги in, on. Конструкция How many?	0,5	1,5	
37(5)	Конструкция How many?	0,5	1,5	
38(6)	Притяжательный падеж существительных	0,5	1,5	
	6. Мои друзья	16		
39(1)	Знакомство (Вопросы об имени, возрасте)	0,5	1,5	Тестирование
40(2)	Увлечения I like/ I do not like	0,5	1,5	
41(3)	Present Simple, утвердительные предложения	0,5	1,5	
42(4)	Глагол can, утвердительные и отрицательные предложения	0,5	1,5	
43(5)	Мини текст «My hobby»	0,5	1,5	
44(6)	Мини текст «My friends»	0,5	1,5	
45(7)	Отработка буквосочетаний oa, ou, oi, oo, ou	0,5	1,5	
46(8)	Заключительное занятие по теме	0,5	1,5	
	7. Игры и увлечения. Настольные и активные игры. Свободное время	16		
47(1)	Лексика по теме «Игры»	0,5	1,5	Наблюдение, практическая работа
48(2)	Present Simple, вопросительные предложения	0,5	1,5	
49(3)	Present Simple, отрицательные предложения	0,5	1,5	
50(4)	Модальный глагол may	0,5	1,5	
51(5)	Мини текст «Увлечения моих друзей»	0,5	1,5	
52(6)	Мини текст «Увлечения моей семьи»	0,5	1,5	
53(7)	Описание картинок с играми	0,5	1,5	
54(8)	Повторение букв и звуков. Чтение скороговорок	0,5	1,5	
	8. Времена года	12		
55(1)	Лексика по теме «Времена года»	0,5	1,5	Тестирование
56(2)	Описание погоды, безличные предложения	0,5	1,5	
57(3)	Способы проведения свободного времени	0,5	1,5	
58(4)	Повторение Present Simple	0,5	1,5	
59(5)	Повторение Present Continuous	0,5	1,5	
60(6)	Мини текст «Любимое времена года»	0,5	1,5	
	9. Интерьер. Мой дом. Моя школа	14		
61(1)	Лексика по теме «Предметы мебели»	0,5	1,5	Дизайн-проект «Дом моей мечты»
62(2)	Конструкция There is/ There are	0,5	1,5	
63(3)	Предлоги near, at, up, on, under	0,5	1,5	
64(4)	Предлоги in the middle, behind, in front of	0,5	1,5	
65(5)	Описание интерьера школы	0,5	1,5	
66(6)	Работа над проектом «Моя комната»	0,5	1,5	
67(7)	Заключительное занятие по теме, повторение материала	0,5	1,5	
	10. Мои любимые сказки	20		
68(1)	Лексика по теме «Сказки»	0,5	1,5	Инсценировка сказки, тестирование
69(2)	Описание сказочного персонажа	0,5	1,5	
70(3)	Мини текст «Моя любимая сказка»	0,5	1,5	
71(4)	Конструкция Is there/ Are there	0,5	1,5	
72(5)	Вопросительные слова what, who	0,5	1,5	

73(6)	Итоговая аттестация	0,5	1,5	
74(7)	Чтение сказки «Теремок»	0,5	1,5	
75(8)	Чтение сказки «Три поросенка»	0,5	1,5	
76 (9)	Заключительное занятие. Диагностика.	0,5	1,5	
	Итого:	152		

