

Смоленское областное государственное бюджетное  
учреждение дополнительного образования  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор СОГБУДО «Центр  
развития творчества детей и юношества»  
О.М. Агеева

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**на 2025 / 2026 учебный год**

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

**«Веселый английский»**

Форма реализации программы – очная

Год обучения – третий

Номер группы – 2, 4

Возраст обучающихся – 9-10 лет

Составитель:  
**Березняк О.Ю.**,  
педагог дополнительного образования

Смоленск  
2025

## **I. Пояснительная записка**

Возможности иностранного языка на развитие личности поистине уникальны. Известно, что младший школьный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Настоящая программа предназначена для детей третьего года обучения 9-10 лет. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Работа по дополнительному образованию позволяет решить задачу обучения элементарным навыкам коммуникации, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка в группе.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности и закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Рабочая программа «Веселый английский» разработана на основе общей программы ТО «Веселый английский» и реализуется в 2025-2026 учебном году.

**Актуальность программы** – знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в младшем школьном возрасте.

**Направленность** рабочей программы «Веселый английский» – социально-педагогическая.

**Способ построения** рабочей программы «Весёлый английский» – концентрический. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности.

**Особенностью обучения** является ориентация на формирование базовых знаний, умений, навыков, общего представления об английском языке, культуре англоязычных стран.

**Цель** данной программы – создание благоприятных условий для формирования умения общаться на иностранном языке на элементарном

уровне с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся в устной и письменной речи (аудирование, говорение, чтение, письмо).

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач**.

### **1. Обучающие задачи:**

- способствовать формированию активного запаса фраз «клише»; тематической лексики (еда, животные, морские обитатели, на пляже, напитки);
- создать условия для развития навыка аудирования (понимание на слух небольших сообщений, построенных на знакомом лексико-грамматическом материале);
- научить описывать животного/предмет с указанием названия, качества, размер, количество, принадлежность;
- научить вести диалог о еде, о животных, о морских обитателях;
- научить вести диалог о последовательных действиях;
- научить вести диалог о еде и напитках;
- передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;
- вести диалог-расспрос с использованием вопросов «Кто?», «Что?», «Когда?», «Где?», «Куда?», «Откуда?», «Почему?», «Зачем?»;
- познакомить и научить применять в речи present simple с наречиями always, never, sometimes;
- познакомить и научить применять в речи past simple глагола to be;
- познакомить и научить применять в речи предлоги места next to / behind / in front of;
- познакомить и научить применять в речи there was / there were;
- познакомить и научить применять в речи предложения с First..., Then..., Next...;
- познакомить со знаками препинания при перечислении;
- закрепить навык ведения диалога побудительного характера: обращение с просьбой, отдача распоряжений; предложение сделать что-либо вместе;
- развивать навык чтения (чтение вслух и про себя и полное понимание текстов, включающих небольшое количество новых лексических единиц);
- развивать навык письма (написание отдельных слов, восстановление предложения; ответ на письмо, списывание).

### **2. Воспитательные задачи:**

- воспитывать интерес к изучению иностранного языка;

- прививать дух мира, толерантности, доброжелательного отношения к другим народам.

### **3. Развивающие задачи:**

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления и воображения, мотивации к дальнейшему изучению английского языка;
- формирование речевых и интеллектуальных способностей учащихся;
- приобщение учащихся к новому социальному опыту за счет проигрывания различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Количество учебных часов по программе – 152. Количество учебных часов по расписанию в 2025/2026 учебном году – 148 часов. Потеря учебных часов связана с совпадением занятий с общероссийскими выходными днями (4 ноября, 31 декабря - 11 января, 23 февраля).

## II. Содержание программы

№	Название разделов	Содержание дополнительной образовательной программы		Дидактическая оснащенность занятий
		теория	практика	
1	Вводный раздел	<p>Лексика по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «приветствие»;</li> <li>– «название комнат»;</li> <li>– «счет от 1 до 20».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Описание картинки.</li> <li>– Приветствие и прощание.</li> <li>– Беседа о возрасте, семье и доме.</li> <li>– Описание предметов с указанием количества, цвета, принадлежности.</li> <li>– Соотнесение воспринимаемого на слух текста с картинками.</li> <li>– Чтение букв английского алфавита, слов и предложений вслух и про себя.</li> <li>– Начертание строчных и прописных букв.</li> <li>– Написание имен.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– УМК.</li> <li>– Тематические карточки.</li> <li>– Карточки с цифрами.</li> <li>– Карточки с английскими буквами и звуками.</li> </ul>
2	Домашние обязанности	<p>Лексика по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «глаголы движения»,</li> <li>– «дни недели».</li> </ul> <p>Гласная «а» в открытом слоге.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Установление последовательности действий на картинках в соответствии с воспринимаемым на слух</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– УМК.</li> <li>– Тематические карточки.</li> <li>– Карточки с цифрами.</li> </ul>

