

-Смоленское областное государственное бюджетное
учреждение дополнительного образования
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»



УТВЕРЖДАЮ

**Директор СОГБОУ «Центр развития
творчества детей и юношества»**

О.М. Агеева
О.М. Агеева

«15» января 2025 г.

«СОТВОРЧЕСТВО»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**СМОЛЕНСКОГО ОБЛАСТНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»
НА 2025 – 2029 ГОДЫ**

Принята на заседании
педагогического совета СОГБУДО
«Центр развития творчества
детей и юношества»
«15» января 2025 г.
Протокол № 1



Программа развития СОГБУДО «Центр развития творчества детей и юношества» на 2025 – 2029 гг. «Сотворчество» – Смоленск: СОГБУДО «Центр развития творчества детей и юношества», 2025. – 64 с.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития смоленского областного государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» является главным инструментом управления инновационной деятельностью учреждения и основным фактором успешности процесса развития в условиях комплексной модернизации системы образования в России.

Программа определяет стратегию развития СОГБУДО «Центр развития творчества детей и юношества» сроком на 5 лет и направлена на качественное обновление содержания дополнительного образования, обеспечивающее конкурентоспособность учреждения в современных условиях, и совершенствование структуры воспитательного процесса, способствующее формированию гармонично развитой и социально ответственной личности.

Программа содержит проблемно-ориентированный анализ образовательной системы СОГБУДО «Центр развития творчества детей и юношества», концептуальные решения задачи формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, комплекс программных мероприятий по созданию образовательной среды, отвечающей высокому уровню качества дополнительного образования и воспитания детей, по оказанию методической и информационной поддержки педагогическим работникам организаций дополнительного образования области, по усовершенствованию системы социального партнерства СОГБУДО «Центр развития творчества детей и юношества» с образовательными и другими учреждениями.



I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p><i>Наименование программы</i></p>	<p>Программа развития смоленского областного государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» на 2025 – 2029 годы «Сотворчество» (далее Программа)</p>
<p><i>Разработчик Программы</i></p>	<p>смоленское областное государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» (далее – Центр)</p>
<p><i>Нормативно-правовые основания для разработки Программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); – Распоряжение Администрации Смоленской области от 25 августа 2022 года № 1277-р/адм «О реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Смоленской области»; – Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; – Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; – Устав СОГБУДО «Центр развития творчества детей и юношества»
<p><i>Цель Программы</i></p>	<p>Обеспечение устойчивого функционирования и развития учреждения в соответствии с возложенными на него функциями, приоритетами государственной политики в области дополнительного образования и содержанием социального заказа на образовательные услуги</p>
<p><i>Задачи Программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение качества и доступности дополнительных образовательных услуг, оказываемых учреждением; – обеспечение условий, способствующих воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций; – формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и

	<p>профессиональную ориентацию всех обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание инновационной среды, способствующей ускоренному развитию технических и программных способностей обучающихся и формированию у них художественно-проектного мышления; – обеспечение методического сопровождения профессионального развития педагогических кадров Центра и областных учреждений дополнительного образования; – формирование информационного банка данных о творческом и кадровом потенциале многопрофильных организаций дополнительного образования Смоленской области; – совершенствование здоровьесберегающей среды; – развитие системы социального партнерства; – укрепление материально-технической базы Центра
<i>Сроки и этапы реализации Программы</i>	<p>2025 г. – организационный этап; 2026 – 2028 гг. – практический этап; 2029 г. – аналитико-коррекционный этап</p>
<i>Исполнитель Программы</i>	<p>смоленское областное государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества»</p>
<i>Источники финансирования Программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> – средства областного бюджета; – федеральные субсидии; – средства инвесторов; – благотворительная и спонсорская помощь юридических и физических лиц
<i>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> – создание эффективной воспитательно-образовательной системы, способствующей повышению мотивации детей с различными образовательными возможностями и потребностями к обучению по дополнительным общеразвивающим программам, обеспечивающей уровневое развитие детей, формирование гармонично развитой, социально ответственной и творчески растущей личности, конкурентоспособной в рыночных условиях; – качественное обновление дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих самореализацию и раннюю профориентацию обучающихся в современных социально-экономических условиях; – обеспечение права выбора каждого ребенка в формировании индивидуальной образовательной траектории развития;

	<ul style="list-style-type: none"> – рост интеллектуального и творческого потенциала обучающихся учреждений дополнительного образования Смоленской области; увеличение доли участников и повышение результативности участия в муниципальных, региональных, Всероссийских и международных мероприятиях; – повышение профессиональной компетентности педагогических работников учреждений дополнительного образования Смоленской области; – обеспечение участия обучающихся и педагогических работников учреждений дополнительного образования Смоленской области во Всероссийских и международных мероприятиях; – расширение спектра информационно-методической поддержки педагогических работников учреждений дополнительного образования Смоленской области; – увеличение количества социальных партнеров, участвующих в педагогическом процессе Центра; – улучшение условий труда и жизнедеятельности, формирование здорового образа жизни участников педагогического процесса Центра; – развитие материально-технической базы
<p><i>Целевые индикаторы и показатели Программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – удельный вес обучающихся Центра, освоивших дополнительные образовательные программы, в общей численности обучающихся Центра; – удельный вес численности участников конкурсов и соревнований в общей численности обучающихся Центра; – удельный вес численности победителей конкурсов и соревнований в общей численности участников; – удельный вес численности педагогических работников, участников конкурсов педагогического мастерства, в общей численности педагогических работников Центра; – удельный вес педагогических работников, победителей конкурсов педагогического мастерства, в общей численности педагогических работников Центра; – удельный вес педагогических работников Центра, имеющих квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников Центра; – удельный вес численности респондентов, удовлетворенных доступностью и качеством дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых Центром, в общей численности респондентов;

	<ul style="list-style-type: none"> – удельный вес педагогических работников, использующих в работе новые информационно-коммуникационные технологии, в общей численности педагогических работников Центра; – удельный вес численности педагогических работников учреждений дополнительного образования Смоленской области, удовлетворенных набором и содержанием методических услуг, в общей численности респондентов; – удельный вес обучающихся учреждений дополнительного образования Смоленской области, удовлетворенных качеством организации и проведения массовых мероприятий, в общей численности респондентов
<p><i>Система контроля за исполнением Программы</i></p>	<p>контроль за реализацией Программы осуществляется администрацией СОГБУДО «Центр развития творчества детей и юношества», отраслевым органом (Министерство образования и науки Смоленской области), учредителем СОГБУДО «Центр развития творчества детей (Правительство Смоленской области)</p>

II. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА

Общая информация

Смоленское областное государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» – одно из старейших учреждений дополнительного образования на Смоленщине, история которого начинается с открытия в г.Смоленске в 1964 году областной Станции юных техников.

В 1992 году Станция юных техников была реорганизована в «Областной Центр технического творчества обучающихся», на который с октября 1993 года приказом областного Департамента образования возложена дополнительная задача по развитию в области прикладного творчества и народных художественных промыслов.

В 1995 году, изменив название на «Областной Центр детского творчества», Центр из системы внешкольного образования переходит в систему дополнительного образования.

Сегодня Центр – ведущее учреждение дополнительного образования Смоленской области, основными направлениями работы которого являются:

- осуществление образовательной деятельности в соответствии с интересами детей, потребностями семьи, общества и государства, направленной на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, а также на организацию их свободного времени;
- организация совместной деятельности с многопрофильными организациями дополнительного образования Смоленской области по развитию различных направлений детского творчества;
- развитие и совершенствование информационно-методического обеспечения Центра и многопрофильных организаций дополнительного образования детей Смоленской области;
- обеспечение участия обучающихся и педагогических работников многопрофильных организаций дополнительного образования Смоленской области во Всероссийских и международных мероприятиях.

Этот спектр реализуется через совместную деятельность структурных подразделений Центра:

- отдела методической и организационно-массовой работы;
- информационно-аналитического отдела;
- творческих объединений, школ, студий, клубов;
- административно-хозяйственной части.

Основные показатели развития учреждения

Непрерывное развитие учреждения осуществляется на основе гуманистических позиций, опоры на личностно-ориентированные концепции образования, что ведет, в свою очередь, к достижению значимых результатов.

Центр сегодня – это открытая педагогическая система, в которой осуществляется педагогическая деятельность в сфере свободного времени детей, создаются максимально благоприятные условия для саморазвития, самообразования, самореализации личности каждого ребенка, формирования их общей культуры, укрепления здоровья, организации содержательного досуга, профессионального самоопределения, решения задач социальной адаптации к жизни в обществе.

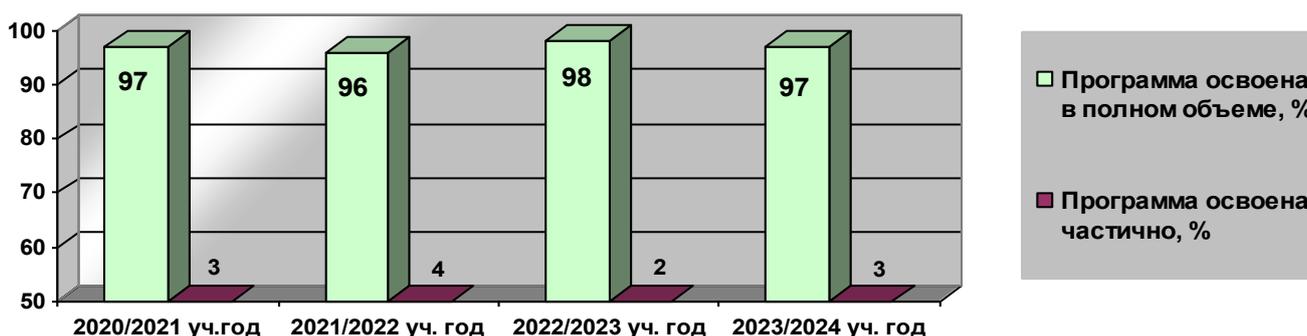
Педагогическому коллективу Центра в целом свойственна высокая исполнительная дисциплина, сплоченность, способность к творчеству и самосовершенствованию, стремление к повышению профессионального мастерства. Административную команду отличает продуманная структура управления, четкое распределение функционала (и при необходимости – взаимозаменяемость), коллегиальность принятия решений.

Уровень профессиональной компетентности педагогических и административных работников Центра достаточен для осуществления квалифицированного руководства всеми направлениями деятельности, организации образовательного процесса на высоком уровне, что обеспечивается еще и увлеченностью детей и взрослых одним делом – с о т в о р ч е с т в о м , которое объединяет их и не позволяет останавливаться в своем развитии.

Многопрофильность учреждения, предоставление доступных и качественных образовательных услуг для различных возрастных категорий и социальных групп, использование педагогическим коллективом современных технологий и методов обучения и воспитания, организация и проведение на высоком уровне воспитательных мероприятий обеспечивают вариативность и комфортность образовательного процесса, что, в свою очередь, способствует сохранности детского контингента. В 2021 – 2024 гг. этот показатель составил 100%.

Показатель результативности учебного процесса (количество обучающихся, освоивших реализуемые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в полном объеме) варьируется от 96% до 98%. 2-4% обучающихся осваивают программы частично (*диаграмма 1*).

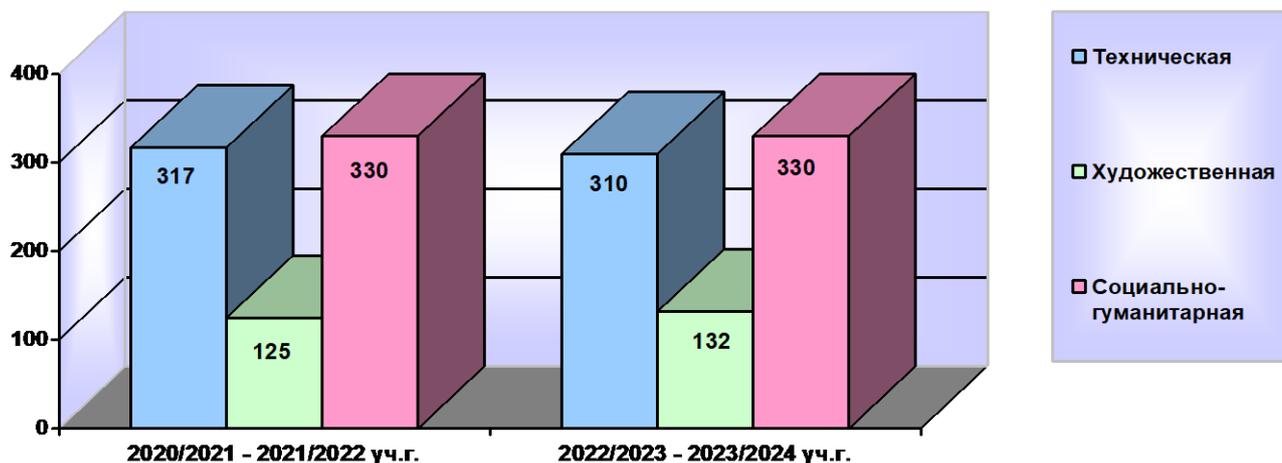
Диаграмма 1



В связи с отсутствием изменений государственного задания количественный состав обучающихся по направленностям дополнительных общеобразовательных программ достаточно стабилен (диаграмма 2).

Диаграмма 2

Сравнительный анализ количественного состава обучающихся
(по направленностям дополнительных общеразвивающих программ)



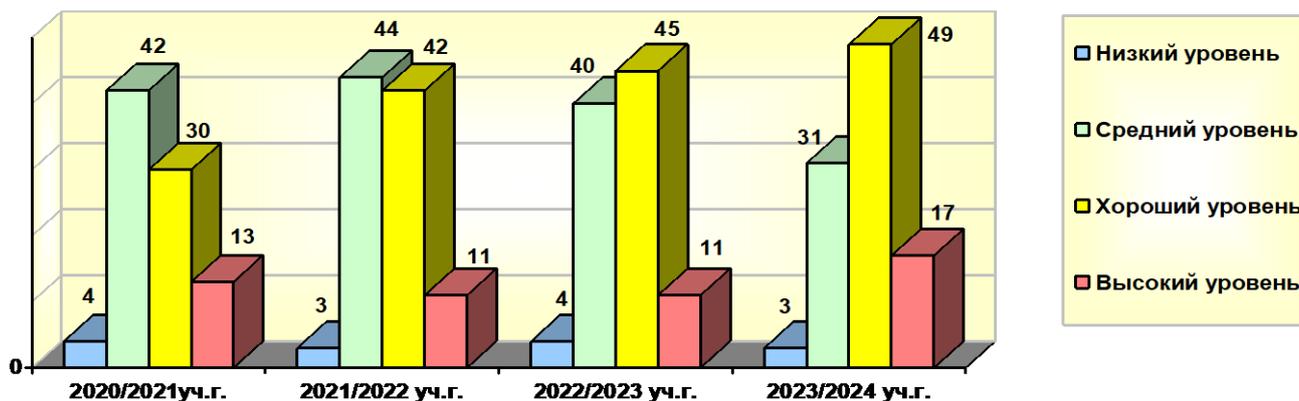
Принимая во внимание государственные приоритеты и перспективы научно-технологического развития страны, особую актуальность в Центре в последние годы приобрела работа по совершенствованию и развитию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности, созданию особых пространств и форм для интеллектуального развития детей и молодежи, их подготовки для освоения программ инженерной направленности. В рамках этого значительное внимание было уделено повышению квалификации и информационно-методическому обеспечению педагогов (в соответствии с их профессиональными потребностями), реализующих дополнительные общеобразовательные программы – «Первые экспериментальные шаги в робототехнике», «Мастерская роботов», «Конструирование и робототехника», «ЭЛЕКТРОНИК», «Основы программирования автоматических систем», «Графический дизайн», «3D моделирование» – обеспечивающие расширенные возможности детей и молодежи получать знания из различных областей науки и техники.

