

**ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ**

СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»**



**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического совета  
СОГБУДО «Центр развития  
творчества детей и юношества»  
Протокол № 4 от 29.08.2023

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор СОГБУДО «Центр развития  
творчества детей и юношества»  
Е.В.Степанова  
Приказ от «29» 8 2023 г. № 52

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая**

**ПРОГРАММА**

**социально-гуманитарной направленности**

**"Увлекательный английский"**

**Возраст обучающихся: 7-12 лет**

**Сроки реализации: 4 года**

Автор-составитель:  
**ДОВГАНЬ ЕЛЕНА ВАЛЕНТИНОВНА,**  
педагог дополнительного образования

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Увлекательный английский» относится к социально-гуманитарной направленности и предназначена для обучающихся младшего и среднего школьного возраста от 7 до 12 лет. Программа разработана на 4 года обучения. Программа относится к базовому уровню и предусматривает формирование социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений.

Данная программа выполнена с учетом основных нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность педагога дополнительного образования: Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Минпросвещения России №629); Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы); Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242.

### **Актуальность программы.**

Ознакомление с иноязычной культурой является социальным заказом общества и насущной потребностью каждого его члена с целью расширения возможностей общения и познания различных мировых культур. Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Увлекательный английский» в СОГБУДО «Центр развития творчества детей и юношества» обусловлена высоким спросом детей и родителей на обучение иностранному языку, который был выявлен в ходе анкетирования родителей обучающихся в возрасте от 6 до 12 лет.

### **Отличительные особенности программы.**

Данная программа разработана с учетом современных требований и специфики учреждения дополнительного образования. Отличительной особенностью программы является включение процесса изучения иностранного языка на ранних этапах в контекст игровой и познавательной деятельности, что позволяет создать естественные мотивы общения. Игра во всем своем многообразии используется на занятиях в качестве важного методического приема и является основным способом решения учебных задач – от отработки самых мелких речевых навыков до умения вести самостоятельный разговор. При этом программой предусмотрено использование не только сюжетно-ролевых и лингвистических игр, но и настольно-печатных, подвижных игр и многих других.

Отличительной особенностью данной программы является также ее

вариативность, что дает возможность дифференцировать процесс обучения в соответствии с индивидуальными возможностями конкретного ребенка. Задания составлены в нескольких вариантах от базового уровня до более сложного (для наиболее способных ребят). Это касается устной, письменной речи, а также аудирования.

**Цель программы: практическое овладение навыками устной и письменной речи на английском языке на основе владения лексико-грамматическим материалом на начальном уровне**

#### **Задачи**

##### **Обучающие:**

1. Овладеть определенным количеством несложных грамматических структур;
2. Ознакомить детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей возрастным особенностям;
3. Обучить основным видам речевой деятельности: восприятие речи на слух, устной речи, чтению и письму;
4. Научить репродуцировать предлагаемые тексты посредством монологического высказывания, составлять описания и рассказы с включением фантазии, воображения, творчества.

##### **Развивающие:**

1. Стимулировать интерес обучающихся к изучению языка;
2. Сформировать учебно-организационные умения;
3. Расширить кругозор и дать представление о культуре, истории, традициях стран изучаемого языка;
4. Способствовать развитию мышления, памяти, внимания.

##### **Воспитательные:**

1. Создать благоприятные условия, психологически благоприятную атмосферу, располагающую детей к совместной деятельности;
2. Привить культуру речевого поведения;
3. Формировать уважительное отношение к национальным традициям, обычаям иной социокультурной среды;
4. Сформировать способность осознанного изучения иностранного языка как института познания мира и средства общения;
5. Воспитать уважение к истории, традициям Центра.

##### **Приёмы, методы учебно-воспитательного процесса.**

- **словесные:** рассказ, беседа, объяснение, чтение, диалог, описание;
- **наглядные:** демонстрационные материалы (модели, игрушки, предметы), картинки, рисунки, фото, плакаты, видеоматериалы, презентации.
- **игровые:** подвижные, дидактические, лексические, развивающие, сюжетно-ролевые, познавательные, игра-конкурс, игра-путешествие, игра-викторина и т.д.;
- **практические:** работа с текстом, работа над стихотворением, песней, тренировочные упражнения, творческие задания (сочинение загадок, кроссвордов, стихов, сказок), составление диалогов, проектные задания, работа со словарями, придумывание различных ситуаций;

– *аналитические*: наблюдение, сравнение, обобщение, самоанализ, опрос.

Изучение иностранного языка – сложная задача, поэтому в процессе обучения по программе активно используются игровые технологии. Игровые технологии способствуют:

- преодолению пассивности учеников;
- выработке речевых умений и навыков;
- активизации умственной деятельности;
- развитию внимания, памяти и познавательного интереса.

Цель игровой деятельности — помощь обучающимся в расширении их кругозора и закреплении учебного материала, а также развитие психологических и личностных качеств. В результате улучшается понимание пройденного материала, формируется стремление к получению новых знаний. Командные игры помогают детям приобретать опыт выполнения задания в строгих временных рамках, учиться умению действовать единой командой, помогать друг другу, а также объективно оценивать свою и чужую работу. Интеллектуальные игры (познавательные, дидактические, обучающие, умственные, учебно-предметные, развивающие) представляют собой соревнования в знаниях. Удовлетворение от игр ребята получают в процессе разгадывания, достигая игрового результата. Познавательная активность стимулируется соревновательным характером игры, интересом к интеллектуальному усилию и мотивацией самооценки.

### **Структура программы**

Программа «Увлекательный английский» рассчитана на реализацию в течение четырех лет, 152 часа в год по 4 часа в неделю для каждого года обучения. Программа реализуется в четыре этапа, соответствующие годам обучения. Каждый последующий этап – логическое продолжение предыдущего.

**На первом этапе** (1-ый год обучения) вводится определенный программой объем слов, фраз, вопросов, разучиваются стихи и песни. Изучаются все буквы английского алфавита и звуки (при помощи фонетических сказок). Формируется навык чтения на английском языке. Вводится простейший страноведческий материал.

**На втором этапе** (2-ой год обучения) происходит расширение словарного запаса, увеличение объема фраз и вопросов. Продолжается освоение страноведческого материала. Углубляются полученные ранее знания и умения.

**Третий этап** (3-ий год обучения) предполагает углубление и усложнение усвоенного ранее материала, увеличение объема изучаемого материала по основным разделам. Происходит развитие навыков чтения, письма, аудирования, монологической и диалогической речи.

**Четвертый этап** (4-ый год обучения) – логическое завершение курса обучения по программе. Предполагает развитие навыков аудирования, чтения, письма, монологической и диалогической речи - умение общаться на основные темы, предложенные в УМК.

## **Возраст обучающихся и режим занятий**

Программа «Увлекательный английский» рассчитана на реализацию в течение четырех лет, возраст обучающихся в зависимости от этапа обучения 7-12 лет:

- первый этап (1-ый год обучения) - возраст обучающихся 7-8 лет;
- второй этап (2-ой год обучения) - возраст обучающихся 8-10 лет;
- третий этап (3-ий год обучения) - возраст обучающихся 10-11 лет;
- Четвертый этап (4-ый год обучения) - возраст обучающихся 11-12 лет.

Набор детей в группы свободный, форма занятий групповая. Состав творческого объединения - 12 - 16 обучающихся первого года обучения и не менее 8 человек (8-12 человек) для второго, третьего, четвертого годов обучения. Занятия проводятся два раза в неделю, продолжительность каждого составляет два часа по 40 минут. Перерыв между двумя часами занятия 10 минут.

Занятия по программе организованы в рамках следующих этапов:

1. Организационный момент
2. Фонетическая зарядка
3. Повторение пройденного материала (в игровой и творческой форме в соответствии с языковым материалом и коммуникативной ситуацией)
4. Введение нового материала в разных формах (индивидуальная, парная, групповая, коллективная)
5. Подвижные игры, песни, просмотр мультфильма и др.
6. Заключительный этап занятия. Подведение итогов занятия

Занятия в творческом объединении начинаются с 1 сентября и заканчиваются 31 мая.