**Календарный учебный график
Второй год обучения**

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов		Форма контроля/ аттестации
		т	п	
	1. Вводный раздел	12		
1(1)	Представление себя собеседнику. Повторение букв и слов a–f .	1,5	0,5	Диалог, входной тест.
2(2)	Повторение букв и слов g–l . Повторение букв и слов t–z.	1,5	0,5	
3(3)	Повторение алфавита. Знакомство с лексикой – цвета.	1,5	0,5	
4(4)	Развитие навыка каллиграфии (алфавит). Знакомство с числительными 1–10.	1,5	0,5	
5(5)	Повторение: Числительные. Цифры.	1	1	
6(6)	Английский алфавит.	1	1	
	2. Знакомство	10		
7(1)	Hello! What's your name?	1	1	Наблюдение, письменный тест.
8(2)	It's a ... Is it a...?	1	1	
9(3)	Закрепление: What's your name? Чтение: It is a...	1	1	
10(4)	Правило чтения гласной а, звук [æ]. Письмо из коротких предложений.	1	1	
11(5)	Check-up 1.	-	2	
	3. В магазине игрушек	12		
12(1)	Is it a...? Yes, it is. / No, it isn't.	1	1	Рефлексия, письменный тест.
13(2)	Диалог-расспрос о животных / предметах.	1	1	
14(3)	Чтение: At school.	1,5	0,5	
15(4)	Правило чтения гласной е, звук [e].	1,5	0,5	
16(5)	Письмо.	-	2	
17(6)	Check-up 2.	-	2	
	4. Приветствие	12		
18(1)	Is he / she...? Yes, he / she is.	1,5	0,5	Фронтальный опрос, письменный тест.
19(2)	Диалог.	1,5	0,5	
20(3)	Чтение: Jimbo и Ned, the snake.	1	1	
21(4)	Правило чтения гласной о, звук [ɔ].	1	1	
22(5)	Письмо.	-	2	
23(6)	Check-up 4.	-	2	
	5. Покупки в магазине	10		
24(1)	Диалог в магазине. Окончание –s.	1	1	
25(2)	How many ...are there? Are there...?	1	1	

26(3)	Чтение: Grandpa's shop	-	2	Кроссворд, письменный тест
27(4)	Правило чтения гласной u, звук [ʌ]. Письмо.	1	1	
28(5)	Check-up 5.	-	2	
6. День рождения		18		
29(1)	We're / They're...	0,5	1,5	Промежуточная диагностика.
30(2)	How old are you? I'm.	0,5	1,5	
31(3)	Чтение: The garden.	0,5	1,5	
32(4)	Буквосочетание sh, звук [ʃ]. Письмо.	0,5	1,5	
33(5)	Check-up 6.	-	2	
34(6)	Revision 4-6.	-	2	
35(7)	Промежуточное тестирование.	-	2	
36(8)	Cartoon. Playtime.	-	2	
37(9)	Проект «A garden»	-	2	
7. Мой дом		14		
38(1)	Повторение. Лексика 1-6 разделов.	1	1	Устный опрос, письменный тест.
39(2)	Диалог-расспрос Where is/are?	0,5	1,5	
40(3)	House. Предлоги места in, on, under.	1,5	0,5	
41(4)	Where's...? Where are...? Чтение: A game.	1	1	
42(5)	Буквосочетание ch. Письмо.	1	1	
43(6)	Дом.	-	2	
44(7)	Check-up 7.	-	2	
8. Моя семья		12		
45(1)	Диалог-расспрос о семье.	1	1	Диалог, письменный тест.
46(2)	I've got a...Have you got a...? Yes, I have. / No, I haven't.	1	1	
47(3)	Чтение: My room.	-	2	
48(4)	Буквосочетание th. Письмо.	1	1	
49(5)	Семья. Фонетика.	1	1	
50(6)	Check-up 8.	-	2	
9. Любимая еда		12		
51(1)	Количественные числительные 11-20.	1	1	Квест, письменный тест.
52(2)	Has he / she got...? Yes, he / she has.	1	1	
53(3)	I like. Существительное во множ. числе.	1	1	
54(4)	Чтение: The space woman.	-	2	
55(5)	Буквосочетание th. Письмо.	1	1	
56(6)	Check-up 9.	-	2	
10. Мир вокруг меня		12		
57 (1)	Диалог-побуждение.	1	1	Филлворд, письменный тест
58(2)	Look, come, go. Повелительное наклонение.	1	1	
59(3)	Can / can't . Чтение: The Earth and the sky.	1	1	
60(4)	Буквосочетание ng. Phonics.	1	1	
61(5)	Письмо.	-	2	
62(6)	Check-up 10.	-	2	
11. Погода		12		
63(1)	Диалог-расспрос о погоде.	0,5	1,5	
64(2)	Present continuous.	1	1	

