

Смоленское областное государственное бюджетное
учреждение дополнительного образования
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»



УТВЕРЖДАЮ
Директор СОГБУДО «Центр
развития творчества детей и юношества»
О.М. Агеева

27.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2025 / 2026 учебный год

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Веселый английский»

Форма реализации программы – очная

Год обучения – четвертый

Номер группы – 3, 4

Возраст обучающихся – 10-12 лет

Составитель:
Березняк О.Ю.,
педагог дополнительного образования

Смоленск
2025

I. Пояснительная записка

Возможности иностранного языка на развитие личности поистине уникальны. Известно, что младший и средний школьный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Настоящая программа предназначена для детей четвертого года обучения 10-11 лет. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Работа по дополнительному образованию позволяет решить задачу обучения элементарным навыкам коммуникации индивидуальных особенностей детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка в группе.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности и закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Рабочая программа «Веселый английский» разработана на основе общей программы ТО «Веселый английский» и реализуется в 2025-2026 учебном году.

Актуальность программы – знание иностранным языком является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в младшем школьном возрасте.

Направленность рабочей программы «Веселый английский» – социально-педагогическая.

Способ построения рабочей программы «Весёлый английский» – концентрический. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности.

Особенностью обучения является ориентация на формирование базовых знаний, умений, навыков, общего представления об английском языке, культуре англоязычных стран.

Цель данной программы – формирование коммуникативной компетенции на английском языке для эффективного общения в различных ситуациях и с различными коммуникативными задачами.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач**.

1. Обучающие задачи:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у детей речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- изучать и отрабатывать на практике навыки языковой компетенции: грамматические структуры, лексика, фонетика и орфография;
- обучать диалогической и монологической речи;
- обучать основам грамматики и практической отработке применения этих правил в устной разговорной и письменной речи.

2. Воспитательные задачи:

- воспитывать уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- прививать навыки культуры общения.

3. Развивающие задачи:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития учащихся;
- развивать речь, мышление, память, воображение;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- развивать творческие способности: генерировать идеи, решать задачи;
- расширять кругозор учащихся;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

Количество учебных часов по программе – 152. Количество учебных часов по расписанию в 2025/2026 учебном году – 148 часов. Потеря учебных часов связана с совпадением занятий с общероссийскими выходными днями (4 ноября, 31 декабря - 11 января, 23 февраля).

II. Содержание

№	Название разделов	Содержание дополнительной общеразвивающей программы		Дидактическая оснащенность занятий
		теория	практика	
1	Вводный раздел	<ul style="list-style-type: none"> – Повторение материала English World 2. 	<ul style="list-style-type: none"> – Повторение English World 2. 	<ul style="list-style-type: none"> – УМК. – Тематические карточки. – Карточки с цифрами. – Карточки с английскими буквами и звуками. – Аудио/ видеоматериалы.
2	Школа.	<ul style="list-style-type: none"> – Особенности чтения буквосочетания ag. – Особенности произношения слов по теме. – Правила использования глагола to be в прошедшем простом времени в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. – Правило использования структуры have got в утвердительных и вопросительных предложениях. 	<ul style="list-style-type: none"> – Чтение с полным пониманием содержания. – Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации. – Аудирование с полным пониманием информации. – Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. – Аудирование с общим пониманием информации. – Диалог-расспрос по картинке. – Написание короткого текста описательного характера с опорой на образец. 	<ul style="list-style-type: none"> – УМК. – Тематические карточки. – Карточки с цифрами. – Карточки с английскими буквами и звуками. – Аудио/ видеоматериалы.

