

«

»



«

»

4 29.08.2023



«

52

-гуманитарной

# "Веселый английский"

: 7-12

: 4

-

:

,

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность** программы «Веселый английский» – социально-педагогическая.

**Актуальность** программы обусловлена повышенным интересом современного общества к сфере иностранных языков, в частности, к английскому языку, и потребностью обучать языкам с раннего возраста.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в формировании коммуникативной компетенции, т.е. умения осуществлять межкультурное общение. В основу курса легли наиболее распространенные темы для общения на английском языке, благодаря чему происходит приобщение к культуре других народов, расширение общего кругозора. Кроме того, совершенствуются общеучебные умения за счет расширения сферы их применения.

**Новизна** программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется развитию коммуникативных способностей посредством создания коммуникативно-игровых ситуаций (выполнение проектов, мини театр (инсценировки песен и стихов) празднование англоязычных праздников и т.д.), имитирующих естественные ситуации общения и позволяющих создать аутентичную языковую среду на занятиях.

Программа стимулирует познавательную активность обучающихся, развивает коммуникативные способности, раскрывает творческий потенциал, способствует адаптацию к современному обществу. В ходе реализации программы происходит развитие слухового внимания, способствующего формированию правильного произношения; накопление, закрепление и активизация словарного запаса, овладение грамматическими структурами. Совершенствуются речемыслительные процессы: память, речь, внимание, мышление, воображение.

**Целью** данной программы является **создание условий для формирования коммуникативной компетенции и достижения высокого уровня мотивации к изучению английского языка через использование разнообразного, доступного для освоения языкового материала.**

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач.**

### **Обучающие задачи:**

- способствовать овладению англоязычной речью, знаниями, умениями, навыками, соответствующими каждому из четырех уровней обучения;
- формировать фонематический слух, овладеть англоязычной интонацией;
- поддерживать интерес к дальнейшему изучению иностранного языка и др.

### **Воспитательные задачи:**

- дать понятие о толерантности, уважении к своей и чужой культуре;
- воспитать положительного отношения к учебному труду;

- поддерживать стойкий интерес к предмету «иностранный язык»;
- воспитывать и развивать художественный вкус и уважение к литературе и чтению, в частности, на иностранном языке;
- актуализировать положительные качества личности, позитивное неконфликтное общение, умение сопереживать и др.

#### **Развивающие задачи:**

- развивать речь, мышление, память, восприятие, воображение;
- развивать навыки аудирования, разговорной речи, чтения и письма на английском языке;
- содействовать творческому мышлению;
- содействовать расширению кругозора ребенка;
- развивать умение анализировать, выделять главное;
- развивать умения индивидуальной и групповой работы, умение работать в команде.

#### **Критерии отбора содержания программы**

Программа объединяет теоретический, практический, контрольно-итоговый учебный материал.

Теоретический и практический материалы отражают наиболее распространенные лексические единицы, фразы, грамматические структуры, используемые в аутентичной речи в естественных ситуациях общения. Лингвострановедческий материал подобран учетом этапов обучения и охватывает самые значимые праздники, названия городов, стран, достопримечательностей, имена людей, скороговорки, идиомы, песни, стихотворения, национальные блюда, этикет, особенности восприятия тех или иных явлений представителями англоязычных стран.

Программа «Веселый английский» базируется на трех уровнях усвоения языкового материала:

- репродуктивный (выполнение задания, мини-диалога и т.д. по образцу, с подсказкой);
- алгоритмический (выполнение задания по усвоенному алгоритму);
- творческий (творческая реализация усвоенного материала: выполнение проектов, постановка мини-спектакля, сочинение собственного стихотворения, песни и т.д.)

Творческая составляющая является неотъемлемой частью обучения, позволяющей тренировать использование в речи и оценивать уровень усвоения у обучающихся лексического, грамматического, фонетического, лингвострановедческого материала. Раскрывается творческий потенциал, художественные способности, формируется эстетический вкус.

Контрольно-итоговый материал предоставляет объективные результаты учебно-воспитательной деятельности.

#### **Формы и методы обучения**

Особое место в программе отведено следующим формам обучения: практическая работа, творческое задание, творческий проект, тестовое задание, лекционное занятие, дискуссия, выставка творческих работ (проектов обучающихся по теме), конкурс творческих работ (например,

собственных стихотворений, оформление любимой книги на английском языке).

Основными **методами** работы с обучающимися являются следующие:

- методы обучения: монологический, диалогический, алгоритмический, показательный, эвристический;
- методы преподавания: объяснительный, информационно-сообщающий, иллюстративный;
- методы учения: репродуктивный (воспроизведение полученных знаний и освоенных способов деятельности), исполнительский, частично-поисковый (участие в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом (пример: поисковое чтение), поисковый, проблемный/исследовательский (овладение методами научного познания, самостоятельной творческой работы (выполнение проектов на заданную тему, доклады, творческие работы учащихся);
- методы воспитания: убеждения, упражнения, личный пример.

Формы организации деятельности на занятии: индивидуальная, групповая, коллективная, фронтальная.

Применяются современные образовательные технологии: игровая, проектная, интерактивная, развивающего обучения, здоровьесбережения, ИКТ.

### **Структура программы**

Программа «Веселый английский» рассчитана на реализацию в течение четырех лет, 152 часа в год по 4 часа в неделю для каждого года обучения. Программа реализуется в четыре этапа, соответствующие годам обучения. Каждый последующий этап – логическое продолжение предыдущего.

**На первом этапе** (1-ый год обучения) вводится определенный программой объем слов, фраз, вопросов, разучиваются стихи и песни. Изучаются все буквы английского алфавита и звуки (при помощи фонетических сказок). Формируется навык чтения на английском языке. Вводится простейший страноведческий материал.

**На втором этапе** (2-ой год обучения) происходит расширение словарного запаса, увеличение объема фраз и вопросов. Продолжается освоение страноведческого материала. Углубляются полученные ранее знания и умения.

**Третий этап** (3-ий год обучения) предполагает углубление и усложнение усвоенного ранее материала, увеличение объема изучаемого материала по основным разделам. Происходит развитие навыков чтения, письма, аудирования, монологической и диалогической речи.

**Четвертый этап** (4-ый год обучения) – логическое завершение курса обучения по программе. Предполагает развитие навыков аудирования, чтения, письма, монологической и диалогической речи - умение общаться на основные темы, предложенные в УМК.

### **Возраст учащихся и режим занятий**

Программа «Веселый английский» рассчитана на реализацию в течение четырех лет, возраст обучающихся в зависимости от этапа обучения 7-12 лет:

- первый этап (1-ый год обучения) - возраст обучающихся 7-8 лет;
- второй этап (2-ой год обучения) - возраст обучающихся 8-10 лет;
- третий этап (3-ий год обучения) - возраст обучающихся 10-11 лет;
- Четвертый этап (4-ый год обучения) - возраст обучающихся 11-12 лет.