65(3)	What's the weather like?	1	1	Наблюдение, письменный тест.
66(4)	Сдвоенная // в конце слова.	0,5	1,5	
67(5)	Phonics. Письмо.	-	2	
68(6)	Check-up 11.	-	2	
	12. День рождение	16		
69(1)	Диалог. Laughing, singing, loudly, party.	1	1	Итоговая диагностика.
70(2)	Present continuous местоимениями he, she, it, we, they.	1,5	0,5	
71(3)	Чтение: A birthday party for Pete. Буквосочетание sk.	0,5	1,5	
72(4)	Phonics. Письмо.	0,5	1,5	
73(5)	Check-up 12.	-	2	
74(6)	Revision 10-12.	-	2	
75(7)	Итоговое тестирование.	-	2	
76(8)	Проект «A weather picture»	-	2	
	Итого:	152		

**Календарный учебный график
Третий год обучения**

№	Содержание (разделы, темы)	Кол. часов		Форма контроля
		т	п	
	Вводный раздел	12		
1(1)	What's your name?	2	-	Вводная диагностика.
2(2)	I'm... Повторение What is it? It's a...	2	-	
3(3)	Повторение: члены семьи. Повторение: возраст.	2	-	
4(4)	Повторение: названия комнат. Повторение: числительные 1–20.	2	-	
5(5)	Повторение: цвета. Повторение: транспорт.	-	2	
6(6)	Повторение: еда. Повторение: природа.	-	2	
	1. Домашние обязанности	10		
7(1)	Диалог-расспрос. I've got a...	1	1	Диалог, письменный тест.
8(2)	What's the weather like?	1	1	
9(3)	Present continuous. Can / Can't	1	1	
10(4)	Правило чтения гласной а, звук [ei]. Чтение: A week with Grandma and Grandpa.	1	1	
11(5)	Письмо. Check-up 1.	-	2	
	2. Детская площадка	12		
12(1)	Present time. This, that, these, those.	1,5	0,5	Диалог, письменный тест.
13(2)	Диалог-расспрос.	1,5	0,5	
14(3)	Правило чтения гласной i, звук [ai].	1	1	
15(4)	Чтение: Playtime.	1	1	
16(5)	Письмо.	-	2	
17(6)	Check-up 2.	-	2	
	3. Спорт и увлечения	14		
18(1)	Диалог о спорте. Present simple.	1	1	Диалог, письменный тест.
19(2)	Правило чтения гласных o [əʊ], u [ju:]. I/you/we/they like. She/he/it likes.	1	1	
20(3)	Буквосочетание ue, звук [u:]. Чтение: Mum's birthday.	1	1	
21(4)	Письмо.	-	2	
22(5)	Check-up 3.	-	2	
23(6)	Revision 1–3.	-	2	
24(7)	Cartoon. Playtime.	-	2	
	4. Одежда	10		
25(1)	Диалог о предметах одежды. Present simple. Чтение: What clothes do you like?	1	1	Диалог, письменный тест.
26(2)	Буквосочетания gl, cl, fl, bl, pl. Do you like? Does he like?	1	1	
27(3)	Письмо.	-	2	
28(4)	Check-up 4.	-	2	
29(5)	Revision 4.	-	2	
	5. Мой день	12		
30(1)	Диалог-расспрос о расписании дня. What's the time?	0,5	1,5	Промежуточное тестирование.
31(2)	Чтение: An astronaut in space. Буквосочетания cr, br, gr, tr.	1	1	
32(3)	Расписание дня.	0,5	1,5	