		Окончание — es существительных во мн. ч.	<p>рассказом.</p> <p>– Понимание содержания рассказа и нахождение в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя.</p>	– Карточки с английскими буквами и звуками.
<b>3</b>	<b>Детская площадка</b>	<p>Лексика по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «предметы на детской площадке»,</li> <li>– «предметы школьного обихода»,</li> <li>– «глаголы движения».</li> </ul> <p>Гласная і в закрытом слоге.</p> <p>Удвоенная согласная в глаголах.</p>	<p>– Соотнесение воспринимаемых на слух текста с фрагментами картинки.</p> <p>– Понимание содержания текста описательного характера и нахождение в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя.</p> <p>– Оформление начала и конца предложения: прописные буквы, точка.</p> <p>– Описание картинок по образцу.</p> <p>– Нахождение слов, выпадающих из логических цепочек.</p>	<p>– УМК.</p> <p>– Тематические карточки.</p> <p>– Карточки с цифрами.</p> <p>– Карточки с английскими буквами и звуками.</p>
<b>4</b>	<b>Спорт и увлечения</b>	<p>Лексика по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «виды спорта»,</li> <li>– «продукты питания»,</li> </ul>	<p>– Соотнесение воспринимаемого на слух текста с картинками.</p>	<p>– УМК.</p> <p>– Тематические карточки.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– «творчество».</li> </ul> <p>Гласная о и и в открытом слоге. Окончание -ing в глаголах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимание содержания рассказа и нахождения в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя.</li> <li>– Пунктуация в вопросе и кратком ответе.</li> <li>– Написание рассказа по картинкам с опорой на образец.</li> <li>– Установление последовательности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Карточки с цифрами.</li> <li>– Карточки с английскими буквами и звуками.</li> <li>– Раздаточный материал.</li> </ul>
5	Одежда	<p>Лексика по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «одежда»,</li> <li>– «виды спорта»,</li> <li>– «игрушки».</li> </ul> <p>Буквосочетания bl, cl, fl, pl в начале слова.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Извлечение нужной информации из воспринимаемого на слух текста.</li> <li>– Понимание содержания текста описательного характера и нахождение в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя.</li> <li>– Правописание словосочетаний по модели «прилагательное + существительное».</li> <li>– Описание картинок по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– УМК.</li> <li>– Тематические карточки.</li> <li>– Карточки с цифрами.</li> <li>– Карточки с английскими буквами и звуками.</li> </ul>

			образцу.	
<b>6</b>	<b>Мой день</b>	<p>Лексика по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «режим дня»,</li> <li>– «время суток».</li> </ul> <p>Буквосочетания br, cr, gr, dr, tr.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Установление последовательности действий на картинках в соответствии с воспринимаемым на слух рассказом.</li> <li>– Понимание содержания рассказа и нахождение в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя.</li> <li>– Написание специальных вопросов, начинающихся с Who, What.</li> <li>– Написание ответов на вопросы с опорой на картинки.</li> <li>– Соотнесение картинок и слов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– УМК.</li> <li>– Тематические карточки.</li> <li>– Карточки с цифрами.</li> <li>– Карточки с английскими буквами и звуками.</li> </ul>
<b>7</b>	<b>В цирке</b>	<p>Лексика по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «части тела»,</li> <li>– «музыкальные инструменты».</li> <li>– «счет до 20».</li> </ul> <p>Буквосочетания sl, sm, sn, sp, st, sw в начале слова.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соотнесение воспринимаемого на слух текста с фрагментами картинки.</li> <li>– Понимание содержания поэтического текста и нахождение в нем нужной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– УМК.</li> <li>– Тематические карточки.</li> <li>– Карточки с цифрами.</li> <li>– Карточки с английскими буквами и звуками.</li> </ul>



