

Смоленское областное государственное бюджетное
учреждение дополнительного образования
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»



УТВЕРЖДАЮ
Директор СОГБУДО «Центр
развития творчества детей и юношества»
О.М. Агеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2025 / 2026 учебный год

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Веселый английский»

Форма реализации программы – очная

Год обучения – первый

Номер группы – 1

Возраст обучающихся – 7-8 лет

Составитель:
Березняк О.Ю.,
педагог дополнительного образования

Смоленск
2025

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Возможности иностранного языка на развитие личности поистине уникальны. Известно, что младший школьный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Настоящая программа предназначена для детей первого года обучения 7-8 лет. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Работа по дополнительному образованию позволяет решить задачу обучения элементарным навыкам коммуникации, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка в группе.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности и закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Рабочая программа «Веселый английский» разработана на основе общей программы ТО «Веселый английский» и реализуется в 2025-2026 учебном году.

Актуальность программы – знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в младшем школьном возрасте.

Направленность рабочей программы «Веселый английский» – социально-педагогическая.

Способ построения рабочей программы «Весёлый английский» – концентрический. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности.

Особенностью обучения является ориентация на формирование базовых знаний, умений, навыков, общего представления об английском языке, культуре англоязычных стран.

Цель данной программы – создание благоприятных условий для формирования умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся в устной и письменной речи (аудирование, говорение, чтение, письмо).

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач**.

1. Обучающие задачи:

1.1. Фонетический аспект:

- овладеть понятием о звуковом строе английского языка, гласных и согласных звуках;
- овладеть произношением гласных в открытом и закрытом типах слога, долгих и кратких гласных звуков;
- овладеть интонацией утвердительного, вопросительного, отрицательного предложения;
- формировать фонематический слух.

1.2. Графика и орфография:

- овладеть написанием букв английского алфавита;
- овладеть написанием лексики из активного словаря.

1.3. Лексический аспект:

- усвоить лексику по основным темам, предложенным в УМК (животные, игрушки, игры и развлечения, праздники, семья, друзья, времена года, дом, интерьер дома, школа).

1.4. Грамматический аспект:

- овладеть и использовать в устной и письменной речи грамматический материал:
- личные, притяжательные, указательные местоимения;
- определенный и неопределенный артикли;
- образование множественного числа существительных;
- притяжательный падеж имен существительных;
- модальные глаголы *can, may, must*;
- предлоги места;
- времена английского глагола (*Present Simple*).

1.5. Чтение и письмо

- овладеть навыком чтения и письма (чтение и написание буквосочетаний, слов, словосочетаний, мини-текстов с лексикой из активного словаря).

1.6. Аудирование и говорение

- научиться распознавать англоязычную речь на слух;
- уметь правильно поприветствовать собеседника, ответить на поставленный вопрос;
- умение строить монологическое и диалогическое высказывание.

2. Воспитательные задачи:

- воспитывать толерантность, уважение к своей и чужой культуре;
- воспитывать положительное отношение к учебному труду;
- поддерживать стойкий интерес к предмету «Иностранный язык»;

- воспитывать и развивать художественный вкус и уважение к литературе и чтению, в частности, на иностранном языке;
- актуализировать положительные качества личности, позитивное неконфликтное общение, умение сопереживать и др.

3. Развивающие задачи:

- развивать речь, мышление, память, восприятие, воображение;
- поддерживать навык аудирования, разговорной речи, чтения и письма на английском языке;
- содействовать творческому мышлению;
- содействовать расширению кругозора ребенка;
- развивать умение анализировать, выделять главное;
- развивать умение индивидуальной и групповой работы, умения работать в команде.

Количество учебных часов по программе – 152. Количество учебных часов по расписанию в 2025/2026 учебном году – 148 часов. Потеря учебных часов связана с совпадением занятий с общероссийскими выходными днями (4 ноября, 31 декабря - 11 января, 23 февраля).

Возраст обучающихся в группе первого года обучения 7-8 лет.