Оценка качества педагогических результатов и уровня организации образовательного процесса в Центре осуществляется согласно разработанной в учреждении программы «Мониторинг качества педагогического процесса», предполагающей систематическое отслеживание следующих результатов: уровень качества обучения (предметные и метапредметные результаты), динамика личностных изменений обучающихся, детские практические достижения, удовлетворенность потребителей образовательных услуг (обучающихся, родителей) содержанием и результатами образовательной деятельности.

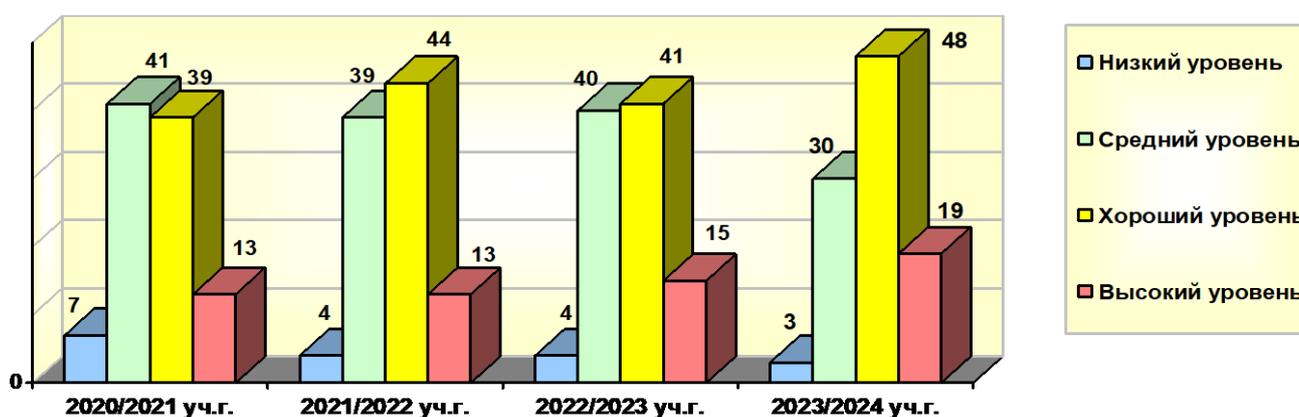
Целью мониторинговых исследований является обеспечение эффективного информационного отражения состояния дополнительного образования, аналитическое обобщение результатов педагогической деятельности учреждения, разработка прогнозов ее обеспечения и развития.

Сравнительный анализ предметных результатов обучающихся

Динамика овладения теоретическими знаниями, %



Динамика овладения практическими умениями и навыками, %



Сравнительный анализ результатов итоговых диагностик уровня знаний, умений и навыков обучающихся в указанные годы демонстрирует положительную динамику исследуемых параметров, что, в свою очередь, свидетельствует о повышении эффективности учебного процесса, связанном с ростом профессионального мастерства педагогов дополнительного образования, использующих в образовательном процессе современные педагогические технологии (табл.1)

Таблица 1

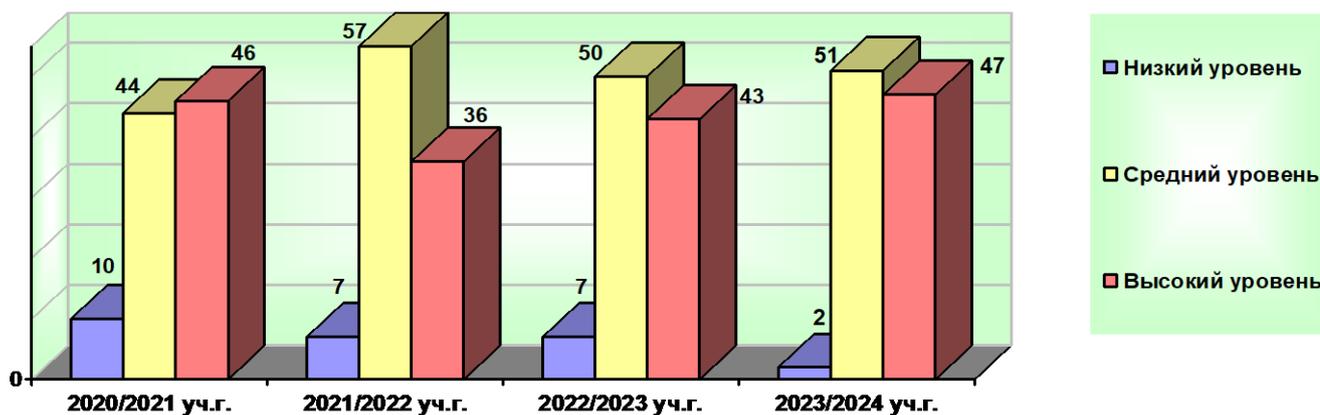
Динамика количества педагогов, активно применяющих современные образовательные технологии

Название технологий	2000 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
Технологии КТД	45%	44%	45%	46%	54%
Игровые технологии	80%	82%	85%	85%	86%
Технологии ТРИЗ	27%	26%	27%	27%	30%
ИКТ	25%	34%	42%	50%	63%
Технологии проблемного (исследовательского) обучения	23%	24%	24%	25%	28%
Здоровьесберегающие технологии	63%	70%	78%	90%	96%

Оценка универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) в ходе проведения итоговых диагностик также свидетельствует о положительной динамике метапредметных результатов обучающихся в процессе обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (диаграмма 4).

Диаграмма 4

Сравнительный анализ метапредметных результатов обучающихся, %
(результаты итоговых диагностик)



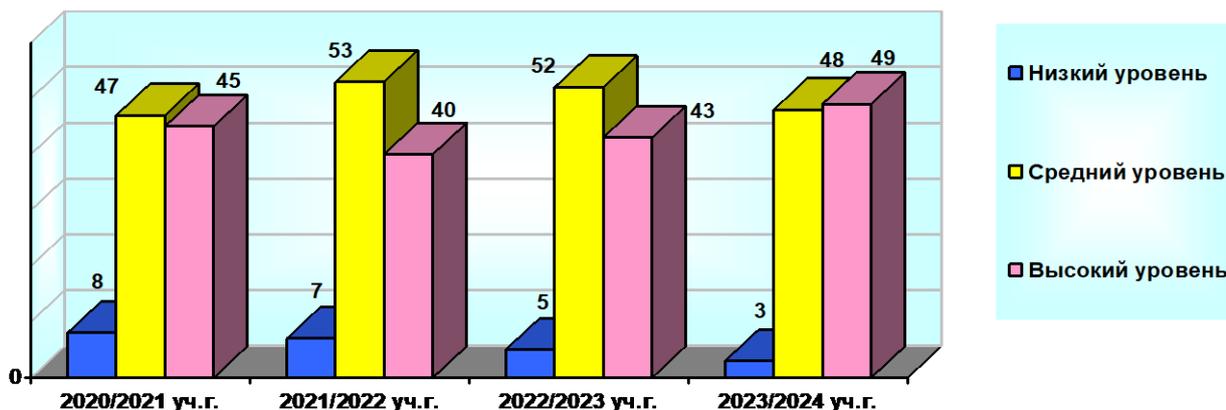
В основе воспитательной системы Центра лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям: познавательная деятельность, духовно-нравственное, гражданско-правовое, патриотическое, художественно-эстетическое, трудовое и экологическое воспитание, здоровьесберегающая и профориентационная деятельность, взаимодействие с родителями.

Педагогическим коллективом учреждения разработан и реализуется широкий спектр воспитательных мер и мероприятий, охватывающий более 700 детей, ежегодно обучающихся в творческих объединениях Центра. Воспитательный эффект достигается в процессе непрерывного взаимодействия детей и взрослых путем оптимального сочетания различных форм интерактивного обучения и воспитания – игровые уроки, уроки-путешествия, интегрированные уроки, уроки-исследования, лаборатории творчества, конкурсы, выставки, соревнования, творческие проекты, фестивали, слеты, экскурсии и т.д.

Анализ проведенных воспитательных мероприятий, которыми в период 2020 – 2024 гг. в целом были охвачены все обучающиеся Центра, позволяет сделать вывод, что в учреждении были созданы благоприятные условия для развития творческого потенциала ребенка и положительной динамики его личностных изменений.

Личностные результаты обучающихся ежегодно отслеживались по параметрам, определенным в программе мониторинга качества педагогического процесса: самоопределение (внутренняя позиция, самооценка, гражданская идентичность, участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций), смыслообразование (готовность и способность к саморазвитию и самообразованию), ценностная и морально-этическая ориентация (диаграмма 5).

Сравнительный анализ личностных изменений (%)
(результаты итоговых диагностик)



Значимым показателем качества воспитательно-образовательного процесса и важной частью целостного развития каждого ребенка является результативность участия обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней (табл. 2).

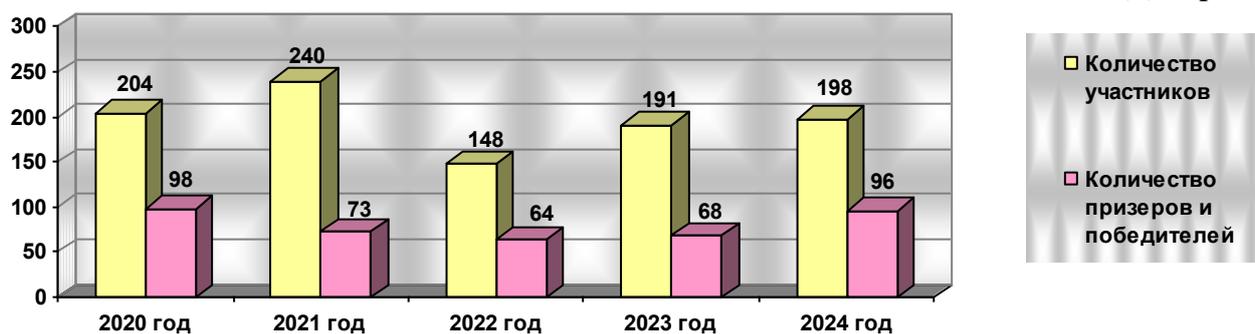
Таблица 2

Динамика участия обучающихся Центра в конкурсах (соревнованиях) разного уровня

Конкурсы (соревнования)	2020		2021		2022		2023		2024	
	Количество участников	Количество победителей и призеров								
Муниципальные и областные	95	42	167	50	107	43	133	48	158	70
Международные и всероссийские	109	56	73	23	41	21	58	20	40	26

Коэффициент результативности участия обучающихся Центра в конкурсных мероприятиях различных уровней, свидетельствующий о степени мотивированности детей, их умении презентовать результаты своего труда, осознании ценности приобретенных знаний и практических навыков, в целом можно проследить по следующей диаграмме.

Диаграмма 6



Достижению высокого качества образовательного процесса способствует устойчиво сложившаяся в Центре система методического сопровождения педагогических кадров Центра, отличающаяся многообразием форм и многоуровневостью их организации (консультации, мастер-классы, открытые занятия, семинары, методические объединения, педагогические советы) и обеспечивающая каждому педагогическому работнику личностно-ориентированный, профессиональный и творческий рост (табл.3, 4).

Таблица 3

Мониторинг квалификационного уровня педагогических кадров Центра

	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
Всего педагогических работников	27	29	25	24	18
Высшая квалификационная категория	11	8	7	6	6
I квалификационная категория	11	12	10	10	6
Не имеют квалификационной категории / из них аттестованы на соответствие занимаемой должности	5/2	9/5	8/3	8/3	6/2

Тенденция некоторого снижения уровня квалификации кадров обусловлена изменениями возрастных характеристик педагогического коллектива. Выход на пенсию опытных педагогов нивелирован приходом молодых специалистов, не имеющих в силу отсутствия необходимого стажа работы квалификационной категории, но обладающих значительным профессиональным потенциалом.

Таблица 4

Достижения педагогических работников Центра в 2020 – 2024 гг.

Достижения	Региональный уровень	Всероссийский и международный уровень
Количество победителей и призеров конкурсов педагогического мастерства	5	15
Награждены грамотами и благодарственными письмами за подготовку победителей и призеров конкурсов (соревнований)	9	33

Педагогические работники Центра ежегодно приглашаются в составы оргкомитетов, жюри и экспертных групп муниципальных и региональных конкурсов, проводимых для педагогов и обучающихся образовательных организаций, являются экспертами общественно-профессиональной экспертизы ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования», выступают с докладами на вебинарах регионального УМО для педагогов дополнительного образования, семинарах, конференциях, организованных ГАУ ДПО «СОИРО»,

проводят мастер-классы на муниципальном, региональном и международном уровнях, организуют и координируют работу региональных площадок различных Всероссийских конкурсов.

С 2017 года на базе учреждения работают областная стажерская площадка по робототехнике и региональная площадка Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика».

С 2018 года Центр выполняет функции регионального оператора:

- Всероссийской Конференции «Юные техники и изобретатели» в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации;
- Большого Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (с международным участием);
- Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций».

В период 2018 – 2022 гг. Центр был региональным координатором и организатором площадки по компетенции «Графический дизайн. Юниоры» в рамках Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

С 2022 года учреждение является региональным оператором Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов.

Положительная динамика профессионального уровня педагогических кадров учреждения в значительной степени также обусловлена и регулярным обучением педагогов и методистов на курсах повышения квалификации в ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования» по дополнительным профессиональным программам:

- «Актуальные практики системы дополнительного образования детей»;
- «Организационно-методические аспекты работы с одаренными детьми»;
- «Проектирование адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- «Актуальный опыт реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (технической, художественной и социально-гуманитарной направленностей)»;
- «Реализация дистанционного обучения в организациях дополнительного образования детей»;
- «Содержательные и технологические аспекты деятельности методиста учреждения дополнительного образования детей»;
- и др.

Методической службой Центра также ведется систематическая работа с педагогическими кадрами учреждений дополнительного образования Смоленской области, реализуемая через широкий спектр предлагаемых методических услуг (консультации, семинары, мастер-классы, практикумы, стажерские площадки, творческие лаборатории, конкурсы педагогического мастерства),

способствующих повышению квалификации педагогов дополнительного образования и методистов и внедрению в образовательный процесс новых методик и технологий (табл. 5, диаграмма 7).