## **Ожидаемые результаты реализации программы**

### **Предметные результаты по итогам 1-го года обучения:**

- высокий интерес к изучению иностранного языка;
- владение определенным объемом языкового материала, предусмотренного программой;
- знание английского алфавита, графических обозначений звуков (транскрипции);
- понимание английской речи, простых фраз, команд и инструкций учителя;
- написание букв и слов английского языка, предусмотренных программой. Умение прочесть написанное.

### **Предметные результаты по итогам 2-го года обучения:**

- высокий интерес к изучению английского языка;
- владение определенным программой объемом языкового материала (слова, фразы, песни, стихи и др.);
- владение базовыми навыками чтения;
- владение базовыми навыками письма, написание простых текстов (оформление открытки и др.);

- умение здороваться, приветствовать собеседника на английском языке, задавать общие вопросы и отвечать на них в объеме материала, составлять короткое монологическое высказывание о животном, игрушке, человеке.
- понимание английской речи в рамках программы.

### **Предметные результаты по итогам 3-го года обучения:**

- высокий интерес к изучению английского языка;
- владение определенным программой объемом языкового материала;
- поддержание навыка чтения в достаточно высоком темпе;
- владение навыком письма (самостоятельное выполнение заданий, умение изложить свои мысли в письменной форме (в рамках программы));
- умение строить простые предложения, рассказывать о ежедневной рутине, задавать общие и специальные вопросы, выполнять короткие монологические высказывания по изученным лексическим темам в настоящем времени;
- понимание английской речи в рамках программы.

### **Предметные результаты по итогам 4-го года обучения:**

- высокий интерес к изучению английского языка;
- владение определенным программой объемом языкового материала (лексика, грамматические структуры и др.);
- поддержание навыка чтения в достаточно высоком темпе;
- владение навыком письма (самостоятельное выполнение заданий, умение изложить свои мысли в письменной форме (в рамках программы));
- умение составлять монологические высказывания и диалоги по пройденному материалу, аудировать диалоги и рассказы по изучаемым темам, составлять диалоги, поддерживать разговор на изучаемые темы, составлять монологическое высказывание, используя времена Present, Past и Future Simple, Present Continuous.

### **Метапредметные результаты:**

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- умение осуществлять совместную деятельность, работать в команде;
- умение использовать информационные ресурсы, необходимые для решения поставленных учебных задач;
- умение аргументировать свою точку зрения, отстаивать свое мнение.

### **Личностные результаты**

- чувство гордости и сопричастности к жизни центра;

- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми

### Формы и методы оценки результатов

Контроль осуществляется постоянно, параллельно с изучением материала. Объектом контроля является коммуникативная компетенция ребенка в устной речи, аудировании, чтении, письме, усвоении лексико-грамматического материала.

Особая роль принадлежит промежуточной и итоговой аттестации, которая проводится в середине и конце учебного года.

Контроль по итогам изучения материала осуществляется в различных формах в зависимости от характера материала.

Кроме того по завершению каждой темы проводится итоговое занятие с решением ребусов, кроссвордов, головоломок, викторин, что вызывает позитивную мотивацию, в то же время являясь отличным способом контроля. Основным механизмом выявления результатов воспитания является педагогическое наблюдение.

### Этапы и формы контроля

	Период	Основные задачи	Формы
<b>Входной контроль</b>	В начале изучения (сентябрь)	Выявление подготовки обучающихся на соответствие требованиям к результатам освоения пройденного курса	Вводная беседа (1-й год обучения). Тест. Контрольная работа.
<b>Текущий контроль</b>	В ходе изучения предмета (сентябрь-май)	Стимулирование детей к обучению и своевременная корректировка возникающих затруднений	Фронтальный и устный опрос. Аудирование. Контрольное чтение. Диктант. Самостоятельная работа. Задания на карточках. Тест. Контрольная работа.
<b>Периодический контроль</b>	По окончании изучения отдельных разделов предмета (октябрь-май)	Контроль качества усвоения образовательной программы по основным темам.	Контрольная работа, состоящая из 4-х частей: - аудирование - чтение - письмо - говорение. Тестовые задания. Отгадывание кроссвордов по темам. Проект.
<b>Итоговый контроль</b>	По окончании изучения предмета (конец учебного года)	Выявление уровня обученности обучающегося	Контрольная работа, включающая в себя грамматический и лексический материал за весь учебный год.

## Средства контроля

	Уровень оценки		
	Высокий	Средний	Низкий
<b>Фонетика</b>	Обучающийся правильно произносит звуки, интонирует, ставит ударение.	Обучающийся допускает ошибки при произнесении, интонировании слов, ошибается в постановке ударения	Обучающийся испытывает большие трудности в произношении
<b>Чтение</b>	Обучающийся знает буквы английского алфавита, имеет навыки спеллинга; умеет соотносить графический образ со звуковым, умеет прочитывать односложные слова; умеет составлять план текста, краткий пересказ, выделять главную мысль; выразительно читает вслух в соответствии с правилами чтения и звукообразования, с хорошим произношением, с хорошей скоростью; умеет быстро просматривать простой незнакомый текст с поиском нужной информации.	Обучающийся знает буквы английского алфавита, имеет навыки спеллинга; с трудом соотносит графический образ со звуковым, читает односложные слова; умеет составлять простой план текста, краткий пересказ, с трудом выделяет главную мысль; читает вслух с допущением некоторых незначительных ошибок, с неполным (частичным) пониманием фраз и текстов.	Обучающийся знает буквы английского алфавита, но не имеет навыков спеллинга; не соотносит графический образ со звуковым, читает односложные слова; испытывает затруднения при чтении фраз и текстов, читает с допущением серьезных ошибок, не умеет составлять простой план текста,
<b>Письмо</b>	Обучающийся не испытывает трудностей в написании слов, фраз, предложений и текстов; пишет в соответствии с правилами, владеет орфографией слов, усвоенных в устной речи и используемых в письменных упражнениях и при написании сочинений	Обучающийся умеет писать буквы, слова и фразы, владеет орфографией слов, усвоенных в устной речи и используемых в письменных упражнениях, допуская при этом незначительные ошибки	Написание букв, слов и фраз сопровождается большим количеством ошибок, незнание орфографии слов, усвоенных в устной речи и используемых в письменных упражнениях
<b>Грамматика</b>	Знание грамматических правил, умение ими оперировать, применение грамматического материала в устной и письменной речи соответствует программным требованиям. Умеет пользоваться глаголами движения, составлять фразы в Present Simple. Владеет временами Present, Past и Future Simple, Present Continuous, структурами There is / are, there was / were, модальными глаголами must, can, may	Обучающийся знает грамматические правила, умеет ими оперировать, умеет применять грамматический материал в устной и письменной речи, допуская при этом незначительные ошибки.	Обучающийся не знает грамматических правил, не может применить на практике грамматический материал, как в устной, так и в письменной речи, написанное и сказанное содержит большое количество ошибок.