II. Содержание программы

№	Название темы	Содержание общеразвивающей дополнительной программы		Дидактическая оснащенность занятия
		теория	практика	
1	Давайте познакомимся!	– Беседа о значении английского языка. – Разучивание фраз приветствия и прощания. – Знакомство со звуками на примере сказки о Язычке. – Личное местоимение <i>I</i>, полные и краткие формы глагола <i>to be</i> в настоящем времени (<i>Present Simple</i>) в утвердительных предложениях.	– Повторение за учителем фраз, разыгрывание диалогов. Hello! What's your name? I'm Jane! How are you? I'm fine! Goodbye! – Повторение звуков за учителем и диктором. – Упражнения на имитацию. – Выполнение упражнений на тренировку употребления личного местоимения <i>I</i>, полных и кратких форм глагола <i>to be</i> в настоящем времени.	– Картинки с изображением детей (Майк, Джейн), изображение Язычка; карточки со звуками английского языка. – Мультфильмы для начального этапа обучения Английскому языку «Tom and Keri». – УМК.
2	Животные	– Звуки английского языка на каждую изучаемую букву. Долгие и краткие звуки. – Буквы английского алфавита Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm, Nn, Oo, Vv. Знаки транскрипции. – Название домашних и диких животных. Краткое описание животных, их повадок. – Что могут делать животные (бегать, прыгать, плавать, летать)	– Отработка звуков в стихотворениях, рифмовках, считалках. – Написание букв английского алфавита. – Проговаривание и употребление в устной речи названий животных. – Употребление глагола <i>can</i> при описании повадок животных и для рассказа о себе.	– Карточки с буквами алфавита. Карточки со звуками. Картинки с изображением животных. Картинки для изучения темы «Цвета». Запись песенки «The ABC» – Мультфильмы для начального этапа обучения Английскому языку «Tom and Keri» – УМК.

		и т.д.)		
3	Игрушки и игры	– Знакомство с конструкцией <i>have got/ has got</i>. – Названия игрушек, игр. Краткое описание игрушки. – Счет от 1 до 10. Знакомство с цифрами. Образование множественного числа имен существительных. – Знакомство с конструкцией <i>This is/ That is</i>.	– Отработка в письменных и устных упражнениях. – Употребление названий игрушек в устной речи. Устный рассказ о любимой игрушке. – Разучивание песенок и стишков о цифрах, счет игрушек и предметов кabinете, мальчиков и девочек в группе. Игры с цифрами. Образование множественного числа существительных (в играх и упражнениях). – Употребление данной конструкции при назывании объектов и предметов.	– Картинки с изображением игрушек. – Карточки с цифрами от 1 до 10. Карточки с буквами английского алфавита. – Карточки с изображением буквосочетаний. – Мультфильмы для начального этапа обучения Английскому языку «Tom and Keri» – УМК.
4	Праздники	– Названия праздников. – Знакомство с культурой и традициями проведения праздников в англоязычных странах. – Поздравление, принятие поздравлений. – Демонстрация образцов написания и оформления поздравительных открыток.	– Разучивание рождественских песен и стихотворений. Правила этикета. Отработка произношения звуков в песнях и стихотворениях. – Оформление поздравительной открытки с опорой на образец. – Тренировка написания букв, буквосочетаний, слов, кратких предложений.	– Картинки, отражающие традиции проведения праздников в Великобритании и США. – Картинки с изображением месторасположения предметов. Карточки с изображением звуков, звукосочетаний; букв и буквосочетаний. – Записи рождественских песен. Тексты стихотворений о Рождестве, Новом годе, зиме.
5	Семья	– Повторение конструкции <i>I have got .../ He has got ...</i> (у меня / у	– Отработка в устных и письменных упражнениях.	– Изображения членов семьи.

		него есть...). – Члены семьи. Представление членов семьи. – Возраст. Место жительства. Профессии, любимые занятия.	– Написание названий членов семьи. Конструкция <i>I have got ... / He has got ...</i> (у меня / у него есть...) с названиями членов семьи. – Рассказ о семье с опорой на образец (устно, письменно).	– Изображение представителей различных профессий. – Стихотворения, считалки (тема «Семья»).
6	Мои друзья	– Жизнь младших школьников. – Вопросы об имени, фамилии, возрасте нового знакомого. – Знакомство с конструкцией <i>I like ... / He likes ...</i> (я люблю/ он любит ...).	– Работа над правильным произношением звуков в словах из активного словаря. Умение задать вопросы об имени, фамилии, возрасте нового знакомого. – Время <i>Present Simple</i> . Рассказ об увлечениях и предпочтениях с использованием <i>I like ... / He likes</i> . – Модальный глагол <i>can</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах.	– Картинки, отражающие традиции проведения праздников в Великобритании и США. – Картинки с изображением месторасположения предметов. – Карточки с изображением звуков, звукосочетаний; букв и буквосочетаний.