Набор детей в группы свободный, форма занятий групповая. Состав творческого объединения - 12 - 16 обучающихся первого года обучения и не менее 8 человек (8-12 человек) для второго, третьего, четвертого годов обучения. Занятия проводятся два раза в неделю, продолжительность каждого составляет два часа по 40 минут. Перерыв между двумя часами занятия 10 минут.

Занятия по программе организованы в рамках следующих этапов:

1. Организационный момент
2. Исполнение песни и фонетическая зарядка
3. Повторение пройденного материала (в игровой и творческой форме в соответствии с языковым материалом и коммуникативной ситуацией)
4. Физкультминутка
5. Введение нового материала в разных формах (индивидуальная, парная, групповая, коллективная)
6. Подвижные игры, песни, просмотр мультфильма и др.
7. Заключительный этап занятия. Подведение итогов занятия

Занятия в творческом объединении «Веселый английский» начинаются с 1 сентября и заканчиваются 31 мая.

### **Ожидаемы результаты реализации программы**

**Ожидаемые результаты освоения содержания программы для I года обучения:**

- высокий интерес к изучению иностранного языка;
- владение определенным объемом языкового материала, предусмотренного программой;
- знание английского алфавита, графических обозначений звуков (транскрипции);
- понимание английской речи, простых фраз, команд и инструкций учителя;
- написание букв и слов английского языка, предусмотренных программой. Умение прочесть написанное.

**Ожидаемые результаты освоения содержания программы для II года обучения:**

- высокий интерес к изучению английского языка;
- владение определенным программой объемом языкового материала (слова, фразы, песни, стихи и др.);
- владение базовыми навыками чтения;
- владение базовыми навыками письма, написание простых текстов (оформление открытки и др.);
- понимание английской речи в рамках программы.

**Ожидаемые результаты освоения содержания программы для III года обучения:**

- высокий интерес к изучению английского языка;
- владение определенным программой объемом языкового материала;
- поддержание навыка чтения в достаточно высоком темпе;
- владение навыком письма (самостоятельное выполнение заданий, умение изложить свои мысли в письменной форме (в рамках программы));
- понимание английской речи в рамках программы;
- поддержание навыка использования англоязычного словаря.

**Ожидаемые результаты освоения содержания программы для IV года обучения:**

- высокий интерес к изучению английского языка;
- владение определенным программой объемом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и др.);
- поддержание навыка чтения в достаточно высоком темпе;
- владение навыком письма (самостоятельное выполнение заданий, умение изложить свои мысли в письменной форме (в рамках программы));
- понимание английской речи;
- поддержание навыка использования англоязычного словаря.

**Ожидаемые результаты в сфере коммуникативных универсальных учебных действий:**

- умение осуществлять совместную деятельность, работать в команде;
- умение использовать информационные ресурсы, необходимые для решения поставленных учебных задач;
- умение аргументировать свою точку зрения, отстаивать свое мнение.

**Ожидаемые результаты в сфере регулятивных универсальных учебных действий:**

- обучение всем типам учебных действий по реализации учебно-исследовательских проектов (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию);
- развитие познавательной деятельности;
- постановка целей и видение шагов для реализации поставленных целей.

**Ожидаемые результаты в сфере познавательных универсальных учебных действий:**

- умение пользоваться словарями, лингвострановедческими справочниками, энциклопедиями для поиска учебной информации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- понимание алгоритма и умение действовать по заданному алгоритму (например, при изучении грамматических структур).

**Контроль результатов обучения,  
формы и критерии оценки результатов**

Работа по программе «Веселый английский» предусматривает контроль результатов обучения на разных этапах. Для определения уровня **освоения учащимися содержания программы** проводятся: 1) **вводный контроль** для выявления готовности к дальнейшему обучению по программе; 2) **промежуточный контроль**, показывающий текущий уровень учащегося в освоении программы, и 3) **итоговый контроль**, демонстрирующий итоговые результаты обучающихся за пройденный учебный год.

Для проведения контроля используются следующие **формы и методы**:

- педагогическое наблюдение (в течение всего учебного года);
- диагностический метод (анкетирование, тестирование);
- наглядный метод (презентации, проекты, рисунки и т.д.);
- оценка и обсуждение выполненных работ.

Производится педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.);

Результаты работы по программе «Веселый английский» отслеживаются в течение учебного года (в начале, середине и конце учебного года) путем **мониторинга**.

**Виды мониторинга:**

**Начальный**, или вводный, мониторинг проводится в начале учебного года и направлен на определение уровня развития обучающихся, их творческих способностей. Формы проведения входного мониторинга: беседа, опрос, анкетирование.

**Текущий (промежуточный)** мониторинг проводится в течение всего учебного года, в ходе него **определяется** степень усвоения обучающимися учебного материала. Выявляются обучающиеся, отстающие и опережающие обучение, благодаря чему происходит подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.

**Итоговый мониторинг**, проводящийся в конце учебного года, имеет целью определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей, что имеет большую значимость для педагога и для совершенствования образовательной программы и методов обучения.

Сроки проведения контроля: а) вводного – с 15.09 по 20.09; б) промежуточного – с 20.12 по 25.12; в) итогового – с 25.05 по 30.05.

**Учебный план**  
**Первый год обучения**

№	Название темы	Кол-во часов			Форма контроля/ аттестации
		теория	практика	всего	
1	Давайте познакомимся!	4	4	8	Рефлексия
2	Животные	8	12	20	Защита творческих проектов
3	Игрушки и игры	6	10	16	Тестирование
4	Праздники	4	6	10	Оформление поздравител. открытки.
5	Семья	8	12	20	Проект «Семейное дерево»
6	Мои друзья	6	10	16	Тестирование. Проект «Мое любимое время года»
7	Игры и развлечения. Свободное время	6	10	16	Выполнение индивидуальн. проекта
8	Времена года	2	10	12	Тестирование
9	Интерьер. Мой дом. Моя школа	4	10	14	Дизайн-проект «Дом моей мечты»
10	Мои любимые сказки	4	16	20	Инсценировка сказки.
<b>Итого:</b>		52	100	152	



**Учебный план  
Второй год обучения**

№	Название темы	Кол-во часов			Форма контроля/ аттестации
		теория	практика	всего	
1	Каникулы. Как я провел лето	3	5	8	Защита проекта «Летние каникулы»
2	Говорим по-английски	4	10	14	Тестирование
3	Кем ты хочешь стать? Профессии	8	12	20	Выполнение индивидуального проекта «Моя будущая профессия»
4	Спорт	10	20	30	Выполнение исследовательского задания и проекта «Виды спорта»
5	Семья	5	7	12	Защита творческих проектов. Генеалогическое древо
6	Распорядок дня	10	20	30	Тестирование
7	Еда	3	7	10	Защита проекта «Список покупок к празднику»
8	Моя комната	4	8	12	Описание комнаты. Комната моей мечты.
9	Мои любимые сказки. Сказочные персонажи	3	13	16	Мини-спектакль по мотивам сказки
<b>Итого:</b>		50	102	152	

