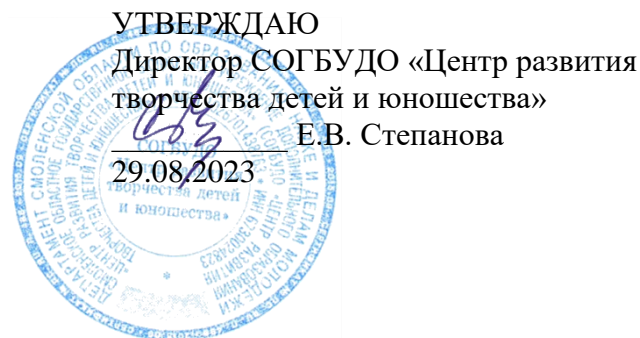


Смоленское областное государственное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«**Центр развития творчества детей и юношества**»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2023 – 2024 учебный год**  
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
*«Веселая азбука»*

Форма реализации программы – очная

Год обучения – первый

Номер группы – 12-14

Возраст обучающихся – 6 лет

Составитель:  
Михайлюк И.П.,  
педагог дополнительного образования

Смоленск  
2023

## Пояснительная записка

**Вид программы:** Программа «Веселая азбука» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

**Уровень сложности программы:** стартовый.

**Направленность программы:**

по содержанию – социально-гуманитарная;

по функциональному предназначению - общеразвивающая;

по организации – групповая;

**Особенности обучения в текущем году**

В годы дошкольного детства происходят изменения в развитии личности, в общении ребенка с окружающим, углубляются познания и детская деятельность. В качестве одного из базисных понятий, на котором может основываться концепция развития ребенка, выступает понятие способностей. Развитие способностей дает возможность ребенку уже в дошкольном возрасте наиболее полно проявить себя в познании, творчестве, в самых разных видах детской деятельности. В этот период важно умелое руководство взрослого, которое поможет ребенку, направит его творческую активность в нужное русло.

Именно развитие индивидуальных способностей ребенка определено как основная цель программы.

**Цель программы:** создание необходимых условий для раскрытия и развития интеллектуально-творческих способностей ребёнка, формирования его личной культуры, забота об эмоциональном благополучии каждого ребенка.

**Задачи программы:**

- развивать творческое начало и воображение;
- формировать мотивацию и интерес к процессу будущего обучения в школе;
- формировать коммуникативные навыки, умения общаться;
- развивать познавательную активность, самостоятельность дошкольников;
- развивать логическое мышление (анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование, выделение и понимание причинно-следственных связей), произвольное внимание;
- формировать умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие закономерности, связи и отношения;
- развивать умение говорения, слушания и чтения;
- развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- развивать умение оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;
- развивать звуковую культуру речи;

- укреплять интерес к играм, требующим умственного напряжения, интеллектуального усилия;
- формировать умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое дело до конца, умение планировать и контролировать свои действия;
- формировать нравственные качества личности по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, любовь, отзывчивость и т.д.);
- создавать условия для развития эмоциональной сферы и нравственного самосознания детей;
- воспитывать интеллектуальное трудолюбие;
- охрана и укрепление здоровья детей (как физического, так и психического).

### **Особенности организации образовательной деятельности**

Количество учебных часов по программе – 38. Количество учебных часов по расписанию в 2023-2024 учебном году в группах 12, 13, 14 – 37. Потеря одного учебного часа связана с тем, что время проведения занятия совпадает с общероссийским праздничным нерабочим днем 07.01.2024. Занятия организованы в группах по 16 человек. Особенности в организации и проведении занятий являются: партнерские отношения между педагогом и ребенком, отсутствие критики результатов творческого труда, игровая форма проведения занятий, благоприятный эмоционально-психологический климат на каждом занятии.

**Возраст обучающихся** – 6 лет.

### **Режим занятий**

Форма занятий – групповая. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность 30 минут. Занятия начинаются с 1 сентября и заканчиваются 31 мая.

### **Форма занятий**

В программе особое место отведено следующим формам обучения: практическая работа, творческое задание, тестовое задание, беседа.