Календарный учебный график
Четвертый год обучения

№	Название темы	Кол-во часов		Форма контроля/ аттестации
		т	п	
1	Моя семья	6		
1(1)	Моя семья. Члены семьи.	1	1	Кроссворд, вводная диагностика.
2(2)	Месяцы. Числительные 1-100	1	1	
3(3)	Степени сравнения прилагательных.	1	1	
2	Они из Австралии	10		
4(1)	Страны и национальности.	0,5	1,5	Устный опрос.
5(2)	Времена года.	0,5	1,5	
6(4)	Погода.	0,5	1,5	
7(5)	Present Simple с глаголами be, got.	1	1	
8(6)	Правила буквосочетаний.	1	1	
3	Мои выходные	10		
9(1)	Хобби и увлечения.	0,5	1,5	Фронтальный опрос.
10(2)	Конструкция Like + verb + ing.	0,5	1,5	
11(3)	Конструкция Like + verb + ing.	0,5	1,5	
12(4)	Друг по переписке.	0,5	1,5	
13(5)	Электронное письмо о своем хобби.	-	2	
4	Мои вещи	12		
14(1)	Мои вещи.	0,5	1,5	Контрольная работа.
15(2)	Фразовые глаголы.	0,5	1,5	
16(3)	Коллекции.	-	2	
17(4)	Притяжательные местоимения.	0,5	1,5	
18(5)	Глагол Can для разрешения и просьбы.	0,5	1,5	
19(6)	Контрольная работа № 1.	-	2	
5	Мы веселимся на пляже	10		
20(1)	Водные виды спорта.	1	1	Практическая работа.
21(2)	Прилагательные, описывающие места.	1	1	
22(3)	Буквосочетание all.	1	1	
23(4)	Утвердительные предложения в Present Continuous.	1	1	

24(5)	Отрицательные предложения в Present Continuous.	1	1	
6	Непослушная мартышка	6		
25(1)	Животные в зоопарке.	1	1	Блиц-опрос.
26(2)	Прилагательные, описывающие эмоции и предметы.	1	1	
27(3)	Прилагательные, описывающие эмоции и предметы.	1	1	
7	День Джима	16		
28(1)	Повседневные дела.	0,5	1,5	Промежуточная диагностика.
29(2)	Обстоятельства времени.	0,5	1,5	
30(3)	Повторение Present Simple.	0,5	1,5	
31(4)	Буквосочетания ou/oi.	0,5	1,5	
32(5)	Письмо о своем дне.	-	2	
33(6)	Повторение лексико-грамматического материала.	-	2	
34(7)	Промежуточная аттестация: лексико-грамматическое тестирование	-	2	
35(8)	Дополнительное чтение "White Fang"; "Flocke and the polar bear".	-	2	
8	Места развлечений	12		
36(1)	Места в городе.	0,5	1,5	Практическая работа.
37(2)	Представления.	0,5	1,5	
38(3)	Предлоги времени: on, at, in.	1	1	
39(4)	Вспомогательные слова Present Simple.	0,5	1,5	
40(5)	Предлоги времени at, on, in. Выражения to get into/out of (a taxi), to	0,5	1,5	
41(6)	Исследовательское задание. Места, которые я хотел бы посетить.	-	2	
9	Я бы хотел дыню	8		
42(1)	Еда. Что я люблю.	0,5	1,5	Практическая работа.
43(2)	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	0,5	1,5	
44(3)	Ролевая игра «На рынке».	-	2	
45(4)	Рецепт своего любимого сэндвича.	-	2	
10	Самое быстрое животное на земле	10		
46(1)	Описание мест.	0,5	1,5	Наблюдение, устный опрос.
47(2)	Степени сравнения прилагательных.	1	1	

