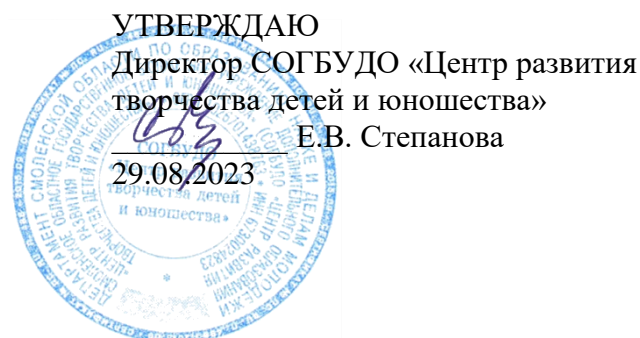


Смоленское областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«**Центр развития творчества детей и юношества**»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2023 – 2024 учебный год
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Веселый английский»

Форма реализации программы – очная;
Год обучения – второй;
Номер группы – 2, 3
Возраст обучающихся – 8-9 лет

Составитель:
Писаренкова О.Ю.,
педагог дополнительного образования

Смоленск
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Веселый английский» разработана на основе общей программы ТО «Веселый английский» и реализуется в 2022-2023 учебном году.

Направленность рабочей программы «Веселый английский» – социально-гуманитарная.

Особенностью обучения в текущем учебном году является ориентация на углубление приобретенных на первом году обучения базовых знаний, умений, навыков, увеличение объема лексического, грамматического, лингвострановедческого материала.

Целью данной программы является формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся в устной и письменной речи (аудирование, говорение, чтение, письмо).

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач.

I. Развивающие

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления и
- воображения, мотивации к дальнейшему изучению английского языка;
- формирование речевых и интеллектуальных способностей учащихся;
- приобщение учащихся к новому социальному опыту за счет проигрывания различных
- ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения

II. Обучающие

- формировать активный запас фраз «клише»; тематической лексики (еда, животные,
- морские обитатели, на пляже, напитки);
- развивать навык аудирования (понимание на слух небольших сообщений,
- построенных на знакомом лексико-грамматическом материале);
- научить описывать животного/предмет с указанием названия, качества, размер, количество, принадлежность;
- научить вести диалог о еде, о животных, о морских обитателях;
- научить вести диалог о последовательных действиях;
- научить вести диалог о еде и напитках;
- передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;

- вести диалог-расспрос с использованием вопросов «Кто?», «Что?», «Когда?», «Где?», «Куда?», «Откуда?», «Почему?», «Зачем?»;
- познакомить и научить применять в речи present simple с наречиями always, never, sometimes;
- познакомить и научить применять в речи past simple глагола to be;
- познакомить и научить применять в речи предлоги места next to / behind / in front of;
- познакомить и научить применять в речи there was / there were;
- познакомить и научить применять в речи предложения с First..., Then..., Next...;
- познакомить со знаками препинания при перечислении
- закрепить навык ведения диалога побудительного характера: обращение с просьбой, отдача распоряжений, предложение сделать что-либо вместе.
- развивать навык чтения (чтение вслух и про себя и полное понимание текстов, включающих небольшое количество новых лексических единиц);
- развивать навык письма (написание отдельных слов, восстановление предложения, ответ на письмо, списывание);

III. Воспитательные

- воспитывать интерес к изучению иностранного языка;
- прививать дух мира, толерантности, доброжелательного отношения к другим народам.

Особенности организации образовательной деятельности

Количество учебных часов по программе – 152. Количество учебных часов по расписанию в 2023/2024 учебном году – 146 часов. Потеря учебных часов связана с совпадением занятий с общероссийскими выходными днями (4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая).

Возраст обучающихся

Возраст обучающихся в группе второго года обучения 8-9 лет.

Режим занятий

Форма занятий – групповая. Состав творческого объединения – 12 - 16 обучающихся первого года обучения. Занятия проводятся два раза в неделю, продолжительность каждого составляет два часа по 40 минут. Перерыв между двумя часами занятия 10 минут.