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

#### **К концу года:**

- дети получают не только конкретные знания, умения и навыки, но и разовьют свои индивидуальные способности, творческую активность, самостоятельность, уверенность в себе.
- у них будут сформированы:
  - мотивация и интерес к процессу будущего обучения в школе;
  - коммуникативные навыки;
  - умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие закономерности, связи и отношения;
  - умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое дело до конца, умение планировать и контролировать свои действия;

- нравственные качества личности (доброжелательность, чувство товарищества, любовь, отзывчивость);
- устойчивая потребность к познавательной активности;
- навык сотрудничества со взрослыми и детьми;
- уважительное отношение к чужому мнению;
- метапредметные действия, такие как:
  - умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
  - умение понимать причины успеха (неуспеха) деятельности, способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
  - умение использовать знаково-символические средства представления информации;
  - умения использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
  - готовность слушать собеседника и вести диалог.

**К концу года дети должны уметь:**

- Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- Понимать и различать понятия «звук» и «буква», способы произнесения звука, его условное обозначение;
- Акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- Различать на слух и в произношении (по артикуляционным признакам) звуки гласные и согласные;
- Определять отдельные звуки в словах, их место в слове;
- Определять количество звуков в словах и их последовательность;
- Находить слова с определенным звуком;
- Делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, составлять слова из предложенных слогов;
- Подбирать слова на заданный слог;
- Знать, что в слове один слог – главный, ударный;
- Проводить звуковой анализ слогов и слов;
- Определять количество слов в предложении и количество предложений в тексте;
- Составлять предложение с заданным словом;
- Иметь представление о заглавной букве, точке, вопросительном знаке;
- Составлять рассказы по картинке;
- Знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически на доске и в тетради;
- Правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- Уметь работать в тетради в клетку, соблюдая все требования печатного письма.

## **Способы оценки результатов**

- наблюдение
- беседа
- дидактическая игра
- практическое занятие

*Сроки проведения аттестации:*

Входной контроль 17.09.2023

Промежуточная аттестация 24.12.2023

Итоговая аттестация 26.05.2024

*Диагностика личностных результатов обучающихся*

*Диагностика метапредметных результатов обучающихся*

## **Методическое обеспечение программы**

- Методические разработки занятий;
- дидактический и раздаточный материал по каждому разделу программы;
- наглядные пособия;
- рисунки, картинки, плакаты, схемы, таблицы;
- карточки, раздаточный материал, тесты, рабочие тетради;
- медиатека

## **Материально-техническое оснащение программы**

Занятия проводятся в хорошо освещённых, специально оборудованных помещениях, учебных классах.

### **Оборудование, необходимое для проведения занятий:**

- стандартная комплексная мебель, соответствующая росту-возрастным особенностям детей;
- компьютеры, ноутбук; мультимедийный проектор; диски с развивающими играми;
- учебный комплект для каждого обучающегося:
  - Н.С. Жукова. Букварь: Учебное пособие, – Екатеринбург: «Издательский дом «ЛИТУР», 2020.
  - Рабочая тетрадь «Я учу звуки и буквы» (серия «Предшкольная подготовка», под ред. М.Д. Маханевой). - М.: ТЦ Сфера, 2022.
  - Ушакова О. С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2019.
  - тетрадь (обычная и крупная клетка);
  - разрезная азбука;
  - слоговые таблицы;
  - простой карандаш, линейка; набор цветных карандашей.

## Литература

1. Андрианова Т. М. В мире звуков и букв: Учебно-методическое пособие для подготовки к школе. – Москва: Астрель, 2021
2. Костылева Н. Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет. – Москва: Астрель, 2020
3. Рыбникова О. М. Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет. Конспекты занятий. Издательство: Учитель, 2017.
4. Лункина Е. Н. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Конспекты занятий. Издательство: Владос, 2018.
5. Гаврина С. Е. Тренажер по чтению 6-7 лет. Издательство: Росмэн, 2018.
6. Ковригина Т. Е., Шеремет Р. Е. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука. Для детей 6-7 лет. Издательство: Учитель, 2017.
7. Воронцова Т. М. Годовой курс подготовки к школе. – М.: Эксмо, 2014.
8. Чистякова О. В. Обучение грамоте. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2017.
9. Крыласова Л. Е. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Издательство: Учитель, 2017.