7	Игры и развлечения. Свободное время	– Модальный глагол <i>can</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах – Названия детских игр (догонялки, прятки, классики, прыжки со скакалкой и т.д.) – Проведение свободного времени.	– Употребление модального глагола <i>can</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в рассказе о себе, увлечениях членов семьи, друзей. – Работа над звуками слов из активного словаря в детских стихотворениях, скороговорках, считалках. – Написание слов из активного словаря. – Написание короткого стихотворения или рассказа по теме с опорой на образец. – Общий вопрос с вспомогательным глаголом <i>do/does (Present Simple)</i>.	– Картинки с изображением играющих детей. – Изображения букв и звуков. – Скороговорки, считалки по теме. – Мультфильмы для начального этапа обучения Английскому языку «TomandKeri», «Уроки Тетушки Совы» и др. – УМК.
8	Времена года	– Знакомство с климатом и особенностями погодных условий. – Способы проведения свободного времени в разные времена года. – Название времен года, месяцев. Описание погоды.	– Безличные предложения в описании погоды. Повторение времен <i>Present Simple, Present Continuous</i>. – Работа над произношением звуков в лексике из активного словаря. Работа над интонацией. – Написание слов из активного словаря. Написание небольшого рассказа об одном из времен года.	– Картинки по временам года. – Песенки, видео и детские стишки о временах года.

9	Интерьер. Мой дом. Моя школа	– Название предметов мебели, интерьера дома, школы. – Знакомство с учебной школьной жизнью младших школьников – Предлоги near, at, in, on, under, in the middle of, behind, in front of. – Конструкция <i>There is/ There are</i>.	– Написание слов из активного словаря. – Продолжение работы над произношением и интонацией. – Называние предметов мебели в классе. – Предлоги near, at, in, on, under, in the middle of, behind, in front of в коротких предложениях по теме. – Описание классной комнаты, интерьера дома по картинке с опорой на образец. – Письменные и устные упражнения.	– Картинки с интерьером помещений. – Картинки с изображением предметов мебели. – Картинки для запоминания предлогов английского языка. – Детские стихотворения и рифмовки по теме.
10	Мои любимые сказки	– Знакомство с творчеством европейских писателей. – Названия сказок, имена сказочных героев. – Чтение сказки «Теремок» на английском языке.	– Чтение коротких и адаптированных детских сказок. – Контроль чтения. Повторение звуков, произношение звуков в словах из активного словаря. Рифмовки, детские стишки. – Разучивание сказки «Теремок», распределение ролей, репетиции. Составление краткого рассказа о любимом сказочном герое из сказки «Теремок». – Выступление.	– Картинки с изображением сказочных героев, слов персонажей сказки «Теремок». – Детские стишки, рифмовки, песенки.

III. Тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов			Форма контроля/ аттестации
		теория	практи- ка	всего	
1	Давайте познакомимся!	4	4	8	Рефлексия
2	Животные	8	12	20	Защита творческих проектов
3	Игрушки и игры	6	10	16	Тестирование
4	Праздники	4	6	10	Оформление поздравительной открытки
5	Семья	8	12	20	Проект «Семейное дерево»
6	Мои друзья	6	10	16	Тестирование. Проект «Мое любимое время года»
7	Игры и развлечения. Свободное время	6	10	16	Выполнение индивидуального проекта
8	Времена года	2	10	12	Тестирование
9	Интерьер. Мой дом. Моя школа	4	10	14	Дизайн-проект «Дом моей мечты»
10	Мои любимые сказки	4	16	20	Инсценировка сказки
Итого:		52	100	152	

IV. Планируемые результаты

Ожидаемы результаты реализации программы

Ожидаемые результаты освоения содержания программы для I года обучения:

- высокий интерес к изучению иностранного языка;
- владение определенным объемом языкового материала, предусмотренного программой;
- знание английского алфавита, графических обозначений звуков (транскрипции);
- понимание английской речи, простых фраз, команд и инструкций учителя;
- написание букв и слов английского языка, предусмотренных программой. Умение прочесть написанное.

