

Смоленское областное государственное бюджетное  
учреждение дополнительного образования  
**«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор СОГБУДО «Центр  
развития творчества детей и юношества»  
О.М. Агеева

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**на 2025 / 2026 учебный год**

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

**«Увлекательный английский»**

Форма реализации программы – очная

Год обучения – второй

Номер группы – 2,3

Возраст обучающихся – 9-11 лет

Составитель:  
**Столярова С.Н.**,  
педагог дополнительного образования

Смоленск  
2025

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа «Увлекательный английский» реализуется в 2025-2026 учебном году.

### **Направленность программы:**

- по содержанию - социально-гуманитарная;
- по функциональному предназначению – общеразвивающая;
- по организации – групповая;

**Цель программы: практическое овладение навыками устной и письменной речи на английском языке на основе владения лексико-грамматическим материалом на начальном уровне**

### **Задачи**

#### **Обучающие:**

1. Овладеть определенным количеством несложных грамматических структур;
2. Ознакомить детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей возрастным особенностям;
3. Обучить основным видам речевой деятельности: восприятие речи на слух, устной речи, чтению и письму;
4. Научить репродуцировать предлагаемые тексты посредством монологического высказывания, составлять описания и рассказы с включением фантазии, воображения, творчества.

#### **Развивающие:**

1. Стимулировать интерес обучающихся к изучению языка;
2. Сформировать учебно-организационные умения;
3. Расширить кругозор и дать представление о культуре, истории, традициях стран изучаемого языка;
4. Способствовать развитию мышления, памяти, внимания.

#### **Воспитательные:**

1. Создать благоприятные условия, психологически благоприятную атмосферу, располагающую детей к совместной деятельности;
2. Привить культуру речевого поведения;
3. Формировать уважительное отношение к национальным традициям, обычаям иной социокультурной среды;
4. Сформировать способность осознанного изучения иностранного языка как института познания мира и средства общения;
5. Воспитать уважение к истории, традициям Центра.

### **Особенности организации образовательной деятельности**

Количество учебных часов по программе - 152. Количество учебных часов по расписанию в 2025/2026 учебном году – 148. Потеря учебных часов связана с совпадением занятий с общероссийскими выходными днями (4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая).

### **Возраст обучающихся**

Возраст обучающихся в группе второго года обучения 8-10 лет.

### **Режим занятий**

Форма занятий групповая. Состав творческого объединения - 8-16 обучающихся. Занятия проводятся два раза в неделю, продолжительность каждого составляет два часа по 40 минут. Перерыв между двумя часами занятия 10 минут.

Занятия по программе организованы в рамках следующих **этапов**:

1. Организационный момент
2. Исполнение песни и фонетическая зарядка
3. Повторение пройденного материала (в игровой и творческой форме в соответствии с языковым материалом и коммуникативной ситуацией)
4. Физкультминутка
5. Введение нового материала в разных формах (индивидуальная, парная, групповая, коллективная)
6. Подвижные игры, песни, просмотр мультфильма и др.
7. Заключительный этап занятия. Подведение итогов занятия

### **Форма занятий**

Для реализации программы используются следующие формы занятий:

- вводное занятие (знакомство с техникой безопасности, особенностями организации обучения в учебном году);
- ознакомительное занятие (знакомство с новым грамматическим, лексическим, фонетическим материалом);
- проверочное занятие (проверка усвоения пройденного материала);
- конкурсное игровое занятие (например, викторина);
- комбинированное занятие (для решения нескольких учебных задач);
- итоговое занятие (подведение итогов работы творческого объединения за учебный год).

### **Приёмы, методы учебно-воспитательного процесса.**

- **словесные**: рассказ, беседа, объяснение, чтение, диалог, описание;
- **наглядные**: демонстрационные материалы (модели, игрушки, предметы), картинки, рисунки, фото, плакаты, видеоматериалы, презентации.
- **игровые**: подвижные, дидактические, лексические, развивающие, сюжетно-ролевые, познавательные, игра-конкурс, игра-путешествие, игра-викторина и т.д.;
- **практические**: работа с текстом, работа над стихотворением, песней, тренировочные упражнения, творческие задания (сочинение загадок, кроссвордов, стихов, сказок), составление диалогов, проектные задания, работа со словарями, придумывание различных ситуаций;
- **аналитические**: наблюдение, сравнение, обобщение, самоанализ, опрос.