**Учебный план  
Третий год обучения**

№	Название темы	Кол-во часов			Форма контроля/ аттестации
		теория	практика	всего	
1	Как я провел лето	3	5	8	Проект «Мои летние каникулы»
2	Говорим по-английски. Повторение пройденного м-ла	4	12	16	Тестирование
3	Еда	8	16	24	Защита проекта «Еда в Великобритании»
4	Посещаем кафе	2	6	8	Постановка мини-сценки «В кафе»
5	Праздники	4	10	14	Выполнение исследовательского задания «Праздники в Великобритании и США»
6	Домашний любимец	8	12	20	Выполнение индивидуального проекта «Мой домашний любимец»
7	Одежда	6	14	20	Игра «В магазине одежды»
8	Времена года	2	4	6	Оформление календаря погоды
9	Традиции и обычаи	4	12	16	Выполнение исследовательского задания
10	Природа	2	6	8	Защита проекта «Наша планета»
11	Защита окружающей среды	2	4	6	
12	Читаем сказки	2	4	6	Мини-спектакль по мотивам сказки О. Уайльда «Роза и Соловей»
<b>Итого:</b>		<b>47</b>	<b>105</b>	<b>152</b>	

**Учебный план  
Четвертый год обучения**

№	Название темы	Кол-во часов			Форма контроля/ аттестации
		теория	практика	всего	
1	Каникулы. Как я провел лето	3	5	8	Проект «Мои летние каникулы»
2	Говорим по-английски	4	12	16	Тестирование
3	Школьная жизнь	6	10	16	Рассказ о своей школе
4	Мой дом	4	10	14	Защита проекта «Мой дом»
5	Жизнь в городе. Лондон. Великобритания	4	10	14	Выполнение исследовательского задания. Поиск информации по теме «Места, которые я хотел бы посетить»
6	Путешествия	4	8	12	
7	Мои увлечения	4	10	14	Защита индивидуального проекта «Мои увлечения»
8	Спорт в моей жизни. Олимпийские игры	6	10	16	Выполнение исследовательского задания. Защита проекта по теме
9	Соединенные Штаты Америки	6	14	20	Историческая викторина
10	Моя страна. Россия	4	8	12	
11	Читаем сказки	2	8	10	Мини-спектакль по мотивам сказки «Алиса в стране чудес»
Итого:		47	105	152	

## Календарный учебный график

### Первый год обучения

№	Название темы	Кол-во часов			Дата
		теория	практика	всего	
<b>1</b>	<b>Давайте познакомимся!</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	
1(1)	Водное занятие. Значение английского языка.	1	1	2	
2(2)	Знакомство со звуковым строем английского языка. Сказка о Язычке	1	1	2	
3(3)	Звуки английского языка	-	2	2	
4(4)	Глагол <i>to be</i> , местоимения <i>I, you</i>	1	1	2	
<b>2</b>	<b>Животные</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	
5(1)	Глагол <i>to be</i> в <i>Present Simple</i> . Утвердительные предложения. Буквы <i>Aa, Bb</i>	1	1	2	
6(2)	Глагол <i>to be</i> в <i>Present Simple</i> . Утвердительные предложения. Буквы <i>Cc, Dd</i>	-	2	2	
7(3)	Введение лексики по теме «Животные». Буквы <i>Ee, Ff</i>	0,5	1,5	2	
8(4)	Местоимения <i>this, that</i> . Буквы <i>Gg, Hh</i> . Тема «Животные»	1	1	2	
9(5)	Название цветов. Буквы <i>Ii, Jj</i> .	1	1	2	
10(6)	Описание животных: цвет, размер, повадки. Буквы <i>Kk, Ll</i>	0,5	1,5	2	
11(7)	Глагол <i>can</i> , утвердительные предложения. Буква <i>Mm</i>	0,5	1,5	2	
12(8)	Глагол <i>can</i> , отрицательные предложения. Буквы <i>Nn, Pp</i>	0,5	1,5	2	
13(9)	Неопределенный артикль <i>a(an)</i> . Союз <i>and</i> . Местоимение <i>it</i> . Буквы <i>Oo, Vv</i> .	1	1	2	
14(10)	Буквы <i>Rr, Ss</i> . Заключительное занятие по теме «Животные». Защита проекта «Мое любимое животное»	-	2	2	
<b>3</b>	<b>Игрушки и игры</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	
15(1)	Введение новой лексики по теме. Буквы <i>Xx, Yy, Zz</i> .	0,5	1,5	2	
16(2)	Отработка лексики. Множественное число. Буквы <i>Tt, Uu</i> .	1	1	2	
17(3)	Конструкция <i>This is.. That is...</i> Буквосочетания <i>ll, ck</i> .	1	1	2	

18(4)	Определенный артикль <i>the</i> . Количественные числительные (1-10). Буквосочетания <i>th, sh</i> .	1	1	2	
19(5)	<i>Have got/has got</i> . Утвердительные предложения. Притяжательные местоимения <i>his, her</i> . Описание игрушек.	1	1	2	
20(6)	Притяжательное местоимение <i>its</i> . Описание игрушек. <i>Have got/has got</i> . Отрицательные предложения.	-	2	2	
21(7)	<i>Have got/has got</i> . Вопросительные предложения.	1	1	2	
22(8)	Заключительное занятие по теме. Рассказ о любимой игрушке. Тестирование по теме <i>Have got/has got</i> .	-	2	2	
<b>4</b>	<b>Праздники</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	
23(1)	Введение лексики по теме «Праздники»	1	1	2	
24(2)	Притяжательный падеж существительных.	1	1	2	
25(3)	Предлоги места <i>in, on</i> .	1	1	2	
26(4)	Вопросы. Конструкция <i>How many..</i>	1	1	2	
27(5)	Заклучительное занятие по теме. Оформление поздравительной открытки.	-	2	2	
<b>5</b>	<b>Семья</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	
28(1)	Введение лексики. «Семья». Конструкция <i>I have got/He has got</i>	1	1	2	
29(2)	Отработка лексики по теме.	1	1	2	
30(3)	Введение лексики «Профессии»	0,5	1,5	2	
31(4)	Отработка лексики по темам «Семья»и«Профессии». <i>Have got/has got</i> .	1	1	2	
32(5)	<i>Present Continuous</i> . Утвердительные предложения. Отработка лексики по теме.	1	1	2	
33(6)	<i>Present Continuous</i> . Отрицательные предложения. Отработка лексики по теме.	1	1	2	
34(7)	Составление рассказа «Моя семья». <i>Present Simple. Present Continuous</i> .	0.5	1,5	2	
35(8)	<i>Present Continuous</i> . Вопросительные предложения.	1	1	2	
36(9)	Семейные традиции Великобритании и США.	1	1	2	
37(10)	Заклучительное занятие. Защита проекта «Семейное дерево»	-	2	2	