Ожидаемые результаты сферы коммуникативных универсальных учебных действий:

- умение осуществлять совместную деятельность, работать в команде;
- умение использовать информационные ресурсы, необходимые для решения поставленных учебных задач;
- умение аргументировать свою точку зрения, отстаивать свое мнение.

Ожидаемые результаты в сфере регулятивных универсальных учебных действий:

- обучение всем типам учебных действий по реализации учебно-исследовательских проектов (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию);
- развитие познавательной деятельности;
- постановка целей и видение шагов для реализации поставленных целей.

Ожидаемые результаты в сфере познавательных универсальных учебных действий:

- умение пользоваться словарями, лингвострановедческими справочниками, энциклопедиями для поиска учебной информации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- понимание алгоритма и умение действовать по заданному алгоритму (например, при изучении грамматических структур).

V. Рекомендации по оцениванию результатов обучения

Виды контроля:

- Текущий контроль позволит судить об успешности овладения определенной частью учебного материала.

- Итоговая диагностика направлена на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (в конце учебного года).

Формы контроля: индивидуальные, групповые, парные.

В зависимости от диагностируемых аспектов языка или видов речевой деятельности контроль проводится в письменной или устной форме.

Промежуточная аттестация – с 15.12.2025 по 25.12.2025 г. Проверка знаний, умений. Закрепление навыков устной и письменной речи, аудирования.

Форма проведения – промежуточный тест.

Промежуточная аттестация – с 15.05.2026 по 25.05.2026 г.

Диагностика. Проверка навыков устной и письменной речи, аудирования.

Форма проведения – промежуточный тест.

VI. Описание материально-технического и методического обеспечения

Форма занятий – групповая. Состав творческого объединения – 12 - 16 обучающихся первого года обучения. Занятия проводятся два раза в неделю, продолжительность каждого составляет два часа по 40 минут. Перерыв между двумя часами занятия 10 минут.

Занятия по программе организованы в рамках следующих этапов:

1. Организационный момент
2. Исполнение песни и фонетическая зарядка
3. Повторение пройденного материала (в игровой и творческой форме в соответствии с языковым материалом и коммуникативной ситуацией)
4. Физкультминутка
5. Введение нового материала в разных формах (индивидуальная, парная, групповая, коллективная)
6. Закрепление нового материала в различных формах.
7. Подвижные игры, песни, просмотр мультфильма и др.
8. Заключительный этап занятия. Подведение итогов занятия.

Для реализации программы используются следующие формы занятий:

- вводное занятие (знакомство с техникой безопасности, особенностями организации обучения в учебном году);
- ознакомительное занятие (знакомство с новым грамматическим, лексическим, фонетическим материалом);
- проверочное занятие (проверка усвоения пройденного материала);
- конкурсное игровое занятие (например, викторина);
- комбинированное занятие (для решения нескольких учебных задач);
- итоговое занятие (подведение итогов работы творческого объединения за учебный год).

Работа по программе «Веселый английский» ориентирована на формирование коммуникативной компетенции обучающихся и достижение высокой положительной мотивации ребенка к изучению иностранного языка на основе красочной наглядности, многообразия игр и др., применения различных форм работы на занятии.

Методические **разработки** для программы «Веселый английский»:

- сценарии мероприятий по различным темам («Family»);
- сценарии сказок «The Wooden House », «The Three Goats», «The Wooden House»;
- дидактический материал по каждому разделу программы;
- презентация по теме «*Present Simple*».

Наглядные пособия:

- естественные наглядные пособия (игрушки, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- рисунки, картинки, плакаты, схемы, таблицы;
- аудиозаписи, видеозаписи (мультфильмы, короткие фильмы, записи и мультипликационные клипы песен и др.);
- карточки, раздаточный материал, тесты, рабочие тетради;
- учебники, учебные пособия (УМК), журналы и книги на английском языке («I Love English», «English»)

Занятия проводятся в учебном кабинете, оборудованном необходимыми средствами обучения. В кабинете:

- классная доска (магнитная);
- шкафы и стеллажи для хранения и демонстрации дидактических пособий;
- компьютер;
- проектор;
- DVD-проигрыватель.