Занятия по программе организованы в рамках следующих этапов:

1. Организационный момент
2. Исполнение песни и фонетическая зарядка
3. Повторение пройденного материала (в игровой и творческой форме в соответствии с языковым материалом и коммуникативной ситуацией)
4. Физкультминутка

5. Введение нового материала в разных формах (индивидуальная, парная, групповая, коллективная)
6. Закрепление нового материала в различных формах.
7. Подвижные игры, песни, просмотр мультфильма и др.
8. Заключительный этап занятия. Подведение итогов занятия

Форма занятий

Для реализации программы используются следующие формы занятий:

- вводное занятие (знакомство с техникой безопасности, особенностями организации обучения в учебном году);
- ознакомительное занятие (знакомство с новым грамматическим, лексическим, фонетическим материалом);
- проверочное занятие (проверка усвоения пройденного материала);
- конкурсное игровое занятие (например, викторина);
- комбинированное занятие (для решения нескольких учебных задач);
- итоговое занятие (подведение итогов работы творческого объединения за учебный год.

Ожидаемые результаты освоения содержания программы для II года обучения

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

знать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- тематическую лексику данной программы;
- активный запас фраз «клише»;
- грамматические правила данной программы;
- особенности интонации основных типов предложений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора;

уметь

в области аудирования

- различение на слух звуков, звукосочетаний, слов, предложений английского языка;
- различение на слух интонации и эмоциональной окраски фраз;
- понимание на слух речи учителя в процессе диалогического общения на уроке;
- полное понимание на слух небольших сообщений, построенных на знакомом лексико-грамматическом материале;

в области говорения

Монологическая речь:

- описание животного/предмета с указанием названия, качества, размер, количество, принадлежность;
- краткое высказывание о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое сказки/мультфильма;

- передача содержания прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план;
- воспроизведение выученных стихов, песен, рифмовок.

Диалогическая речь:

- ведение диалога этикетного характера: приветствие и ответ на него; знакомство; прощание; поздравление; выражение благодарности в процессе совместной деятельности; предложение угощения;
- ведение диалога о еде, о животных, о морских обитателях;
- ведение диалога о последовательных действиях;
- ведение диалога о еде и напитках;
- ведение диалога-расспроса с использованием вопросов «Кто?», «Что?», «Когда?», «Где?», «Куда?», «Откуда?», «Почему?», «Зачем?»;
- ведение диалога побудительного характера: обращение с просьбой, отдача распоряжений; предложение сделать что-либо вместе.

в области чтения

- чтение вслух и про себя и полное понимание текстов, включающих небольшое количество новых лексических единиц.

в области письма

- написание отдельных слов полупечатным шрифтом;
- выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений;
- восстановление слова, предложения, текста;
- списывание текста;
- ответ на письмо;
- ответ на вопросы к тексту, картинке;
- заполнение таблицы по образцу;
- заполнение простой анкеты;

Личностные результаты:

- проявляет уважительное отношение к одноклассникам, к педагогу;
- проявляет самостоятельность в поиске решения различных задач;
- способен к организации самостоятельной работы и групповой работы.

Метапредметные результаты:

регулятивные УУД (учебные универсальные действия)

- умеет работать по предложенному педагогом плану;
- умеет выстраивать алгоритм последовательности действий на занятиях;
- умеет сравнивать и находить отличие верно выполненного задания от неверного;

познавательные УУД

- отличает новое от уже известного;

- знает, как и где добыть новые знания, находить ответы на вопросы, опираясь на свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;

коммуникативные УУД

- умеет слушать и понимать высказывания собеседников;
- совместно договариваться о правилах общения и работы на занятиях и следовать им;
- умеет согласованно работать в команде.