<b>6</b>	<b>Мои друзья</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	
38(1)	Знакомство с новыми друзьями. Вопросы при знакомстве и ответы.	0,5	1,5	2	
39(2)	Увлечения. Лексика по теме. <i>I like/ I don't like.</i>	1	1	2	
40(3)	<i>Present Simple</i> . Утвердительные предложения.	0,5	1,5	2	
41(4)	Глагол <i>can</i> . Утвердительные предложения.	1	1	2	
42(5)	Глагол <i>can</i> . Утвердительные и отрицательные предложения.	1	1	2	
43(6)	Лексика по теме. Мини-текст «Hobbies»	1	1	2	
44(7)	Отработка лексики по теме. Мини-текст «My Friends».	1	1	2	
45(8)	Буквосочетания <i>oa, ou, oi, oo, ou</i> . Заключительное занятие по теме. Тестирование по теме <i>Present Simple</i> (с использованием лексики)	-	2	2	
<b>7</b>	<b>Игры и развлечения. Свободное время</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	
46(1)	Лексика по теме «Игры»	0,5	1,5	2	
47(2)	<i>Present Simple</i> , вопросительные предложения	1	1	2	
48(3)	<i>Present Simple</i> , вопросительные предложения. Мини-текст «Увлечения моих друзей»	0,5	1,5	2	
49(4)	<i>Present Simple</i> , отрицательные предложения. Описание картинок с играми.	1	1	2	
50(5)	Модальный глагол <i>may</i>	1	1	2	
51(6)	Мини-текст «Увлечения моей семьи»	0,5	1,5	2	
52(7)	Повторение пройденного в разделе.	0,5	1,5	2	
53(8)	Заклучительное занятие по теме. Выполнение индивидуального проекта «Мои увлечения»	1	1	2	
<b>8</b>	<b>Времена года</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	
54(1)	Лексика по теме «Времена года»	0,5	1,5	2	
55(2)	Описание погоды. Безличные предложения	0,5	1,5	2	
56(3)	Способы проведения досуга в разных погодных условиях	0,5	1,5	2	
57(4)	Повторение времени <i>Present Simple</i> . Разговор о погоде	0,5	1,5	2	
58(5)	Повторение времени <i>Present Continuous</i> . Разговор о погоде. Какая погода сейчас.	-	2	2	
59(6)	Проект «Мое любимое время»	-	2	2	

	года». Тестирование по темам <i>Present Simple, Present Continuous</i> .				
<b>9</b>	<b>Интерьер. Мой дом. Моя школа</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	
60(1)	Лексика по теме «Дом. Мебель»	1	1	2	
61(2)	Конструкция <i>There is./There are..</i>	1	1	2	
62(3)	Предлоги места <i>near, at, in, on, under</i>	0,5	1,5	2	
63(4)	Предлоги <i>in the middle, in front of, behind</i>	0,5	1,5	2	
64(5)	Описание интерьера школы, дома	0,5	1,5	2	
65(6)	Работа над проектом «Дом моей мечты»	0,5	1,5	2	
66(7)	Завершающее занятие по теме. Защита проектов.	-	2	2	
<b>10</b>	<b>Мои любимые сказки</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	
67(1)	Лексика по теме «Сказки»	0,5	1,5	2	
68(2)	Описание сказочного персонажа. Повторение <i>Have got/has got</i>	0,5	1,5	2	
69(3)	Работа над мини-текстом «Моя любимая сказка». Вопросы к тексту. Вопросительные слова <i>what, who, where, why</i> .	1	1	2	
70(4)	Знакомство с англоязычными сказками. Описание персонажей.	1	1	2	
71(5)	Продолжение знакомства с англоязычными сказками.	1	1	2	
72(6)	Чтение сказки «Теремок» на английском языке.	-	2	2	
73(7)	Описание персонажей сказки. Распределение ролей.	-	2	2	
74(8)	Репетиция мини-спектакля по сказке.	-	2	2	
75(9)	Репетиция мини-спектакля	-	2	2	
76(10)	Заключительное занятие. Выступление. Подведение итогов учебного года.	-	2	2	
<b>Итого:</b>		<b>52</b>	<b>100</b>	<b>152</b>	

## Календарный учебный график

### Второй год обучения

№	Название темы	Кол-во часов			Дата
		теория	практика	всего	
<b>1</b>	<b>Каникулы. Как я провел лето</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	
1(1)	Вводная беседа. Инструктаж по технике безопасности	1	1	2	
2(2)	Лексика по теме «Лето. Отдых». Работа в группах	1	1	2	
3(3)	Каникулы. Как я провел лето. Начало работы над проектом «My Summer Holidays»	1	1	2	
4(4)	Защита проекта «My Summer Holidays»	-	2	2	
<b>2</b>	<b>Говорим по-английски</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	
5(1)	Повторение лексики по темам, изученным за 1-ый год обучения:	0,5	1,5	2	
6(2)	Члены семьи. Имена.	0,5	1,5	2	
7(3)	Возраст. Глагол <i>to be, have got/has got</i>	0,5	1,5	2	
8(4)	Игрушки. Множественное число	0,5	1,5	2	
9(5)	Хобби, увлечения. Конструкция <i>Let's do smth.</i>			2	
10(6)	Увлечения английских школьников.	-	2	2	
11(7)	Повторение изученных тем. Тестирование.	-	2	2	
<b>3</b>	<b>Кем ты хочешь стать? Профессии</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	
12(1)	Название профессий. Вопросы <i>Who is she? What is she?</i>	1	1	2	
13(2)	Профессии членов моей семьи			2	
14(3)	Суффикс <i>-er</i> в образовании существительных, обозначающих профессии	1	1	2	
15(4)	Глагол <i>to be</i> в утвердительных предложениях. Буквосочетания <i>wh, ow, ph.</i>	1	1	2	
16(5)	Глагол <i>to be</i> в отрицательных предложениях. Буквосочетания <i>sh, ch.</i>	1	1	2	
17(6)	Глагол <i>to be</i> в вопросительных предложениях. Краткий ответ.	1	1	2	