Медиаотека содержит большое количество песен, мультфильмов, коротких обучающих фильмов на английском языке:

- песни: «Hello, Hello, What's your name?», «The ABC», «Five Little Monkeys», «Head, Shoulders, Knees, Toes», «Number Song» и др.;
- мультфильмы: «Tom and Keri», «Auntie Owl» и др.;
- обучающие фильмы лингвострановедческой направленности и др.

VII. Литература

Для педагога:

1. Афанасьева О.В., Михеева С.П., Колесникова Т.А. Английский язык. 2 класс. Книга для учителя. РИТМ.ФГОС.- Москва: Дрофа, 2016
2. Перепелкина А.В. Современный урок иностранного языка. Рекомендации, разработки уроков. ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2015
3. Семенюченко Н.В., Рыжкина И.Б. Коллаж как средство обучения иностранному языку. – СПб: Каро, 2016
4. Mcmillan Exam Skills for Russia Gram&Voc A1 Teacher's Book/- Mcmillan, 2015

Для обучающихся:

1. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей: 4-6 лет / И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская, под ред. Н.А. Бонк
2. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для младших школьников: часть 1 / И.А Шишкова, М.Е. Вербовская, под ред. Н.А. Бонк

Электронные ресурсы

1. Английский с тетушкой Совой
<https://www.youtube.com/watch?v=iY1oLYBKvLo>
2. Bilingva LLC (Tom and Keri)
<https://www.youtube.com/channel/UCiKN4f8CTrwVc0gbIEv0gQw>
3. Dream English Kids <https://www.youtube.com/user/DreamEnglishKids>
4. English Singsing <https://www.youtube.com/user/englishsingsing9>
5. Fun Kids English <https://www.youtube.com/user/fkenglish>
6. Little Fox – Stories and Songs for English learners
<https://www.youtube.com/user/LittleFoxKids>
7. Maple Leaf Learning Playhouse
<https://www.youtube.com/channel/UCaKkixZBucoNihPw1NOqThA>
8. Super Simple Songs <https://www.youtube.com/user/SuperSimpleSongs>
9. The Learning Station – Kids' Songs and Nursery Rhymes
<https://www.youtube.com/user/TheLearningStation>

Календарный учебный график на 2025 – 2026 учебный год
ТО «Весёлый английский» 1-й год обучения

№	Дата	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Форма контроля/ аттестации
		1. Давайте знакомиться	8	
1(1)	01.09	Вводная беседа. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство со звуками. Сказка о язычке	2	Рефлексия, наблюдение
2(2)	03.09	Знакомство, глагол to be, местоимения I, you, буквы Aa, Bb	2	
3(3)	08.09	Глагол to be в Present Simple,	2	
4(4)	10.09	Вопросительные и отрицательные предложения с to be в Present Simple, Cc, Dd	2	
		2. Животные	20	
5(1)	15.09	Животные, Ee, Ff	2	Защита творческих проектов («Мое любимое животное»), тестирование, наблюдение
6(2)	17.09	Названия цветов, Ii, Jj	2	
7(3)	22.09	Местоимения This, That, Gg, Hh	2	
8(4)	24.09	Глагол can, утвердительные предложения, Mm	2	
9(5)	29.09	Глагол can, отрицательные предложения, Nn, Pp	2	
10(6)	01.10	Глагол can, вопросительные предложения, Oo, Vv	2	
11(7)	06.10	Описание животных: цвет, размер, повадки	2	
12(8)	08.10	Неопределенный артикль a (an), союз and	2	
13(9)	13.10	Местоимение it, Kk, Ll	2	
14(10)	15.10	Заключительное занятие по теме. Игра «Угадай животное», Rr, Ss	2	
		3. Игрушки и игры	16	
15(1)	20.10	Введение новой лексики. Игрушки. Xx, Yy, Zz	2	Тестирование
16(2)	22.10	Отработка лексики. Множественное число. Tt, Uu, ck	2	
17(3)	27.10	Определенный артикль the.	2	
18(4)	29.10	Цифры 1-10, буквосочетания th, sh	2	
19(5)	03.11	Have got/has got утвердительные предложения	2	
20(6)	05.11	Have got/has got, отрицательные предложения	2	