3	Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> – Особенности произношения слов по теме. – Правило чтения буквосочетания ау. – Правила использования структуры сравнительной степени имен прилагательных. 	<ul style="list-style-type: none"> – Чтение с полным пониманием содержания. – Чтение с общим и выборочным пониманием интересующей информации. – Аудирование с полным пониманием информации. – Аудирование с общим и выборочным пониманием интересующей информации. – Диалог о профессиях. – Написание короткого текста описательного характера с опорой на ключевые слова. 	<ul style="list-style-type: none"> – УМК. – Тематические карточки. – Карточки с цифрами. – Карточки с английскими буквами и звуками. – Аудио/ видеоматериалы.
4	Инструменты и материалы.	<ul style="list-style-type: none"> – Особенности произношения слов по теме. – Правило чтения буквосочетания ou. – Правила использования структуры правильных глаголов и глагола to be в грамматическом времени Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. – Структура повелительного наклонения. 	<ul style="list-style-type: none"> – Чтение с полным пониманием содержания. – Чтение с общим и выборочным пониманием интересующей информации. – Диалог о предметах и действиях с ними. – Написание коротких инструкций. 	<ul style="list-style-type: none"> – УМК. – Тематические карточки. – Карточки с цифрами. – Карточки с английскими буквами и звуками. – Аудио/ видеоматериалы.
5	Аудио и	<ul style="list-style-type: none"> – Особенности произношения слов по 	<ul style="list-style-type: none"> – Чтение с общим и выборочным 	<ul style="list-style-type: none"> – УМК.

	видеотехника.	<p>теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Правило чтения буквосочетаний ir. – Правила использования структуры – There was/ There were в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. 	<p>пониманием интересующей информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Аудирование с общим и выборочным пониманием запрашиваемой информации. – Диалог- планирование творческого дела. – Написание короткого текста описательного характера. 	<ul style="list-style-type: none"> – Тематические карточки. – Карточки с цифрами. – Карточки с английскими буквами и звуками. – Аудио/ видеоматериалы.
6	Спорт.	<ul style="list-style-type: none"> – Особенности произношения слов по теме. Особенности чтения буквосочетания er. – Правила использования структуры неправильных глаголов в грамматическом времени Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. – Особенности использования структуры like + gerund. 	<ul style="list-style-type: none"> – Чтение с полным пониманием содержания. – Чтение с общим и выборочным пониманием интересующей информации. – Аудирование с полным пониманием информации. – Аудирование с общим и выборочным пониманием интересующей информации. – Диалог о соревнованиях. – Написание личного письма. 	<ul style="list-style-type: none"> – УМК. – Тематические карточки. – Карточки с цифрами. – Карточки с английскими буквами и звуками. – Аудио/ видеоматериалы.
7	Путешествие на поезде.	<ul style="list-style-type: none"> – Распорядок дня. – Present simple: affirmative, negative, questions. – Правописание ou и oi. 	<ul style="list-style-type: none"> – Чтение и понимание текста веб-страницы; поиск конкретной информации. – Послушать и пронумеровать картинки. – Задавать вопросы и отвечать на них. – Имена собственные; написать о себе. 	<ul style="list-style-type: none"> – УМК. – Тематические карточки. – Карточки с цифрами. – Карточки с английскими буквами и звуками. – Аудио/

				видеоматериалы.
8	Покупки.	<ul style="list-style-type: none"> – Особенности произношения слов по теме. – Чтение буквосочетания oa. – Правила использования структуры грамматического времени Past Simple неправильных глаголов. 	<ul style="list-style-type: none"> – Чтение с полным пониманием содержания. – Чтение с общим и выборочным пониманием интересующей информации. – Аудирование с полным пониманием информации. – Аудирование с общим и выборочным пониманием интересующей информации. – Диалог о покупках. – Написание короткого текста - сюжетный рассказ с опорой на образец. 	<ul style="list-style-type: none"> – УМК. – Тематические карточки. – Карточки с цифрами. – Карточки с английскими буквами и звуками. – Аудио/ видеоматериалы.
9	Уличные представления.	<ul style="list-style-type: none"> – Особенности произношения слов по теме. – Чтение буквосочетания ou. – Правила использования структуры сравнительной степени коротких прилагательных. 	<ul style="list-style-type: none"> – Чтение с полным пониманием содержания. – Чтение с общим и выборочным пониманием интересующей информации. – Аудирование с полным пониманием информации. – Аудирование с общим и выборочным пониманием интересующей информации. – Диалог об уличных представлениях. – Написание короткого текста – 	<ul style="list-style-type: none"> – УМК. – Тематические карточки. – Карточки с цифрами. – Карточки с английскими буквами и звуками. – Аудио/ видеоматериалы.