18(7)	Буквосочетания <i>ir, er, ou</i> . Глагол <i>to be</i> . Буквосочетания <i>or, ar</i>	0,5	1,5	2	
19(8)	Моя будущая профессия. Конструкция <i>I want to be..</i>	0,5	1,5	2	
20(9)	Работа над проектом «My Future Job»	-	2	2	
21(10)	Заключительное занятие по теме. Защита проектов.	-	2	2	
<b>4</b>	<b>Спорт</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	
22(1)	Названия видов спорта, спортивных объектов	1	1	2	
23(2)	Летние виды спорта. Модальный глагол <i>can</i> в утвердительных предложениях.	1	1	2	
24(3)	Зимние виды спорта. Глагол <i>can</i> в утвердительных предложениях.	0,5	1,5	2	
25(4)	Модальный глагол <i>can</i> в отрицательных предложениях.	0,5	1,5	2	
26(5)	Конструкция <i>That's right/That's wrong</i>	-	2	2	
27(6)	Модальный глагол <i>can</i> в вопросительных предложениях. Краткий ответ.	0,5	1,5	2	
28(7)	Конструкция <i>I like to play ..</i>	1	1	2	
29(8)	Конструкция <i>I don't like to play ...</i> Местоимения <i>this/that, these/those</i> .	0,5	1,5	2	
30(9)	Спорт в России	1	1	2	
31(10)	Спорт в США и Великобритании	1	1	2	
32(11)	Отработка лексики и грамматики раздела в устных и письменных упражнениях.	1	1	2	
33(12)	Исследовательская работа. Виды спорта. Поиск информации по теме. Работа в группах.	1	1	2	
34(13)	Работа над проектом «Kinds of sport»	1	1	2	
35(14)	Продолжение работы над проектом.	-	2	2	
36(15)	Заключительное занятие по теме. Защита проекта «Виды спорта»	-	2	2	
<b>5</b>	<b>Семья</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	
37(1)	Члены семьи. Возраст. Внешность.	1	1	2	
38(2)	Профессии. Любимые занятия.	1	1	2	
39(3)	Притяжательный падеж существительных	1	1	2	
40(4)	Повторение. Употребление глаголов <i>to be, to have</i> . Чтение мини-текста «Моя семья»	1	1	2	
41(5)	Семейные традиции США и Великобритании	1	1	2	
42(6)	Заключительное занятие по теме.	-	2	2	

	Составление генеалогического дерева				
<b>6</b>	<b>Распорядок дня</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	
43(1)	Определение времени по часам. What's the time? It is ... o'clock. It is half past..	1	1	2	
44(2)	Время по часам. It's a quarter past.. It's a quarter to..	1	1	2	
45(3)	Время по часам. pm/am. Распорядок дня.	0,5	1,5	2	
46(4)	Распорядок дня школьников. Лексика по теме.	0,5	1,5	2	
47(5)	<i>Present Simple</i> , утвердительные предложения. Отработка в упражнениях.	1	1	2	
48(6)	<i>Present Simple</i> , отрицательные предложения. Отработка в упражнениях.	1	1	2	
49(7)	<i>Present Simple</i> , вопросительные предложения. Отработка в упражнениях.	1	1	2	
50(8)	Вопросительные предложения. Краткие ответы. Развернутые ответы.	0,5	1,5	2	
51(9)	Безличные предложения	1	1	2	
52(10)	WH вопросы (who, what, where, when). Ответы на вопросы.	0,5	1,5	2	
53(11)	<i>Present Continuous</i> , утвердительные предложения. Отработка в упражнениях	0,5	1,5	2	
54(12)	<i>Present Continuous</i> , отрицательные предложения.	0,5	1,5	2	
55(13)	<i>Present Continuous</i> , вопросительные предложения.	0,5	1,5	2	
56(14)	Краткие ответы.	0,5	1,5	2	
57(15)	Заключительное занятие. Тестирование. Времена <i>Present Simple, Present Continuous</i> . Активная лексика по теме.	-	2	2	
<b>7</b>	<b>Еда</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	
58(1)	Название продуктов питания	1	1	2	
59(2)	Мое любимое блюдо. Ответ на вопрос What would you like for...? Конструкция <i>I'd like ...</i>	1	1	2	
60(3)	Любимые блюда членов моей семьи	0,5	1,5	2	
61(4)	Традиционные блюда США и Великобритании.	0,5	1,5	2	
62(5)	Заключительное занятие по теме. Проект «My Shopping List»	-	2	2	

<b>8</b>	<b>Моя комната</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	
63(1)	Название предметов мебели. Конструкция <i>There is/there are</i> .	1	1	2	
64(2)	Конструкция <i>There is/there are</i> в отрицательных предложениях. Предлоги места.	1	1	2	
65(3)	Конструкция <i>There is/there are</i> в вопросительных предложениях. Краткий ответ.	1	1	2	
66(4)	Отработка лексического и грамматического материала в устной и письменной форме.	-	2	2	
67(5)	Описание своей комнаты.	1	1	2	
68(6)	Заключительное занятие по теме. «The room of my dream»	-	2	2	
<b>9</b>	<b>Мои любимые сказки. Сказочные персонажи</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>16</b>	
69(1)	Беседа о любимых сказках. Названия. Имена героев.	1	1	2	
70(2)	Любимый персонаж. Описание	1	1	2	
71(3)	Чтение сказки «Little Red Riding Hood»	1	1	2	
72(4)	Чтение сказки «Little Red Riding Hood»	-	2	2	
73(5)	Разучивание ролей.	-	2	2	
74(6)	Разучивание ролей. Репетиции.	-	2	2	
75(7)	Инсценировка сказки.	-	2	2	
76(8)	Заключительное занятие. Подведение итогов учебного года	-	2	2	
<b>Итого:</b>		<b>50</b>	<b>102</b>	<b>152</b>	