			<p>информации; чтение текста вслух и про себя.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Прописывание сокращенных форм с использованием апострофа.</li> <li>– Восполнение пропусков в рифмовке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Мультфильмы для начального этапа обучения Английскому языку «Tom and Keri».</li> </ul>
<b>8</b>	<b>Еда</b>	<p>Лексика по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «продукты»,</li> <li>– «емкости»,</li> <li>– «названия месяцев года»;</li> <li>– «погода».</li> </ul> <p>Буквосочетание nk, nd, nt в конце слова.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание рисунка в соответствии с информацией из воспринимаемого на слух текста.</li> <li>– Понимание содержание текста описательного характера и нахождение в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя.</li> <li>– Написание месяцев года.</li> <li>– Описание картинок с опорой на образец.</li> <li>– Расположение слов в алфавитном порядке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– УМК.</li> <li>– Тематические карточки.</li> <li>– Карточки с цифрами.</li> <li>– Карточки с английскими буквами и звуками.</li> <li>– Стихи и рифмовки.</li> </ul>
<b>9</b>	<b>Животные</b>	<p>Лексика по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «животные».</li> <li>– «прилагательные».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Установление последовательности действий на картинках в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– УМК.</li> <li>– Тематические карточки.</li> </ul>

		<p>Время в часах и минутах. Буквосочетания ld, lk, lp, lt.</p>	<p>соответствии с воспринимаемым на слух рассказом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимание содержания рассказа и нахождение в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя.</li> <li>– Написание предложений с союзом but.</li> <li>– Написание рассказа по картинкам с опорой на образец.</li> <li>– Поиск ошибок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Карточки с цифрами.</li> <li>– Карточки с английскими буквами и звуками.</li> <li>– Раздаточный материал.</li> </ul>
10	Морские обитатели	<p>Лексика по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Морские животные».</li> </ul> <p>Предлоги места.</p> <p>Счет до 100. Буквосочетание ee в открытом и закрытом слоге.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Извлечение нужной информации из воспринимаемого на слух текста.</li> <li>– Понимание содержания электронного сообщения и нахождение в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя.</li> <li>– Использование в письменном тексте личных местоимений.</li> <li>– Написание электронного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– УМК.</li> <li>– Тематические карточки.</li> <li>– Карточки с цифрами.</li> <li>– Карточки с английскими буквами и звуками.</li> <li>– Аудио/ видеоматериалы.</li> </ul>

			сообщения. – Категоризация.	
<b>11</b>	<b>На пляже</b>	Лексика по теме: – «на пляже», – «части тела морских животных». Буквосочетание oo в открытом и закрытом слоге.	– Соотнесение воспринимаемого на слух текста с картинками. – Понимание содержания текста описательного характера и нахождение в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя. – Написание предложений с союзом or. – Составление подписей к картинке. – Описание животного. – Поиск недостающих картинок.	– УМК. – Тематические карточки. – Карточки с цифрами. – Карточки с английскими буквами и звуками. – Аудио/ видеоматериалы. – Мультфильмы для начального этапа обучения Английскому языку «Tom and Keri».
<b>12</b>	<b>Говорим о прошлом</b>	Лексика по теме: – «Глаголы действия». Порядковые числительные. Буквосочетание ai.	– Соотнесение воспринимаемого на слух текста с картинками. – Понимание содержания дневниковых записей и нахождение в них нужной информации; чтение текста вслух и про себя.	– УМК. – Тематические карточки. – Карточки с цифрами. – Карточки с английскими буквами и звуками.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Написание предложений с использованием too в значении «тоже».</li> <li>– Написание дневника с опорой на данные слова и картинки.</li> <li>– Установление последовательности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Аудио/ видеоматериалы.</li> </ul>
<b>13</b>	<b>Еда и напитки</b>	<p>Лексика по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Продукты питания».</li> </ul> <p>Названия приемов пищи.</p> <p>Глаголы движения.</p> <p>Предлоги места.</p> <p>Буквосочетание ea.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Восприятие на слух и воспроизведение песни.</li> <li>– Понимание содержания текста меню и нахождение в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя.</li> <li>– Перечисление на письме предметов с использованием and.</li> <li>– Составление меню с опорой на картинки.</li> <li>– Категоризация.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– УМК.</li> <li>– Тематические карточки.</li> <li>– Карточки с цифрами.</li> <li>– Карточки с английскими буквами и звуками.</li> <li>– Аудио/ видеоматериалы.</li> </ul>