## **Ожидаемые результаты освоения содержания программы для II года обучения:**

### **Предметные результаты:**

- высокий интерес к изучению английского языка;
- владение определенным программой объемом языкового материала (слова, фразы, песни, стихи и др.);
- владение базовыми навыками чтения;
- владение базовыми навыками письма, написание простых текстов (оформление открытки и др.);
- умение здороваться, приветствовать собеседника на английском языке, задавать общие вопросы и отвечать на них в объеме материала, составлять короткое монологическое высказывание о животном, игрушке, человеке.
- понимание английской речи в рамках программы.

### **Метапредметные результаты:**

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- умение осуществлять совместную деятельность, работать в команде;
- умение использовать информационные ресурсы, необходимые для решения поставленных учебных задач;
- умение аргументировать свою точку зрения, отстаивать свое мнение.

### **Личностные результаты**

- чувство гордости и сопричастности к жизни центра;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

## **Формы и методы оценки результатов**

Контроль осуществляется постоянно, параллельно с изучением материала. Объектом контроля является коммуникативная компетенция ребенка в устной речи, аудировании, чтении, письме, усвоении лексико-грамматического материала.

Особая роль принадлежит промежуточной и итоговой аттестации, которая проводится в середине и конце учебного года.

Контроль по итогам изучения материала осуществляется в различных формах в зависимости от характера материала.

Кроме того по завершению каждой темы проводится итоговое занятие с решением ребусов, кроссвордов, головоломок, викторин, что вызывает

позитивную мотивацию, в тоже время являясь отличным способом контроля. Основным механизмом выявления результатов воспитания является педагогическое наблюдение.

### **Этапы формы контроля**

|                               | Период                                                          | Основные задачи                                                                                       | Формы                                                                                                                                                                |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Входной контроль</b>       | В начале изучения (сентябрь)                                    | Выявление подготовки обучающихся на соответствие требованиям к результатам освоения Пройденного курса | Тест.<br>Контрольная работа.                                                                                                                                         |
| <b>Текущий контроль</b>       | В ходе изучения предмета (сентябрь-май)                         | Стимулирование детей к обучению и своевременная корректировка возникающих затруднений                 | Фронтальный и устный опрос.<br>Аудирование.<br>Контрольное чтение. Диктант.<br>Самостоятельная работа.<br>Задания на карточках. Тест.<br>Контрольная работа.         |
| <b>Периодический контроль</b> | По окончании изучения отдельных разделов предмета (октябрь-май) | Контроль качества усвоения образовательной программы по основным темам.                               | Контрольная работа, состоящая из 4-х частей:<br>- аудирование<br>- чтение<br>- письмо<br>- говорение.<br>Тестовые задания. Отгадывание кроссвордов по темам. Проект. |
| <b>Итоговый контроль</b>      | По окончании изучения предмета (конец учебного года)            | Выявление уровня обученности обучающегося                                                             | Контрольная работа, включающая в себя грамматический и лексический материал за весь учебный год.                                                                     |

### **Формы проведения аттестации**

Входная аттестация - 15.09.2025 по 30.09.2025 г. Проверка знаний, умений. Закрепление навыков устной и письменной речи, аудирования.

*Форма проведения* – лексико-грамматическое тестирование.

Промежуточная аттестация – 24.12.2025 г. Проверка знаний, умений. Закрепление навыков устной и письменной речи, аудирования.

*Форма проведения* – лексико-грамматическое тестирование.

Итоговая аттестация – 23.05.2026 г. Диагностика. Проверка навыков устной и письменной речи, аудирования.

*Форма проведения* – лексико-грамматическое тестирование.

## Методическое обеспечение программы

Работа по программе «Увлекательный английский» ориентирована на формирование коммуникативной компетенции обучающихся и достижение высокой положительной мотивации ребенка к изучению иностранного языка на основе красочной наглядности, многообразия игр и др., применения различных форм работы на занятии.

Методические **разработки** для программы «Увлекательный английский»:

- беседы и викторины по различным темам
- сценарии сказок «The Wooden House», «The Little Red Riding Hood»,
- дидактический материал по каждому разделу программы;
- методические рекомендации по обучению чтению
- презентации по темам «Numbers», «To have», «To be», «Plurals» и т.д.
- презентация по темам «Present Simple», «Present Continuous»

### Наглядные пособия:

- естественные наглядные пособия (игрушки, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- рисунки, картинки, плакаты, схемы, таблицы;
- аудиозаписи, видеозаписи (мультфильмы, короткие фильмы, записи и мультипликационные клипы песен и др.);
- карточки, раздаточный материал, тесты, рабочие тетради;
- учебники, учебные пособия (УМК), журналы и книги на английском языке

### Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в учебном кабинете, оборудованном необходимыми средствами обучения. В кабинете:

- классная доска (магнитная);
- шкафы и стеллажи для хранения и демонстрации дидактических пособий;
- компьютер;
- проектор;

Медиаотека содержит большое количество песен, мультфильмов, коротких обучающих фильмов на английском языке:

- песни: «Hello, Hello, What's your name?», «The ABC», «Five Little Monkeys», «Head, Shoulders, Knees, Toes», «Number Song» и др.;
- мультфильмы: «Tom and Keri», «Auntie Owl» и др.;
- обучающие фильмы лингвострановедческой направленности др.

**Календарный учебный график  
на 2025 - 2026 учебный год  
ТО «Увлекательный английский»  
2-й год обучения**

| №  |      | Содержание (разделы, темы)                                           | Кол-во часов | Дата  | Форма контроля                                        |
|----|------|----------------------------------------------------------------------|--------------|-------|-------------------------------------------------------|
|    |      | <b>Вводный курс</b>                                                  | <b>22</b>    |       |                                                       |
|    |      | <b>Каникулы. Как я провел Лето</b>                                   | <b>8</b>     |       |                                                       |
| 1  | (1)  | Вводная беседа. Инструктаж по технике безопасности                   | 2            | 03.09 | Защита проекта «Летние каникулы», наблюдение          |
| 2  | (2)  | Лексика по теме летнего отдыха, работа в группах                     | 2            | 06.09 |                                                       |
| 3  | (3)  | Каникулы. Как я провел лето. Подготовка к проекту                    | 2            | 10.09 |                                                       |
| 4  | (4)  | Проект «My summer holidays»                                          | 2            | 13.09 |                                                       |
|    |      | <b>Говорим по-английски. Повторение ранее изученного материала.</b>  | <b>14</b>    |       |                                                       |
| 5  | (1)  | Звуки и буквы, члены семьи, имена, возраст, глагол tobe              | 2            | 17.09 | Тестирование наблюдение, опрос                        |
| 6  | (2)  | <b>Входная аттестация: лексико-грамматическое тестирование</b>       | 2            | 20.09 |                                                       |
| 7  | (3)  | Игрушки, множественное число сущ., глагол tohave                     | 2            | 24.09 |                                                       |
| 8  | (4)  | Увлечения, структура Let's do                                        | 2            | 27.09 |                                                       |
| 9  | (5)  | Написание слов из активного словаря, структура Iliketo               | 2            | 01.10 |                                                       |
| 10 | (6)  | Отработка звуков в стихах и рифмовках, I don'tliketo                 | 2            | 04.10 |                                                       |
| 11 | (7)  | Увлечения английских школьников                                      | 2            | 08.10 |                                                       |
|    |      | <b>Основной курс</b>                                                 | <b>130</b>   |       |                                                       |
|    |      | <b>Кем ты хочешь стать. Профессии</b>                                | <b>20</b>    |       |                                                       |
| 12 | (1)  | Названия профессий, Whoisshe? What is she/he?                        | 2            | 11.10 | Выполнение работы «Моя будущая профессия», наблюдение |
| 13 | (2)  | Профессии членов моей семьи                                          | 2            | 15.10 |                                                       |
| 14 | (3)  | Суффикс er в образовании сущ., обозначающих профессии                | 2            | 18.10 |                                                       |
| 15 | (4)  | Глагол tobe в утвердительных, отриц., и вопрос.предложениях          | 2            | 22.10 |                                                       |
| 16 | (5)  | Краткий ответ. Буквосочетания wh, ow, ph, sh, ir, er, ou, ch, or, ar | 2            | 25.10 |                                                       |
| 17 | (6)  | Моя будущая профессия, конструкция Iwanttobe...                      | 2            | 29.10 |                                                       |
| 18 | (7)  | Отработка звуков в стихах и рифмовках, ударение                      | 2            | 01.11 |                                                       |
| 19 | (8)  | Употребление слов из активного словаря в письменной речи             | 2            | 05.11 |                                                       |
| 20 | (9)  | Работа над проектом «Myfuturejob»                                    | 2            | 08.11 |                                                       |
| 21 | (10) | Заключительное занятие по теме                                       | 2            | 12.11 |                                                       |
|    |      | <b>Спорт</b>                                                         | <b>30</b>    |       |                                                       |