48(3)	Буквосочетания nd, nt, mp в конце слова.	0,5	1,5	
49(4)	Чтение – мое хобби.	-	2	
50(5)	Чтение вебсайта «Мировые рекорды».	-	2	
11	В парке!	6		
51(1)	В парке.	1	1	Тестирование.
52(2)	Глаголы Must/mustn't.	1	1	
53(3)	Правила в библиотеке.	-	2	
12	В музее	12		
54(1)	Транспорт. Предлоги места.	1	1	Контрольная работа.
55(2)	Глагол «to be» в Past Simple.3.	1	1	
56(3)	Дополнительное чтение «Stone soup», «National dishes».	-	2	
57(4)	Жизнь викингов. Предложения с оборотом there was/were.	0,5	1,5	
58(5)	Контрольная работа № 2.	-	2	
59(6)	Дополнительное чтение «Stone soup», «National dishes».	-	2	
12	Умный малыш	8		
60(1)	Прилагательные, описывающие людей.	0,5	1,5	Самостоятельная работа.
61(2)	Утвердительные и отрицательные предложения в Past Simple.	0,5	1,5	
62(3)	Союзы and и but в предложениях.	1	1	
63(4)	Написать о своей семье.	-	2	
13	Древние Египтяне	6		
64(1)	Древние египтяне.	0,5	1,5	Практическая работа, викторина.
65(2)	Past Simple с правильными глаголами.	1,5	0,5	
66(3)	Написать о Древнем Египте.	-	2	
14	Как прошел твой день в школе?	8		
67(1)	Школьные принадлежности.	0,5	1,5	Практическая работа.
68(2)	Вещи для кемпинга.	0,5	1,5	
69(3)	Вопросительные предложения в Past Simple.	1	1	
70(4)	Написать о школьном дне.	-	2	
15	Наши каникулы	12		
71(1)	Каникулы - счастливая пора.	0,5	1,5	Итоговая диагностика.
72(2)	Обстоятельства времени.	1,5	0,5	
73(3)	Конструкция be going to + verb.	1	1	

74(4)	Повторение лексико-грамматического материала.	-	2	
75(5)	Итоговая аттестация: лексико-грамматическое тестирование.	-	2	
76(6)	Обобщающий урок.	1	1	
Итого:		146		

Методическое обеспечение программы

Работа по программе «Веселый английский» ориентирована на формирование высокой положительной мотивации ребенка к изучению иностранного языка на основе красочной наглядности, многообразия игр и др., применения различных форм работы на занятии.

Методические разработки для программы «Веселый английский»:

- сценарии мероприятий по темам «Mother's Day», «Food and drinks» «Family», «Sport»;
- сценарии сказок «Little Red Riding Hood», «The Three Goats»;
- дидактический материал по каждому разделу программы;
- презентации по темам «Present Continuous», «Past Simple» и др.;
- наглядные пособия;
- естественные наглядные пособия (игрушки, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- рисунки, картинки, плакаты, схемы, таблицы;
- аудиозаписи, видеозаписи (мультфильмы, короткие фильмы, записи и мультипликационные клипы песен и др.);
- карточки, раздаточный материал, тесты, рабочие тетради;
- учебники, учебные пособия (УМК), журналы и книги на английском языке).

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в учебном кабинете, оборудованном необходимыми средствами обучения.

В кабинете:

- классная доска (магнитная);
- шкафы и стеллажи для хранения и демонстрации дидактических пособий;
- компьютер;
- проектор.

Медиаотека содержит большое количество песен, мультфильмов, коротких обучающих фильмов на английском языке:

- песни: «Hello, Hello, What's your name?», «The ABC», «Five Little Monkeys», «Head, Shoulders, Knees, Toes», «Number Song» и др.;
- мультфильмы: «Tom and Keri», «Auntie Owl» и др.;
- обучающие фильмы лингвострановедческой направленности: «Stonehenge», «London», «The Royal Family» и др.