Лексика	<p>Обучающийся знает и применяет лексику по изученной тема-тике на практике в устной и письменной речи. Знает названия животных, членов семьи, английские имена, части тела; знает цвета, описательные прилагательные; умеет рассказывать, что нравится делать, что ребенок умеет делать; знает и понимает предлоги направления, выражения прошедшего времени, достопримечательности планеты Земля, предметы одежды и обиходная лексика.</p>	<p>Обучающийся знает и умеет применять лексику по изученной тематике на практике в устной и письменной речи, допуская незначительные ошибки.</p>	<p>Обучающийся обнаруживает крайне плохое знание лексики и неумение применить ее на практике в устной и письменной речи или лексика содержит большое количество ошибок.</p>
Аудирование	<p>Обучающийся понимает на слух иноязычную речь, относящуюся к классному обиходу и к изучаемой тематике, в нормальном темпе в предъявлении педагога и в звукозаписи; полно/выборочно (охватывающее лишь самое главное) понимает на слух фразы и тексты; имеет представление о значении отдельных незнакомых слов; понимает диалоги и монологические высказывания</p>	<p>Обучающийся частично понимает на слух иноязычную речь, относящуюся к классному обиходу и к изучаемой тематике, в нормальном темпе в предъявлении педагога и в звукозаписи, старается узнавать на слух знакомые слова и целые фразы, догадывается о значении отдельных незнакомых слов и пытается выразить свое понимание, допуская незначительные ошибки</p>	<p>Обучающийся не понимает на слух большей части иноязычной речи, относящейся к классному обиходу и к изучаемой тематике, в нормальном темпе в предъявлении педагога и в звукозаписи, не узнаёт на слух некоторых слов и фраз, не способен выразить свое мнение, либо мнение содержит большое количество ошибок.</p>
Говорение	<p>Обучающийся умеет составлять короткую самопрезентацию, описать себя или игрушку, умеет составлять монологическое высказывание и диалоги по аналогии с прослушанным или прочитанным с опорой и без неё, используя лексику, умеет рассказывать сказки и сочинять свои; задает вопросы разных типов и отвечает в соответствии с ситуацией (правильно оформленных в языковом отношении)</p>	<p>Обучающийся умеет задавать вопросы разных типов и отвечать в соответствии с ситуацией (с некоторым отклонением при оформлении в языковом отношении), уметь составлять монологи и диалоги по аналогии с прослушанным или прочитанным с опорой, допуская незначительные ошибки.</p>	<p>Обучающийся не умеет задавать вопросы и отвечать на них, или вопросы и ответы сопровождаются большим количеством ошибок, не умеет составлять монологи и диалоги по аналогии с прослушанным или прочитанным с опорой, или монологи и диалоги сопровождаются большим количеством ошибок</p>

**Учебный план**  
**Первый год обучения**

№	Название темы	Кол-во часов			Форма контроля/ аттестации
		теория	практика	всего	
<b>1</b>	<b>Давайте познакомимся!</b>	4	4	<b>8</b>	Рефлексия
<b>2</b>	<b>Животные</b>	8	12	<b>20</b>	Защита творческих проектов
<b>3</b>	<b>Игрушки и игры</b>	6	10	<b>16</b>	Тестирование
<b>4</b>	<b>Праздники</b>	4	6	<b>10</b>	Оформление поздравител. открытки.
<b>5</b>	<b>Семья</b>	8	12	<b>20</b>	Проект «Семейное дерево»
<b>6</b>	<b>Мои друзья</b>	6	10	<b>16</b>	Тестирование. Проект «Мое любимое время года»
<b>7</b>	<b>Игры и развлечения. Свободное время</b>	6	10	<b>16</b>	Выполнение индивидуальн. проекта
<b>8</b>	<b>Времена года</b>	2	10	<b>12</b>	Тестирование
<b>9</b>	<b>Интерьер. Мой дом. Моя школа</b>	4	10	<b>14</b>	Дизайн-проект «Дом моей мечты»
<b>10</b>	<b>Мои любимые сказки</b>	4	16	<b>20</b>	Инсценировка сказки.
<b>Итого:</b>		<b>52</b>	<b>100</b>	<b>152</b>	

**Учебный план  
Второй год обучения**

№	Название темы	Кол-во часов			Форма контроля/ аттестации
		теория	практика	всего	
<b>1</b>	<b>Каникулы. Как я провел лето</b>	3	5	<b>8</b>	Защита проекта «Летние каникулы»
<b>2</b>	<b>Говорим по-английски</b>	4	10	<b>14</b>	Тестирование
<b>3</b>	<b>Кем ты хочешь стать? Профессии</b>	8	12	<b>20</b>	Выполнение индивидуального проекта «Моя будущая профессия»
<b>4</b>	<b>Спорт</b>	10	20	<b>30</b>	Выполнение исследовательского задания и проекта «Виды спорта»
<b>5</b>	<b>Семья</b>	5	7	<b>12</b>	Защита творческих проектов. Генеалогическое древо
<b>6</b>	<b>Распорядок дня</b>	10	20	<b>30</b>	Тестирование
<b>7</b>	<b>Еда</b>	3	7	<b>10</b>	Защита проекта «Список покупок к празднику»
<b>8</b>	<b>Моя комната</b>	4	8	<b>12</b>	Описание комнаты. Комната моей мечты.
<b>9</b>	<b>Мои любимые сказки. Сказочные персонажи</b>	3	13	<b>16</b>	Мини-спектакль по мотивам сказки
<b>Итого:</b>		<b>50</b>	<b>102</b>	<b>152</b>	

**Учебный план  
Третий год обучения**

№	Название темы	Кол-во часов			Форма контроля/ аттестации
		теория	практика	всего	
1	Как я провел лето	3	5	8	Проект «Мои летние каникулы»
2	Говорим по-английски. Повторение пройденного м-ла	4	12	16	Тестирование
3	Еда	8	16	24	Защита проекта «Еда в Великобритании»
4	Посещаем кафе	2	6	8	Постановка мини-сценки «В кафе»
5	Праздники	4	10	14	Выполнение исследовательского задания «Праздники в Великобритании и США»
6	Домашний любимец	8	12	20	Выполнение индивидуального проекта «Мой домашний любимец»
7	Одежда	6	14	20	Игра «В магазине одежды»
8	Времена года	2	4	6	Оформление календаря погоды
9	Традиции и обычаи	4	12	16	Выполнение исследовательского задания
10	Природа	2	6	8	Защита проекта «Наша планета»
11	Защита окружающей среды	2	4	6	
12	Читаем сказки	2	4	6	Мини-спектакль по мотивам сказки О. Уайльда «Роза и Соловей»
<b>Итого:</b>		47	105	152	

**Учебный план  
Четвертый год обучения**

№	Название темы	Кол-во часов			Форма контроля/ аттестации
		теория	практика	всего	
1	Каникулы. Как я провел лето	3	5	8	Проект «Мои летние каникулы»
2	Говорим по-английски	4	12	16	Тестирование
3	Школьная жизнь	6	10	16	Рассказ о своей школе
4	Мой дом	4	10	14	Защита проекта «Мой дом»
5	Жизнь в городе. Лондон. Великобритания	4	10	14	Выполнение исследовательского задания. Поиск информации по теме «Места, которые я хотел бы посетить»
6	Путешествия	4	8	12	
7	Мои увлечения	4	10	14	Защита индивидуального проекта «Мои увлечения»
8	Спорт в моей жизни. Олимпийские игры	6	10	16	Выполнение исследовательского задания. Защита проекта по теме
9	Соединенные Штаты Америки	6	14	20	Историческая викторина
10	Моя страна. Россия	4	8	12	
11	Читаем сказки	2	8	10	Мини-спектакль по мотивам сказки «Алиса в стране чудес»
Итого:		47	105	152	

## Содержание учебного плана

### Первый год обучения

На основе УМК: «Английский для малышей: 4-6 лет», авторы И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская, под ред. Н.А. Бонк  
«Английский для младших школьников: часть 1», авторы И.А Шишкова, М.Е. Вербовская, под ред. Н.А. Бонк

№	Название темы	Содержание дополнительной программы		Дидактическая оснащенность занятия
		теория	практика	
<b>1</b>	<b>Давайте познакомимся!</b>			
1.1	Вводное занятие. Значение английского языка.	Беседа о значении английского языка. Разучивание фраз приветствия и прощания	Повторение за учителем фраз, разыгрывание диалогов. Hello! What's your name? I'm Jane! How are you? I'm fine! Goodbye!	Картинки с изображением детей (Майк, Джейн), изображение Язычка; карточки со звуками английского языка.
1.2	Знакомство со звуковым строем английского языка. Глагол to be	Знакомство со звуками на примере сказки о Язычке. Личное местоимение <i>I</i> , полные и краткие формы глагола <i>to be</i> в настоящем времени ( <i>Present Simple</i> ) в утвердительных предложениях	Повторение звуков за учителем и диктором. Упражнения на имитацию. Выполнение упражнений на тренировку употребления личного местоимения <i>I</i> , полных и кратких форм глагола <i>to be</i> в настоящем времени.	Мультфильмы для начального этапа обучения Английскому языку «Tom and Keri»  УМК
<b>2</b>	<b>Животные</b>			
2.1	Звуки и буквы английского языка	Звуки английского языка на каждую изучаемую букву. Долгие и краткие звуки. Буквы английского алфавита Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Hh, Ii, Jj, Kk,	Отработка звуков в стихотворениях, рифмовках, считалках. Написание букв английского алфавита.	Карточки с буквами алфавита. Карточки со звуками. Картинки с изображением животных. Картинки для изучения темы «Цвета». Запись песенки «The ABC»