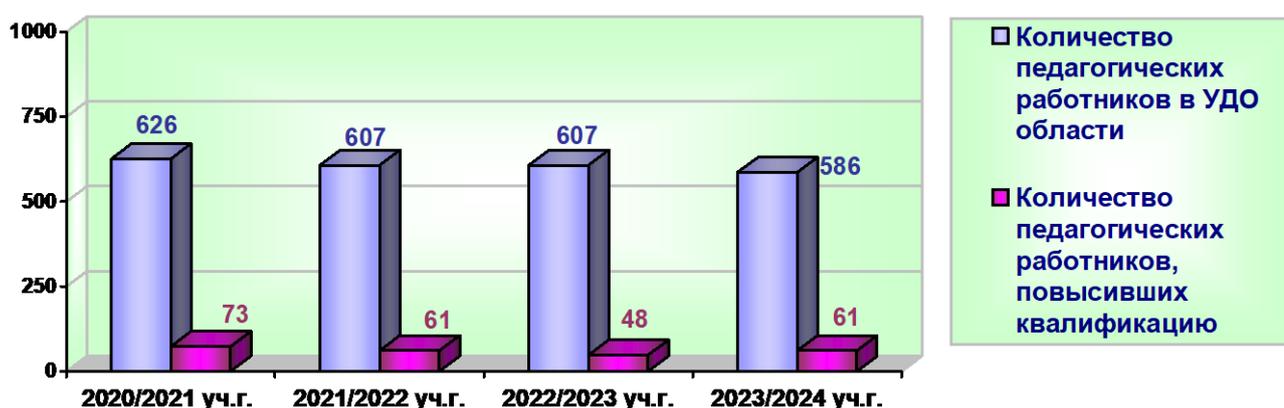
Таблица 5

Динамика проведения областных мероприятий для педагогических работников

Год	Количество мероприятий	Количество участников
2020	7	432
2021	3	400
2022	4	123
2023	7	416
2024	5	80

Диаграмма 7

Динамика повышения квалификации педагогических работников УДО области



Центром также ведется, приобретая в последнее время в образовательном пространстве высокий социальный статус, организационно-массовая работа с обучающимися организаций дополнительного образования Смоленской области. Эта работа осуществляется через организацию непрерывной очно-заочной конкурсно-выставочной деятельности, многопрофильность мероприятий в рамках которой неизменно вызывает заинтересованность детей и подростков, способствует выявлению и активизации их творческого потенциала (табл. 6)

Таблица 6

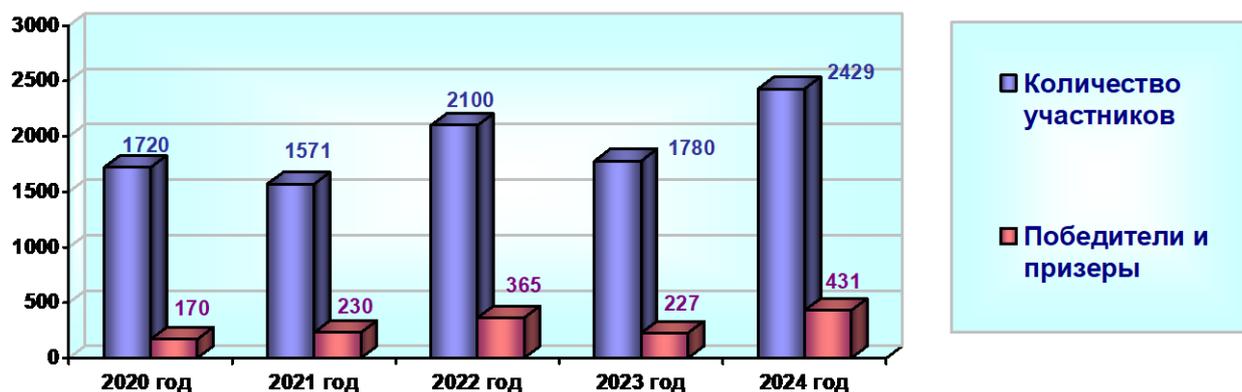
Динамика проведения областных массовых мероприятий

Год	Количество мероприятий	Количество участников
2020	11	1720
2021	14	1571
2022	20	2100
2023	14	1780
2024	16	2429

Благодаря многообразию форм и видов, разноуровневому подходу и полинаправленности организационно-массовая работа обладает огромными возможностями для развития интеллектуальных и творческих способностей детей, стимулирует творческий рост каждого ребенка и способствует достижению обучающимися значительных положительных результатов их творческой деятельности (диаграмма 8).

Диаграмма 8

**Результативность участия обучающихся УДО области
в областных массовых мероприятиях**



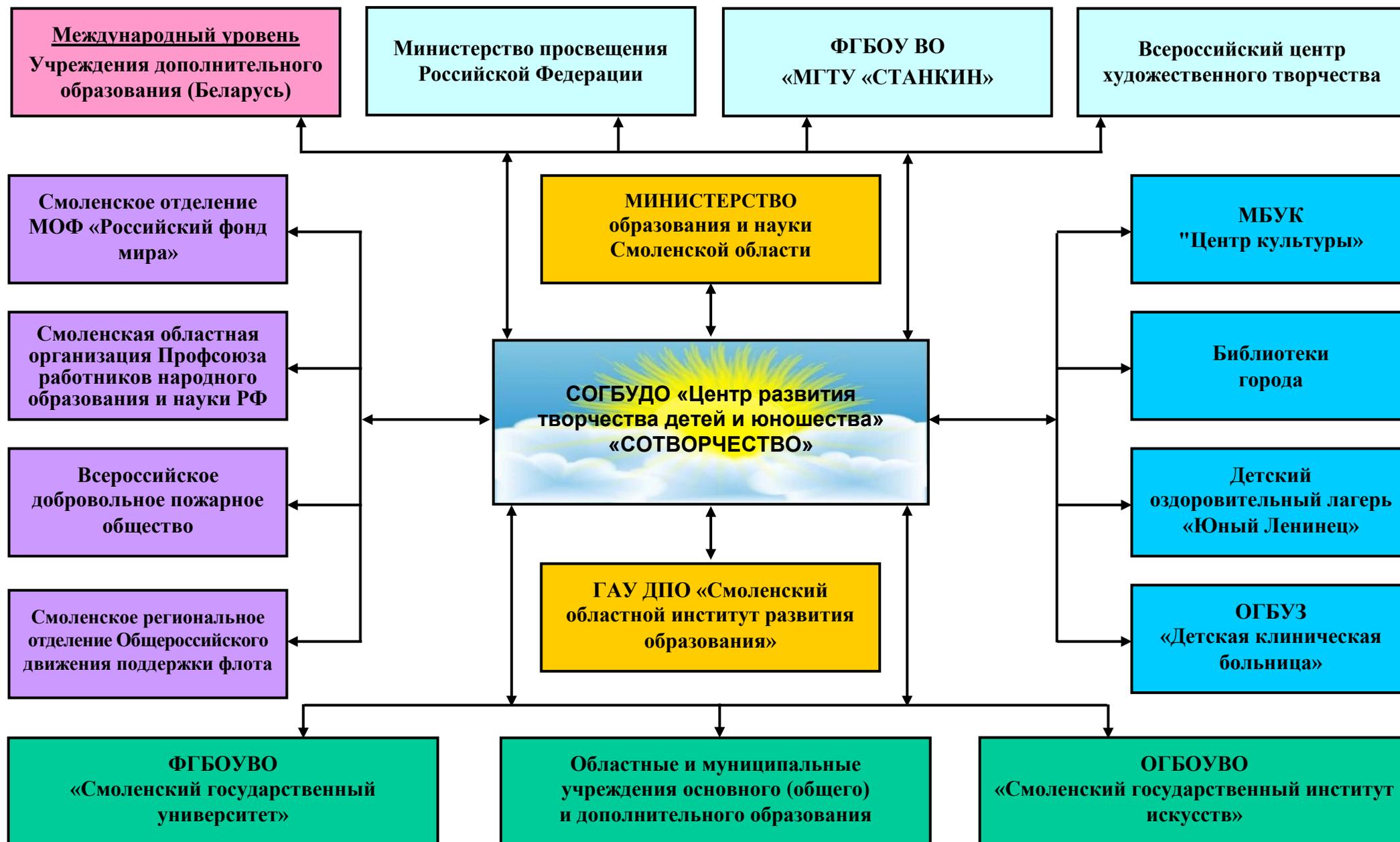
Однако в условиях модернизации социально-экономической жизни нашего общества, затрагивающей все его сферы, в том числе и дополнительное образование, со всей остротой встаёт проблема поиска все более новых форм организации образовательной деятельности, способствующих, прежде всего, повышению качества и эффективности обучения и воспитания подрастающего поколения.

В связи с этим возникает необходимость в поиске единомышленников и помощников (партнеров) и установлении с ними отношений сотрудничества на добровольных и взаимовыгодных условиях, т.е. на принципах социального партнерства, для решения общих задач, направленных на личностное развитие детей, на поддержку их индивидуализации и самореализации.

К субъектам социального партнерства можно отнести различные институты социума: образовательные учреждения, учреждения культуры и здравоохранения, общественные организации, учреждения профессионального образования, родительская общественность. Формирование системы социального партнерства, расширение и укрепление внешних партнерских связей, повышение их значимости в реализуемом воспитательно-образовательном процессе является одним из основных факторов успешности развития современного образовательного учреждения.

Развитие отношений сотрудничества Центра с образовательными и другими учреждениями, строящиеся на основе взаимной заинтересованности и взаимной помощи и способствующие повышению эффективности деятельности педагогического коллектива, позволяет с уверенностью говорить о достаточно прочно сложившейся в Центре системе социального партнерства (схема 1).

Система социального партнёрства



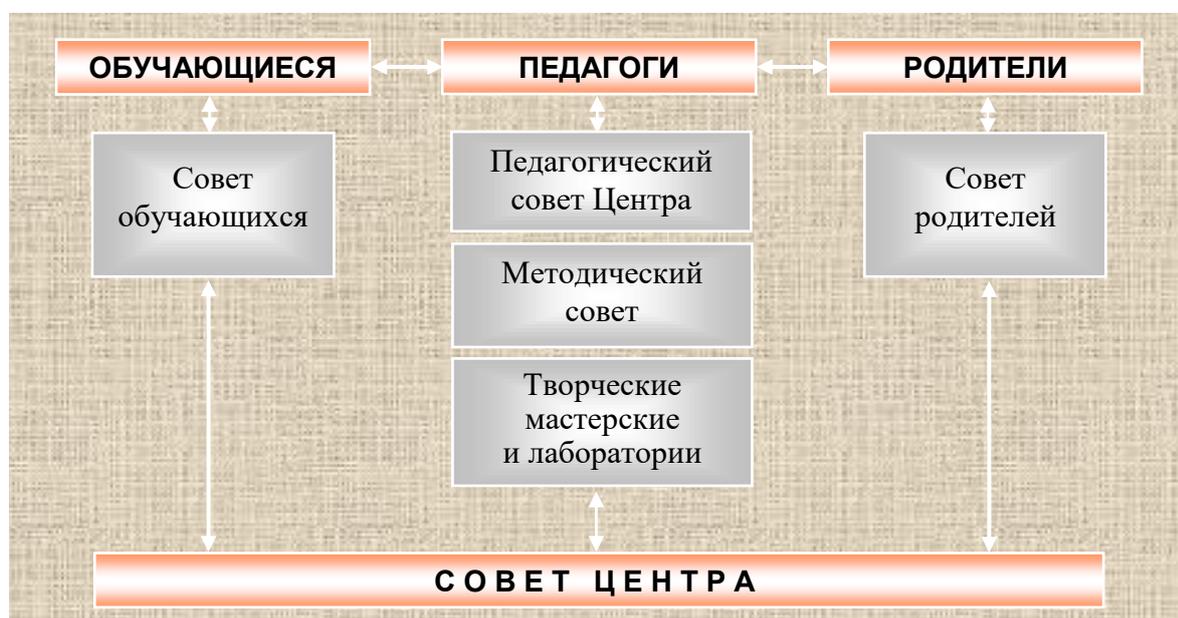
Не менее важный аспект деятельности учреждения дополнительного образования – организационно-управленческий, поскольку именно управление должно способствовать развитию прогрессивных форм организации работы педагогического состава учреждения и его воспитанников.

Управление в Центре – это особый вид деятельности педагогических кадров всех уровней, в основе которого лежит необходимость рациональной организации и координации воспитательно-образовательного процесса в учреждении.

Система управления деятельностью Центра (схема 2) включает все субъекты воспитательно-образовательного процесса (педагогов, родителей, детей), что в значительной степени способствует его совершенствованию.

Схема 2

Система управления деятельностью Центра



Таким образом, в качестве положительных аспектов деятельности Центра, как учреждения, функционирующего в режиме непрерывного развития, можно выделить:

- повышение спроса на образовательные услуги Центра;
- наличие положительной динамики образовательных и личностных результатов обучающихся;
- сформированность стабильного творческого педагогического коллектива единомышленников, стремящихся к достижению профессиональных и личностных высот, поддержке высокого статуса учреждения;
- непрерывное развитие целостной сети детских творческих объединений, клубов, обеспечивающих удовлетворение разнообразных интересов и потребностей детей и родителей;
- высокий уровень теоретической, методической и практической подготовки педагогов в планировании, организации и анализе учебно-воспитательной работы в системе дополнительного образования детей;

- ведение целенаправленной работы по формированию информационно-методического банка в области воспитания и образования подрастающего поколения, включающего педагогическую, методическую, справочно-информационную литературу, нормативно-правовые акты;
- формирование внешнего имиджа учреждения как уникального творческого содружества детей и взрослых.

Вышеперечисленные аспекты являются позитивными предпосылками для дальнейшего развития деятельности учреждения.

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Развитие дополнительного образования детей является одним из приоритетных направлений политики Российской Федерации. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р утверждена Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., в соответствии с которой основными целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Для достижения этих целей необходимо решение целого ряда задач, из которых ключевыми для учреждений дополнительного образования являются следующие:

- обновление содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ на основе комплексного анализа интересов и потребностей различных категорий детей (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья);

- организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности;

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Педагогический коллектив Центра, осознавая важность и приоритетность этих задач, но, вместе с тем, и невозможность их решения без совершенствования нормативно-правовой базы, кадрового, информационного, методического и материально-технического обеспечения сферы дополнительного образования, определяет, основываясь на анализе состояния воспитательно-образовательной системы, ряд проблем, решение которых является необходимым условием для стабильного функционирования и стратегического развития учреждения.

1 проблема. Задачи построения в стране устойчивой и динамичной и экономики и достижения технологического лидерства, определенные Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях

развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», не могут быть решены без кардинального совершенствования системы дополнительного образования детей технической направленности. Однако развитие в Центре сети творческих объединений технической направленности, адаптированной к современному уровню развития науки, техники и технологий, в настоящее время сдерживается следующими факторами:

- несоответствие темпа обновления материально-технической базы учреждения темпам развития науки, техники и технологий;
- отсутствие квалифицированных педагогических кадров, имеющих базовую подготовку в области современных видов инженерно-технической деятельности.

Следовательно, главной задачей, стоящей перед педагогическим коллективом, является определение нового вектора развития дополнительного образования технической направленности в соответствии с приоритетами обновления содержания и технологий в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности, обозначенными Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года.

2 проблема. Одним из критериев эффективности работы учреждений дополнительного образования является доступность образовательных услуг для всех категорий населения. В Центре созданы условия, направленные на развитие талантов и способностей обучающихся по целому ряду направлений. Но государственная стратегия инклюзивного образования предполагает обеспечение равного доступа к образованию *всех* обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Однако такая категория детей, как дети-инвалиды, дети «группы риска» еще недостаточно включены в воспитательно-образовательный процесс Центра.

Для решения данной проблемы необходимо:

- повысить доступность образовательных услуг для всех категорий населения, в том числе детей с особенностями развития;
- повысить уровень профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам организации и осуществления дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью;
- разрабатывать и внедрять адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (в том числе с использованием дистанционных технологий), способствующие социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей.

3 проблема. В последние годы в нашем обществе все очевиднее ухудшение здоровья подрастающего поколения. Поэтому проблемы здоровьесбережения детей и подростков в настоящее время находятся в сфере первостепенных интересов государства, а, значит, и любого образовательного учреждения.

Ключевая роль в формировании здорового образа жизни ребенка принадлежит здоровьесберегающим технологиям и дополнительное образование имеет в этом плане большие возможности. Однако анализ использования педагогами Центра образовательных технологий (табл. 1) показывает низкий процент положительной динамики в эффективном использовании здоровьесберегающих технологий.

В связи с этим третьей приоритетной задачей, стоящей перед педагогическим коллективом Центра, является формирование здоровьесберегающего образовательного пространства через построение образовательного процесса на основе использования здоровьесберегающих технологий (компенсаторно-нейтрализующих, информационно-обучающих), не только оберегающих здоровье обучающихся и педагогов от неблагоприятного воздействия факторов образовательной среды, но и способствующих формированию культуры здорового образа жизни.

4 проблема. Формирование системы социального партнерства, расширение и укрепление внешних партнерских связей, повышение их значимости в реализуемом воспитательно-образовательном процессе является одним из основных факторов успешности развития современного образовательного учреждения.