			диалог-интервью с опорой на образец.	
10	Достопримечательности Лондона.	<ul style="list-style-type: none"> – Особенности произношения слов по теме. – Чтение буквосочетания иг. – Правила использования структуры грамматического времени be going to для выражения будущего. 	<ul style="list-style-type: none"> – Чтение с полным пониманием содержания. – Чтение с общим и выборочным пониманием интересующей информации. – Аудирование с полным пониманием информации. – Аудирование с общим и выборочным пониманием интересующей информации. – Тематический диалог «В городе». – Написание короткого текста с опорой на ключевые слова. 	<ul style="list-style-type: none"> – УМК. – Тематические карточки. – Карточки с цифрами. – Карточки с английскими буквами и звуками. – Аудио/ видеоматериалы.
11	Времена года. Праздники.	<ul style="list-style-type: none"> – Особенности произношения слов по теме. – Особенности чтения буквосочетания og. – Правила использования структуры There is/There are и слов для обозначения количества some, any. 	<ul style="list-style-type: none"> – Чтение с полным пониманием содержания. – Чтение с общим и выборочным пониманием интересующей информации. – Аудирование с полным пониманием информации. – Аудирование с общим и выборочным пониманием интересующей информации. – Диалог о праздниках. – Написание текста с опорой на ключевые слова. 	<ul style="list-style-type: none"> – УМК. – Тематические карточки. – Карточки с цифрами. – Карточки с английскими буквами и звуками. – Аудио/ видеоматериалы

12	Города и страны.	<ul style="list-style-type: none"> – Особенности произношения слов по теме. – Особенности чтения буквосочетания ow. – Правила формирования порядковых числительных и дат. – Правила использования притяжательных местоимений mine, yours, his, hers, ours, theirs. 	<ul style="list-style-type: none"> – Чтение с полным пониманием содержания. – Чтение с общим и выборочным пониманием интересующей информации. – Аудирование с полным пониманием информации. – Аудирование с общим и выборочным пониманием интересующей информации. – Сюжетный диалог о путешествиях. – Написание короткого рассказа-описания с опорой на ключевые слова. 	<ul style="list-style-type: none"> – УМК. – Тематические карточки. – Карточки с цифрами. – Карточки с английскими буквами и звуками. – Аудио/ видеоматериалы
----	------------------	--	--	---

III. Тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов			Форма контроля/ аттестации
		всего	теория	практика	
	Вводный раздел	18	6	12	Повторение.
1	Школа	8	3	5	Диалог-расспрос по картинке. Написание короткого текста описательного характера с опорой на образец.
2	На ферме	8	3	5	Диалог-расспрос о ферме и животных. Написание короткого текста описательного характера с опорой на образец.
3	Профессии	8	3	5	Диалог о профессиях. Викторина «Угадай профессию». Написание короткого текста описательного характера с опорой на образец.
	Повтор пройденного материала по юнитам 1-3	4	4	8	Выполнение дополнительных заданий по пройденной грамматике и лексике. Выполнение заданий в формате теста YLE Starters.
4	Инструменты и материалы	10	3	7	Диалог о предметах и действиях с ними. Написание коротких инструкций. Ролевая игра «Строим дом». Написание короткого текста описательного характера с опорой на образец.
5	Аудио и видеотехника	10	3	7	Диалог-планирование творческого дела. Написание короткого текста описательного характера.
6	Спорт	8	3	5	Диалог о соревнованиях. Диалог-опрос о любимых видах спорта. Написание личного письма.
	Повтор пройденного материала и промежуточные	8		8	Выполнение дополнительных заданий по пройденной грамматике и лексике. Выполнение заданий в формате теста YLE Starters.