### III. Тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов			Форма контроля/ аттестации
		теория	практика	всего	
1	Вводный раздел	8	4	12	Вводная диагностика
2	Домашние обязанности	4	6	10	Тестирование
3	Детская площадка	5	7	12	Тестирование
4	Спорт и увлечения	3	11	14	Тестирование
5	Одежда	2	8	10	Тестирование
6	Мой день	2	10	12	Тестирование Проект «Цветы»
7	В цирке	2	10	12	Тестирование
8	Еда	2	8	10	Тестирование
9	Животные	2,5	9,5	12	Тестирование
10	Морские обитатели	3	11	14	Тестирование
11	На пляже	2	8	10	Тестирование
12	Говорим о прошлом	2	10	12	Тестирование
13	Еда и напитки	2	10	12	Итоговая диагностика Проект «Мой день»
Итого:		39,5	112,5	152	

## IV. Планируемые результаты

### Предметные результаты.

По окончании третьего года обучения учащиеся **знают:**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- тематическую лексику;
- активный запас фраз «клише»;
- грамматические правила;
- особенности интонации основных типов предложений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора;

**умеют:**

в области аудирования:

- различение на слух звуков, звукосочетаний, слов, предложений английского языка;
- различение на слух интонации и эмоциональной окраски фраз;
- понимание на слух речи учителя в процессе диалогического общения на уроке;
- полное понимание на слух небольших сообщений, построенных на знакомом лексико-грамматическом материале;

в области говорения:

Монологическая речь:

- описание животного/предмета с указанием названия, качества, размер, количество, принадлежность;
- краткое высказывание о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое сказки/мультфильма;
- передача содержания прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план;
- воспроизведение выученных стихов, песен, рифмовок;
- правильно употреблять в речи предметы, которые находятся вблизи или вдали.

Диалогическая речь:

- ведение диалога этикетного характера: приветствие и ответ на него; знакомство;
- прощание; поздравление; выражение благодарности в процессе совместной деятельности; предложение угощения;
- ведение диалога побудительного характера: обращение с просьбой, отдача распоряжений; предложение сделать что-либо вместе;
- ведение диалога-расспроса о действии, которое происходит в момент речи;
- ведение диалога о спорте и других увлечениях;

- ведение диалога о предметах одежды и распорядке дня.
- правильно употреблять в речи притяжательные местоимения *my, your, his, her, our, their*.

в области чтения:

- чтение вслух и про себя и полное понимание текстов, включающих небольшое количество новых лексических единиц.

в области письма

- написание отдельных слов полупечатным шрифтом;
- выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений;
- восстановление слова, предложения, текста;
- списывание текста;
- ответ на письмо;
- ответ на вопросы к тексту, картинке;
- заполнение таблицы по образцу;
- заполнение простой анкеты.

**Личностные результаты:**

- проявляет уважительное отношение к одноклассникам, к педагогу;
- проявляет самостоятельность в поиске решения различных задач;
- способен к организации самостоятельной работы и групповой работы.

**Метапредметные результаты:**

*регулятивные УУД (учебные универсальные действия)*

- умеет работать по предложенному педагогом плану;
- умеет выстраивать алгоритм последовательности действий на занятиях;
- умеет сравнивать и находить отличие верно выполненного задания от неверного;

*познавательные УУД*

- отличает новое от уже известного;
- знает, как и где добыть новые знания, находить ответы на вопросы, опираясь на свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;

*коммуникативные УУД*

- умеет слушать и понимать высказывания собеседников;
- совместно договариваться о правилах общения и работы на занятиях и следовать им;
- умеет согласованно работать в команде.

**V. Рекомендации по оцениванию результатов обучения**

Виды контроля:



- Вводная диагностика позволит установить исходный уровень владения языком (в начале учебного года).
- Текущий контроль позволит судить об успешности овладения определенной частью учебного материала.
- Итоговая диагностика направлена на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (в конце учебного года).

Формы контроля: индивидуальные, групповые, парные.

В зависимости от диагностируемых аспектов языка или видов речевой деятельности контроль проводится в письменной или устной форме.

Входная аттестация – 08.09.2025 по 12.09.2025 г. Проверка знаний, умений.

Закрепление навыков устной и письменной речи, аудирования.

*Форма проведения* – входной тест.

Промежуточная аттестация – с 15.12.2025 по 25.12.2025 г. Проверка знаний, умений. Закрепление навыков устной и письменной речи, аудирования.