В настоящее время в Центре сложились прочные отношения сотрудничества с учреждениями образования, культуры, спорта, туризма и другими организациями и ведомствами. Но в данной системе недостаточно выражено взаимодействие педагогического коллектива с родителями обучающихся, без которого невозможно успешное решение задач воспитания подрастающего поколения. Также следует отметить и отсутствие вовлеченности профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в реализацию дополнительных общеобразовательных программ.

В связи с этим в Программе развития необходима постановка еще двух важных задач: усовершенствование партнерских отношений с семьей каждого обучающегося, активизация социально-культурных факторов воспитательного потенциала семьи; а также обеспечение возможности участия профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ.

В целом, проблемно-ориентированный анализ состояния воспитательно-образовательной системы помог педагогическому коллективу определить инновационную образовательную политику учреждения, включиться в поиск нового содержания дополнительного образования, осмыслить методологические основы образовательного процесса, продумать обновление подходов к управленческой деятельности.

Приоритетные задачи, сформулированные исходя из обозначенных противоречий, представлены в виде перспективных направлений развития Центра, как учреждения, обладающего значительным ресурсом для реализации современной стратегии в области дополнительного образования детей и имеющего все возможности для инновационного развития.

II. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РАЗВИТИЯ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Выбор темы Программы развития «Сотворчество» соответствует ведущим тенденциям развития образования Российской Федерации и Смоленской области и обусловлен необходимостью решения обозначенных проблем и реализации перспективных направлений развития учреждения.

Миссия Центра заключается в создании открытой самоорганизующейся и саморазвивающейся образовательной системы, тонко реагирующей на изменение внешних потребностей, способной вырастить и воспитать человека, который сможет выжить в мобильном политическом и экономическом пространстве, сохранив высокую мораль и нравственность, и быть при этом достойным гражданином своего государства.

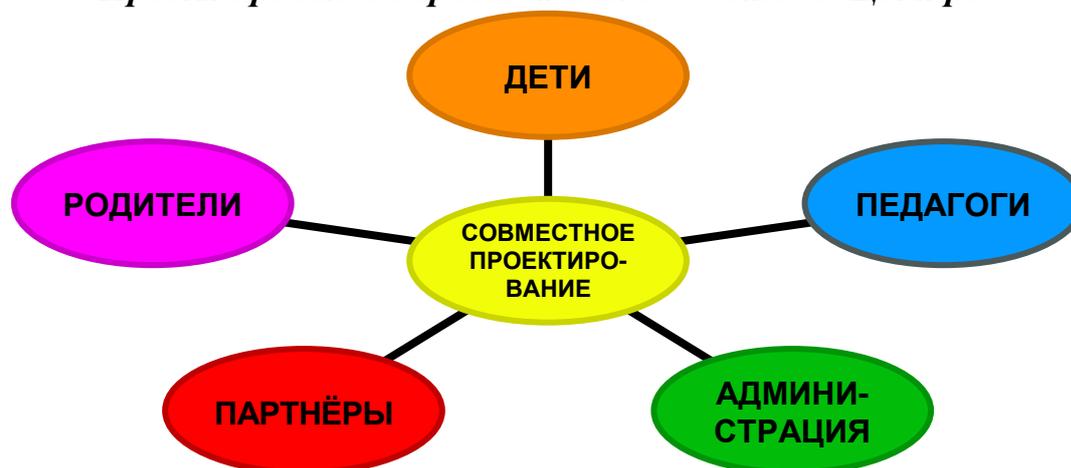
Это достигается путем организации проектной деятельности – основы современного развития учреждения дополнительного образования.

Проектная деятельность (проектирование) «по самому общему определению есть идеальное промысливание и воплощение того, что возможно, и того, что должно быть» (*Алексеев Н.Г.*), это новое мировоззрение, когда мир перестает восприниматься как независимое от человека разворачивание неких закономерностей. Проектная деятельность позволяет видеть современный мир как совокупность реализованных и реализуемых проектов, авторами и исполнителями которых являются конкретные люди, сумевшие что-то захотеть, сумевшие сплотить вокруг себя группу единомышленников, сумевшие перевести свои идеи в проектный план и воплотить его в жизнь

Педагогический коллектив Центра рассматривает проектную деятельность как существеннейший ресурс в организации эффективного процесса обучения и воспитания (*схема 3*). Ее необходимость обусловлена переходом от «знаниевой» к информационной парадигме образования, увеличивающимся объемом информации, сменой мотивации в получении знаний, изменением роли педагога (от рупора – к организатору).

Схема 3

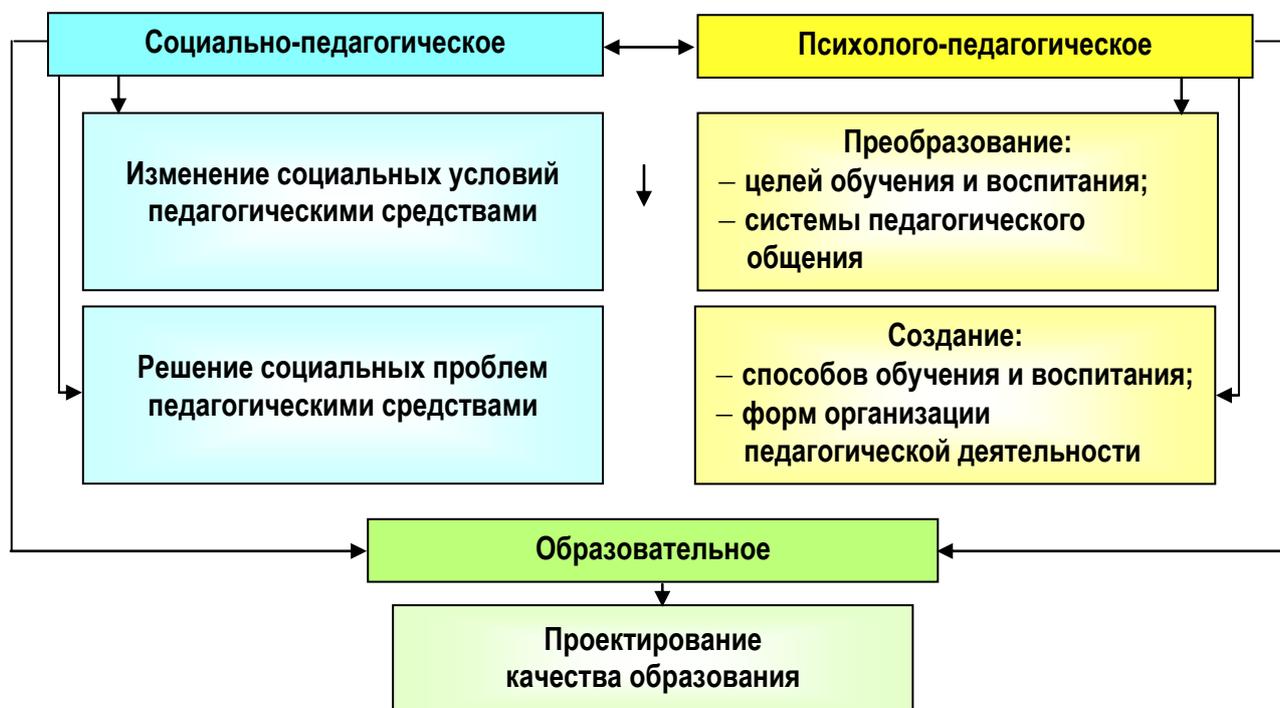
Проектирование образовательной системы Центра



Проектная деятельность, метод проектов ляжет не только в основу проектирования инновационной образовательной системы, но и станет одной из ведущих технологий в ходе ее реализации, позволяющей комплексно решать вопросы обучения, воспитания, развития личности обучающихся (схема 4).

Схема 4

Виды проектирования в образовательном процессе Центра



Социальный проект – это программа реальных действий, в основе которой лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения. Ее реализация будет способствовать улучшению социальной ситуации в конкретном регионе, социуме. Это один из способов участия в общественной жизни путем практического решения насущных социальных задач.

Педагогический проект – это разработанная структурированная система действий педагога для решения конкретной педагогической задачи с уточнением роли и места каждого действия, времени осуществления этих действий, их участников и условий, необходимых для эффективности всей системы в условиях имеющихся (привлеченных) ресурсов.

Метод проектов – это модель обучения, которая вовлекает обучающегося в процесс решения сложных проблем. В основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих навыков ребенка, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

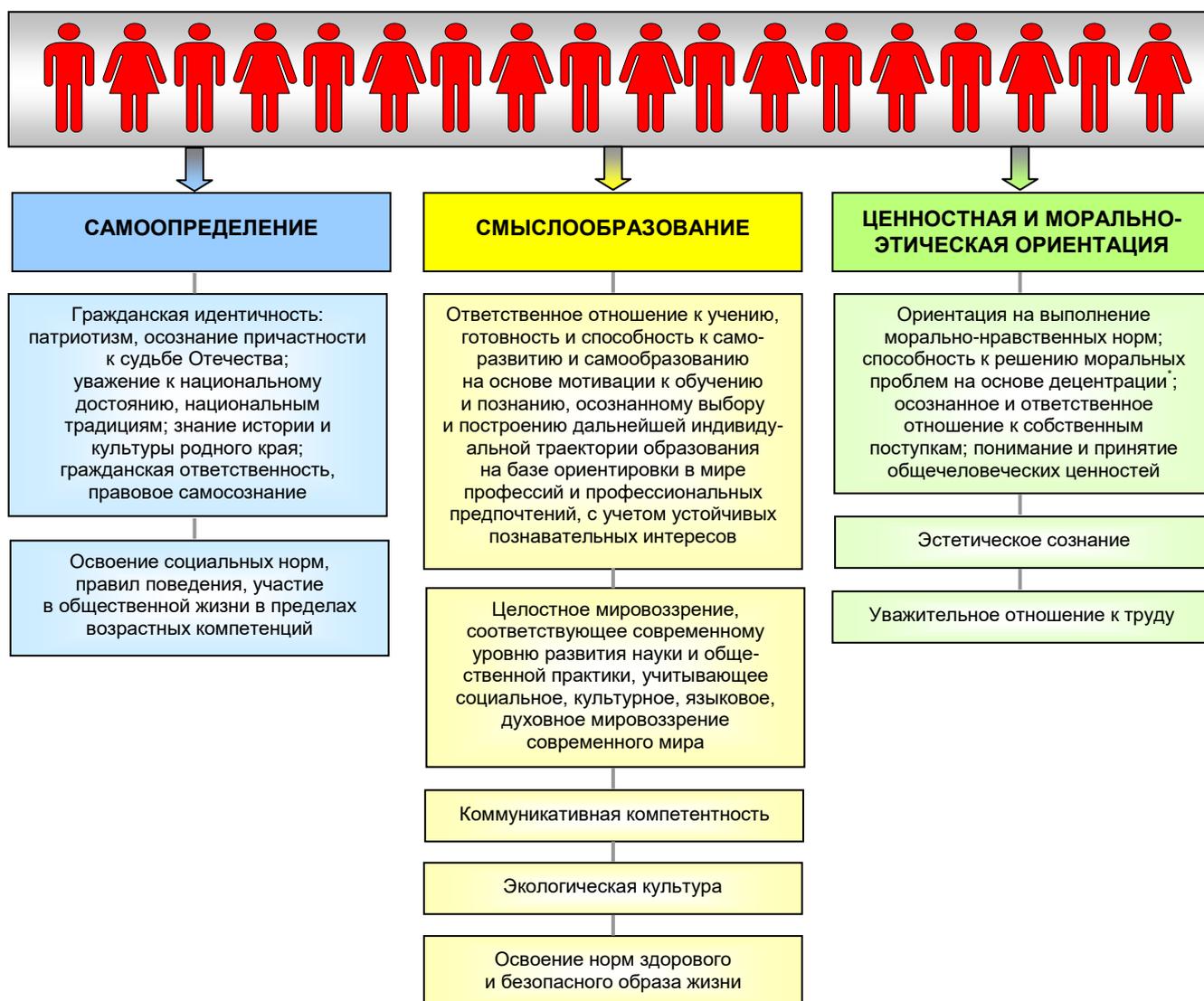
Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся (индивидуальную, парную, групповую), предполагающую, с одной стороны, использование разнообразных методов для решения имеющейся проблемы, с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологий, творческих областей.

Проектная деятельность – это эффективный способ достижения желаемых педагогических результатов, в полной мере отвечающий социально-экономическим вызовам современного мира, определяющим потребность общества в активных, деятельных людях, которые могли бы быстро приспосабливаться к меняющимся трудовым условиям, выполнять работу с оптимальными энергозатратами, способных к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию.

Но решение проблемы личностного становления детей и подростков предполагает не только развитие творческого потенциала обучающихся, их готовности к социальному и профессиональному самоопределению, но и формирование системы духовно-нравственных ценностей и мировоззрения подрастающего поколения (схема 5).

Схема 5

Личностное становление обучающегося



Таким образом, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности – основная стратегическая задача педагогического коллектива Центра в рамках Программы развития. На ее решение будет

направлена структурно-содержательная модель изменения учреждения, предполагающая наличие следующих компонентов:

- ☑ ценностно-целевой,
- ☑ содержательный,
- ☑ организационный,
- ☑ обеспечивающий,
- ☑ управленческий,
- ☑ аналитико-рефлексивный.

Ценностно-целевой компонент характеризует степень интереса субъектов образовательного процесса (педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей)) к развитию учреждения и включает:

- осознание развития субъектами образовательного процесса как ценности;
- наличие у субъектов мотивации к процессам развития в учреждении;
- подбор средств и методов, адекватных целям развития;
- планирование деятельности «по точкам роста» учреждения и региональной системы дополнительного образования детей в целом;

Содержательный компонент модели обусловлен основными функциями дополнительного образования детей и предполагает:

- наличие программы развития учреждения;
- наличие интегрированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- наличие комплексных образовательных программ;
- обеспечение преемственности образовательных программ (образовательной программы, программы развития учреждения, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, интегрированных программ, досуговых программ);
- наличие опытно-экспериментальной деятельности;
- расширение возможностей по реализации функций обучения, воспитания, оздоровления, развития, коррекции, профориентации.

Организационный компонент предполагает практическое владение педагогическим коллективом Центра технологиями организации процесса развития в учреждении дополнительного образования и включает:

- готовность администрации, педагогов, детей, родителей в целом к организации процессов развития;
- объединение усилий субъектов учреждения для его развития;
- организацию планирования мероприятий развития;
- привлечение новых специалистов;
- привлечение нового контингента детей и развитие детских коллективов;
- развивающуюся интеграцию.

Развивающаяся интеграция, в свою очередь, предполагает:

- усиление процессов внутренней интеграции: взаимодействие структурных подразделений, развитие горизонтальных и вертикальных связей; создание интегрированных программ, проектов, мероприятий;

разработку индивидуальных образовательных маршрутов для детей в интегрированном образовательном пространстве;

- высокий уровень внешней интеграции: расширение партнерских связей с внешней средой (с образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, социальной сферы, администрацией, родителями);
- мониторинг результатов интеграции.

Обеспечивающий компонент составляют кадровое, материальное, нормативное и информационно-методическое обеспечения, развитие которых предполагает:

кадровое обеспечение:

- систематическое повышение квалификации кадров, их подготовку и переподготовку;
- мероприятия по сплочению педагогического коллектива и формированию позитивного морального климата в учреждении;

материальное обеспечение:

- оснащение образовательных процессов средствами и материалами исходя из целей и задач Программы развития учреждения;
- поиск новых способов и форм расширения материально-технического обеспечения;
- использование материально-технической базы других учреждений на взаимовыгодных условиях;

нормативное обеспечение:

- разработку программы развития учреждения;
- разработку новых локальных актов в соответствии с обновлением нормативных ведомственных документов;
- программное обеспечение образовательного процесса в соответствии с образовательными направлениями;

информационно-методическое обеспечение:

- развитие методической функции учреждения;
- развитие аналитической функции учреждения;
- пополнение библиотеки, фонотеки, видеотеки, компьютерных учебных и технологических программ,
- использование новых информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- информационное и методическое обеспечение деятельности по инновационным проектам учреждения;
- пополнение фондов передового педагогического опыта системы дополнительного образования детей.