Литература

Для педагога:

1. Афанасьева О.В., Михеева С.П., Колесникова Т.А. Английский язык. 2 класс. Книга для учителя. РИТМ. ФГОС.- Москва: Дрофа, 2016
2. Перепелкина А.В. Современный урок иностранного языка. Рекомендации, разработки уроков. ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2015
3. Семенюченко Н.В., Рыжкина И.Б. Коллаж как средство обучения иностранному языку. – СПб: Каро, 2016
4. Mcmillan Exam Skills for Russia Gram&Voc A1 Teacher's Book/- Mcmillan, 2015
5. Mary Bowen, Liz Hocking. English World 1 Dictionary // Macmillan education. 2009 – p.16
6. Mary Bowen, Liz Hocking. English World 1 Teacher's Book // Macmillan education. 2009– p.165
7. Nick Bear. English World 1 Grammar Practice Book // Macmillan education. 2009 – p. 48
8. Eric Carle. The Very Hungry Caterpillar // Puffin. 1970 – p. 14
9. Mary Bowen, Liz Hocking. English World 2 Dictionary // Macmillan education. 2009 – p.16
10. Mary Bowen, Liz Hocking. English World 2 Teacher's Book // Macmillan education. 2009– p.165
11. Nick Bear. English World 2 Grammar Practice Book // Macmillan education. 2009 – p. 48
12. Eric Carle. The Very Hungry Caterpillar // Puffin. 1970 – p. 14
13. James Dean. Pete the Cat: Pete's Big Lunch // Harper Collins USA. 2015 – p. 32
14. James Dean. Pete the Cat: Pete's Big Lunch // Harper Collins USA. 2015 – p. 32
15. Tad Hills. Drop It, Rocket! // Random House Children's Books. 2014 – p.32
16. Simmons Naomi, Family and Friends 3 Teacher's book, Oxford University Press, 2009
17. Tim Ward, Eileen Flannigan, Grammar Friends 3, Oxford University Press, 2009 – 2010

Для обучающихся:

1. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей: 4-6 лет / И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская, под ред. Н.А. Бонк
2. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для младших школьников: часть 1 / И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская, под ред. Н.А. Бонк

3. Mary Bowen, Liz Hocking English. World 1 Pupil's Book // Macmillan education. 2009 – p.126
4. Mary Bowen, Liz Hocking. English World 1 Workbook // Macmillan education. 2009 – p.136
5. Mary Bowen, Liz Hocking English. World 2 Pupil's Book // Macmillan education. 2009 – p.126
6. Mary Bowen, Liz Hocking. English World 2 Workbook // Macmillan education. 2009 – p.136
7. Тесты к УМК издательства Макмиллан [Электронный источник] - Режим доступа: <https://www.macmillan.ru/forteacher/method/meth-tests/>
8. Simmons Naomi, Family and Friends 3 Class Book, Oxford University Press, 2011
9. Simmons Naomi, Family and Friends 3 Work book, Oxford University Press, 2009

Электронные ресурсы

1. Английский с тетушкой Совой
<https://www.youtube.com/watch?v=iY1oLYBKvLo>
2. Bilingva LLC (Tom and Keri)
<https://www.youtube.com/channel/UCiKN4f8CTrwVc0gbIEv0gQw>
3. Dream English Kids <https://www.youtube.com/user/DreamEnglishKids>
4. English Singsing <https://www.youtube.com/user/englishsingsing9>
5. Fun Kids English <https://www.youtube.com/user/fkenglish>
6. Little Fox – Stories and Songs for English learners
<https://www.youtube.com/user/LittleFoxKids>
7. Maple Leaf Learning Playhouse
<https://www.youtube.com/channel/UCaKkxZBUcoNihPw1NOqThA>
8. Super Simple Songs <https://www.youtube.com/user/SuperSimpleSongs>
9. The Learning Station – Kids' Songs and Nursery Rhymes
<https://www.youtube.com/user/TheLearningStation>