2.2	Названия животных	Ll, Mm, Nn, Oo, Vv. Знаки транскрипции.  Название домашних и диких животных. Краткое описание животных, их повадок.	Проговаривание и употребление в устной речи названий животных.	Мультфильмы для начального этапа обучения Английскому языку «Tom and Keri»  УМК
2.3	Что умеют делать животные (глагол <i>can</i> )	Что могут делать животные (бегать, прыгать, плавать, летать и т.д.)	Употребление глагола <i>can</i> при описании повадок животных и для рассказа о себе.	
<b>3</b>	<b>Игрушки и игры</b>			
3.1	Конструкция <i>I have got ...</i> (у меня есть)	Знакомство с конструкцией <i>have got/has got</i> .	Отработка в письменных и устных упражнениях.	Картинки с изображением игрушек.
3.2	Детские игрушки	Названия игрушек, игр. Краткое описание игрушки.	Употребление названий игрушек в устной речи. Устный рассказ о любимой игрушке.	Карточки с цифрами от 1 до 10. Карточки с буквами английского алфавита. Карточки с изображением буквосочетаний. Мультфильмы для начального этапа обучения Английскому языку «Tom and Keri»
3.3	Считаем игрушки. Счет до 10	Счет от 1 до 10. Знакомство с цифрами. Образование множественного числа имен существительных.	Разучивание песенок и стишков о цифрах, счет игрушек и предметов кabinете, мальчиков и девочек в группе. Игры с цифрами. Образование множественного числа существительных (в играх и упражнениях).	УМК
3.4	Конструкция <i>This is.../ That is ...</i>	Знакомство с конструкцией <i>This is/That is</i> .	Употребление данной конструкции при назывании объектов и предметов.	
<b>4</b>	<b>Праздники</b>			
4.1	Праздники в Великобритании	Названия праздников. Знакомство с культурой и традициями проведения праздников в англоязычных странах. Поздравление,	Разучивание рождественских песен и стихотворений. Правила этикета. Отработка произношения звуков в песнях и стихотворениях.	Картинки, отражающие традиции проведения праздников в Великобритании и США. Картинки с изображением месторасположения предметов. Карточки с изображением

4.2	Оформление праздничных открыток	принятие поздравлений. Демонстрация образцов написания и оформления поздравительных открыток.	Оформление поздравительной открытки с опорой на образец. Тренировка написания букв, буквосочетаний, слов, кратких предложений.	звуков, звукосочетаний; букв и буквосочетаний. Записи рождественских песен. Тексты стихотворений о Рождестве, Новом годе, зиме.
<b>5</b>	<b>Семья</b>			
5.1	Конструкция <i>I have got .../ He has got ...</i> (у меня / у него есть...)	Повторение конструкции <i>I have got .../ He has got ...</i> (у меня / у него есть...).	Отработка в устных и письменных упражнениях.	Изображения членов семьи. Изображение представителей различных профессий.
5.2	Моя семья. Члены семьи	Члены семьи. Представление членов семьи.	Написание названий членов семьи. Конструкция <i>I have got .../ He has got ...</i> (у меня / у него есть...) с названиями членов семьи.	Стихотворения, считалки (тема «Семья»)
5.3	Возраст, профессии, род занятий	Возраст. Место жительства. Профессии, любимые занятия.	Рассказ о семье с опорой на образец (устно, письменно)	
<b>6</b>	<b>Мои друзья</b>			
6.1	Мой лучший друг	Жизнь младших школьников. Вопросы об имени, фамилии, возрасте нового знакомого.	Работа над правильным произношением звуков в словах из активного словаря. Умение задать вопросы об имени, фамилии, возрасте нового знакомого.	Изображения детей. Карточки с изображением буквосочетаний. Мультфильмы для начального этапа обучения Английскому языку «Tom and Keri»
6.2	Конструкция <i>I like ... / He likes ...</i> (я люблю/ он любит ...)	Знакомство с конструкцией <i>I like ... / He likes ...</i> (я люблю/ он любит ...).	Время <i>Present Simple</i> . Рассказ об увлечениях и предпочтениях с использованием <i>I like ... / He likes</i> . Модальный глагол <i>can</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах.	УМК



7	<b>Игры и развлечения.</b> <b>Свободное время</b>			
7.1	Модальный глагол <i>can</i> (мочь, уметь)	Модальный глагол <i>can</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах	Употребление модального глагола <i>can</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в рассказе о себе, увлечениях членов семьи, друзей.	Картинки с изображением играющих детей. Изображения букв и звуков. Скороговорки, считалки по теме.
7.2	Детские подвижные игры	Названия детских игр (догонялки, прятки, классики, прыжки со скакалкой и т.д.) Проведение свободного времени	Работа над звуками слов из активного словаря в детских стихотворениях, скороговорках, считалках. Написание слов из активного словаря. Написание короткого стихотворения или рассказа по теме с опорой на образец. Общий вопрос со вспомогательным глаголом <i>do/does (Present Simple)</i> , Конструкции <i>Do you like to...?</i> , <i>What games does she like to play?</i>	Мультфильмы для начального этапа обучения Английскому языку «Tom and Keri», «Уроки Тетушки Совы» и др.  УМК
8	<b>Времена года</b>			
8.1	Погода. Безличные предложения	Знакомство с климатом и особенностями погодных условий.	Безличные предложения в описании погоды. Повторение времен <i>Present Simple, Present Continuous</i> .	Картинки по временам года. Песенки, видео и детские стишки о временах года.
8.2	Времена года. Месяцы	Способы проведения свободного времени в разные времена года. Название времен года, месяцев. Описание погоды.	Работа над произношением звуков в лексике из активного словаря. Работа над интонацией. Написание слов из активного словаря. Написание небольшого	

			рассказа об одном из времен года.	
<b>9</b>	<b>Интерьер. Мой дом. Моя школа</b>			
9.1	Предметы мебели. Мой дом. Моя школа	Название предметов мебели, интерьера дома, школы. Знакомство с учебной школьной жизнью младших школьников	Написание слов из активного словаря. Продолжение работы над произношением и интонацией. Называние предметов мебели в классе.	Картинки с интерьером помещений. Картинки с изображением предметов мебели. Картинки для запоминания предлогов английского языка.
9.2	Предлоги места	Предлоги near, at, in, on, under, in the middle of, behind, in front of.	Предлоги near, at, in, on, under, in the middle of, behind, in front of в коротких предложениях по теме.	Детские стихотворения и рифмовки по теме.
9.3	Конструкция <i>There is... / There are ...</i>	Конструкция <i>There is/There are.</i>	Описание классной комнаты, интерьера дома по картинке с опорой на образец. Письменные и устные упражнения.	
<b>10</b>	<b>Мои любимые сказки</b>			
1.1	Сказки.	Знакомство с творчеством европейских писателей. Названия сказок, имена сказочных героев.	Чтение коротких и адаптированных детских сказок. Контроль чтения. Повторение звуков, произношение звуков в словах из активного словаря. Рифмовки, детские стишки.	Картинки с изображением сказочных героев. Слов персонажей сказки «Теремок». Детские стишки, рифмовки, песенки.
1.2	Любимые сказочные герои. Постановка сказки «Теремок»	Чтение сказки «Теремок» на английском языке.	Разучивание сказки «Теремок», распределение ролей, репетиции. Составление краткого рассказа о любимом сказочном герое из сказки «Теремок».	
1.3	Заключительное занятие. Выступление.		Выступление.	

## Содержание учебного плана

### Второй год обучения

На основе УМК: «Английский язык: 2 класс», учебник для школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий. В двух частях. Авторы И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина.