*Форма проведения* – промежуточный тест.

Промежуточная аттестация – с 15.05.2026 по 25.05.2026 г.

Диагностика. Проверка навыков устной и письменной речи, аудирования.

*Форма проведения* – промежуточный тест.

## **VI. Описание материально-технического и методического обеспечения**

**Форма занятий** – групповая.

**Состав** творческого объединения – 12 - 16 обучающихся третьего года обучения. Занятия проводятся два раза в неделю, продолжительность каждого составляет два часа по 40 минут. Перерыв между двумя часами занятия 10 минут.

Занятия по программе организованы в рамках следующих этапов:

1. Организационный момент
2. Исполнение песни и фонетическая зарядка
3. Повторение пройденного материала (в игровой и творческой форме в соответствии с языковым материалом и коммуникативной ситуацией)
4. Физкультминутка
5. Введение нового материала в разных формах (индивидуальная, парная, групповая, коллективная)
6. Закрепление нового материала в различных формах.

7. Подвижные игры, песни, просмотр мультфильма и др.

8. Заключительный этап занятия. Подведение итогов занятия.

Материал вводится последовательно, по принципу от простого к сложному, лексико-грамматические блоки объединены общей коммуникативной функцией. Обучение строится с учетом возрастных особенностей учащихся. Большое место занимают упражнения игрового характера, рифмовки, считалки, стихи, песенки с движениями, рисование.

Для организации занятий применяются словесные методы, метод опоры на жизненный опыт, создания игровых ситуаций. Достижение успехов в общении – одно из основных условий формирования интереса. В данном случае – это успех в достижении игрового результата, результативность речевых и учебных действий.

Занятия содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей в сочетании с практическими заданиями (выполнение команд, игры-задания), необходимые для развития языковых навыков ребенка.

Некоторые занятия наполняются игровыми сюжетами и сказочными персонажами и могут быть разных видов и форм:

- диалоги;
- игры (обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, лингвистические);
- творческие задания;
- проекты;
- тестирование.

При проведении занятий активно используются технологии дифференцированного, здоровьесберегающего игрового обучения. Широко используются картинки (предметные, цветные и ситуативные), карточки. Использование игровых заданий повышает мотивацию детей к занятиям, развивает познавательную активность. Проведение развивающих занятий с детьми в области рисования, лепки и др., позволит ребенку развиваться в творческом плане и знакомиться с иностранным языком.

На занятиях предполагается:

- создание благоприятного психологического климата и педагогической поддержки для создания положительного эмоционального настроения на работу всех детей;
- введение в тему занятия, опираясь на догадку детей и прогнозируя их деятельность;
- использование познавательных, ролевых игр, творческих заданий;

- осуществление мониторинга («что мы узнали, что понравилось, не понравилось и почему?»).

**Методические разработки** для программы «Веселый английский»:

- сценарии мероприятий по различным темам;
- дидактический материал по каждому разделу программы;
  - презентация по темам «*Present Simple*», «*Past Simple*».

**Наглядные пособия:**

- естественные наглядные пособия (игрушки, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- рисунки, картинки, плакаты, схемы, таблицы;
- аудиозаписи, видеозаписи (мультфильмы, короткие фильмы, записи и мультипликационные клипы песен и др.);
- карточки, раздаточный материал, тесты, рабочие тетради;
- учебники, учебные пособия (УМК), журналы и книги на английском языке («*I Love English*», «*English*»).

**Материально-техническое обеспечение:**

- классная доска (магнитная);
- шкафы и стеллажи для хранения и демонстрации дидактических пособий;
- компьютер;
- телевизор;
- музыкальный центр;
- проектор;
- DVD-проигрыватель.

## **VII. Литература**

**Для педагога:**

1. Mary Bowen, Liz Hocking. English World 2 Dictionary // Macmillan education. 2009 – p.16
2. Mary Bowen, Liz Hocking. English World 2 Teacher's Book // Macmillan education. 2009– p.165.
3. Nick Bear. English World 2 Grammar Practice Book // Macmillan education. 2009 – p. 48.
4. Eric Carle. The Very Hungry Caterpillar // Puffin. 1970 – p. 14
5. James Dean. Pete the Cat: Pete's Big Lunch // Harper Collins USA. 2015 – p. 32