## Календарный учебный график

### Третий год обучения

№	Название темы	Кол-во часов			Дата
		теория	практика	всего	
<b>1</b>	<b>Как я провел лето</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	
1(1)	Вводная беседа. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	2	
2(2)	Каникулы. Как я провел лето. Лексический материал по теме летнего отдыха и путешествий.	1	1	2	
3(3)	Работа над проектом «My holidays».	1	1	2	
4(4)	Защита проектов по теме.	-	2	2	
<b>2</b>	<b>Говорим по-английски. Повторение пройденного м-ла</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	
5(1)	Повторение пройденного материала. Тема «Семейная фотография»	1	1	2	
6(2)	Проект «Семейная фотография». Песня «My Family». Глагол <i>to have</i> .	0,5	1,5	2	
7(3)	Числительные. Возраст. Глагол <i>to be</i> .	0,5	1,5	2	
8(4)	Лексический материал по теме «Животные». Тема «Цвета». Игра «Mime me»	0,5	1,5	2	
9(5)	Тема «Игрушки». Предлоги места. Моя комната. Мой класс.	0,5	1,5	2	
10(6)	Спорт в нашей жизни	0,5	1,5	2	
11(7)	Распорядок дня. Время по часам.	0,5	1,5	2	
12(8)	Завершающее занятие по разделу. Тестирование	-	2	2	
<b>3</b>	<b>Еда</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	
13(1)	<i>Past Simple</i> . Утвердительные предложения.	1	1	2	
14(2)	<i>Past Simple</i> . Утвердительные предложения. Неправильные глаголы.	1	1	2	
15(3)	<i>Past Simple</i> . Отрицательные предложения. Неправильные глаголы.	0,5	1,5	2	
16(4)	<i>Past Simple</i> . Вопросительные предложения. Краткий ответ. Неправильные глаголы.	0,5	1,5	2	
17(5)	Продукты питания. Напитки	1	1	2	
18(6)	Продукты питания. Напитки. Конструкция <i>I'd like...</i>	1	1	2	
19(7)	Мои любимые блюда.	0,5	1,5	2	

20(8)	Поход за покупками.	0,5	1,5	2	
21(9)	Прием пищи. Завтрак, обед, ужин.	1	1	2	
22(10)	Прием пищи: Россия и Великобритания. Глагол <i>to be</i> в <i>Past Simple</i> .	0,5	1,5	2	
23(11)	Праздничный стол. Продукты.	0,5	1,5	2	
24(12)	Завершающее занятие по теме. Проект «Meals in Great Britain»	-	2	2	
<b>4</b>	<b>Посещаем кафе</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	
25(1)	Культура поведения за столом	0,5	1,5	2	
26(2)	Меню кафе. Работа над коллажом.	0,5	1,5	2	
27(3)	Завершение работы над коллажом. Заказ блюд в кафе. Фразы.	1	1	2	
28(4)	Заключительное занятие по теме. Составление диалогов. Разыгрывание мини-сценок «В кафе»	-	2	2	
<b>5</b>	<b>Праздники</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	
29(1)	День рождения. Традиции празднования	1	1	2	
30(2)	Праздники в России и Великобритании	1	1	2	
31(3)	Рождество в России. Традиции	0,5	1,5	2	
32(4)	Рождество в Великобритании, США	0,5	1,5	2	
33(5)	Новый год. Традиции празднования.	0,5	1,5	2	
34(6)	Мой любимый праздник.	0,5	1,5	2	
35(7)	Завершающее занятие по теме. Исследовательское задание. Поиск информации по теме «Праздники в Великобритании и США». Защита.	-	2	2	
<b>6</b>	<b>Домашний любимец</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	
36(1)	Животные и птицы	1	1	2	
37(2)	Мой домашний любимец. Описание. Порядковые числительные.	1	1	2	
38(3)	Домашние животные. Песня «Old McDonald Had a Farm»	1	1	2	
39(4)	Сказочные животные.	1	1	2	
40(5)	Домашние животные в английских семьях	1	1	2	
41(6)	В Зоопарке. Модальные глаголы <i>can</i> и <i>must</i>	1	1	2	
42(7)	Части тела.			2	
43(8)	Степени сравнения прилагательных. Описание животных. Степени сравнения односложных прилагательных.	0,5	1,5	2	
44(9)	Степени сравнения прилагательных.	0,5	1,5	2	
45(10)	Завершающее занятие по теме. Индивидуальный проект «Мой	-	2	2	

	домашний любимец»				
<b>7</b>	<b>Одежда</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	
46(1)	Степени сравнения многосложных прилагательных	0,5	1,5	2	
47(2)	Степени сравнения прилагательных. Исключения.	1	1	2	
48(3)	Предметы одежды.	1	1	2	
49(4)	Зимняя одежда.	1	1	2	
50(5)	Покупка одежды. Шоппинг.	0,5	1,5	2	
51(6)	<i>Future Simple</i> . Утвердительные предложения. Времена года.	1	1	2	
52(7)	Одежда для разных времен года.	0,5	1,5	2	
53(8)	Моя любимая одежда.	0,5	1,5	2	
54(9)	<i>Future Simple</i> . Отрицательные предложения. Повторение пройденного материала.	-	2	2	
55(10)	Завершающее занятие по теме. Игра «В магазине одежды»	-	2	2	
<b>8</b>	<b>Времена года</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
56(1)	Времена года. Мое любимое время года.	1	1	2	
57(2)	Название месяцев. Месяц моего рождения. Погода в разные времена года.	1	1	2	
58(3)	Завершающее занятие по теме. Оформление календаря погоды в разные времена года.	-	2	2	
<b>9</b>	<b>Традиции и обычаи</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	
59(1)	Традиции и обычаи в Великобритании и США	1	1	2	
60(2)	Праздничный стол. Конструкция <i>There is/There are...</i>	1	1	2	
61(3)	Правила оформления поздравительных открыток.	0,5	1,5	2	
62(4)	Местоимения <i>some, any, no</i> , их производные.	0,5	1,5	2	
63(5)		0,5	1,5	2	
64(6)	Грамматический практикум. Повторение пройденных времен английского глагола.	0,5	1,5	2	
65(7)	Исследовательское задание. Поиск информации о традициях и праздниках.	-	2	2	
66(8)	Завершающее занятие по теме. Рассказ о праздниках. Коллаж.	-	2	2	
<b>10</b>	<b>Природа</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	
67(1)	Живая и неживая природа	1	1	2	
68(2)	Город и сельская местность.	0,5	1,5	2	
69(3)	Сказка «Городская мышь и деревенская мышь»	0,5	1,5	2	

70(4)	Стороны света. Климат в Великобритании и США	-	2	2	
<b>11</b>	<b>Защита окружающей среды</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
71(1)	Работа над текстом «The Earth» («Земля»)	1	1	2	
72(2)	Проблема загрязнения окружающей среды. Обсуждение. Завершающее занятие по двум темам. Проект «Моя планета»	1	1	2	
73(3)		-	2	2	
<b>12</b>	<b>Читаем сказки</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
74(1)	Знакомство с творчеством О. Уайльда.	1	1	2	
75(2)	Сказка «Роза и Соловей» (О. Уайльд)	1	1	2	
76(3)	Заключительное занятие. Подведение итогов учебного года. Мини-спектакль по мотивам сказки.	-	2	2	
	<b>Итого:</b>	<b>45</b>	<b>107</b>	<b>152</b>	