### Для обучающихся:

1. Н.С. Жукова. Букварь: Учебное пособие, – Екатеринбург: «Издательский дом «ЛИТУР»», 2020.
2. Рабочая тетрадь «Я учу звуки и буквы» (серия «Предшкольная подготовка», под ред. М.Д. Маханевой). - М.: ТЦ Сфера, 2022.
3. Ушакова О. С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2019.

### Список дополнительной литературы:

1. Маханева М. Д., Н. А. Гоголева. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера», 2020.
2. Хамидулина Р. М. Обучение грамоте. Подготовка к школе. Сценарии занятий. – М.:Издательство «Экзамен», 2009.
3. Жукова О. С. Готов ли ребенок к школе? Тесты. Проверяем речь и навыки чтения. – М.: Астрель, 2017.

**Календарный учебный график**  
**Группы 12, 13, 14 (воскресенье)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Формы контроля/аттестации</b>
1	Вводное занятие	1	03.09.2023	Беседа
2	Речь. Слово. Звуки. Предложения.	1	10.09.2023	Беседа, наблюдение
3	Звуки и буквы	35		
<b>3.1</b>	<b>Входная аттестация. «А – начало алфавита, тем она и знаменита»</b>	<b>1</b>	<b>17.09.2023</b>	<b>Беседа, диагностические игры</b>
3.2	«Осень в гости к нам пришла»	1	24.09.2023	Беседа, диагностические игры
3.3	«Где же вы, АУ?»	1	01.10.2023	Беседа, диагностические игры
3.4	«Дружба начинается с улыбки»	1	08.10.2023	Беседа, наблюдение
3.5	«Один – много»	1	15.10.2023	Беседа, наблюдение
3.6	«Эхо в гости нас зовет»	1	22.10.2023	Беседа, диагностические игры
3.7	«На карнавале гласных звуков»	1	29.10.2023	Практическая работа
3.8	«Новенькие»	1	05.11.2023	Беседа
3.9	«Мышка или мишка?»	1	12.11.2023	Беседа, наблюдение
3.10	«Молоток стучит «тук – тук»	1	19.11.2023	Диагностические игры
3.11	«Кот и кит»	1	26.11.2023	Диагностические игры
3.12	«Семь раз отмерь, один раз отрежь»	1	03.12.2023	Беседа
3.13	«К нам пришла лиса»	1	10.12.2023	Беседа, наблюдение
3.14	«Страничка о воде»	1	17.12.2023	Беседа
<b>3.15</b>	<b>Промежуточная аттестация. «Смешинка для Светланы»</b>	<b>1</b>	<b>24.12.2023</b>	<b>Диагностическая работа</b>
3.16	«Солнечная страничка»	1	14.01.2024	Диагностические игры
3.17	«Паучок ползет по ветке»	1	21.01.2024	Беседа
3.18	«Зайкина страничка»	1	28.01.2024	Беседа, диагностические игры
3.19	«В гостях у бегемота»	1	04.02.2024	Беседа, наблюдение
3.20	«Домашние питомцы»	1	11.02.2024	Беседа
3.21	«В гостях у доктора Айболита»	1	18.02.2024	Беседа, диагностические игры
3.22	«А вы знаете, кто Я?»	1	25.02.2024	Беседа

3.23	«Грибники»	1	03.03.2024	Беседа, практическая работа
3.24	«Поле чудес!»	1	10.03.2024	Беседа
3.25	«Как змея шипит язык»	1	17.03.2024	Наблюдение
3.26	«Прокати, Емеля!»	1	24.03.2024	Беседа, наблюдение
3.27	«Ёлка – колкая иголка»	1	31.03.2024	Диагностические игры
3.28	«Жа-жа-жа – в норке жили два ежа»	1	07.04.2024	Практическая работа
3.29	«На день рождения к Хомке»	1	14.04.2024	Диагностические игры
3.30	«В городе Ю»	1	21.04.2024	Беседа
3.31	«На балу у царевича»	1	28.04.2024	Практическая работа
3.32	«Фокусники»	1	05.05.2024	Диагностические игры
3.33	«Мягкий знак – хитрый знак». «Твердый знак нам нужен тоже»	1	12.05.2024	Беседа, наблюдение
3.34	«В гостях у шелкунчика»	1	19.05.2024	Диагностические игры
<b>4</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>1</b>	<b>26.05.2024</b>	<b>Диагностическая работа</b>
	<b>Итого:</b>	<b>37</b>		