Управленческий компонент характеризует степень модернизации системы управления в Центре и включает: развитие управления на уровне административного персонала, развитие управления коллективом, развитие управления на уровне руководителя, развитие управления спросом и

предложением социума, развитие управления организацией, что, в свою очередь, предполагает:

развитие управления на уровне административного персонала:

- формирование управленческой команды;
- подготовку, переподготовку и повышение квалификации управленческого состава;
- создание творческих команд, координационных советов;
- развитие управления коллективом, а именно, создание творческого коллектива взрослых и детей, объединенных целями и задачами; системно и результативно взаимодействующих в условиях открытого образовательного пространства;

развитие управления на уровне руководителя,

- демократизация стиля управления;
- повышение квалификации руководителя;

развитие управления спросом и предложением социума,

- изучение социального заказа на образовательные услуги и виды деятельности организации;
- формирование спроса на образовательные услуги, расширение возможностей предоставления образовательных услуг: введение инновационных проектов, новых видов деятельности, поиск перспективных программ;

развитие управления организацией,

- определение стратегии развития, программирование результата развития;
- поиск новых возможностей учреждения в выполнении запросов на образовательные услуги;
- расширение воздействия и участия организации в социуме на различных уровнях: микрорайон, город, область, регион, федерация и
- создание имиджа организации;

Аналитико-рефлексивный компонент предполагает:

- мониторинг профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования, методистов и управленческой команды;
- мониторинг образовательных результатов обучающихся;
- изучение социально-психологического климата учреждения;
- изучение организационной и профессиональной культуры других организаций и учреждений как потенциальных партнеров в образовательном и обеспечивающем процессах;
- оценку результата управления учреждением;
- оценку расширения и развития образовательных услуг, проведение анализа рекламной деятельности учреждения;
- изучение удовлетворенности субъектов образовательного процесса в учреждении;
- оценку результата финансово-экономического развития учреждения;
- исполнение бюджета; привлечение целевых, внебюджетных средств.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижению проектируемого уровня развития учреждения способствует поэтапная деятельность по приоритетным направлениям реализации Программы развития Центра.

1 этап

Организационный (2025 год).

Разработка Программы развития, создание организационно-педагогических, нормативно-правовых условий формирования готовности субъектов образовательного процесса к развитию.

Цель этапа: выявить и обобщить позитивный опыт образования и воспитания в Центре, определить приоритетные направления развития учреждения, подготовить условия для осуществления инновационной и экспериментальной деятельности по проектированию воспитательно-образовательной среды, направленной на формирование ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности обучающихся, готовности их к социальному и профессиональному выбору, сохранению здоровья участников образовательного процесса.

2 этап

Практический (2026 – 2028 годы).

Практическая реализация целей, задач и основных мероприятий, отслеживание и анализ промежуточных результатов на основе критериев и показателей реализации Программы.

Цель этапа: реализовать Программу развития, скорректировать концептуальные положения проектирования воспитательно-образовательной системы.

3 этап

Аналитико-коррекционный (2029 год).

Анализ и объективная оценка результатов реализации Программы развития учреждения.

Цель этапа: обобщение позитивного опыта по реализации Программы развития Центра, определение дальнейших перспектив.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Модель программы «Сотворчество» включает четыре содержательных модуля (*схема б*)



Модуль программы «К вершинам мастерства» предусматривает вопросы методического сопровождения педагогических кадров Центра и учреждений дополнительного образования региона. Повышение профессионального уровня педагогов и формирование педагогического корпуса, соответствующего запросам современной жизни – необходимое условие модернизации системы дополнительного образования в Смоленской области.

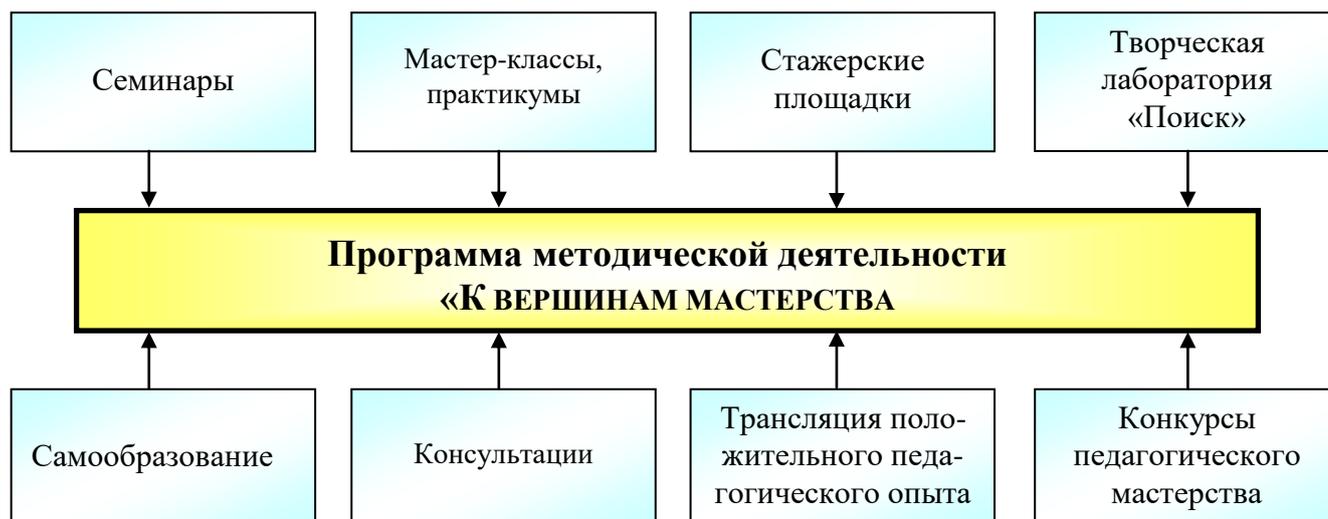
Сегодня активно внедряются информационно-коммуникационные технологии, осваиваются и предлагаются новые инновационные формы развития профессиональных компетенций педагогических работников организаций дополнительного образования.

Модель методической службы Центра предполагает осуществление методической деятельности, которая направлена на обновление содержания образования, повышение профессиональной компетентности педагогов, своевременное оказание им методической помощи и т.п. Главное заключается в том, что данная модель выстраивается, исходя из конкретных условий, запросов и потребностей педагогических работников.

Методическая доминанта в модели Программы стала особым системным направлением, реализуемым через широкий спектр предлагаемых методических услуг: консультации, семинары, вебинары, мастер-классы, практикумы, квесты, конкурсы педагогического мастерства и др.

Новизна в методической деятельности состоит в системном программировании – разработке программ, проектов, концепций и внедрении в образовательный процесс инновационных методик и технологий.

В центре этого направления деятельности – педагог, методист, руководитель учреждения дополнительного образования (схема 7).



Модуль программы «Ступеньки творчества» определяет систему организации массовых мероприятий и содержит два основных направления: конкурсно-выставочная деятельность и информационно-методическая деятельность (схема 8).

Очно-заочная разноуровневая и полинаправленная организационно-массовая деятельность осуществляется непрерывно и поэтапно, является своеобразным экзаменом и общественным смотром достижений обучающихся. Цель этой деятельности заключается в создании условий для активизации и реализации творческого потенциала и максимального развития творческой одаренности обучающихся учреждений дополнительного образования детей региона. Многообразие форм работы даёт возможность выбора наиболее оптимальных траекторий для индивидуального творческого развития каждой личности.

Организационно-массовая деятельность включает в себя:

- организацию и проведение областных массовых мероприятий (конкурсов, выставок, соревнований и т.п.) для обучающихся учреждений дополнительного образования детей области;
- подготовка обучающихся и сборных команд для участия в региональных, федеральных и международных мероприятиях в рамках социального партнерства;
- организацию и проведение мастер-классов, творческих встреч, консультаций, практикумов и других форм обучающей организационно-массовой работы;
- разработку информационно-методического комплекса (инструктивно-методическая документация и учебно-методические материалы), обеспечивающего функционирование непрерывной очно-заочной конкурсно-выставочной деятельности; формирование банка фото- и видеоматериалов;
- создание банка данных творчески одарённых и талантливых детей и подростков и пропаганду их достижений;



Организационно-массовая деятельность осуществляется в три этапа:

I этап «Лаборатория творчества». Этот этап определяется как организационно-обучающий. В этот период разрабатываются положения об областных массовых мероприятиях, проводятся обучающие практикумы, мастерские, мастер-классы, вебинары, тематические консультации.

II этап «Вернисаж идей». Этот этап определяется как итоговый. В этот период проводятся муниципальные и региональные конкурсы.

III этап «Ярмарка талантов». Этот этап определяется как информационно-диагностический. В этот период организуются стационарные и виртуальные выставки, фестивали, слеты, форумы, квесты, проходят экскурсии, презентации, организуются «круглые столы», проводится диагностика результатов и ранжирование тем областных массовых мероприятий.

В период ближайшего развития учреждения организационно-массовая деятельность будет осуществляться как в традиционном формате, так и с активным использованием новых информационных технологий

Модуль программы информационной деятельности определяется следующими направлениями (схема 9):

Схема 9



Основной целью модуля программы «Информация и мы» является информационно-аналитическое обеспечение реализации всех направлений деятельности Центра.

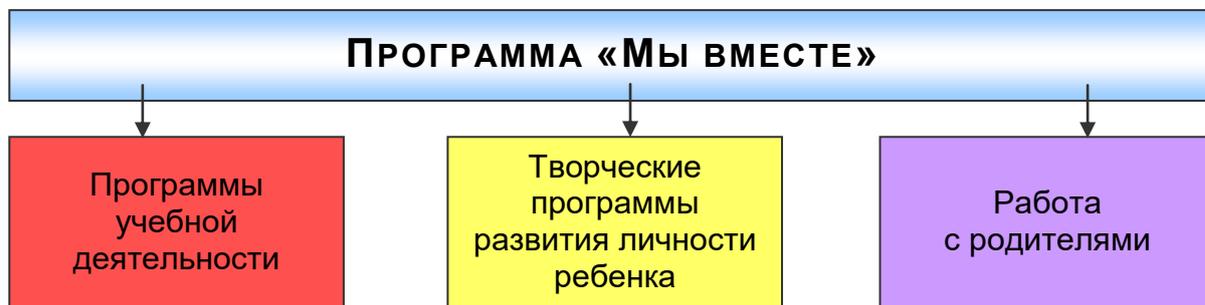
Достижению данной цели способствует решение ряда задач:

- обеспечение выполнения заказов администрации, отдела методической и организационно-массовой работы, методистов и педагогов Центра в компьютерной обработке и выпуске информационно-методических материалов, а также другой печатной и сервисной продукции;
- мониторинг результатов педагогической деятельности СОГБУДО «Центр развития творчества детей и юношества» (уровень качества обучения, динамика личностных изменений, детские практические достижения);
- осуществление посреднических услуг по удовлетворению запросов пользователей в информации о достижениях психолого-педагогической науки, трансформированной применительно к условиям деятельности организаций дополнительного образования и их специфике;
- формирование информационного банка данных о творческом и кадровом потенциале многопрофильных организаций дополнительного образования детей Смоленской области, организация сбора информации и первичной экспертизы, обобщение и анализ поступающих данных;
- администрирование единой информационно-методической базы Центра: накопление, систематизация и хранение информации о педагогическом опыте методистов и педагогов, работающих в творческих объединениях Центра и многопрофильных организациях дополнительного образования детей Смоленской области, об истории развития детского и юношеского творчества в области, о чемпионах и призерах соревнований, конкурсов, выставок и т.д.;
- актуализация электронной библиотеки нормативно-правовых актов и документов и комментариев к ним по вопросам обеспечения деятельности организаций дополнительного образования детей в современных условиях;
- пополнение и совершенствование фонда сервисных материалов;
- проведение своевременной оценки актуальности информационных ресурсов Центра; обеспечение безопасности информационного пространства Центра;
- поиск новых идей, фиксация новых тенденций в развитии детского творчества в организациях дополнительного образования;
- освоение и активное использование информационно-аналитических технологий (ИАТ); применение инструментария ИАТ для решения профессиональных задач оптимальными способами.

Все это позволит на новом качественном уровне решать перспективную задачу информационной службы Центра – формирование инновационной системы информационно-аналитической деятельности как основного инструмента управления.

Модуль программы «Мы вместе» включает в себя программные блоки учебной деятельности, творческие программы развития личности ребенка, работу с родителями (схема 10).

Схема 10



Современное дополнительное образование – это:

- важнейшая составляющая образовательного пространства;
- уникальный социальный институт детства, органично объединяющий в единый процесс воспитание, обучение и развитие;
- добровольный и свободный выбор каждым ребенком собственной образовательной траектории;
- многообразие видов деятельности;
- мотивация личности к познанию и творчеству;
- профессиональное самоопределение обучающихся;
- самореализации и социальная адаптация детей.

Тем не менее, современная социально-экономическая ситуация остро ставит проблемы повышения качества дополнительных образовательных услуг, а именно: расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом направлений социально-экономического развития региона, обновление содержания, методов и технологий обучения, обеспечение преемственности всех этапов и уровней личностного развития обучающихся, повышение финансово-экономической стабильности учреждения.

Эффективное решение данных проблем позволит создать условия, обеспечивающие подготовку функционально грамотных людей, а также воспитание гармонично развитой и высоконравственной личности, умеющей самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации информационного выбора.

Модель перспективного развития Центра строится на основе накопленных традиций с учетом государственного заказа, образовательных и социальных потребностей социума и опирается на следующие принципы: открытость и доступность образовательного процесса, вариативность и индивидуализация, педагогика сотрудничества.

Реализация данной модели обеспечит:

- формирование мотивации для интеллектуального и творческого развития обучающихся с учетом государственного и социального заказов;

– удовлетворение потребностей подростков в социализации, профориентации, самоопределении с возможностью построения индивидуальных образовательных маршрутов;

– формирование гражданской и социальной ответственности обучающихся.

Основной акцент в процессе образования и воспитания необходимо будет делать, объединив усилия педагогического коллектива учреждения, семьи и школы, на формирование у ребенка с раннего детства ориентации на саморазвитие и самовоспитание. Только таким образом обеспечивается активное приспособление подрастающего поколения к постоянно возрастающим вызовам современного мира.

Таким образом, **приоритетную цель образовательного процесса** Центра педагогический коллектив определяет следующим образом: организация образовательной деятельности в интересах ребенка, семьи, общества и государства, обеспечение необходимых условий для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, удовлетворения их индивидуальных потребностей в социализации, профориентации, самоопределении, в нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни.

Для достижения данной цели необходимо решение следующих задач:

- расширение сферы образовательных услуг с учетом потребностей детей, родителей (законных представителей), общественности и государственного заказа;
- повышение практико-ориентированности дополнительных общеразвивающих программ;
- обновление содержания реализуемых программ, методов и технологий обучения;
- развитие профессиональной компетентности педагогических работников, в том числе по актуальным направлениям технического творчества;
- совершенствование системы выявления, поддержки и развития детской одаренности;
- повышение эффективности интеграционных процессов с организациями образовательного сектора муниципалитета;
- развитие материально-технической базы.

Главным фактором организации образовательного процесса в Центре является единая система обучения, воспитания и развития, которая подразумевает четыре ступени обучения:

1-я ступень – обучение через игровую деятельность;

2-я ступень – обучение через активную познавательную и трудовую деятельность;

3-я ступень – обучение через самостоятельную творческую и исследовательскую деятельность под наблюдением педагога;

4-я ступень – обучение через работу в поисковом режиме и участие в научных обществах обучающихся.