№	Название темы	Содержание дополнительной общеразвивающей программы		Дидактическая оснащенность занятия
		теория	практика	
<b>1</b>	<b>Каникулы. Как я провел лето</b>			
1.1	Вводная беседа. Диагностика	Беседа о значении английского языка в современном мире, сферах применения. Проведение инструктажа по технике безопасности во время занятий.	Применение английского языка в устной речи, монологической, диалогической. Проведение диагностики уровня обученности, наблюдение.	Картинки с изображением погоды в разные времена года. Картинки по теме «Лето». Песенки о погоде. Алфавит. Запись песни про английский алфавит.
1.2	Погода летом. Летние каникулы Летние игры и занятия	Погода. Погода летом. Способы проведения досуга летом. Названия игр. Проведение досуга летом.	Употребление в устной и письменной речи активной лексики по теме. Работа над произношением, интонацией. Употребление глагола <i>to be</i> в настоящем времени ( <i>Present Simple</i> ) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Безличные предложения. Составление краткого рассказа « <i>My summer holidays</i> ».	Карточки со звуками английского языка. Мультфильмы для начального этапа обучения Английскому языку « <i>Tom and Keri</i> ».  УМК

2	<p><b>Говорим по-английски</b></p> <p>2.1 Повторение пройденного материала</p>	<p>Название членов семьи, имена, фамилии, возраст. Игрушки, увлечения. Увлечения английских школьников.</p>	<p>Написание и произношение слов из активного словаря. Звуки английского языка на буквы английского алфавита [a ɪ], [ɪ], [e ɪ], [n], [zu], [o], [i:], [e], [ju:] и др. Долгие и краткие звуки. Отработка звуков в стихотворениях, рифмовках, считалках. Отработка употребления глаголов <i>to be</i> и <i>to have</i> в настоящем времени (<i>Present Simple</i>). Структуры <i>I like to/I don't like to..</i> Структура <i>Let's do smth..</i> Множественное число существительных.</p>	<p>Карточки с буквами алфавита. Запись песенки «The ABC» Карточки со звуками. Картинки с изображением членов семьи. Игрушки. Мультфильмы для начального этапа обучения Английскому языку «Tom and Keri», «Уроки Тетушки Совы». УМК</p>
3	<p><b>Кем ты хочешь стать? Профессии</b></p> <p>3.1 Профессии в моей семье</p>	<p>«<i>Who is she?</i>». «<i>What is he/she?</i>» (кто он по профессии). Название профессий. Профессии членов моей семьи.</p>	<p>Звуки, звукосочетания, ударение в лексике из активного словаря. Проработка произношения звуков в стихах, рифмовках, считалках, песнях. Написание названий профессий. Выполнение упражнений с использованием активной лексики. Употребление глагола <i>to be</i> в настоящем времени (<i>Present Simple</i>) в утвердительных, отрицательных,</p>	<p>Картинки с изображением представителей различных профессий. Карточки с буквами английского алфавита. Карточки с буквосочетаниями. Мультфильмы для начального этапа обучения Английскому языку «Tom and Keri», «Уроки Тетушки Совы». Рифмовки по изучаемой теме. УМК</p>

3.2	Суффикс <i>-er</i> в образовании существительных, обозначающих профессии	Суффикс <i>-er</i> в образовании существительных, обозначающих профессии.	вопросительных предложениях в рассказе о профессиях. Краткий ответ. Выполнение упражнений на тренировку образования существительных от глаголов. Употребление глагола <i>to be</i> в настоящем времени ( <i>Present Simple</i> ) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях в рассказе о профессиях Употребление структуры « <i>I want to be..</i> » в устном и письменном рассказе о своей будущей профессии, с опорой на образец.	
3.3	Моя будущая профессия	Моя будущая профессия Структура « <i>I want to be..</i> »		
<b>4</b>	<b>Спорт</b>			
4.1	Модальный глагол <i>can</i> (мочь, уметь)	Модальный глагол <i>can</i> в утверждении, отрицании, вопросе, кратком ответе.	Употребление модального глагола <i>can</i> в утверждении, отрицании, вопросе, кратком ответе в играх и упражнениях.	Картинки по теме «Виды спорта» Карточки с изображением звуков, звукосочетаний; букв и буквосочетаний.
4.2	Виды спорта	Названия различных видов спорта, спортивных сооружений (бассейн, спортивная площадка и др.) Зимние и летние виды спорта. Мой любимый вид спорта.	Повторение звуков и звукосочетаний в словах их активного словаря. Написание слов, фраз, предложений. Конструкции <i>That's right/ That's wrong.</i> Конструкция <i>With whom do you..?</i> Повторение времени. Местоимения <i>this/that, these/those</i>	Стихотворения, рифмовки о спорте. УМК
4.3	Конструкция <i>I like to play ...</i> (я люблю играть ...)	Конструкция <i>I like to play ...</i> (я люблю играть ...)	Конструкция <i>I like to play ...</i> (я люблю играть ...) в рассказе о любимых играх и видах спорта.	

<b>5</b>	<b>Семья</b>			
5.1	Глаголы <i>to be</i> (быть), <i>to have</i> (иметь)	Повторение конструкций с глаголами <i>to have, to be</i> , вопросительная и отрицательная формы ( <i>Present Simple</i> ).	Глаголы <i>to have, to be</i> , в письменных упражнениях и устной речи, в играх; вопросительная и отрицательная формы ( <i>Present Simple</i> ).	Изображения членов семьи. Генеалогическое древо.
5.2	Члены семьи	Члены семьи. Возраст. Внешность, любимые занятия. Профессии, любимые занятия.	Употребление слов из активного словаря в играх, письменных и устных заданиях, упражнениях. Множественное число имен существительных. Описание членов семьи по фотографиям и рисункам. Составление генеалогического дерева.	Стихотворения, считалки (тема «Семья»)
5.3	Притяжательный падеж существительных	Правила образования притяжательного падежа существительных. Примеры.	Тренировка образования притяжательного падежа существительных в упражнениях.	
<b>6</b>	<b>Распорядок дня</b>			
6.1	Часы. Время	Определение времени по часам. Повторение числительных.	Тренировка употребления активной лексики в упражнениях. Числительные.	Картинки по теме «Распорядок дня». Часы.
6.2	Мой распорядок дня	Лексика по теме «Распорядок дня»	Жизнь младших школьников. Распорядок дня школьников. Употребление лексики по теме в заданиях, играх, упражнениях.	Карточки с изображением буквосочетаний. Мультфильмы для начального этапа обучения Английскому языку «Tom and Keri» и другие.
6.3	Настоящее неопределенное и настоящее длительное времена	Время <i>Present Simple</i> . Время <i>Present Continuous</i> . Правила употребления. Отличия в обозначении действия.	Написания мини-текстов о семье Время <i>Present Simple</i> . Безличные предложения. Составление предложений с вопросительными мест. <i>who, what, when, where, why</i> . Время <i>Present Continuous</i> .	УМК

<b>7</b>	<b>Еда</b>			
7.1	Еда. Продукты	Названия продуктов питания. Завтрак, обед, ужин.	Названия продуктов питания. Мое любимое блюдо, любимое блюдо членов моей семьи. Завтрак, обед, ужин. Работа над звуками в детских стихотворениях, скороговорках, считалках. Написание активной лексики.	Картинки с изображением продуктов питания Изображения букв и звуков. Скороговорки, считалки по теме. Мультфильмы для начального этапа обучения английскому языку.
7.2	<i>I'd like ...</i> (мне бы хотелось)	Конструкция <i>I/he/she/they/we' d like... What would you like for...?</i>	Составление списка покупок Конструкция <i>I/he/she/they/we' d like... What would you like for...?</i> в инсценировках диалогов, играх, заданиях, упражнениях.	
<b>8</b>	<b>Моя комната</b>			
8.1	Предметы мебели	Название предметов мебели. Месторасположение предметов.	Работа над произношением звуков в лексике из активного словаря. Работа над интонацией. Написание слов из активного словаря. Предлоги <i>in, on, at, near, in front of, behind, in the middle of</i> и др.	Картинки по теме «Комната», «Дом». УМК.
8.2	Конструкция <i>There is ... / There are ...</i>	Конструкции <i>There is/There are</i> Повторение времени <i>Present Simple</i> .	Употребление конструкций при описании дома, комнаты, расположения вещей и предметов мебели.	
<b>9</b>	<b>Мои любимые сказки. Сказочные персонажи</b>			
9.1	Сказки и сказочные герои	Знакомство с творчеством европейских писателей.	Составление краткого рассказа о любимом сказочном герое.	Картинки с изображением сказочных героев. Слов персонажей сказки

9.2	Разучивание сказки «Красная Шапочка»	Названия сказок, имена сказочных героев. Знакомство со сказкой «Красная шапочка» на английском языке.	Инсценировка сказки «Красная шапочка» Разучивание сказки. Распределение ролей. Инсценировка.	«Теремок». Детские стишки, рифмовки, песенки.
9.3	Заключительное занятие. Выступление.		Заключительное занятие. Диагностика. Выступление.	