Формы проведения аттестации

Входная аттестация – 20.09.2023 по 29.09.2023 г. Проверка знаний, умений. Закрепление навыков устной и письменной речи, аудирования.

Форма проведения – входной тест.

Промежуточная аттестация – с 20.12.2023 по 27.12.2023 г. Проверка знаний, умений. Закрепление навыков устной и письменной речи, аудирования.

Форма проведения – промежуточный тест.

Промежуточная аттестация – с 16.05.2024 по 29.05.2024 г. Диагностика. Проверка навыков устной и письменной речи, аудирования.

Форма проведения – промежуточный тест.

Методическое обеспечение программы

Работа по программе «Веселый английский» ориентирована на формирование коммуникативной компетенции обучающихся и достижение высокой положительной мотивации ребенка к изучению иностранного языка на основе красочной наглядности, многообразия игр и др., применения различных форм работы на занятии.

Методические **разработки** для программы «Веселый английский»:

- беседы и викторины по различным темам
- сценарии сказок «The Wooden House», «The Little Red Riding Hood»,
- дидактический материал по каждому разделу программы;
- методические рекомендации по обучению чтению
- презентации по темам «Numbers», «To have», «To be», «Plurals» и т.д.
- презентация по темам «Present Simple», «Present Continuous»

Наглядные пособия:

- естественные наглядные пособия (игрушки, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- рисунки, картинки, плакаты, схемы, таблицы;
- аудиозаписи, видеозаписи (мультфильмы, короткие фильмы, записи и мультипликационные клипы песен и др.);
- карточки, раздаточный материал, тесты, рабочие тетради;
- учебники, учебные пособия (УМК), журналы и книги на английском языке.

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в учебном кабинете, оборудованном необходимыми средствами обучения. В кабинете:

- классная доска (магнитная);

- шкафы и стеллажи для хранения и демонстрации дидактических пособий;
- компьютер;
- проектор;

Медиатека содержит большое количество песен, мультфильмов, коротких обучающих фильмов на английском языке:

- песни: «Hello, Hello, What's your name?», «The ABC», «Five Little Monkeys», «Head, Shoulders, Knees, Toes», «Number Song» и др.;
- мультфильмы: «Tom and Keri», «Auntie Owl» и др.;
- обучающие фильмы лингвострановедческой направленности и др.

Литература

Для педагога:

1. Афанасьева О.В., Михеева С.П., Колесникова Т.А. Английский язык. 2 класс. Книга для учителя. РИТМ. ФГОС.- Москва: Дрофа, 2016
2. Перепелкина А.В. Современный урок иностранного языка. Рекомендации, разработки уроков. ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2015
3. Семенюченко Н.В., Рыжкина И.Б. Коллаж как средство обучения иностранному языку. – СПб: Каро, 2016
4. Mcmillan Exam Skills for Russia Gram&Voc A1 Teacher's Book/- Mcmillan, 2015

Для обучающихся:

1. Верещагина И.Н, Притыкина Т.А. Английский язык: 3 класс, учебник для школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий. В двух частях / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина.

Электронные ресурсы

1. Английский с тетушкой Совой
<https://www.youtube.com/watch?v=iY1oLYBKvLo>
2. Bilingva LLC (Tom and Keri)
<https://www.youtube.com/channel/UCiKN4f8CTrwVc0gbIEv0gQw>
3. Dream English Kids
<https://www.youtube.com/user/DreamEnglishKids>
4. English Singing <https://www.youtube.com/user/englishsinging9>
5. Fun Kids English <https://www.youtube.com/user/fkenglish>
6. Little Fox – Stories and Songs for English learners
<https://www.youtube.com/user/LittleFoxKids>
7. Maple Leaf Learning Playhouse
<https://www.youtube.com/channel/UCaKkxZBUcoNihPw1NOqThA>
8. Super Simple Songs
<https://www.youtube.com/user/SuperSimpleSongs>
9. The Learning Station – Kids' Songs and Nursery Rhymes
<https://www.youtube.com/user/TheLearningStation>