6. Tad Hills. Drop It, Rocket! // Random House Children's Books. 2014 – p.32

### **Для обучающихся:**

1. Mary Bowen, Liz Hocking English. World 2 Pupil's Book // Macmillan education. 2009 – p.126.

2. Mary Bowen, Liz Hocking. English World 2 Workbook // Macmillan education. 2009 – p.136.

3. Тесты к УМК издательства Макмиллан [Электронный источник] - Режим доступа: <https://www.macmillan.ru/forteacher/method/meth-tests/>

### **Электронные ресурсы**

1. Английский с тетушкой Совой  
<https://www.youtube.com/watch?v=iY1oLYBKvLo>
2. Bilingva LLC (Tom and Keri)  
<https://www.youtube.com/channel/UCiKN4f8CTrwVc0gbIEv0gQw>
3. Dream English Kids <https://www.youtube.com/user/DreamEnglishKids>
4. English Singsing <https://www.youtube.com/user/englishsingsing9>
5. Fun Kids English <https://www.youtube.com/user/fkenglish>
6. Little Fox – Stories and Songs for English learners  
<https://www.youtube.com/user/LittleFoxKids>
7. Maple Leaf Learning Playhouse  
<https://www.youtube.com/channel/UCaKkxZBUcoNihPw1NOqThA>
8. Super Simple Songs <https://www.youtube.com/user/SuperSimpleSongs>
9. The Learning Station – Kids' Songs and Nursery Rhymes  
<https://www.youtube.com/user/TheLearningStation>

# Календарный учебный график

на 2025 - 2026 учебный год

## ТО «Веселый английский» 3-й год обучения

№	Дата		Содержание (разделы, темы)	Кол. часов	Форма контроля
	Группа		Вводный раздел	10	
	2	4			
1(1)	01.09.	02.09	What's your name? I'm... Повторение What is it? It's a...	2	Вводная диагностика.
2(2)	03.09	05.09	Повторение: члены семьи. Повторение: возраст.	2	
3(3)	08.09	09.09	Повторение: названия комнат. Повторение: числительные 1–20.	2	
4(4)	10.09	12.09.	Повторение: цвета. Повторение: транспорт.	2	
5(5)	15.09	16.09	Повторение: еда. Повторение: природа.	2	
			<b>1. Домашние обязанности</b>	<b>12</b>	
6(1)	17.09	19.09	Диалог-расспрос. I've got a...	2	Диалог, письменный тест.
7(2)	22.09	23.09	What's the weather like?	2	
8(3)	24.09	26.09	Present continuous. Can / Can't	2	
9(4)	29.09	30.09	Правило чтения гласной а, звук [ei]. Чтение: A week with Grandma and Grandpa.	2	
10(5)	01.10	03.10	Письмо.	2	
11(6)	06.10	07.10	Check-up 1.	2	
			<b>2. Детская площадка</b>	<b>10</b>	
12(1)	08.10	10.10	Present time. This, that, these, those.	2	Диалог, письменный тест.
13(2)	13.10	14.10	Диалог-расспрос.	2	
14(3)	15.10	17.10	Правило чтения гласной і, звук [ai]. Чтение: Playtime.	2	
15(4)	20.10	21.10	Письмо.	2	
16(5)	22.10	24.10	Check-up 2.	2	
			<b>3. Спорт и увлечения</b>	<b>14</b>	
17(1)	27.10	28.10	Диалог о спорте. Present simple.	2	Диалог, письменный
18(2)	29.10	31.10	Правило чтения гласных о [əʊ], у [ju:]. I/you/we/they like. She/he/it likes.	2	
19(3)	03.11	07.11	Буквосочетание ue, звук [u:]. Чтение: Mum's birthday.	2	