21(7)	10.11	Have got/has got, вопросительные предложения	2	
22(8)	12.11	Местоимения his, her, its. Моя любимая игрушка	2	
		4. Семья	20	
23(1)	17.11	Лексика по теме «Семья»	2	Проект «Семейное дерево», наблюдение, тестирование
24(2)	19.11	Лексика по теме «Место жительства»	2	
25(3)	24.11	Лексика по теме «Профессии»	2	
26(4)	26.11	Present Continuous, утвердительные предложения	2	
27(5)	01.12	Present Continuous, отрицательные предложения	2	
28(6)	03.12	Present Continuous, вопросительные предложения	2	
29(7)	08.12	Проект «Семейное дерево»,	2	
30(8)	10.12	Составление рассказа «Моя семья»	2	
31(9)	15.12	Семейные традиции Великобритании и США	2	
32(10)	17.12	Промежуточная аттестация	2	
		5. Праздники. Поздравления с Днем рождения, Новым Годом и Рождеством	10	
33(1)	22.12	Рождество в Великобритании	2	Оформление поздравительной открытки, практическая работа, наблюдение
34(2)	24.12	Лексика по теме «Праздники»	2	
35(3)	29.12	Оформление открытки	2	
36(4)	12.01	Предлоги in, on, Конструкция How many?	2	
37(5)	14.01	Притяжательный падеж существительных	2	
		6. Мои друзья	16	
38(1)	19.01	Знакомство (Вопросы об имени, возрасте)	2	Тестирование
39(2)	21.01	Увлечения I like/ I do not like	2	
40(3)	26.01	Present Simple, утвердительные предложения	2	
41(4)	28.01	Глагол can, утвердительные и отрицательные предложения	2	
42(5)	02.02	Мини текст «My hobby»	2	
43(6)	04.02	Мини текст «My friends»	2	
44(7)	09.02	Отработка буквосочетаний oa, ou, oi, oo, ou	2	
45(8)	11.02	Заключительное занятие по теме	2	

		7. Игры и увлечения. Настольные и активные игры. Свободное время	16	
46(1)	16.02	Лексика по теме «Игры»	2	Наблюдение, практическая работа
47(2)	18.02	Present Simple, вопросительные предложения	2	
48(3)	25.02	Present Simple, отрицательные предложения	2	
49(4)	02.03	Модальный глагол may	2	
50(5)	04.03	Мини текст «Увлечения моих друзей»	2	
51(6)	09.03	Мини текст «Увлечения моей семьи»	2	
52(7)	11.03	Описание картинок с играми	2	
53(8)	16.03	Повторение букв и звуков. Чтение скороговорок	2	
		8. Времена года	12	
54(1)	18.03	Лексика по теме «Времена года»	2	Тестирование
55(2)	23.03	Описание погоды, безличные предложения	2	
56(3)	25.03	Способы проведения свободного времени	2	
57(4)	30.03	Повторение Present Simple	2	
58(5)	01.04	Повторение Present Continuous	2	
59(6)	06.04	Мини текст «Любимое времена года»	2	
		9. Интерьер. Мой дом. Моя школа	14	
60(1)	08.04	Лексика по теме «Предметы мебели»	2	Дизайн-проект «Дом моей мечты»
61(2)	13.04	Конструкция There is/ There are	2	
62(3)	15.04	Предлоги near, at, up, on, under	2	
63(4)	20.04	Предлоги in the middle, behind, in front of	2	
64(5)	22.04	Описание интерьера школы	2	
65(6)	27.04	Работа над проектом «Моя комната»	2	
66(7)	29.04	Заключительное занятие по теме, повторение материала	2	
		10. Мои любимые сказки	16	
67(1)	04.05	Лексика по теме «Сказки»	2	Инсценировка сказки, тестирование
68(2)	06.05	Описание сказочного персонажа	2	
69(3)	11.05	Мини текст «Моя любимая сказка»	2	
70(4)	13.05	Конструкция Is there/ Are there. Вопросительные слова what, who	2	
71(5)	18.05	Итоговая аттестация	2	
72(6)	20.05	Чтение сказки «Теремок»	2	
73(7)	25.05	Чтение сказки «Три поросенка»	2	
74(8)	27.05	Заключительное занятие.	2	

		Диагностика.		
		Итого:	148	