## Содержание учебного плана

### Третий год обучения

На основе УМК: «Английский язык: 3 класс», учебник для школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий. В двух частях. Авторы И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина.

№	Название темы	Содержание дополнительной образовательной программы		Дидактическая оснащенность занятий
		теория	практика	
<b>1</b>	<b>Как я провел лето</b>			
1.1	Вводная беседа. Диагностика	Беседа о значении английского языка в современном мире, сферах применения. Проведение инструктажа по технике безопасности во время занятий.	Применение английского языка в устной речи, монологической, диалогической. Проведение диагностики уровня обученности, наблюдение.	Картинки с изображением погоды в разные времена года. Картинки по теме «Лето». Песни о погоде.
1.2	Погода летом. Летние каникулы Летние игры и занятия	Погода. Погода летом. Способы проведения досуга летом. Названия игр. Проведение досуга летом.	Употребление в устной и письменной речи активной лексики по теме. Работа над произношением, интонацией. Употребление глагола <i>to be</i> в	



			<p>настоящем времени (<i>Present Simple</i>) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Безличные предложения.</p> <p>Составление краткого рассказа «My summer holidays».</p>	
<b>2</b>	<b>Говорим по-английски.</b>			
2.1	Повторение пройденного материала	<p>Члены семьи, профессии. Игры, игрушки, увлечения. Цвета. Время. Глаголы <i>to be</i> и <i>to have</i> в настоящем времени (<i>Present Simple</i>).</p>	<p>Работа над произношением активной лексики в стихотворениях, рифмовках, считалках. Интонация. Написание слов из активного словаря. Отработка употребления глаголов <i>to be</i> и <i>to have</i> в настоящем времени (<i>Present Simple</i>). <i>How many..?</i> Местоимения <i>some, any, no</i>, их производные. Множественное число существительных.</p>	<p>Картинки с изображением членов семьи. Игрушки, игры. Часы. Стихи по теме. Песни по теме.</p>
<b>3</b>	<b>Еда</b>			
3.1	Продукты питания. Напитки	<p>Названия продуктов питания, напитков. Названия овощей, фруктов. Культура питания национальной кухни англичан</p>	<p>Написание слов из активного словаря (названия продуктов питания, напитков. Названия овощей, фруктов) Мои любимые блюда. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Работа над произношением.</p>	<p>Картинки по теме «Еда». Тексты и стихотворения по изучаемой теме. Песни по теме.</p>
3.2	Конструкция <i>I'd like...</i> (мне хотелось бы)	<p>Конструкция <i>I'd like...</i> (мне хотелось бы)</p>	<p>Активное употребление конструкции в диалогах, играх, инсценировках.</p>	

3.3	Конструкция <i>There is / There are ...</i>	Повторение конструкции <i>There is / There are ...</i> с единственным и множественным числом существительных, а также с неисчисляемыми существительными.	Использование конструкции в устных и письменных заданиях и упражнениях, при описании праздничного и повседневного приема пищи. Праздничный стол. Какие продукты на моем праздничном столе.	
<b>4</b>	<b>Посещаем кафе</b>			
4.1	Культура поведения за столом	Поведение за столом. Правила этикета.	Тренировка практических навыков поведения за столом. Инсценировки.	Картинки по теме «Еда», «Кафе», «Поведение за столом. Правила этикета»
4.2	Меню кафе	Названия продуктов питания, напитков. Названия овощей, фруктов.	Названия продуктов питания, напитков. Названия овощей, фруктов. Меню кафе. Ведение разговора за столом. Написание слов из активного словаря. Оформление меню кафе. Конструкция <i>Would you like a cup of tea? Could I have the bill?</i>	
<b>5</b>	<b>Праздники</b>			
5.1	Праздники в Великобритании	Знакомство с семейными традициями в Великобритании и США. Название праздников.	Работа над произношением, интонацией. Написание активной лексики. Оформление приглашения на праздник. Оформление поздравительной открытки по образцу.	Картинки по изучаемой теме. Стихи и песни по изучаемой теме.
<b>6</b>	<b>Домашний любимец</b>			
6.1	Животные и птицы	Названия животных и птиц. Домашние животные в	Работа над правильным произношением звуков в словах из	Картинки по теме «Животные». Дикие и домашние животные. УМК. Аудио-,

		английских семьях	активного словаря. Написание слов из активного словаря. Рассказы: Мое любимое домашнее животное. Уход за животными. Описание сказочного животного	видеозаписи.
6.2	Модальные глаголы <i>can</i> и <i>must</i>	Модальный глагол <i>must</i> в утверждении, вопросе, отрицании.	Модальный глагол <i>must</i> в утверждении, вопросе, отрицании в упражнениях.	
6.3	Степени сравнения прилагательных	Степени сравнения имен прилагательных.	Степени сравнения имен прилагательных при описании животных, птиц. Выполнение упражнений на закрепление темы.	
<b>7</b>	<b>Одежда</b>			
7.1	Предметы одежды	Некоторые особенности одежды в России и стране изучаемого языка. Названия предметов одежды	Работа над произношением и интонацией с словах из активного словаря. Написание активной лексики. Рассказы: Моя любимая одежда. Одежда для разных времен года.	Картинки с изображением предметов одежды. Картинки по теме «Времена года». Аудиоматериалы, видеоматериалы. УМК
7.2	Степени сравнения прилагательных	Степени сравнения имен прилагательных	Степени сравнения имен прилагательных. Отработка в упражнениях. Сравнение предметов. Исключения.	
7.3	Простое будущее время	Время <i>Future Simple</i> . Введение новой темы. Первичное закрепление.	Образование наречий от имен прилагательных. Выполнение заданий и упражнений. Рассказ: Одежда. Которую я буду носить в разные времена года.	
<b>8</b>	<b>Времена года</b>			
8.1	Времена года. Месяцы	Знакомство с климатом и	Времена года. Времена года,	Картинки по теме «Времена года».

		особенностями погодных условий европейских стран. Времена года и месяцы.	которые я люблю/не люблю. Работа над произношением звуков в лексике из активного словаря. Работа над интонацией. Написание слов из активного словаря. Написание небольшого рассказа об одном из времен года «Мое любимое время года». Написание мини-текстов к коллажам. Повторение времен <i>Present Simple</i> , <i>Past Simple</i> , <i>Future Simple</i> . Повторение пройденного материала.	Песни, видео и стихи о временах года.
<b>9</b>	<b>Традиции и обычаи</b>			
9.1	Традиции и обычаи в Великобритании/США	Знакомство с обычаями и традициями проведения праздников. Правила написания валентинок. Названия месяцев, традиционных праздников (Thanksgiving Day, St. Valentine's Day, Easter, Halloween..). Проведение праздников.	Произношение и интонация. Написание слов из активного словаря. Оформление поздравительной открытки ко Дню Святого Валентина.	Картинки по теме «Праздники». Аудиозаписи, видеозаписи, небольшие мультфильмы. УМК.
9.2	Настоящее, прошедшее, будущее неопределенное (простое) время	Повторение пройденного материала, употребление глаголов в изученных временах.	Выполнение грамматических упражнений на поддержание навыка употребления настоящего, прошедшего, будущего неопределенного (простого) времени.	