20(4)	05.11	11.11	Письмо.	2	тест.
21(5)	10.11	14.11	Check-up 3.	2	
22 (6)	12.11	18.11	Revision 1–3.	2	
23 (7)	17.11	21.11	Cartoon. Playtime.	2	
			<b>4. Одежда</b>	<b>12</b>	
24 (1)	19.11	22.11	Диалог о предметах одежды.	2	Диалог, письменный тест.
25 (2)	24.11	26.11	Present simple. Чтение: What clothes do you like?	2	
26 (3)	26.11	29.11	Буквосочетания gl, cl, fl, bl, pl. Do you like? he like?	2	
27 (4)	01.12	02.12	Письмо.	2	
28 (5)	03.12	05.12	Check-up 4.	2	
29 (6)	08.12	09.12	Revision 4.	2	
			<b>5. Мой день</b>	<b>10</b>	
30 (1)	10.12	12.12	Диалог-расспрос о распорядке дня. What's the time?	2	Промежто- чное Тестирова- ние.
31 (2)	15.12	16.12	Чтение: An astronaut in space. Буквосочетания cr, br, gr, tr.	2	
32 (3)	17.12	19.12	Распорядок дня. Письмо.	2	
33 (4)	22.12	23.12	Промежуточная аттестация.	2	
34 (5)	24.12	26.12	Check-up 5.	2	
			<b>6. В цирке</b>	<b>12</b>	
35 (1)	29.12	30.12	Диалог о цирковых номерах. Притяжательные местоимения.	2	Диалог, письменный тест.
36 (2)	12.01	13.01	Чтение: Here's the band.	2	
37 (3)	14.01	20.01	Буквосочетания st, sm, sw, sp, sn, sl. Повелительное наклонение.	2	
38 (4)	19.01	23.01	Письмо.	2	
39 (5)	21.01	27.01	Check-up 6.	2	
40 (6)	26.01	30.01	Проект «Цветы».	2	
			<b>7. Еда</b>	<b>10</b>	
41 (1)	28.01	31.01	Диалог о еде.	2	Диалог, письменный тест.
42 (2)	02.02	03.02	There is... There are... Present simple с наречиями.	2	

43 (3)	04.02	06.02	Чтение. Буквосочетания nk, nd, nt.	2	
44 (4)	09.02	10.02	Письмо.	2	
45 (5)	11.02	13.02	Check-up 7.	2	
			<b>8. Животные</b>	<b>10</b>	
46 (1)	16.02	17.02	Диалог о животных.	2	Диалог, письменный тест.
47 (2)	18.02	20.02	Past simple глагола to be. Союз but.	2	
48 (3)	25.02	24.02	Чтение. Буквосочетания ld, lk, lp, lt.	2	
49 (4)	02.03	27.02	Письмо.	2	
50 (5)	04.03	03.03	Revision 8. Check-up 8.	2	
			<b>9. Морские обитатели</b>	<b>10</b>	
51 (1)	09.03	06.03	Диалог о морских обитателях. Предлоги места.	2	Диалог, письменный тест.
52 (2)	11.03	10.03	Структура there was / there were. Чтение.	2	
53 (3)	16.03	13.03	Буквосочетание ee. Числительные 60-100.	2	
54 (4)	18.03	17.03	Письмо. Check-up 9.	2	
55 (5)	23.03	20.03	Revision 7-9.	2	
			<b>10. На пляже</b>	<b>10</b>	
56 (1)	25.03	24.03	Диалог об отдыхе на пляже. Повелительное наклонение.	2	Диалог, письменный тест.
57 (2)	30.03	27.03	Чтение. Модальный глагол Can.	2	
58 (3)	01.04	31.03	Буквосочетания oo. Личные местоимения в объектом падеже.	2	
59 (4)	06.04	03.04	Письмо.	2	
60 (5)	08.04	07.04	Check-up 10.	2	
			<b>11. Говорим о прошлом</b>	<b>12</b>	
61 (1)	13.04	10.04	Диалог о последовательных действиях. Past simple.	2	Диалог, письменный тест.
62 (2)	15.04	14.04	Предложения с First/Then/Next.	2	
63 (3)	20.04	17.04	Порядковые числительные 1st – 6 th.	2	
64 (4)	22.04	21.04	Буквосочетание ai. Правильные глаголы.	2	
65 (5)	27.04	24.04	Письмо.	2	
66 (6)	29.04	28.04	Check-up 11.	2	
			<b>12. Еда и напитки.</b>	<b>14</b>	

67 (1)	04.05	05.05	Диалог о еде и напитках. Past simple правильных глаголов.	2	Итоговое тестирова- ние.
68 (2)	06.05	08.05	Чтение.	2	
69 (3)	11.05	12.05	Знаки препинания при перечислении.	2	
70 (4)	13.05	15.05	Буквосочетание ea. Письмо.	2	
71 (5)	18.05	19.05	Check-up 12.	2	
72 (6)	20.05	22.05	Revision 10-12.	2	
73 (7)	25.05	26.05	Итоговое тестирование.	2	
74 (8)	27.05	29.05	Проект «Мой день».	2	
			<b>Итого: 148</b>		