Программы учебной деятельности Центра реализуются по следующим направлениям (схема 10):

Схема 10



Техническое направление

Цель: создание динамичной системы поэтапного технического образования обучающихся, инновационной среды, формирующей у детей изобретательское, креативное, критическое, продуктивное мышление; обеспечение доступности качественного дополнительного образования технической направленности для личностного и профессионального развития.

1 ступень обучения

6-10 лет – «Раннее техническое развитие»

Задача: целенаправленное, систематическое развитие и совершенствование познавательных способностей обучающихся; формирование органичного сплава знаний, умений и навыков, положительной мотиваций, интереса к техническому творчеству.

2 ступень обучения

10-12 лет – «Юные техники»

Задача: обеспечение активной учебно-познавательной деятельности по овладению теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками, необходимыми для выполнения творческих заданий

(проектов), получение навыков практической работы с приборами, инструментами и аппаратами, применяющимися в изучаемой предметной области, развитие творческих способностей, мировоззрения, нравственных взглядов и убеждений.

3 ступень обучения

12-15 лет – «Самостоятельное проектирование»

Задача: обучение необходимым умениям для проведения исследования (выдвижение гипотезы, постановка цели и определения задачи, проведение эксперимента, обработка полученных результатов, планирование и самоконтроль); внедрение исследовательских технологий в образовательную деятельность, развитие интеллектуальных качеств личности, готовности к переходу на новую ступень творческого развития.

4 ступень обучения

15-18 лет – «Детский технопарк»

Задача: оптимизация учебного процесса с целью обеспечения реализации технического потенциала обучающихся, имеющих высокие интеллектуальные способности, активную познавательную потребность, устойчивую положительную мотивацию к учению, одаренных в инженерных науках; обеспечение социального лифта молодежи, проявившей ярко выраженные таланты в научно-техническом творчестве.

Художественное направление

Цель: создание целостной системы поэтапного, качественного образования, развитие творческих способностей обучающихся посредством формирования их познавательных интересов, самостоятельности мышления, удовлетворение потребностей в труде и подготовка к свободному осознанному выбору направления будущей профессиональной деятельности в области художественно-эстетического, изобразительного и декоративно-прикладного творчества.

1 ступень обучения

6-7 лет – «Раннее эстетическое развитие»

Задача: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира; формирование элементарных представлений о видах искусства.

2 ступень обучения

8-11 лет – «Развитие самостоятельности»

Задача: обогащение духовного мира детей через систему учебно-воспитательной работы, воспитание любви к искусству, способности наслаждаться его

красотой, пробуждение стремления к изучению культурного наследия родного края.

3 ступень обучения

11-14 лет – «Самоутверждение»

Задача: развитие интеллектуальных, духовных, коммуникативных качеств личности ребенка посредством художественно-эстетического творчества; изучение исторического и культурного наследия России, участие в возрождении народных ремесел, промыслов, традиций, обычаев, обрядов.

4 ступень обучения

14-17 лет – «Мастерские народных ремесел»

Задача: развитие способностей, мировоззрения, нравственных взглядов и убеждений подростка, приобщение его в процессе совместной деятельности со сверстниками и взрослыми к общечеловеческим ценностям, формирование навыков активной познавательной деятельности в изобразительном и декоративно-прикладном творчестве.

Социально-гуманитарное направление

Цель: обеспечение необходимых условий для личностного развития ребенка (от «первых шагов» в Центре до выпуска); формирование необходимого комплекса знаний, умений и навыков для адаптации обучающихся к современной жизни; подготовки к трудовой деятельности; развитие творческих способностей, интеллектуальных и коммуникативных качеств личности; расширение социокультурного кругозора обучающихся.

1 ступень обучения

5-7 лет – «Первые шаги»

Задача: развитие интересов, способностей и знаний детей, формирование основ эстетической и нравственной культуры, потребности дальнейшего обучения в творческих объединениях Центра; создание в коллективе атмосферы жизнерадостности, удовлетворения от общения со сверстниками и педагогами.

2 и 3 ступени обучения

8-14 лет – «Познай себя»

Задача: формирование культурной социально активной и социально ответственной личности, развитие интеллектуальных способностей, познавательных интересов обучающихся, расширение кругозора; воспитание толерантного отношения к национальной самобытности других народов; расширение знаний о различных сферах профессиональной деятельности; повышение психологической и эмоциональной устойчивости личности.

4 ступень обучения

15-17 лет – «На пороге трудовой жизни»

Задача: создание разноуровневого культурно-образовательного пространства, обеспечивающего поддержку и дальнейшее развитие интеллектуального и творческого потенциала; целенаправленное развитие и совершенствование приобретенных компетенций для дальнейшего профессионального самоопределения, вовлечение в программы и мероприятия ранней профориентации, формирование общей культуры.

Таким образом, модель дополнительного образования детей технической направленности в Центре ориентирована в конечном итоге на перспективный профессиональный выбор обучающихся в области наукоемких технологий. В общей же структуре содержания образовательного процесса в системе дополнительного образования детей в художественном и социально-педагогическом направлении на каждом из четырех уровней выделяются следующие составляющие его компоненты:

опыт освоения знаний: результат освоения – новые знания;

опыт практической (репродуктивной) деятельности: результат освоения – мастерство;

опыт развивающей творческой деятельности: результат освоения – мастерство;

опыт эмоционально-ценностных отношений в неформальном объединении детей: результат освоения – социокультурные и духовно-нравственные ценности, устойчивое объединение обучающихся и педагогов.

Творческие программы развития личности ребенка (схема 11) решают следующие важные воспитательные задачи:

- воспитание высоконравственной и социально ответственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности;
- формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности;
- формирование эстетической культуры обучающихся;
- ранняя профориентация обучающихся;
- укрепление сотрудничества с другими организациями в рамках социального партнерства по вопросам воспитания детей и молодежи.

Схема 11



В основе воспитательной работы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по *различным направлениям*:

Познавательная деятельность

Предполагает формирование у обучающихся эмоционально-положительного отношения к учёбе, знаниям, людям интеллектуального труда, культуры знаний, построение личностно-ориентированного содержания образования, способствует саморазвитию и личностному самоопределению обучающихся.

Духовно-нравственное воспитание

Основано на развитии у обучающихся нравственных и этических норм жизни, формировании качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения; привитии основополагающих принципов нравственности: доброты, честности, желания заботиться о ближнем, укрепления семейных уз, любви к детям, уважения к старшим.

Гражданско-правовое воспитание

Ориентировано на изучение гражданско-правовой культуры, формирование у обучающихся гражданской ответственности, правового самосознания, готовности к участию в общественно-политической жизни страны; воспитание Человека-гражданина.

Патриотическое воспитание

Включает в себя формирование осознания обучающимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему, воспитание уважения к национальному достоянию, национальным традициям, развитие интереса к истории и культуре родного края.

Художественно-эстетическое воспитание

Реализуется в процессе становления самотворчества и самостоятельности, выявления творческих способностей обучающихся, вовлечения их в разнообразную творческую деятельность, приобщения к национальным традициям и обычаям.

Здоровьесберегающая деятельность

Строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования мотивации на ведение здорового образа жизни, воспитания чувства ответственности за собственное здоровье.

Экологическое воспитание

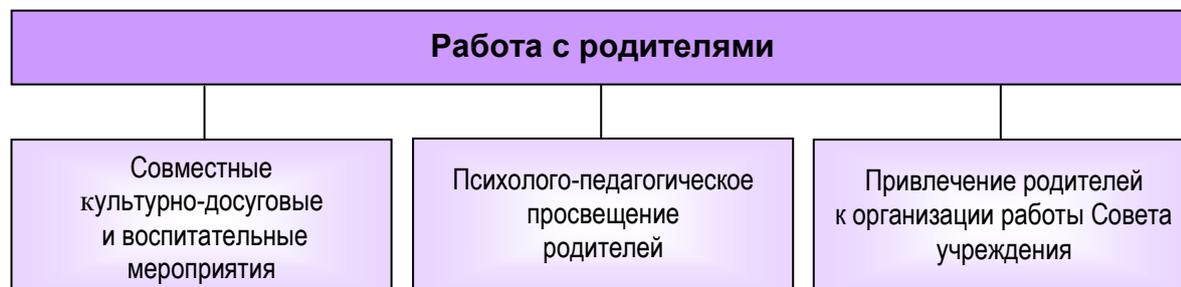
Осуществляется посредством привлечения внимания обучающихся к современным экологическим проблемам, формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранение на земле природы и человека.

Профориентационная деятельность

Способствует профессиональному самоопределению обучающихся, формированию осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной образовательной траектории на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

Работа с родителями (схема 12) предполагает создание условий для сотрудничества детей и взрослых, установления прочных и доверительных отношений между родителями и образовательной организацией, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.

Схема 12



Поскольку индивидуальность ребенка изначально формируется в семье, воспитательная работа в образовательном учреждении не может строиться без учета этого фактора. Учреждение дополнительного образования детей и семья – два социальных института, от согласованных действий которых зависит эффективность процесса воспитания. Педагогов дополнительного образования и родителей объединяет забота о здоровье, развитии ребенка, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности

Основная цель работы с родителями обучающихся заключается в создании психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, в укреплении партнерских отношений педагогов и родителей, в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной воспитательной среды. Вместо обособленности и формальной связи с родителями, педагоги дополнительного образования должны стремиться к социальному партнерству с родителями, включая их в воспитательно-образовательный процесс.

Работа с родителями включает в себя комплекс мер: различные формы психолого-педагогического просвещения, обучения, консультирования, профилактики, которые помогают взрослым осознать свою роль в развитии семейных связей, лучше заботиться о благополучии ребенка, развивать его в интеллектуальном, социальном, чувственном, этическом, эстетическом плане.

Основными задачами педагогического коллектива Центра в работе с родителями являются:

- установить партнерские отношения с семьей каждого обучающегося;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- создать атмосферу общности интересов и эмоциональной поддержки.

Работа с родителями строится на принципах:

- открытости,
- информативности,
- добровольности,
- сотрудничества.

Таким образом, педагогический коллектив Центра, сохраняя накопленные традиции, планирует посредством мониторинга собственной деятельности и ежегодного повышения квалификации педагогов в области педагогической теории и практики организовать работу всех детских коллективов в режиме опережающего развития, что станет ключевым условием инновационного функционирования учреждения.

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит педагогическому коллективу Центра добиться наибольшей эффективности в решении поставленных задач и будет способствовать:

- стабильности показателей развития учреждения, наличию положительной динамики по большинству критериев и показателей;
- улучшению методической, дидактической, материально-технической оснащённости воспитательно-образовательного процесса;
- расширению возможностей реализации всеми обучающимися, включая детей и ОВЗ и детей социально-уязвимых групп населения, права на качественное и доступное дополнительное образование в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями;
- усилению воспитательной компоненты в содержании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- повышению теоретической, методической, технологической компетентности педагогов;
- построению педагогического процесса на основе инновационных технологий, субъект-субъектных отношений, творчества, гуманизма.

III. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители, соисполнители
I этап – организационный			
1.	Проектирование образовательной системы		
1.1.	<i>Разработка Программы.</i> Определение идеи и основных направлений развития, мероприятий по их реализации. Моделирование структуры управления реализацией Программы. Отбор критериев и показателей результативности реализации Программы в соответствии с поставленными целью и задачами	Сентябрь 2024 г. – январь 2025 г.	Координационный совет, администрация
2.	Подготовка педагогического коллектива к инновационной деятельности	Январь 2025 г. – декабрь 2025 г.	Администрация, методическая служба
2.1.	<i>Педагогический совет:</i> «Образование эпохи перемен: стратегии профессионального действия»	Январь 2025 г.	
2.2.	<i>Семинар-практикум:</i> – «Современный образовательный кейс педагогических работников учреждений дополнительного образования в условиях реализации национального проекта «Молодежь и дети»	Апрель 2025 г.	
3.	Модернизация информационно-образовательной среды	2025 – 2029 гг. (в течение всего периода)	Методическая служба, информационно-аналитический отдел
3.1.	Обеспечение комплекса условий для реализации Программы: кадровых, финансово-экономических, материально-технических		
3.2.	Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса: актуализация базы федеральных и региональных нормативно-правовых актов, формирование фондов учебно-методической, программно-методической, психолого-педагогической, справочно-информационной продукции с использованием цифровых ресурсов, технологизация педагогического процесса		

II этап – практический		
1.	Создание инновационной среды, обеспечивающей доступное качественное дополнительное образование технической, художественной и социально-гуманитарной направленностей	2025 – 2029 гг. (в течение всего периода)
1.1.	Создание условий для свободного выбора каждым ребёнком направления и вида деятельности, профиля программы и времени её освоения	Администрация, методическая служба, педагоги дополнительного образования
1.2.	Разработка и реализация разноуровневых программ, отличающихся вариативностью и гибкостью использования, для расширения возможности получения дополнительного образования детьми социально-уязвимых групп населения	
1.3.	Создание инклюзивного образовательного пространства для включения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в систему дополнительного образования; разработка адаптированной дополнительной общеобразовательной программы социально-гуманитарной направленности для включения в реестр Федерального ресурсного Центра	
1.4.	Качественное обновление содержания и технологического инструментария дополнительных общеобразовательных программ, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, интеллектуальным, духовным развитием человека	
1.5.	Определение нового вектора развития дополнительного образования технической направленности в соответствии с приоритетами обновления содержания и технологий в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности	
1.6.	Совершенствование сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	
1.7.	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников по актуальным направ-	

	лениям детского творчества; активное освоение и использование инновационных педагогических идей для совершенствования содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей с учетом их возрастных особенностей и особенностей социокультурного окружения		
2.	Повышение результативности образовательного процесса через совершенствование процедуры мониторинга как ведущего условия управления качеством дополнительного образования	2025 – 2029 гг. (в течение всего периода)	Администрация, информационно-аналитический отдел, педагоги дополнительного образования
2.1.	Развитие системы педагогического наблюдения и персонифицированного мониторинга образовательных результатов обучающихся. Проведение комплекса диагностических процедур, статистическая обработка результатов		
2.2.	Аналитическая оценка результатов мониторинговых исследований, подготовка перспективных прогнозов с учетом индивидуальных образовательных потребностей и способностей обучающихся, принятие управленческих решений, способствующих эффективному моделированию образовательного пространства		
3.	Цифровая трансформация дополнительного образования как условие качественного изменения парадигмы взаимодействия субъектов образовательного процесса	2025 – 2029 гг. (в течение всего периода)	Администрация, методическая служба, информационно-аналитический отдел, педагоги дополнительного образования
3.1.	Повышение цифровой грамотности педагогических и административных работников		
3.2.	Внедрение в образовательный процесс новых цифровых технологий, обладающих большим педагогическим потенциалом (мобильное обучение, облачные технологии, геймификация и т.п.)		
3.3.	Совершенствование сетевого информационного взаимодействия с цифровой платформой «Навигатор дополнительного образования Смоленской области»		