<b>10</b>	<b>Природа</b>			
10.1	Живая и неживая природа	Предметы живой и неживой природы. Стороны света. Знакомство с природными условиями страны изучаемого языка	Работа над произношением и интонацией. Написание активной лексики. Описание предметов живой и неживой природы. Повторение изученного грамматического материала	Картинки по теме «Природа», аудио-, видеоматериалы. УМК
10.2	Город и сельская местность	Сельская и городская природа. Презентация лексики по теме.	Подготовка к выполнению и выполнение проекта «Жизнь в городе и сельской местности». Представление, презентация проекта.	
<b>11</b>	<b>Защита окружающей среды</b>			
11.1	Природа. Окружающая среда. Защита окружающей среды	Отношение к проблеме загрязнения окружающей среды. Растения, животные, природа.	Написание слов из активного словаря. Составление монологов и диалогов на тему влияния человека на окружающую среду. Что делают люди для защиты окружающей среды. Проект: что может сделать каждый из нас для защиты окружающей среды.	Картинки по теме «Природа», «Окружающая среда», УМК
<b>12</b>	<b>Читаем сказки</b>			
12.1	Заключительные занятия. Сказка «Роза и Соловей» (О. Уайльд)	Знакомство с творчеством О. Уайльда, сказка «Роза и Соловей»	Составление краткого рассказа о любимом сказочном герое. Чтение сказки «Роза и Соловей» Разучивание сказки. Распределение ролей. Инсценировка. Заключительное занятие.	Картинки с изображением сказочных героев. Текст сказки «Роза и Соловей». Реплики персонажей сказки «Роза и Соловей».

## Содержание учебного плана

### Четвертый год обучения

На основе УМК: «Английский язык: 4 класс», учебник для школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий. В двух частях. Авторы И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева.

№	Название темы	Содержание дополнительной общеразвивающей программы		Дидактическая оснащенность занятий
		теория	практика	
<b>1</b>	<b>Каникулы. Как я провел лето</b>			
1.1	Вводная беседа. Диагностика	Беседа о значении английского языка в современном мире, сферах применения. Проведение инструктажа по технике безопасности во время занятий.	Применение английского языка в устной речи, монологической, диалогической. Проведение диагностики уровня обученности, наблюдение.	Картинки с изображением погоды в разные времена года. Картинки по теме «Лето». Песни о погоде.
1.2	Погода летом. Летние каникулы Летние игры и занятия	Времена года. Погода летом, зимой, осенью, весной Погода летом. Способы проведения досуга летом. Каникулы в деревне, в городе, на курорте. Названия игр. Знакомство с тем, как проводят каникулы в Великобритании	Употребление в устной и письменной речи активной лексики по теме. Работа над произношением, интонацией. Времена Present Simple, Past Simple, Future Simple. Артикли. Предлоги. Утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения. Безличные предложения. Составление краткого рассказа «My summer holidays».	

<p><b>2</b></p> <p>2.1</p>	<p><b>Говорим по-английски</b></p> <p>Повторение пройденного м-ла</p>	<p>Общие сведения о жизни, быте, традициях в Великобритании. Члены семьи, профессии. Еда, прием пищи. Животные. Праздники. Природа. Распорядок дня</p>	<p>Работа над произношением и интонацией в лексике из активного словаря в стихотворениях, рифмовках. Написание слов из активного словаря. Время <i>Present Simple</i>, <i>Past Simple</i>. Неправильные глаголы. Конструкция <i>There is/There are</i>. Степени сравнения прилагательных.</p>	<p>Картинки с изображением членов семьи, представителей профессий. Картинки по теме «Еда», «Природа», «Распорядок дня». УМК. Аудиоматериалы, видеоматериалы.</p>
<p><b>3</b></p> <p>3.1</p> <p>3.2</p> <p>3.3</p>	<p><b>Школьная жизнь</b></p> <p>Школьное расписание</p> <p>Настоящее неопределенное время</p> <p>Группа перфектных времен</p>	<p>Знакомство с устройством школы в Великобритании, знакомство с системой обучения в англоязычных странах. Названия школьных кабинетов. Школьные предметы.</p> <p>Повторение настоящего неопределенного времени.</p> <p>Перфектные времена. Правила употребления. Слова-спутники времен.</p>	<p>Работа над произношением лексики из активного словаря. Написание слов из активного словаря. Составление расписания уроков. Составление школьного расписания своей мечты. Монолог: Урок английского языка. Любимый предмет в школе. Выполнение заданий и грамматических упражнений по теме. Неправильные глаголы. Времена <i>Present Perfect</i>, <i>Past Perfect</i>. Выполнение упражнений по теме.</p>	<p>Картинки по теме «Школа». Тексты и стихотворения по изучаемой теме. Аудиоматериалы, видеоматериалы. Мультфильмы. УМК</p>
<p><b>4</b></p> <p>4.1</p>	<p><b>Мой дом</b></p> <p>Мой дом. Комнаты и мебель в доме</p>	<p>Знакомство с особенностями быта британских семей. Презентация лексики по</p>	<p>Работа над звуками в словах активного словаря. Написание слов из активного словаря.</p>	<p>Картинки по теме «Мой дом», «Комнаты в квартире», «Мебель» Видеоклипы песен по теме «Дом»,</p>

4.2	Конструкция <i>There is / There are ...</i>	<p>теме. Повторение предлогов места <i>on the left/on the right, in the corner, between, next to.</i></p> <p>Повторение конструкции <i>There is / There are ...</i></p>	<p>Описание дома, комнаты. Дом моей мечты. Выбор места для семейного проживания (городская квартира, загородный дом, коттедж, замок, фермерский дом и др.). Предлоги места <i>on the left/on the right, in the corner, between, next to</i> в упражнениях.</p> <p>Употребление конструкции в письменных и устных упражнениях при описании места жительства.</p>	аудиозаписи. УМК
5	<p><b>Жизнь в городе.</b> <b>Лондон.</b> <b>Великобритания</b></p> <p>5.1 Великобритания</p> <p>5.2 Лондон и его достопримечательности</p>	<p>Знакомство с культурой, историей Великобритании. География страны. Государственная символика.</p> <p>Достопримечательности Лондона. Знакомство с историей города.</p>	<p>Написание активной лексики. Работа над правильным произношением лексики по теме. Определенный и неопределенный артикли в географических названиях. Работа с текстами и видеоматериалами по теме. Правильное произношение достопримечательностей Лондона. Написание активной лексики. Описание городских достопримечательностей. Повторение времен <i>Present Perfect, Past Perfect, Past Simple</i> для рассказа об истории города. Выполнение коллажа по теме. Написание мини-текстов к</p>	<p>Картинки и иллюстрации по теме «Великобритания», «Лондон». Видеоматериалы по теме. Песня «Тауэрский мост». Тексты «История появления города Лондон. Таблицы употребления времен <i>Present Perfect, Past Perfect, Past Simple</i> .УМК.</p>



			коллажу.	
<b>6</b>	<b>Путешествия</b>			
6.1	Транспорт	Способы перемещения. Транспорт. Повторение модальных глаголов <i>must, have to</i>	Способы перемещения (на машине, автобусе, самолете и др.): работа над правильным произношением слов из активного словаря. Написание слов, фраз, предложений по теме. Модальные глаголы <i>must, have to</i> . Повторение пройденного материала в грамматических упражнениях.	Картинки по теме «Путешествия», «Транспорт». УМК.
6.2	Путешествия. Туристическое агенство	Предпочтения британцев в области путешествий	Страны, привлекательные для туристов. Написание и правильное произношение названий стран. Проект «Мое туристическое агенство». Презентация проектов.	
<b>7</b>	<b>Мои увлечения</b>			
7.1	Хобби. Увлечения	Увлечения детей в Великобритании. Мои увлечения (спортивные игры, компьютерные, детские игры). Повторение изученных времен.	Произношение и написание слов и фраз, предложений из активного словаря. Составление мини-рассказа «Мое хобби». Все изученные времена – тренировка в упражнениях.	Картинки с изображением игр, хобби, способов проведения досуга. УМК
7.2	Театры, выставки, музеи.	Лексика по теме «Театры, выставки, музеи». Культурное проведение свободного времени.	Произношение и написание слов из активного словаря. Рассказ о последнем визите в театр. Чтение текстов, разыгрывание диалогов по теме. Оформление пригласительного билета в театр.	
<b>8</b>	<b>Спорт в моей жизни.</b>			