|                       |      |                                                                      |           |       |                                                                          |
|-----------------------|------|----------------------------------------------------------------------|-----------|-------|--------------------------------------------------------------------------|
| 22                    | (1)  | Названия различных видов спорта, спортивных сооружений               | 2         | 15.11 | Выполнение исследовательского задания «Виды спорта», опрос, тестирование |
| 23                    | (2)  | Летние виды спорта, глагол can в утвердительном предложении          | 2         | 19.11 |                                                                          |
| 24                    | (3)  | Зимние виды спорта, глагол can в отрицательном предложении           | 2         | 22.11 |                                                                          |
| 25                    | (4)  | Мой любимый вид спорта, глагол can в вопросительном предложении      | 2         | 26.11 |                                                                          |
| 26                    | (5)  | Конструкция That's right/That's wrong                                | 2         | 29.11 |                                                                          |
| 27                    | (6)  | Конструкция With whom do you?                                        | 2         | 03.12 |                                                                          |
| 28                    | (7)  | Повторение времен года                                               | 2         | 06.12 |                                                                          |
| 29                    | (8)  | Местоимения this/that, these/those                                   | 2         | 10.12 |                                                                          |
| 30                    | (9)  | Построение кратких ответов                                           | 2         | 13.12 |                                                                          |
| 31                    | (10) | Спорт в России                                                       | 2         | 17.12 |                                                                          |
| 32                    | (11) | Спорт в США и Великобритании                                         | 2         | 20.12 |                                                                          |
| 33                    | (12) | <b>Промежуточная аттестация: лексико-грамматическое тестирование</b> | 2         | 24.12 |                                                                          |
| 34                    | (13) | Повторение букв и буквосочетаний                                     | 2         | 27.12 |                                                                          |
| 35                    | (14) | Слова из активного словаря в письменной речи                         | 2         | 10.01 |                                                                          |
| 36                    | (15) | Заключительное занятие по теме                                       | 2         | 14.01 |                                                                          |
| <b>Семья</b>          |      |                                                                      | <b>12</b> |       |                                                                          |
| 37                    | (1)  | Члены семьи, возраст, внешность                                      | 2         | 17.01 | Построение генеалогического древа, опрос, наблюдение                     |
| 38                    | (2)  | Профессии, любимые занятия                                           | 2         | 21.01 |                                                                          |
| 39                    | (3)  | Притяжательный падеж существительных                                 | 2         | 24.01 |                                                                          |
| 40                    | (4)  | Повторение to be, to have, мини-текст «Моя семья»                    | 2         | 28.01 |                                                                          |
| 41                    | (5)  | Семейные традиции США и Великобритании                               | 2         | 31.01 |                                                                          |
| 42                    | (6)  | Составление генеалогического древа                                   | 2         | 04.02 |                                                                          |
| <b>Распорядок дня</b> |      |                                                                      | <b>30</b> |       |                                                                          |
| 43                    | (1)  | Время по часам, ...o'clock, half past                                | 2         | 07.02 | Составление расписания дня, устные выступления по теме, тестирование     |
| 44                    | (2)  | Время по часам, ...quarter to, quarter past                          | 2         | 11.02 |                                                                          |
| 45                    | (3)  | Время по часам, pm, am                                               | 2         | 14.02 |                                                                          |
| 46                    | (4)  | Распорядок дня младших школьников                                    | 2         | 18.02 |                                                                          |
| 47                    | (5)  | Present Simple, утвердительные предложения                           | 2         | 21.02 |                                                                          |
| 48                    | (6)  | Present Simple, отрицательные предложения                            | 2         | 25.02 |                                                                          |
| 49                    | (7)  | Present Simple, вопросительные предложения                           | 2         | 28.02 |                                                                          |
| 50                    | (8)  | Present Simple, краткие ответы                                       | 2         | 04.03 |                                                                          |
| 51                    | (9)  | Безличные предложения                                                | 2         | 07.03 |                                                                          |
| 52                    | (10) | Вопросительные местоимения who, what, where, when                    | 2         | 11.03 |                                                                          |
| 53                    | (11) | Present Continuous, утвердительные предложения                       | 2         | 14.03 |                                                                          |
| 54                    | (12) | Present Continuous, отрицательные предложения                        | 2         | 18.03 |                                                                          |
| 55                    | (13) | Present Continuous, вопросительные                                   | 2         | 21.03 |                                                                          |