	й тест по юнитам 1-6				
7	Путешествие на поезде	8	3	5	Диалог о путешествии на поезде. Ролевая игра «Путешествие на поезде». Написание стихотворения.
8	Покупки	8	3	5	Диалог о покупках. Диалог о времени и действиях. Написание короткого текста с опорой на образец. Презентация рассказа.
9	Уличные представления	8	3	5	Диалог об уличных представлениях. Написание короткого текста-диалог-интервью с опорой на образец.
	Повтор пройденного материала по юнитам 7-9	8	4	4	Выполнение дополнительных заданий по пройденной грамматике и лексике. Выполнение заданий в формате теста YLE Starters.
10	Достопримечательности Лондона	8	3	5	Диалог о праздниках. Проект «Международные праздники и фестивали». Написание текста с опорой на ключевые слова.
11	Времена года. Праздники	8	3	5	Практическая работа
12	Города и страны	8	3	5	Итоговая диагностика
	Повтор пройденного материала и заключительный тест по юнитам 1-12.	12	4	8	Выполнение дополнительных заданий по пройденной грамматике и лексике. Выполнение заданий в формате теста YLE Starters.
	Диагностическая работа по итогам года	2		2	
	Итого:	152	50	102	

IV. Планируемые результаты

Предметные результаты.

- обучающиеся будут уметь самостоятельно воспроизводить отдельные слова и фразы;
- смогут самостоятельно формировать простые предложения;
- научатся отвечать на простые и знакомые вопросы и задавать вопросы на знакомые тематики;
- будут обучены распознавать письменную форму знакомых слов и выражений;
- смогут читать с пониманием знакомые слова, выражения и простые предложения;
- будут уметь понимать общее содержание текста, а также находить запрашиваемую информацию;
- будут уметь понимать краткие и знакомые инструкции преподавателя, несложные и знакомые вопросы о себе и о изучаемых темах;
- научатся понимать как общее содержание аудио текста, так и определенную запрашиваемую информацию;
- смогут переписывать правильно знакомые буквы, слова и фразы по образцу;
- будут знать, как писать своё имя, буквы, знакомые слова и некоторые выражения;
- научатся составлять короткие тексты, следуя образцу;
- будут уметь составлять тексты с опорой на ключевые слова.

Личностные результаты:

- обучающиеся получают общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- будет развито критическое мышление, навыки планирования и самоорганизации;
- у обучающихся будет сформировано осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- будет сформировано толерантное отношение к традициям и культуре страны изучаемого языка.

Метапредметные результаты:

- обучающиеся научатся взаимодействовать с окружающими при выполнении различных коммуникативных и творческих заданий;
- будут развиты социально-этические и академические навыки;
- будут обучены навыкам самоконтроля, самокоррекции и рефлексии;

- будут развиты коммуникативные способности и умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи;
- получат представления о культуре и традициях страны изучаемого языка.

V. Рекомендации по оцениванию результатов обучения

Виды контроля:

- Вводная диагностика позволит установить исходный уровень владения языком (в начале учебного года).
- Текущий контроль позволит судить об успешности овладения определенной частью учебного материала.
- Итоговая диагностика направлена на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (в конце учебного года).

Формы контроля: индивидуальные, групповые, парные.

В зависимости от диагностируемых аспектов языка или видов речевой деятельности контроль проводится в письменной или устной форме.

Входная аттестация – 08.09.2025 по 12.09.2025 г. Проверка знаний, умений.

Закрепление навыков устной и письменной речи, аудирования.

Форма проведения – входной тест.

Промежуточная аттестация – с 15.12.2025 по 25.12.2025 г. Проверка знаний, умений. Закрепление навыков устной и письменной речи, аудирования.

Форма проведения – промежуточный тест.

Промежуточная аттестация – с 15.05.2026 по 25.05.2026 г.

Диагностика. Проверка навыков устной и письменной речи, аудирования.

Форма проведения – промежуточный тест.

VI. Описание материально-технического и методического обеспечения

Форма занятий – групповая.

Состав творческого объединения – 12 - 16 обучающихся первого года обучения. Занятия проводятся два раза в неделю, продолжительность каждого составляет два часа по 40 минут. Перерыв между двумя часами занятия 10 минут.