<p>4.</p> <p>4.1.</p> <p>4.2.</p> <p>4.3.</p>	<p>Усиление воспитательной составляющей образовательного процесса</p> <p>Повышение уровня сформированности универсальных и профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования для успешного решения задач воспитания и развития личности обучающегося в процессе выполнения всех основных профессионально-трудовых функций</p> <p>Проектирование воспитательных систем (совокупностей взаимосвязанных целей, задач, средств, форм, методов и процессов), необходимых для организованного, целенаправленного педагогического сопровождения личностного развития обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирования у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности</p> <p>Вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения</p>	<p>2025 – 2029 гг. (в течение всего периода)</p>	<p>Администрация, методическая служба, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования</p>
<p>5.</p> <p>5.1.</p> <p>5.2.</p> <p>5.3.</p> <p>5.4.</p>	<p>Совершенствование здоровьесберегающей среды</p> <p>Структурирование и оптимизация образовательного процесса на здоровьесберегающей основе с целью укрепления и развития здоровья обучающихся</p> <p>Формирование здоровьесберегающей профессиональной позиции педагогов дополнительного образования</p> <p>Консультативная помощь родителям обучающихся по медико-психологическим основам сохранения здоровья детей в семье</p> <p>Разработка и внедрение системы мероприятий, направленных на повышение культуры здорового образа жизни участников образовательного процесса</p>	<p>2025 – 2029 гг. (в течение всего периода)</p>	<p>Администрация, педагоги дополнительного образования</p> <p>Педагоги дополнительного образования</p> <p>Администрация, педагоги дополнительного образования</p> <p>Методисты, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования</p>

6.	Развитие системы социального партнерства	2025 – 2029 гг. (в течение всего периода)	Администрация, педагогический коллектив, обучающиеся
5.1.	Укрепление и развитие взаимовыгодного сотрудничества, реализация форм эффективного взаимодействия с социальными партнерами, в том числе с зарубежными		
5.2.	Разработка системы мер по привлечению внебюджетных средств за счет реализации платных программ в рамках интеграции дополнительного, общего и дошкольного образования		
5.3.	Установление партнерских отношений с семьей каждого обучающегося		Администрация
6.	Развитие волонтерского движения	2025 – 2029 гг. (в течение всего периода)	Педагогический коллектив, обучающиеся, родители
6.1.	Организация волонтерского (добровольческого) движения в Центре «Школа волонтера»		
6.2.	Взаимодействие и сотрудничество со всеми заинтересованными лицами и организациями в вопросах добровольчества		
III этап – обобщающий			
8.	Обобщение позитивного опыта по инновационной деятельности Центра	Октябрь – ноябрь 2029 г.	Администрация, информационно-аналитический отдел
8.1.	Детальный анализ и оценка результатов реализации Программы. Систематизация полученных данных и обобщение положительного опыта		
8.2.	Определение эффективных подходов к организации образовательного процесса и управления инновационной деятельностью в режиме развития	Декабрь 2029 г.	Администрация

МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители, соисполнители
1.	Проведение областных мастер-классов для педагогических работников учреждений дополнительного образования области (далее – УДО), в том числе в режиме on-line (вебинар) или off-line (с использованием облачных технологий)	По запросам педагогических работников УДО, но не менее 2-х раз в год (февраль, октябрь)	Сотрудники отдела методической и организационно-массовой работы (далее – сотрудники отдела)

2.	Организация работы областной лаборатории «Поиск»	Ежегодно (ноябрь)	Сотрудники отдела, педагогические работники муниципальных ОДО
3.	Организация работы областных стажерских площадок (в том числе в режиме on-line (вебинар) или off-line (с использованием облачных технологий)):	В течение всего периода (согласно планов работы стажерских площадок)	Сотрудники отдела
	– НТМ		Педагогические работники МБУДО «Центр детского творчества» г.Гагарин
	– судомоделирование		Педагогические работники МБУДО «ЦДЮТТ» г.Рославль
	– автомоделирование		Педагогические работники МБУДО ЦДТ г.Ярцево
	– робототехника		Педагогические работники Центра
	– хореография		Педагогические работники МБУ ДО «ДТДМ» г.Смоленск
	– декоративно-прикладное творчество		Педагогические работники МБУДО ЦДТ г.Ярцево
	– керамика		Педагогические работники МБУДО «Дом детского творчества» г.Сафоново
	– изобразительное искусство		Педагогические работники МБУДО «ЦРТДиЮ» г.Рославль
	– волонтерское движение		Педагогические работники МБУДО Велижский ДДТ
4.	Проведение областных мастер-классов в рамках работы областных стажерских площадок (в том числе в режиме on-line (вебинар) или off-line (с использованием облачных технологий))	В течение всего периода (согласно планов работы стажерских площадок)	Сотрудники отдела, руководители областных стажерских площадок
5.	Областной конкурс педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»	1 раз в два года (2026 г., 2028 г.)	Сотрудники Центра, СОГБУ ДО «Станция юннатов» и СОГБУДО «Детско-юношеский центр туризма, краеведения и спорта»
6.	Международные конкурсы методических разработок педагогических работников УДО области по направлениям образовательной деятельности	1 раз в два года (2025, 2027, 2029 гг.)	Сотрудники отдела
7.	Международные проектные недели, форумы	1 раз в три года (2025 г., 2028 г.)	Сотрудники отдела

8.	Пополнение электронного банка методических материалов (программы, методические рекомендации, статьи, сценарии мероприятий и т.д.), публикация на сайте Центра	В течение всего периода	Сотрудники отдела, сотрудники информационно-аналитического отдела
9.	Разработка методических рекомендаций для педагогических работников УДО и размещение их на сайте Центра	В течение всего периода	Сотрудники отдела, информационно-аналитический отдел
10.	Педагогический мониторинг проблем в образовательном процессе УДО Смоленской области	В течение всего периода	Сотрудники отдела
11.	Консультации для педагогических работников УДО Смоленской области по интересующим их вопросам (в том числе с использованием ИКТ (e-mail, раздел сайта «Вопрос-ответ»))	В течение всего периода	Сотрудники отдела

ОРГАНИЗАЦИОННО-МАССОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители, соисполнители
I. Обучающая организационно-методическая работа			
1.1.	Мастер-классы, практикумы для обучающихся муниципальных УДО (в том числе в режиме on-line (вебинар) или off-line (с использованием облачных технологий))	В течение всего периода	Сотрудники отдела методической и организационно-массовой работы (далее – сотрудники отдела)
1.2.	Тематические консультации для педагогических работников дополнительного образования образовательных организаций региона	В течение всего периода	Сотрудники отдела
II. Областные массовые мероприятия			
2.1.	Соревнования по судомоделизму среди обучающихся на открытой воде	1 раз в 2 года (2026 г., 2028 г.)	Сотрудники отдела
2.2.	Соревнования по автомоделлизму среди обучающихся	1 раз в 2 года (2027 г., 2029 г.)	Сотрудники отдела
2.3.	Конкурс юных художников	Октябрь (ежегодно)	Сотрудники отдела
2.4.	Литературно-художественный конкурс	Февраль (ежегодно)	Сотрудники отдела
2.5.	Конкурс юных модельеров-конструкторов «Мода и время»	2025 г., 2028 г.	Сотрудники отдела
2.6.	Конкурс юных мастеров-умельцев (декоративно-прикладное творчество)	Март (ежегодно)	Сотрудники отдела
2.7.	Конкурс творческих коллективов художественно-эстетического цикла	Апрель (ежегодно)	Сотрудники отдела
2.8.	Конкурс современного фотоискусства	2025 г., 2027 г.	Сотрудники отдела

2.9.	Региональные акции и флешмобы	В течение всего периода	Сотрудники отдела
2.10.	Интерактивная выставка работ участников регионального конкурса юных художников (на сайте Центра)	Ежегодно	Сотрудники отдела, сотрудники информационно-аналитического отдела
2.11.	Выставка работ юных мастеров-умельцев	Постоянно действующая	Сотрудники отдела
2.12.	Региональный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Ежегодно	Сотрудники отдела
2.13.	Региональный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов	Ежегодно	Сотрудники отдела
2.14.	Организация работы площадки по компетенции «Графический дизайн (юниоры)» в рамках регионального этапа Всероссийского чемпионатного движения «Профессионалы»	Ежегодно	Педагогические работники Центра
2.15.	Организация работы региональной площадки «Большой Всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ОВЗ»	Ежегодно	Педагогические работники Центра
2.16.	Организация работы региональной площадки Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиции»	Ежегодно	Педагогические работники Центра
III. Участие во Всероссийских и Международных массовых мероприятиях			
3.1.	Участие во Всероссийских и международных соревнованиях по судомодельному спорту	В течение всего периода	Сотрудники отдела
3.2.	Участие во Всероссийских и международных массовых мероприятиях по различным направлениям творчества	В течение всего периода	Сотрудники отдела

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

(для обучающихся Центра)

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители, соисполнители
I. Патриотическое воспитание			
1.	I блок «Россия – Родина моя»	2025 – 2029 гг.	
	1) «С чего начинается Родина?» (познавательный час для обучающихся Центра младшего, среднего и старшего звена);	Сентябрь	Педагоги дополнительного образования (ПДО)
	2) «Слово во славу Героев Смоленщины» (час мужества, посвященный героям СВО для обучающихся Центра);	Сентябрь – декабрь	ПДО

	<p>3) Терроризм – угроза общества» (тематические беседы для обучающихся Центра);</p> <p>4) «Мой Крым – моя Россия» (информационные часы, посвященный воссоединению Крыма с Россией);</p> <p>5) «Родной язык – богатое наследие» (мероприятия, посвященные русскому языку);</p> <p>6) День России (мероприятия для обучающихся Центра)</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Март</p> <p>Февраль, май, июнь</p> <p>Июнь</p>	<p>ПДО</p> <p>ПДО</p> <p>ПДО</p> <p>ПДО, педагог-организатор</p>
2.	<p>II блок «Государственные символы России»</p> <p>1) Герб Смоленской области (беседа для дошкольников и младших школьников);</p> <p>2) Герб, гимн, флаг моего Отечества (тематическая беседа для обучающихся среднего звена);</p> <p>3) Государственные символы России: от истории к сегодняшнему дню (час истории для обучающихся старшего звена);</p> <p>4) «Под флагом России» (мероприятия для обучающихся среднего и старшего звена);</p> <p>5) Знаешь ли ты государственную символику? (викторина для обучающихся)</p>	<p>2025 – 2029 гг.</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Август</p> <p>Декабрь</p>	<p>ПДО</p> <p>ПДО</p> <p>ПДО, педагог-организатор</p> <p>ПДО</p> <p>ПДО, педагог-организатор</p>
3.	<p>III блок «Защитники Отечества»</p> <p>1) 23 февраля – «По следам великого мужества» (тематические беседы в творческих объединениях Центра, просмотр видеофильмов о доблести и отваге российских воинов, конкурсные программы ко Дню защитника Отечества);</p> <p>2) «Мы помним павших имена» (уроки Мужества, посвященные Дню Победы, Дню освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков, Дню памяти жертв блокадного Ленинграда, Дню памяти и скорби);</p> <p>3) «О тех, кто духом силен» (мероприятия, посвященные Дню героев Отечества: уроки мужества, встречи героями СВО, воинами-интернационалистами (для обучающихся среднего и старшего звена);</p> <p>4) Оформление уголка памяти</p>	<p>2025 – 2029 гг.</p> <p>Февраль</p> <p>Сентябрь – июнь</p> <p>Декабрь – февраль</p> <p>Сентябрь – май</p>	<p>ПДО, педагог-организатор, зам. директора по УВР</p> <p>ПДО, педагог-организатор, зам. директора по УВР</p> <p>ПДО, зам.директора по УВР</p> <p>художник</p>
4.	<p>IV блок «Земли Российской сыновья!»</p> <p>1) «Человек. Вселенная. Космос» (познавательная кино-беседа, посвященная</p>	<p>2025 – 2029 гг.</p> <p>Апрель</p>	<p>ПДО, педагог-организатор</p>

	Ю.А. Гагарину, для обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста); 2) «Музей космонавтики» (виртуальная экскурсия для обучающихся среднего и старшего возраста); 3) «Если бы я был космонавтом...» (игровая программа для обучающихся Центра)	Апрель Апрель	ПДО, педагог-организатор ПДО, педагог-организатор
II. Гражданско-правовое воспитание			
1.	I блок «Конституция Российской Федерации» 1) «Закон и мы» (игра-занятие для дошкольников и младших школьников); 2) «Закон, по которому мы живем» (правовой час для обучающихся среднего звена) 3) «Что понимается под основами конституционного строя Российской Федерации?» (беседа-диспут для обучающихся старшего звена)	2025 – 2029 гг. Декабрь Декабрь Декабрь	ПДО ПДО ПДО
2.	II блок «Я – гражданин России» 1) «Учусь быть гражданином»? (рассказ-беседа для дошкольников и младших школьников); 2) «Я защищаю свои права...» (правовая игра для обучающихся среднего звена); 3) «Ты и закон» (беседа-диспут для обучающихся старшего звена); 4) «Страна сильна единством» (мероприятия ко Дню единства для обучающихся Центра)	2025 – 2029 гг. Октябрь – декабрь Октябрь – ноябрь Октябрь – ноябрь Ноябрь	ПДО ПДО ПДО, зам.директора по УВР ПДО, педагог-организатор
III. Духовно-нравственное воспитание			
1	I блок «Если сердце открыто добру» 1) Проект «Твори добро» (для обучающихся Центра); 2) Акция «Моя семья» (беседы, информационные часы об истории праздника – международного Дня семьи, конкурсы, игровые и развлекательные программы с участием родителей, поздравление жителей и гостей города с Днем семьи); 3) «Немеркнущий свет материнской любви» (беседы, конкурсы поздравления, мастер-классы, посвященные Дню матери); 4) «8 Марта – день особый!» (конкурс-выставка, игровые программы)	2025 – 2029 гг. Ноябрь, апрель Май Ноябрь Март	ПДО, педагог-организатор, ПДО ПДО ПДО, педагог-организатор

2.	II блок «Обычаи, обряды, традиции» 1) «Забавы у новогодней ёлки» (игровые программы для обучающихся Центра); 2) «Как на масляной неделе из трубы блины летели...» (игровые программы); 3) «Светлый праздник Руси – Пасха!» (беседы, акция); 4) «Моя семья — моя крепость» (акции, мастер-классы, выставки, беседы ко дню семьи)	2025 – 2029 гг. Декабрь Февраль – март Апрель Май	ПДО, педагог-организатор зам. директора по УВР ПДО ПДО ПДО
IV. Художественно-эстетическое воспитание			
1.	I блок «Ремёсла и промыслы» 1) «Перезвон талантов!» (выставка работ детского творчества); 2) Уроки народного творчества (мастерские по керамике, росписи, работе с природным материалом); 3) Участие в областной выставке юных мастеров-умельцев 4) Участие в выставках юных художников; 5) Участие в акциях поздравительных открыток героям СВО	2025 – 2029 гг. В течение всего периода В дни школьных каникул В течение всего периода В течение всего периода В течение всего периода	ПДО, педагог-организатор ПДО, зам.директора по УВР, отдел оргмассовой работы ПДО, зам.директора по УВР ПДО, зам.директора по УВР ПДО
2.	II блок «Народное зодчество» 1) «История родного города» (беседы, экскурсии по памятным местам Смоленска); 2) «Усадебный ансамбль дворянского гнезда» (экскурсии, заочные путешествия в Новоспасское, Пржевальское, Хмелиту, Талашкино); 3) «Путешествие по России» (заочные экскурсии по городам России)	2025 – 2029 гг. В течение всего периода В течение всего периода В течение всего периода	ПДО ПДО, зам.директора по УВР ПДО, зам.директора по УВР
V. Экологическое воспитание			
1.	I блок «Азбука природолюбия» 1) «Земля – наш общий дом» (беседы, просмотр видеофильмов, акция «Очистим планету от мусора»); 2) «Лес – наше богатство» (беседы, выставка работ из природного материала, акция «Сдал батарейку – спас ежика»; 3) «В мире животных» (беседы, игровые программы, акция «Спаси маленькую жизнь» (помощь бездомным животным));	2025 – 2029 гг. Сентябрь Октябрь Ноябрь	ПДО, зам.директора по УВР ПДО, зам.директора по УВР ПДО, зам.директора по УВР