## Календарный учебный график

### Четвертый год обучения

№	Название темы	Кол-во часов			Дата
		теория	практика	всего	
<b>1</b>	<b>Каникулы. Как я провел лето</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	
1(1)	Вводная беседа. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	2	
2(2)	Каникулы. Как я провел лето. Лексический материал по теме летнего отдыха и путешествий.	1	1	2	
3(3)	Работа над проектом «My holidays».	1	1	2	
4(4)	Защита проектов по теме.	-	2	2	
<b>2</b>	<b>Говорим по-английски</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	
5(1)	Времена года. Месяцы. Глагол <i>to be</i> . <i>Present Simple</i>	1	1	2	
6(2)	Одежда. Цвета. Диалог «В магазине»	0,5	1,5	2	
7(3)	Семья. Притяжательный падеж существительных. <i>Present Simple</i> .	0,5	1,5	2	
8(4)	Еда. Обеденный стол. Конструкция <i>There is/There are..</i>	0,5	1,5	2	
9(5)	Животные. Описание животных. Степени сравнения прилагательных.	0,5	1,5	2	
10(6)	Праздники. <i>Past Simple</i> . Глагол <i>to be</i> в <i>Past Simple</i> .	0,5	1,5	2	
11(7)	Природа. Игры на природе. <i>Past Simple</i> , отрицательные, вопросительные предложения.	0,5	1,5	2	
12(8)	Распорядок дня. <i>Future Simple</i> . Мини-текст «Люди будущего, 2100 год». Тестирование.	-	2	2	
<b>3</b>	<b>Школьная жизнь</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	
13(1)	Дни недели. Месяцы. Распорядок дня. Распорядок дня. Школа. Школьные предметы. <i>Present Simple. Past Simple</i> .	1	1	2	
14(2)	Время по часам. Расписание занятий в школе.	1	1	2	
15(3)	Школа. Класс. Разделительный вопрос.	1	1	2	
16(4)	Что мы делаем на уроках. Разделительный вопрос.	1	1	2	
17(5)	Начальная школа в Англии. Начальная школа в Англии.	1	1	2	
18(6)	Конструкция <i>How often. Present Simple</i> .	0,5	1,5	2	
19(7)	<i>Past Simple, Future Simple</i>	0,5	1,5	2	
20(8)	Завершающее занятие по теме. Рассказ о своей школе.	-	2	2	



<b>4</b>	<b>Мой дом</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	
21(1)	Мой дом. Комнаты в доме. Предлоги места <i>behind, in front of.</i>	1	1	2	
22(2)	Комнаты в доме. Текст «Ключи»	0,5	1,5	2	
23(3)	Комнаты. Мебель. Английские дома Альтернативный вопрос	0,5	1,5	2	
24(4)	Расстановка мебели. Предлоги места. Конструкция <i>to be going to..</i>	1	1	2	
25(5)	Предлоги <i>in front of, behind, in the middle, on the left/right, near, by.</i> Конструкция <i>There is / There are ...</i>	0,5	1,5	2	
26(6)	Текст «Грабитель в доме»	0,5	1,5	2	
27(7)	Завершающее занятие по теме. Защита проекта «Мой дом»	-	2	2	
<b>5</b>	<b>Жизнь в городе. Лондон. Великобритания</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	
28(1)	Лексика по теме «Город». Предлоги места.	1	1	2	
29(2)	<i>Past Simple</i> в сравнении с <i>Present Perfect</i> . Утвердительные предложения. Текст «Лондон»	1	1	2	
30(3)	Неправильные глаголы. <i>Present Perfect</i> . Вопросительные предложения.	0,5	1,5	2	
31(4)	<i>Present Perfect</i> . Отрицательные предложения. <i>Already, yet.</i>	0,5	1,5	2	
32(5)	Достопримечательности Лондона.	0,5	1,5	2	
33(6)	Страны и столицы. Достопримечательности. Вестминстер.	0,5	1,5	2	
34(7)	Чтение сказки «Настоящий волшебник»	-	2	2	
<b>6</b>	<b>Путешествия</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	
35(1)	<i>Past Simple</i> в сравнении с <i>Present Perfect</i> . Виды транспорта.	1	1	2	
36(2)	Путешествия. Неправильные глаголы. <i>Present Perfect</i> . Сказка «Волшебная горчица»	1	1	2	
37(3)	Путешествие на поезде. Сказка «Волшебная горчица» (2 часть)	1	1	2	
38(4)	Глаголы <i>must</i> и <i>have to</i> . Сравнение. Сказка «Волшебная горчица» (3 часть)	0,5	1,5	2	
39(5)	Предлоги времени <i>at, on, in.</i> Выражения <i>to get into/out of (a taxi), to get on/off (a train, a bus), to take a taxi.</i>	0,5	1,5	2	
40(6)	Завершающее занятие по теме. Исследовательское задание. Места, которые я хотел бы посетить.	-	2	2	
<b>7</b>	<b>Мои увлечения</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	
41(1)	Лексика по теме «Хобби. Увлечения».	0,5	1,5	2	

42(2)	Коллекционирование». <i>to be fond of</i> . Поход в театр. Покупка билетов.	0,5	1,5	2	
43(3)	Поход в кино. Виды фильмов. Кинотеатр в Англии.	0,5	1,5	2	
44(4)	Что сегодня по телевизору? Мультфильмы. Мир Уолтера Диснея. Глаголы <i>say, tell, speak</i> .	0,5	1,5	2	
45(5)	Чтение книг. Словообразование. Приставка - <i>in</i> , прилагательные.	1	1	2	
46(6)	Путешествия. Лондон.	1	1	2	
47(7)	Завершающее занятие по теме. Индивидуальный проект «Мои увлечения»	-	2	2	
<b>8</b>	<b>Спорт в моей жизни. Олимпийские игры</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	
48(1)	Виды спорта. Лесика по теме.	0,5	1,5	2	
49(2)	Спортивные сооружения. <i>Present Simple</i> .	1	1	2	
50(3)	Виды спорта, популярные в Великобритании. <i>Present Simple</i>	1	1	2	
51(4)	Олимпийские игры. История возникновения. <i>Past Simple</i>	1	1	2	
52(5)	Летние Олимпийские игры.. <i>Past Simple</i> .	1	1	2	
53(6)	Зимние Олимпийские игры. Олимпийские игры в Сочи 2014 год. <i>Past Simple</i> .	1	1	2	
54(7)	Главная идея Олимпийских игр. <i>Future Simple</i> . Исследовательское задание. Поиск информации по Олимпийским играм.	0,5	1,5	2	
55(8)	Завершающее занятие по теме. Проект по теме «Олимпийские игры»	-	2	2	
<b>9</b>	<b>Соединенные Штаты Америки</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	
	<b>Америка. США. Часть I</b>				
56(1)	Лексика по теме. Открытие Америки.	1	1	2	
57(2)	Национальности. Географические названия. Путешествия Колумба.	0,5	1,5	2	
58(3)	День благодарения. <i>Present Perfect. Since..., for...</i>	0,5	1,5	2	
59(4)	<i>Present Perfect. Since..., for...</i> Отработка в упражнениях. Текст «Коренные американцы»	0,5	1,5	2	
60(5)	Дикий запад (Часть I). Первые колонии.	0,5	1,5	2	
61(6)	Дикий запад (Часть II). Словообразование.	0,5	1,5	2	
62(7)	Отработка лексики и грамматики. Текст «Мой друг Эдвард»	0,5	1,5	2	