Занятия по программе организованы в рамках следующих этапов:

1. Организационный момент
2. Исполнение песни и фонетическая зарядка
3. Повторение пройденного материала (в игровой и творческой форме в соответствии с языковым материалом и коммуникативной ситуацией)
4. Физкультминутка

5. Введение нового материала в разных формах (индивидуальная, парная, групповая, коллективная)
6. Закрепление нового материала в различных формах.
7. Подвижные игры, песни, просмотр мультфильма и др.
8. Заключительный этап занятия. Подведение итогов занятия.

Материал вводится последовательно, по принципу от простого к сложному, лексико-грамматические блоки объединены общей коммуникативной функцией. Обучение строится с учетом возрастных особенностей учащихся. Большое место занимают упражнения игрового характера, рифмовки, считалки, стихи, песенки с движениями, рисование.

Для организации занятий применяются словесные методы, метод опоры на жизненный опыт, создания игровых ситуаций. Достижение успехов в общении – одно из основных условий формирования интереса. В данном случае – это успех в достижении игрового результата, результативность речевых и учебных действий.

Занятия содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей в сочетании с практическими заданиями (выполнение команд, игры-задания), необходимые для развития языковых навыков ребенка.

Некоторые занятия наполняются игровыми сюжетами и сказочными персонажами и могут быть разных видов и форм:

- диалоги;
- игры (обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, лингвистические);
- творческие задания;
- проекты;
- тестирование.

При проведении занятий активно используются технологии дифференцированного, здоровьесберегающего игрового обучения. Широко используются картинки (предметные, цветные и ситуативные), карточки. Использование игровых заданий повышает мотивацию детей к занятиям, развивает познавательную активность. Проведение развивающих занятий с детьми в области рисования, лепки и др., позволит ребенку развиваться в творческом плане и знакомиться с иностранным языком.

На занятиях предполагается:

- создание благоприятного психологического климата и педагогической поддержки для создания положительного эмоционального настроения на работу всех детей;
- введение в тему занятия, опираясь на догадку детей и прогнозируя их деятельность;

- использование познавательных, ролевых игр, творческих заданий;
- осуществление мониторинга («что мы узнали, что понравилось, не понравилось и почему?»).

Методические разработки для программы «Веселый английский»:

- сценарии мероприятий по различным темам;
- дидактический материал по каждому разделу программы;
 - презентация по темам «*Present Simple*», «*Present Continuous*», «*Past Simple*».

Наглядные пособия:

- естественные наглядные пособия (игрушки, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- рисунки, картинки, плакаты, схемы, таблицы;
- аудиозаписи, видеозаписи (мультфильмы, короткие фильмы, записи и мультипликационные клипы песен и др.);
- карточки, раздаточный материал, тесты, рабочие тетради;
- учебники, учебные пособия (УМК), журналы и книги на английском языке («*I Love English*», «*English*»).

Материально-техническое обеспечение:

- классная доска (магнитная);
- шкафы и стеллажи для хранения и демонстрации дидактических пособий;
- компьютер;
- телевизор;
- музыкальный центр;
- проектор;
- DVD-проигрыватель.

VII. Литература

Для обучающихся:

1. Mary Bowen, Liz Hocking English World 3 Pupil's Book. Macmillan, 2017
2. Mary Bowen, Liz Hocking English World 3 Workbook. Macmillan, 2017

Для педагога:

1. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.
2. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004.
3. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006.

4. Курбатова М. Ю. Игровые приемы обучения грамматике английского языка на начальном этапе // Иностранные языки в школе. № 3, 2006.
5. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007: [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. URL:<http://festival.1september.ru/articles/412195/>
6. English World 3 Teacher's Resource Centre. Macmillan
7. Mary Bowen, Liz Hocking English World 3 Dictionary. Macmillan, 2015
8. Mary Bowen, Liz Hocking English World 3 Teacher's Book. Macmillan, 2017
9. Nick Beare English World 3 Grammar Practice Book. Macmillan, 2015