|                                        |      |                                                                                 |            |       |                                                        |
|----------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|--------------------------------------------------------|
|                                        |      | предложения                                                                     |            |       |                                                        |
| 56                                     | (14) | Present Continuous, краткие ответы                                              | 2          | 25.03 |                                                        |
| 57                                     | (15) | Заключительное занятие по теме. Проект «Myday»                                  | 2          | 28.03 |                                                        |
| <b>Еда</b>                             |      |                                                                                 | <b>10</b>  |       |                                                        |
| 58                                     | (1)  | Названия продуктов питания                                                      | 2          | 01.04 | Устные выступления по теме, защита проекта, наблюдение |
| 59                                     | (2)  | Моелюбимоеблюдо, What would you like for...?                                    | 2          | 04.04 |                                                        |
| 60                                     | (3)  | Любимое блюдо членов моей семьи                                                 | 2          | 08.04 |                                                        |
| 61                                     | (4)  | Традиционные блюда США и Великобритании                                         | 2          | 11.04 |                                                        |
| 62                                     | (5)  | Заключительное занятие по теме. Проект «Myshoplist»                             | 2          | 15.04 |                                                        |
| <b>Моя комната</b>                     |      |                                                                                 | <b>12</b>  |       |                                                        |
| 63                                     | (1)  | Название предметов мебели, Thereis/Thereare                                     | 2          | 18.04 | Защита проектов, выступление по теме, тестирование     |
| 64                                     | (2)  | Расположение мебели, предлоги места                                             | 2          | 22.04 |                                                        |
| 65                                     | (3)  | Повторение Present Simple                                                       | 2          | 25.04 |                                                        |
| 66                                     | (4)  | Повторение времен года                                                          | 2          | 29.04 |                                                        |
| 67                                     | (5)  | Употребление слов из активного словаря в письменной речи, работа над интонацией | 2          | 02.05 |                                                        |
| 68                                     | (6)  | Заключительное занятие по теме. Проект «Mugoom»                                 | 2          | 06.05 |                                                        |
| <b>Мои любимые сказочные персонажи</b> |      |                                                                                 | <b>14</b>  |       |                                                        |
| 69                                     | (1)  | Повторение пройденного лексического материала                                   | 2          | 13.05 | Тестирование, наблюдение                               |
| 70                                     | (2)  | Повторение пройденного грамматического материала                                | 2          | 16.05 |                                                        |
| 71                                     | (3)  | Названия сказок, имена сказочных героев                                         | 2          | 20.05 |                                                        |
| 72                                     | (4)  | <b>Итоговая аттестация: лексико-грамматическое тестирование</b>                 | 2          | 23.05 |                                                        |
| 73                                     | (5)  | Выбор любимого сказочного персонажа и его описание                              | 2          | 27.05 |                                                        |
| 74                                     | (6)  | <b>Заключительное занятие.</b>                                                  | 2          | 30.05 |                                                        |
| <b>Итого:</b>                          |      |                                                                                 | <b>148</b> |       |                                                        |

## **Литература**

### **Для педагога**

1. Афанасьева О.В., Михеева С.П., Колесникова Т.А. Английский язык. 2 класс. Книга для учителя. РИТМ.ФГОС.- Москва: Дрофа, 2016
2. Перепелкина А.В. Современный урок иностранного языка. Рекомендации, разработки уроков. ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2015
3. Семенюченко Н.В., Рыжкина И.Б. Коллаж как средство обучения иностранному языку. – СПб: Каро, 2016
4. Mcmillan Exam Skills for Russia Gram&Voc A1 Teacher's Book/- Mcmillan, 2015

### **Для обучающихся**

1. Верещагина И.Н, Притыкина Т.А. Английский язык: 3 класс, учебник для школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий. В двух частях / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина.

### **Электронные ресурсы**

1. Английский с тетушкой Совой  
<https://www.youtube.com/watch?v=iY1oLYBKvLo>
2. Bilingva LLC (Tom and Keri)  
<https://www.youtube.com/channel/UCiKN4f8CTrwVc0gbIEv0gQw>
3. Dream English Kids  
<https://www.youtube.com/user/DreamEnglishKids>
4. English Singsing <https://www.youtube.com/user/englishsingsing9>
5. Fun Kids English <https://www.youtube.com/user/fkenglish>
6. Little Fox – Stories and Songs for English learners  
<https://www.youtube.com/user/LittleFoxKids>
7. Maple Leaf Learning Playhouse  
<https://www.youtube.com/channel/UCaKkxjZBucoNihPw1NOqThA>
8. Super Simple Songs  
<https://www.youtube.com/user/SuperSimpleSongs>
9. The Learning Station – Kids' Songs and Nursery Rhymes  
<https://www.youtube.com/user/TheLearningStation>