63(8)	<b>Америка. США. Часть II</b> Американские деньги. Монеты. Символы Америки. Беседа по теме. Грамматика: модальный глагол <i>may</i> .	1	1	2	
64(9)	Жизнь в Америке. Обсуждение. Грамматика: глагол <i>can</i> в <i>Present Simple, Past Simple, to be able to (Future Simple)</i>	1	1	2	
65(10)	Завершающее занятие по теме. Историческая викторина.	-	2	2	
<b>10</b>	<b>Моя страна. Россия</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	
66(1)	Географические названия. Определенный артикль. Работа над текстом «Я люблю Россию».	1	1	2	
67(2)	Русские столицы: Москва и Санкт-Петербург. Обсуждение.	1	1	2	
68(3)	Карта мира. Города России. Работа с текстом «Россия в войне 1812 года»	1	1	2	
69(4)	Даты. Даты битв, войн. Работа с текстом «Знаменитые русские генералы»	0,5	1,5	2	
70(5)	Русская культура. Русский народ.	0,5	1,5	2	
71(6)	Завершающее занятие по теме. Историческая викторина.	-	2	2	
<b>11</b>	<b>Читаем сказки</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	
72(1)	Знакомство с творчеством Л. Кэрролла. Чтение: «Алиса в стране чудес»	1	1	2	
73(2)	Чтение. Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес»	1	1	2	
74(3)	Разучивание реплик героев. Распределение ролей.	-	2	2	
75(4)	Мини-спектакль по мотивам сказки. Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес»	-	2	2	
76(5)	Заключительное занятие. Подведение итогов учебного года.	-	2	2	
<b>Итого:</b>		<b>47</b>	<b>105</b>	<b>152</b>	

## **Методическое обеспечение программы**

Работа по программе «Веселый английский» ориентирована на формирование высокой положительной мотивации ребенка к изучению иностранного языка на основе красочной наглядности, многообразия игр и др., применения различных форм работы на занятии.

Методические разработки для программы «Веселый английский»:

- сценарии мероприятий по темам «Mother's Day», «Food and drinks» «Family», «Sport»;
- сценарии сказок «Little Red Riding Hood», «The Three Goats»;
- дидактический материал по каждому разделу программы;
- презентации по темам «Present Continuous», «Past Simple» и др.
- наглядные пособия:
- естественные наглядные пособия (игрушки, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- рисунки, картинки, плакаты, схемы, таблицы;
- аудиозаписи, видеозаписи (мультфильмы, короткие фильмы, записи и мультипликационные клипы песен и др.);
- карточки, раздаточный материал, тесты, рабочие тетради;
- учебники, учебные пособия (УМК), журналы и книги на английском языке).

### **Материально-техническое обеспечение**

Занятия проводятся в учебном кабинете, оборудованном необходимыми средствами обучения. В кабинете:

- классная доска (магнитная);
- шкафы и стеллажи для хранения и демонстрации дидактических пособий;
- компьютер;
- телевизор;
- музыкальный центр;
- проектор;
- DVD-проигрыватель.

Медиатека содержит большое количество песен, мультфильмов, коротких обучающих фильмов на английском языке:

- песни: «Hello, Hello, What's your name?», «The ABC», «Five Little Monkeys», «Head, Shoulders, Knees, Toes», «Number Song» и др.;
- мультфильмы: «Tom and Keri», «Auntie Owl» и др.;
- обучающие фильмы лингвострановедческой направленности: «Stonehenge», «London», «The Royal Family» и др.

## Литература

### Для педагога:

1. Английский язык. Книга для учителя. 2 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ.яз./ И. Н. Верещагина, К. А. Бондоренко. – 4-е издание. – М.:Просвещение, 2016
2. Английский язык. Книга для учителя. 3 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ.яз./ И. Н. Верещагина, Т. А. Притыкина. – 3-е издание. – М.:Просвещение, 2016
3. Английский язык. Книга для учителя. 2 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ.яз./ И. Н. Верещагина, О. А. Афанасьева. – 3-е издание. – М.:Просвещение, 2016
4. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей. – М. : РОСМЭН, 2018
5. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для младших школьников: Руководство для преподавателей и родителей. – М. :РОСМЭН, 2018.
6. Перепелкина А.В. Современный урок иностранного языка. Рекомендации, разработки уроков. ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2015
7. Семенюченко Н.В., Рыжкина И.Б. Коллаж как средство обучения иностранному языку. – СПб: Каро, 2016
8. Mcmillan Exam Skills for Russia Gram&Voc A1 Teacher's Book/- Mcmillan, 2015

### Для обучающихся:

1. Английский язык. Тренажер по письму для начальной школы. – Москва: Издательство АСТ, 2017
2. Верещагина И. Н., Притыкина Т. А. Английский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз. В 2 ч. – 6-е изд. – М.:Просвещение, 2017
3. Верещагина И. Н., Бондаренко К. А., Притыкина Т. А. Английский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз. В 2 ч. – 7-е изд. – М.:Просвещение, 2017
4. Верещагина И. Н., Притыкина Т. А. Английский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз. В 2 ч. – 6-е изд. – М.:Просвещение, 2017
5. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей: 4-6 лет / И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская, под ред. Н.А. Бонк. – Москва:Росмэн, 2017
6. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для младших школьников: часть 1 / И.А Шишкова, М.Е. Вербовская, под ред. Н.А. Бонк. - Москва:Росмэн, 2017

## Электронные ресурсы

1. Английский с тетушкой Совой  
<https://www.youtube.com/watch?v=iY1oLYBKvLo>
2. Bilingva LLC (Tom and Keri)  
<https://www.youtube.com/channel/UCiKN4f8CTrwVc0gbIEv0gQw>
3. Dream English Kids <https://www.youtube.com/user/DreamEnglishKids>
4. English Singing <https://www.youtube.com/user/englishsinging9>
5. Fun Kids English <https://www.youtube.com/user/fkenglish>
6. Little Fox – Stories and Songs for English learners  
<https://www.youtube.com/user/LittleFoxKids>
7. Maple Leaf Learning Playhouse  
<https://www.youtube.com/channel/UCaKkixZBucoNihPw1NOqThA>
8. Super Simple Songs <https://www.youtube.com/user/SuperSimpleSongs>
9. The Learning Station – Kids’ Songs and Nursery Rhymes  
<https://www.youtube.com/user/TheLearningStation>