	4) «Наши пернатые друзья» (беседы, викторины, акция «Покормите птиц зимой»)	Декабрь	ПДО, зам.директора по УВР
2.	II блок «Экологический календарь» «Твой след на Земле» – мероприятия (беседы, конкурсы, викторины, просмотры фильмов и пр.), посвящённые различным датам экологического календаря	2025 – 2029 гг. В течение всего периода	ПДО
VI. Формирование здорового и безопасного образа жизни			
1.	I блок «Здоровье – наше богатство» 1) Всемирный день здоровья – 7 апреля (беседы, викторины, познавательные часы для младших школьников); 2) «Формула здоровья» (квест для среднего звена); 3) «Учимся строить тело и дух» (беседа для обучающихся среднего и старшего звена); 4) «Вредные привычки, уносящие здоровье» (видеофильм для обучающихся старшего звена)	2025 – 2029 гг. Апрель Апрель Апрель Апрель	ПДО, педагог-организатор ПДО, педагог-организатор ПДО ПДО, зам. директора по УВР
2.	II блок «Основы безопасности и профилактика травматизма» 1) Беседы с обучающимися Центра на основе наглядного материала, просмотр видеофильмов по темам: – «Умеешь ли ты правильно вести себя в чрезвычайной ситуации?»; – правила пожарной безопасности; – правила дорожного движения; – соблюдение правил безопасности в повседневной жизни; – правила поведения на железной дороге; – правила поведения на водоемах; – антитеррористическая безопасность; – безопасность в сети Интернет. 2) Участие в конкурсах по противопожарной тематике, ГИБДД	2025 – 2029 гг. В течение всего периода В течение всего периода	ПДО ПДО, зам. директора по УВР
VII. Профорientационная деятельность			
1.	I блок «Профессиональная навигация» 1) Участие в профорientационных проектах: – «Успех каждого ребенка»; – «ПроеКТОрия (примерочная профессий)»; – «Урок цифры»; 2) День науки и творчества;	2025 – 2029 гг. Ежегодно Февраль	ПДО, зам. директора по УВР ПДО

	3) Знакомство с профессиями родителей. Выставки детского рисунка «Профессия моих родителей».	Ежегодно	ПДО, зам. директора по УВР
	4) Инфоурок «Перспективные профессии будущего»	Ежегодно	ПДО
2.	II блок «Профессионалы» 1) Организация работы площадки по компетенции «Графический дизайн (юниоры)» в рамках регионального этапа Всероссийского чемпионатного движения «Профессионалы»: <ul style="list-style-type: none"> – подготовка конкурсантов по компетенции «Графический дизайн» (юниоры); – подготовка конкурсной документации (инфраструктурный лист, план застройки площадки и т.д.); – разработка конкурсного задания; – проведение конкурсных испытаний; – подведение итогов; 2) Организация посещения обучающимися Центра действующих площадок по представленным компетенциям, знакомство с профессиями различных областей	2025 – 2029 гг. Декабрь – февраль Февраль	Зам. директора по УВР, ПДО Зам. директора по УВР, ПДО
VIII. Развитие добровольческого движения			
1.	I блок «Школа волонтера» Вовлечение обучающихся в общественно-полезную социальную активность: <ul style="list-style-type: none"> – организация акций («С открытым сердцем, с добрым словом», «Подарки участникам СВО», «Коробка храбрости» и т.д.); – проведение игровых программ («Боярыня масленица», «Весны очарование», «Волшебство Нового года» и т.д.) 	2025 – 2029 гг. В течение всего периода	
2.	II блок «Добровольчество – территория партнерства» Расширение и наращивание потенциала добровольчества посредством развития партнерских связей и сотрудничества со всеми заинтересованными образовательными и другими организациями: <ul style="list-style-type: none"> – помощь в проведении международных проектных недель с организациями дополнительного образования республики Беларусь; – помощь в реализации мероприятий, проводимых в рамках социального 	2025 – 2029 гг. В течение всего период	

	партнерства («Пожарная безопасность», «Безопасность на дорогах», «ЗОЖ» и др.)		
IX. Международное, межрегиональное сотрудничество			
1.	<p>Реализация мероприятий в области образования и культуры в рамках соглашений о сотрудничестве (встречи, семинары, мастер-классы, экскурсии и др.) совместно с:</p> <p><i>международные проекты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ГОУ «Витебский городской центр дополнительного образования детей и молодежи» (г.Витебск, республика Беларусь); – Горецким районным Домом ремесел ГУК «ЦКС Горецкого района» (г.Горки, республика Беларусь); – ГУДО «Молодечненский центр творчества детей и молодежи» Маладик» (г.Молодечно, республика Беларусь); – ГУДО «Оршанский районный центр творчества детей и молодежи» (г.Орша, республика Беларусь); <p><i>межрегиональные проекты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – МБУДО «Мангушский центр детского творчества» администрации Першотравневого района (Донецкая Народная Республика); <p><i>межведомственные проекты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Государственное бюджетное учреждение культуры «Смоленский областной центр народного творчества» 	<p>2025 – 2029</p> <p>В течение всего периода</p> <p>В течение всего периода</p> <p>В течение всего периода</p>	
VIII. Работа с родителями			
1.	Маркетинговые исследования, знакомство с социальным паспортом города, изучение спроса и предложения на различные виды услуг	Январь – май	ПДО, зам. директора по УВР
2.	Проведение рекламной кампании для родителей: реклама, Дни открытых дверей, отчётные мероприятия,	Сентябрь, май	
3.	Проведение совместных с детьми мероприятий: походы в музеи, автобусные экскурсии, выход в театр, поездки на соревнования	В течение всего периода	ПДО, педагог-организатор, зам. директора по УВР
4.	Проведение тематических (в соответствии с календарем значимых дат) мастер-классов с участием родителей	В течение всего периода	ПДО, зам. директора по УВР
5.	Привлечение родителей к конкретным делам в коллективе: акции, родительские собрания, работа в составе Совета Центра	В течение всего периода	ПДО, зам. директора по УВР

6.	Организация участия родителей в независимой оценке качества подготовки обучающихся и реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Май	Зам. директора по УВР
7.	Повышение педагогической культуры родителей: — оформление информационно-иллюстрированного стенда; — выпуск памяток, рекомендаций по воспитанию детей; — организация тематических бесед в рамках психолого-педагогического просвещения родителей; — оказание индивидуальных консультативных услуг	В течение всего периода	ПДО, зам. директора по УВР

Примечание: мероприятия, которые проводятся «в течение всего периода», конкретизируются с учетом новых веяний в системе дополнительного образования при планировании работы Центра на текущий год.

ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители, соисполнители
I. Информационно-издательская деятельность			
1.1.	Выпуск методических сборников, брошюр, методических рекомендаций, программ дополнительного образования, статей и т.д.	Согласно годовым и ежемесячным планам Центр	Редакционный совет Центра, сотрудники отдела
1.2.	Изготовление программ мероприятий, приглашений, дипломов, грамот, благодарственных писем, свидетельств, рекламных пакетов, фотоприложений и другой сервисной продукции	Согласно годовым и ежемесячным планам Центра и по заказам администрации	Сотрудники отдела
1.3.	Создание мультимедийных сопровождений к выступлениям, докладам администрации на мероприятиях различного уровня, презентаций программам и других видов методической продукции, слайд-шоу для торжественных церемоний	По заказам администрации Центра	Сотрудники отдела
1.4.	Подготовка (составление и оформление) организационной, справочно-информационной, отчетной документации и учебной информации (объемные показатели работ, расписания, графики, анкеты и т.д.)	В течение всего периода	Сотрудники отдела

II. Информационно-аналитическая деятельность			
2.1.	Накопление и систематизация нормативно-правовых актов и документов и комментариев к ним по вопросам обеспечения деятельности организаций дополнительного образования детей в современных условиях	В течение всего периода	Сотрудники отдела
2.2.	Систематизация, обобщение и архивирование всей методической, педагогической и организационной информации Центра	В течение всего периода	Сотрудники отдела
2.3.	Мониторинг качества педагогического процесса СОГБУДО «Центр развития творчества детей и юношества» (подготовка статистических форм для проведения диагностических исследований; занесение данных исследований в банк информации, обработка и анализ результатов).	Ежегодно (октябрь, январь, июнь)	
2.4.	<p><i>Администрирование и модернизация базы данных «Учреждения дополнительного образования детей Смоленской области» со встроенными модулями: «Педагогические кадры», «Дополнительные общеобразовательные программы», «Статистика, анализ», «Опыт»:</i></p> <p>сбор, обработка, структурирование и анализ статистических данных о дополнительных общеобразовательных программах, состоянии детского творчества и кадровом потенциале в многопрофильных учреждениях дополнительного образования Смоленской области</p> <p>накопление информационных материалов по передовому педагогическому опыту: обобщенному опыту организаций дополнительного образования детей области, стажерских площадок, творческих объединений, педагогов дополнительного образования, методистов; дополнительных общеобразовательных программ по всем направлениям творчества; сценариев и разработок организации и проведения конкурсов, соревнований, выставок и других массовых мероприятий; а также справочно-информационных</p>	<p>В течение всего периода</p> <p>Ежегодно (сентябрь – декабрь)</p> <p>В течение всего периода</p>	Сотрудники отдела

	материалов по истории развития детского и юношеского творчества в России и Смоленской области с момента его зарождения		
2.5.	Формирование отчетов по результатам обработанных данных	В течение всего периода	Сотрудники отдела
III. Информационно-коммуникационная деятельность			
3.1.	Использование ресурсов сети Интернет для информационного обеспечения и поддержки всех сфер деятельности Центра (поиск, анализ, синтез и структурирование информации)	В течение всего периода	Сотрудники отдела
3.2.	Освоение и активное использование цифровых технологий с целью эффективной организации информационного обмена и взаимодействия с организациями дополнительного образования Смоленской области и других регионов для решения общих задач развития детского творчества	В течение всего периода	Сотрудники отдела
3.3.	Сопровождение Web-сайта СОГБУДО «Центр развития творчества детей и юношества». Систематизация гипертекстовой информации для распространения в WWW. Периодическая актуализация контента Web-страниц	В течение всего периода	Сотрудники отдела

IV. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Управление реализацией Программы развития предполагает сочетание принципов единоначалия с демократичностью уклада учреждения дополнительного образования. В основу функционирования эффективной модели управления положены следующие концептуальные идеи:

- совершенствование системы управления качеством воспитательно-образовательной деятельности учреждения;
- ориентация на развивающий характер управления и развитие организационной культуры;
- адаптивность системы управления, предполагающая своевременную реакцию на изменение условий функционирования системы дополнительного образования в целом и образовательного учреждения в частности.

Достижение целей и решение задач Программы осуществляется путем скоординированного выполнения взаимосвязанных блоков управленческого цикла, который может быть представлен следующим образом (схема 13)

Схема 13



Управление процессом реализации программы развития предусматривает:

- осмысление назначения программы развития всеми участниками педагогического процесса;
- ведение постоянной экспертизы программ и проектов, определение социальной значимости и экономической доступности предполагаемых результатов;
- создание условий, необходимых для реализации программы развития;
- подбор и организацию труда исполнителей;
- создание необходимой управленческой (нормативно-правовой и ресурсно-кадровой) базы программы развития;

- организацию поэтапного ресурсного обеспечения принятых к реализации проектов;
- выявление отклонений от заявленных целей, анализ причин их возникновения, внесение необходимых корректив.

В целом структурно-функциональная модель системы управления реализацией Программы может быть представлена в виде схемы (схема 14).

Схема 23



Полномочия и ответственность каждого субъекта данной системы определяются в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность учреждения.

Руководство работой по реализации программы развития учреждения осуществляется Советом Центра, в сферу компетентности которого входят:

- контроль за ходом реализации программы развития;
- мониторинг выполнения программных мероприятий и оценка степени эффективности их реализации;
- координация деятельности исполнителей на основе периодической отчетности для обеспечения согласованности их действий;
- работа по корректировке программных мероприятий на основе промежуточных результатов работы.

Общее управление реализацией Программы и оперативный контроль осуществляются директором Центра.

VI. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Ресурсное обеспечение мероприятий Программы

Кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет продуктивно начать работу по реализации программы развития Центра.

Центр полностью укомплектован педагогическими кадрами.

Таблица 7

Укомплектованность педагогическими кадрами по группам должностей (на 01.01.2025 г.)

Укомплектованность педагогическими кадрами по группам должностей	2019 / 2020 учебный год	
	чел.	%
Административный персонал (руководители Центра и структурных подразделений)	4	13%
Методист	4	13%
Педагог-организатор	3	9%
Педагоги дополнительного образования	10	31%
Обслуживающий персонал	11	34%

Педагогические кадры имеют высокий уровень квалификации и профессионального мастерства. Высшее образование имеют 95% педагогических работников, высшую квалификационную категорию – 47%, первую квалификационную категорию – 41%.

Педагоги Центра имеют государственные награды, награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ (Министерства просвещения РФ), грамотами ФЦТТУ ФГБОУ ВО «Московский государственный технологический университет «СТАНКИН», грамотами и благодарственными письмами Администрации области и города, Смоленской областной Думы, Департамента Смоленской области по образованию и науке.

Центр награжден Дипломом лауреата Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций России» в номинации «**Лучшее организация дополнительного образования детей**», внесен в национальный реестр «**Ведущее образовательное учреждение России**» и награжден **золотой медалью**, а также:

Почетной грамотой Международного общественного фонда «Российский фонд Мира» за большой вклад в миротворческую деятельность (2021 г.);

благодарностью Управления по образованию Оршанского районного исполнительного комитета за плодотворное сотрудничество и взаимодействие в вопросах патриотического воспитания и творческого развития подрастающего поколения (2024 г.);

благодарностью Управления по образованию Оршанского районного исполнительного комитета за плодотворное сотрудничество и взаимодействие в вопросах патриотического воспитания и творческого развития подрастающего поколения (2024 г.);

благодарностью Международного общественного фонда «Российский фонд Мира» за плодотворное сотрудничество и совместную деятельность, направленную на единство народов России и Беларуси, через общественную дипломатию и историческую память;

благодарственным письмом администрации детского оздоровительного лагеря «Юный Ленинец» за организацию и проведение на высоком уровне региональной профильной смены «Содружество Орлят России» на базе детского оздоровительного лагеря «Юный Ленинец» (2023 г, 2024 г.).

Материально-техническое обеспечение

Образовательная деятельность ведется непосредственно в здании Центра, где имеется пять учебных кабинетов, оборудованных необходимой учебной мебелью, оснащенных средствами обучения, наглядными пособиями, мультимедийным и компьютерным оборудованием, способствующими проведению занятий в соответствии с целями и задачами учреждения, требованиями к минимуму содержания и уровню обучения по заявленным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, а также на базе:

- МБОУ «СШ № 13 им. Э.Д.Балтина» г.Смоленска,
- МБОУ «СШ № 14» г. Смоленска,
- МБОУ «СШ № 27 им. Э.А.Хиля» г.Смоленска,
- МБОУ «Лицей № 1 им. академика Б.Н.Петрова»,
- МБОУ Талашкинская средняя школа Смоленского р-на Смоленской обл.,
- МБОУ Пригорская средняя школа Смоленского р-на Смоленской обл.,
- СГБОУ «Центр образования и развития «Особый ребенок» г.Смоленск.

Финансовое обеспечение реализации образовательных программ осуществляется за счет средств бюджетного финансирования согласно годовой смете учреждения, спонсорских и целевых средств.

Основным источником финансирования являются средства областного бюджета. Объемы финансирования ежегодно уточняются при формировании бюджета на очередной финансовый год:

- 2025 год – 21 046 600 рублей;
- 2026 год – 20 660 100 рублей;
- 2027 год – 21 538 898 рублей;
- 2028 год – 21 600 000 рублей;
- 2029 год – 22 000 100 рублей.

Общий объем бюджетного финансирования мероприятий Программы составит: **106 845 698** рублей.