8.1	<b>Олимпийские игры</b> Виды спорта	Знакомство с популярными в Великобритании видами спорта. Виды спорта. Времена <i>Present Simple, Past Simple, Future Simple</i> .	Работа над произношением звуков в лексике из активного словаря. Работа над интонацией. Написание слов из активного словаря. Виды спорта. Спорт в нашей жизни. Спортивные площадки. Традиционные виды спорта в Великобритании. Повторение времен <i>Present Simple, Past Simple, Future Simple</i> .	Картинки по теме «Спорт», «Олимпийские игры». Текст и задания к текстам по теме. Видеоматериалы по теме. Мультфильмы по теме.
8.2	Олимпийские игры	История возникновения Олимпийских игр. Значение Олимпийских игр в истории. Главная идея Олимпийских игр.	Чтение и обсуждение текстов по теме. Выполнение заданий к текстам. Написание небольшого рассказа об Олимпийских играх «Олимпийские игры». Выполнение проекта / коллажа. Написание мини-текстов к коллажам.	
9	<b>Соединенные Штаты Америки</b>			
9.1	США. Географическое положение	Географическое положение страны. Определенный артикль с географическими названиями.	Произношение и написание слов из активного словаря. Тренировка написания географических названий с определенным артиклем. Отсутствие артикля с географическими названиями.	Информация и наглядные материалы по теме. Государственная символика. Видеоматериалы по теме. УМК.
9.2	Государственная символика	Государственная символика (гимн, флаг и др.)	Чтение и обсуждение текстов и видеоматериалов по теме. Выполнение заданий.	
9.3	Достопримечательности	Знакомство с историей, традициями, памятниками культуры в США	Просмотр видеоматериалов и чтение текстов по теме. Обсуждение. Подготовка и презентация доклада об одной из	

			достопримечательностей.	
<b>10</b>	<b>Россия</b>			
10.1	Россия. Географическое положение	Географическое положение страны. Определенный артикль с географическими названиями.	Произношение и написание слов из активного словаря. Тренировка написания географических названий с определенным артиклем. Отсутствие артикля с географическими названиями.	Информация и наглядные материалы по теме. Государственная символика. Видеоматериалы по теме. УМК.
10.2	Государственная символика	Государственная символика (гимн, флаг и др.)	Чтение и обсуждение текстов и видеоматериалов по теме. Выполнение заданий.	
10.3	Достопримечательности	Знакомство с историей, традициями, памятниками культуры в США	Просмотр видеоматериалов и чтение текстов по теме. Обсуждение. Подготовка и презентация доклада об одной из достопримечательностей.	
<b>11</b>	<b>Читаем сказки</b>			
11.1	Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес»	Знакомство с творчеством Л. Кэрролла. Биография писателя.	Составление краткого рассказа о любимом сказочном герое. Чтение книги «Алиса в стране чудес» Разучивание. Распределение ролей. Инсценировка. Выступление.	Картинки с изображением сказочных героев. Текст книги (отрывок) «Алиса в стране чудес», реплики персонажей сказки.
11.2	Заключительное занятие.			

## **Методическое обеспечение программы**

Работа по программе «Увлекательный английский» ориентирована на формирование высокой положительной мотивации ребенка к изучению иностранного языка на основе красочной наглядности, многообразия игр и др., применения различных форм работы на занятии.

Методические разработки для программы «Увлекательный английский»:

- сценарии мероприятий по темам «Mother's Day», «Food and drinks» «Family», «Sport»;
- сценарии сказок «Little Red Riding Hood», «The Three Goats»;
- дидактический материал по каждому разделу программы;
- презентации по темам «Present Continuous», «Past Simple» и др.
- наглядные пособия:
- естественные наглядные пособия (игрушки, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- рисунки, картинки, плакаты, схемы, таблицы;
- аудиозаписи, видеозаписи (мультфильмы, короткие фильмы, записи и мультипликационные клипы песен и др.);
- карточки, раздаточный материал, тесты, рабочие тетради;
- учебники, учебные пособия (УМК), журналы и книги на английском языке).

### **Материально-техническое обеспечение**

Занятия проводятся в учебном кабинете, оборудованном необходимыми средствами обучения. В кабинете:

- классная доска (магнитная);
- шкафы и стеллажи для хранения и демонстрации дидактических пособий;
- компьютер;
- телевизор;
- музыкальный центр;
- проектор;
- DVD-проигрыватель.

Медиатека содержит большое количество песен, мультфильмов, коротких обучающих фильмов на английском языке:

- песни: «Hello, Hello, What's your name?», «The ABC», «Five Little Monkeys», «Head, Shoulders, Knees, Toes», «Number Song» и др.;
- мультфильмы: «Tom and Keri», «Auntie Owl» и др.;
- обучающие фильмы лингвострановедческой направленности: «Stonehenge», «London», «The Royal Family» и др.

## Литература

### Для педагога:

1. Английский язык. Книга для учителя. 2 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ.яз./ И. Н. Верещагина, К. А. Бондоренко. – 4-е издание. – М.:Просвещение, 2016
2. Английский язык. Книга для учителя. 3 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ.яз./ И. Н. Верещагина, Т. А. Притыкина. – 3-е издание. – М.:Просвещение, 2016
3. Английский язык. Книга для учителя. 2 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ.яз./ И. Н. Верещагина, О. А. Афанасьева. – 3-е издание. – М.:Просвещение, 2016
4. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей. – М. : РОСМЭН, 2018
5. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для младших школьников: Руководство для преподавателей и родителей. – М. :РОСМЭН, 2018.
6. Перепелкина А.В. Современный урок иностранного языка. Рекомендации, разработки уроков. ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2015
7. Семенюченко Н.В., Рыжкина И.Б. Коллаж как средство обучения иностранному языку. – СПб: Каро, 2016
8. Mcmillan Exam Skills for Russia Gram&Voc A1 Teacher's Book/- Mcmillan, 2015

### Для обучающихся:

1. Английский язык. Тренажер по письму для начальной школы. – Москва: Издательство АСТ, 2017
2. Верещагина И. Н., Притыкина Т. А. Английский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз. В 2 ч. – 6-е изд. – М.:Просвещение, 2017
3. Верещагина И. Н., Бондаренко К. А., Притыкина Т. А. Английский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз. В 2 ч. – 7-е изд. – М.:Просвещение, 2017
4. Верещагина И. Н., Притыкина Т. А. Английский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз. В 2 ч. – 6-е изд. – М.:Просвещение, 2017
5. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей: 4-6 лет / И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская, под ред. Н.А. Бонк. – Москва:Росмэн, 2017
6. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для младших школьников: часть 1 / И.А Шишкова, М.Е. Вербовская, под ред. Н.А. Бонк. - Москва:Росмэн, 2017

## Электронные ресурсы

1. Английский с тетушкой Совой  
<https://www.youtube.com/watch?v=iY1oLYBKvLo>
2. Bilingva LLC (Tom and Keri)  
<https://www.youtube.com/channel/UCiKN4f8CTrwVc0gbIEv0gQw>
3. Dream English Kids <https://www.youtube.com/user/DreamEnglishKids>
4. English Singsing <https://www.youtube.com/user/englishsingsing9>
5. Fun Kids English <https://www.youtube.com/user/fkenglish>
6. Little Fox – Stories and Songs for English learners  
<https://www.youtube.com/user/LittleFoxKids>
7. Maple Leaf Learning Playhouse  
<https://www.youtube.com/channel/UCaKkxZBucoNihPw1NOqThA>
8. Super Simple Songs <https://www.youtube.com/user/SuperSimpleSongs>
9. The Learning Station – Kids’ Songs and Nursery Rhymes  
<https://www.youtube.com/user/TheLearningStation>