Электронные ресурсы

1. Английский с тетушкой Совой
<https://www.youtube.com/watch?v=iY1oLYBKvLo>
2. Bilingva LLC (Tom and Keri)
<https://www.youtube.com/channel/UCiKN4f8CTrwVc0gbIEv0gQw>
3. Dream English Kids <https://www.youtube.com/user/DreamEnglishKids>
4. English Singing <https://www.youtube.com/user/englishsing9>
5. Fun Kids English <https://www.youtube.com/user/fkenglish>
6. Little Fox – Stories and Songs for English learners
<https://www.youtube.com/user/LittleFoxKids>
7. Maple Leaf Learning Playhouse
<https://www.youtube.com/channel/UCaKkxZBUcoNihPw1NOqThA>
8. Super Simple Songs <https://www.youtube.com/user/SuperSimpleSongs>
The Learning Station – Kids' Songs and Nursery Rhymes
<https://www.youtube.com/user/TheLearningStat>

**Календарный учебный график
на 2025 - 2026 учебный год
ТО «Веселый английский» 4-й год обучения**

№	Дата		Содержание (разделы, темы)	Кол. часов	Форма контроля
	Группа				
	6	7	Вводный раздел	10	
1(1)	01.09.	02.09	Инструктаж по ТБ. Повторение глагола to be. Знакомство с постоянными героями. Местоимения «This», «That», «These», «Those».	2	Вводная диагностика. Диалог, письменный тест.
2(2)	03.09	05.09	Present Continuous в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; вопрос «What's the time?».	2	
3(3)	08.09	09.09	Любимые занятия: конструкция «I like...». Распорядок дня. Числительные от 10-100.	2	
4(4)	10.09	12.09.	Одежда. Конструкция «Have got/ has got», вопрос «Whose...?». Глагол to be прошедшем времени (was, were), предлоги места.	2	
5(5)	15.09	16.09	Разговор о прошлом: Past Simple правильных глаголов.	2	
			1. Школа	10	
6(1)	17.09	19.09	Чтение «Первый день в школе», изучение названий учебных предметов.	2	Диалог, лексико-грамматическое тестирование.
7(2)	22.09	23.09	Диалог о ферме, глагол to be в прошедшем времени в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.	2	
8(3)	24.09	26.09	What's the time? Аудирование,	2	
9(4)	29.09	30.09	Буквосочетание ar. Письмо.	2	
10(5)	01.10	03.10	Check-up 1.	2	
			2. На ферме	10	
11(1)	06.10	07.10	Чтение «Джек и бобовый стебель»	2	Диалог, лексико-грамматическое тестирование.
12(2)	08.10	10.10	Диалог о ферме. Past Simple правильных глаголов.	2	
13(3)	13.10	14.10	Беседа о выходных.	2	
14(4)	15.10	17.10	Аудирование. Буквосочетание ou.	2	
15(5)	20.10	21.10	Письмо. Check-up 2.	2	
			3. Профессии	18	
16(1)	22.10	24.10	Чтение текстов «Пилот вертолета» и «Медсестра в больнице».	2	Диалог, лексико-
17(2)	27.10	28.10	Диалог о ферме. Сравнительная степень односложных прилагательных.	2	