**Календарный учебный график
на 2023 – 2024 учебный год
ТО «Весёлый английский» 2-й год обучения**

№	Дата		Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Форма контроля/ аттестации
	Группа 7	Группа 8	1. Повторение	8	Рефлексия, наблюдение
1(1)	01.09	04.09	Повторение лексики по темам: «животные», «цвета», «местоимения».	2	
2(2)	05.09	06.09	Школьные принадлежности. Повторение артиклей.	2	
3(3)	08.09	11.09	Повторение глагола to be в Present Simple. Числительные от 20 до 50.	2	
4(4)	12.09	13.09	Глаголы движения. Чтение сказки про мышек.	2	
			2. Мой дом	20	Защита творческих проектов («Мое любимое животное»), тестирование, наблюдение
5(1)	15.09	18.09	Лексика по теме: «Дом».	2	
6(2)	19.09	20.09	Глагол can, утвердительные предложения	2	
7(3)	22.09	25.09	Местоимения This, That. Я умею.	2	
8(4)	26.09	27.09	Лексика по теме: «Моя комната». Конструкции There is/There are в утвердительной форме.	2	
9(5)	29.10	02.10	Глагол can, отрицательные предложения. Мебель в комнате.	2	
10(6)	03.10	04.10	Указательные местоимения. Глагол can, вопросительные предложения.	2	
11(7)	06.10	09.10	Описание комнаты: цвет, размер, мебель. Моя комната.	2	
12(8)	10.10	11.10	Названия комнат. Конструкции There is/There are в вопросительной форме.	2	
13(9)	13.10	16.10	Множественное число существительных. Предлоги места.	2	
14(10)	17.10	18.10	Заключительное занятие по теме. Проект «Мой дом».	2	
			3. Моя любимая еда	16	
15(1)	20.10	23.10	Введение новой лексики по теме: «Еда». Глагол like.	2	
16(2)	24.10	25.10	Отработка лексики. Чтение диалога.	2	
17(3)	27.10	30.10	Повторение лексики по теме: «Моя семья». Меню для перекуса дома.	2	
18(4)	31.10	01.11	Новые названия еды. Неопределенные местоимения some и any.	2	
19(5)	03.11	06.11	Любимая еда людей в Великобритании и	2	

			в России. Чтение текстов.		Тестирование
20(6)	07.11	08.11	Have got/has got, утвердительные и отрицательные предложения.	2	
21(7)	10.11	13.11	Have got/has got, вопросительные предложения.	2	
22(8)	14.11	25.11	Местоимения his, her, its. Проект: «Моя любимая еда».	2	
			4. Семья	20	
23(1)	17.11	20.11	Лексика по теме «Семья». Притяжательный падеж существительных.	2	Проект «Семейное дерево», наблюдение, тестирование
24(2)	21.11	22.11	Лексика по теме «Место жительства». Семьи в России.	2	
25(3)	24.11	27.11	Лексика по теме «Профессии».	2	
26(4)	28.11	29.12	Present Continuous, утвердительные предложения. Моя мама.	2	
27(5)	01.12	04.12	Present Continuous, отрицательные предложения. Описание животных.	2	
28(6)	05.12	06.12	Present Continuous, вопросительные предложения. Мой папа.	2	
29(7)	08.12	11.12	Проект «Семейное дерево». Описание своего питомца.	2	
30(8)	12.12	13.12	Рассказ «Моя семья».	2	
31(9)	15.12	18.12	Закрепление изученного материала.	2	
32(10)	19.12	20.12	Промежуточная аттестация	2	
			5. Праздники. Поздравления с Днем рождения, Новым Годом и Рождеством	10	
33(1)	22.12	25.12	Рождество в Великобритании. Письмо Деду Морозу.	2	Оформление поздравительной открытки, практическая работа, наблюдение
34(2)	26.12	27.01	Лексика по теме «Подарки». Оформление открытки.	2	
35(3)	29.12	10.01	Лексика по теме «Праздничная еда».	2	
36(4)	09.01	15.01	Моя любимая праздничная еда. Конструкция How many?	2	
37(5)	12.01	17.01	Множественное число существительных. Исключения.	2	
			6. Свободное время	14	
38(1)	16.01	22.01	Рассказ о себе. Глаголы have got, can.	2	
39(2)	19.01	24.01	Рассказ о своих умениях. Числительные от 50 до 100.	2	
40(3)	23.01	29.01	Увлечения I like/ I do not like. Лексика по теме: «Игры».	2	
41(4)	26.01	31.01	Дни недели. Глагол can: утвердительные и отрицательные предложения.	2	