18(3)	29.10	31.10	Диалог «Какого ты роста?»	2	грамматическое тестирование.
19(4)	03.11	07.11	Аудирование. Буквосочетание ау.	2	
20(5)	05.11	11.11	Письмо. Check-up 3.	2	
21(6)	10.11	14.11	Revision 1. Project 1.	2	
			4. Инструменты и материала	10	
22(1)	12.11	18.11	Чтение «Первооткрыватели Америки».	2	Диалог, лексико-грамматическое тестирование.
23(2)	19.11	21.11	Диалог, часть 4 «Посетитель». Past simple в вопросительных предложениях.	2	
24(3)	19.11	25.11	Word game.	2	
25(4)	24.11	28.11	Аудирование, буквосочетание ow.	2	
26(5)	26.12	02.12	Письмо. Check-up 4.	2	
			5. Аудио и видеотехника	12	
27(1)	01.12	05.12	Чтение «Давай послушаем музыку!»	2	Промежуточное тестирование.
28(2)	03.12	09.12	Диалог, часть 5 «Соревнование».	2	
29(3)	08.12	12.12	Конструкция there was/were в утвердительных и вопросительных предложениях.	2	
30(4)	10.12	16.12	Can I help you?	2	
31(5)	15.12	19.12	Аудирование, буквосочетание ir.	2	
32(6)	17.12	23.12	Письмо. Check-up 5.	2	
			6. Спорт	12	
33(1)	22.12	26.12	Чтение «Удивительные всемирные игры».	2	Диалог, лексико-грамматическое тестирование.
34(2)	24.12	30.12	Диалог, часть 6 «В телевизионной студии». Past simple неправильных глаголов.	2	
35(3)	29.12	13.01	What are your hobbies?	2	
36(4)	12.01	16.01	Аудирование. Буквосочетание er.	2	
37(5)	14.01	20.01	Письмо. Check-up 6.	2	
38(6)	19.01	23.01	Revision 2. Project 2.	2	
			7. Путешествие на поезде	10	
39(1)	21.01	27.01	Чтение «Городской поезд».	2	Диалог, лексико-грамматическое тестирование.
40(2)	26.01	30.01	Диалог «Стой, воришка!» (часть 1).	2	
41(3)	28.01	31.01	Глагол have в Past Simple. Hi! I'm new.	2	
42(4)	02.02	03.02	Аудирование. Буква u в конце слова.	2	
43(5)	04.02	06.02	Письмо. Check-up 7.	2	
			8. Покупки	12	
44(1)	09.02	10.02	Серьги тёти Джемины.	2	Диалог, лексико-грамматическое тестирование.
45(2)	11.02	13.02	Диалог «Стой, воришка!» (часть 2).	2	
46(3)	16.02	17.02	Past Simple неправильных глаголов.	2	
47(4)	18.02	20.02	What did you do at the weekend?	2	
48(5)	25.02	24.02	Аудирование. Буквосочетание oa.	2	
49(6)	02.03	27.02	Письмо. Check-up 8.	2	
			9. Уличные представления	14	
50(1)	04.03	03.03	Чтение «Как они это делают?»	2	

51(2)	09.03	06.03	Диалог «Стой, воришка!» (часть 3).	2	Диалог, лексико-грамматическое тестирование.
52(3)	11.03	10.03	Превосходная степень односложных прилагательных.	2	
53(4)	16.03	13.03	What are you doing?	2	
54(5)	18.03	17.03	Аудирование. Буквосочетание ou.	2	
55(6)	23.03	20.03	Письмо. Check-up 9.	2	
56(7)	25.03	24.03	Revision 3. Project 3.	2	
			10. Достопримечательности Лондона.	10	
57(1)	30.03	27.03	Чтение «Путешествие по Темзе».	2	Диалог, лексико-грамматическое тестирование.
58(2)	01.04	31.03	Диалог «Стой, воришка!» (часть 4). Конструкция to be going to do ...	2	
59(3)	06.04	03.04	At the restaurant.	2	
60(4)	08.04	07.04	Аудирование. Буквосочетание ur.	2	
61(5)	13.04	10.04	Письмо. Check-up 10.	2	
			11. Времена года. Праздники	10	
62(1)	15.04	14.04	Чтение «Фестивали в разные времена года».	2	Диалог, лексико-грамматическое тестирование.
63(2)	20.04	17.04	Диалог «Стой, воришка!» (часть 5). Some and any.	2	
64(3)	22.04	21.04	Lunchbox.	2	
65(4)	27.04	24.04	Аудирование. Буквосочетание or.	2	
66(5)	29.04	28.04	Письмо. Check-up 11.	2	
			12. Города и страны.	14	
67(1)	04.05	05.05	Чтение «Здания по всему миру».	2	Итоговое тестирование.
68(2)	06.05	08.05	Диалог «Стой, воришка!» (часть 6). Притяжательные местоимения.	2	
69(3)	11.05	12.05	Months of the year. When`s your birthday?	2	
70(4)	13.05	15.05	Аудирование. Буквосочетание ow.	2	
71(5)	18.05	19.05	Письмо.	2	
72(6)	20.05	22.05	Check-up 12.	2	
73(7)	25.05	26.05	Revision 4.	2	
74 (8)	27.05	29.05	Project 4.		
			Итого: 148		