42(5)	30.01	05.02	Мини текст «Я умею всё!». Чтение сказки «Игрушечный солдатик».	2	Тестирование
43(6)	02.02	07.02	Лексика по теме: «Свободное время». Месяцы	2	
44(7)	06.02	12.02	Заключительное занятие по теме. Рассказ о своих увлечениях.	2	
			7. Внешность.	16	
45(1)	09.02	14.02	Лексика по теме «Лицо». Present Simple, вопросительные предложения.	2	Наблюдение, практическая работа
46(2)	13.02	19.02	Описание родителей. Предлоги времени.		
47(3)	16.02	21.02	Лексика по теме: «Тело». Present Simple, отрицательные предложения	2	
48(4)	20.02	26.02	Описание персонажей мультфильмов. Чтение скороговорок.	2	
49(5)	27.02	28.02	Лексика по теме: «Настроение». Мини текст «Мой лучший друг».	2	
50(6)	01.03	04.03	Мини текст «Моя семья».	2	
51(7)	05.03	06.03	Игра: «Угадай, кого из класса я загадал».	2	
52(8)	12.03	11.03	Чтение скороговорок. Повторение пройденного материала.	2	
			8. Времена года, погода	12	
53 (1)	15.03	13.03	Лексика по теме «Времена года»	2	Тестирование
54(2)	19.03	18.03	Описание погоды, безличные предложения.	2	
55(3)	22.03	20.03	Лексика по теме: «Настроение». Повторение конструкций I like/I don't like.	2	
56(4)	26.03	25.03	Повторение Present Simple. Лексика по теме «Погода».	2	
57(5)	29.03	27.04	Present Continuous – Настоящее длительное время. Рассказ: «Моя любимая погода».	2	
58(6)	02.04	01.04	Мини текст «Любимое времена года»	2	
			9. Интерьер. Моя школа	14	
59(1)	05.04	03.04	Лексика по теме «Предметы мебели».	2	Дизайн-проект «Дом моей мечты»
60(2)	09.04	08.04	Повторение конструкций There is/ There are.	2	
61(3)	12.04	10.04	Предлоги near, at, un, on, under.	2	
62(4)	16.04	15.04	Предлоги in the middle, behind, in front of.	2	
63(5)	19.04	17.04	Описание интерьера школы, класса.	2	
64(6)	23.04	22.04	Работа над проектом «Моя комната».	2	
65(7)	26.04	24.04	Заключительное занятие по теме, повторение материала.	2	

			10. Мои любимые сказки	16	
66(1)	03.05	06.05	Лексика по теме «Сказки».	2	
67(2)	07.05	08.05	Описание сказочного персонажа.	2	Инсценировка сказки, тестирование
68(3)	14.05	13.05	Мини текст «Моя любимая сказка».	2	
69(4)	17.05	15.05	Конструкция Is there/ Are there. Вопросительные слова what, who.	2	
70(5)	21.05	20.05	Итоговая аттестация.	2	
71(6)	24.05	22.05	Чтение сказки «Теремок».	2	
72(7)	28.05	27.05	Чтение сказки «Три поросенка».	2	
73(8)	31.05	29.05	Заключительное занятие. Диагностика.	2	
			Итого:	146	