

Смоленское областное государственное бюджетное
учреждение дополнительного образования
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»



УТВЕРЖДАЮ
Директор СОГБУДО «Центр развития
детей и юношества»
Е.В. Степанова
22 августа 2015 г.



ПРОГРАММА

мониторинга качества педагогического процесса СОГБУДО «Центр развития творчества детей и юношества»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 3
от 22.08.2015

Методисты:
Василевич В.В.,
Забелло М.Л.,
Степанова Е.В.

СМОЛЕНСК 2015

Обоснование актуальности проекта

В общей системе развития Российского образования, когда все более четко обозначается задача совершенствования всех уровней образования и качества образовательных услуг, проблема отслеживания их результатов, подготовки аналитических оценок и прогнозов является одной из самых важных и значимых.

Особенно актуальной эта проблема становится для организаций дополнительного образования детей (далее ОДО). Это объясняется, прежде всего, недостаточной разработанностью процедуры мониторинга для системы дополнительного образования (с учетом всех ее специфических особенностей (многофункциональности, разнообразия направлений, содержания и видов деятельности, добровольности обучения и права свободного выбора программ, режима своей деятельности, объема и уровня результатов и др.). Критериально-оценочная база содержания и результатов дополнительного образования в настоящее время находится на этапе ее теоретического и методологического обоснования.

Основой решения проблемы качества образования, в том числе дополнительного, является проектирование и внедрение системы управления качеством образовательного процесса. Одной из составляющих этой системы является мониторинг.

Мониторинг рассматривается в теории социального управления как одно из важнейших, относительно самостоятельных звеньев в управленческом цикле, так как в его рамках выявляются и оцениваются осуществляемые управленческие и педагогические действия. При этом, во-первых, обеспечивается обратная связь, которая свидетельствует о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям, во-вторых, мониторинг выступает средством управления деятельностью, так как отслеживание результатов осуществляется с целью их анализа для дальнейшей корректировки и совершенствования образовательной деятельности.

Концепция Программы

Программа мониторинга СОГБОУ ДОД ЦРТДЮ (далее – Программа) строится в соответствии Федеральным закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства от 04.09.2014 № 1726-р), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом СОГБОУ ДОД ЦРТДЮ, Программой развития СОГБОУ ДОД ЦРТДЮ на 2015-2019 гг.

Основопологающей идеей Программы является унификация способы диагностики качества педагогического процесса, систематизация имеющегося опыта, обеспечение практики дополнительного образования детей методическим сопровождением.

Программа мониторинга СОГБОУ ДОД ЦРТДЮ (далее Центр) предполагает исследование всех аспектов педагогической деятельности учреждения: обучение, воспитание, управление, социальные условия и др. В рамках обозначенных проектов объект, предмет, цель и задачи мониторинга определяются следующим образом.

Объект мониторинга – система педагогической деятельности учреждения.

Субъектами мониторинга, в свою очередь, выступают обучающиеся, родители, педагогические работники, администрация.

Предмет мониторинга – качество воспитательно-образовательного процесса и эффективность управленческой деятельности.

Воспитательно-образовательная деятельность является системообразующей для учреждения и не может быть эффективной, если не обеспечена высоким качеством управления.

Целью мониторинга является обеспечение эффективного информационного отражения состояния дополнительного образования, аналитическое обобщение результатов педагогической деятельности учреждения, разработка прогнозов ее обеспечения и развития.

Задачи мониторинга:

- получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах педагогической деятельности;
- планирование прогноза развития учреждения на основе аналитического обобщения результатов деятельности;
- систематизация информации, повышение ее доступности и обеспечение достоверности;
- оптимизация информационных потоков.

В основу мониторинга качества образовательного процесса в Центре положены следующие **принципы:**

1. *Принцип «экологичности».* Мониторинг не должен нарушать и искажать естественное течение процессов, которые исследует, а также не должен наносить никакого вреда или ущерба его участникам.

2. *Принцип системности.* Мониторинг является важным звеном общей педагогической системы и выстраивается с учетом логической последовательности и взаимосвязи с образовательным процессом.

3. *Принцип дифференциации.* Мониторинг предполагает создание условий проведения для каждой группы субъектов мониторинга, определенным набором критериев, показателей и инструментария.

4. *Принцип сотрудничества.* Субъекты мониторинга устанавливают контакт и атмосферу доверия, действуют гласно, открыто, строят отношения сотрудничества и делового партнерства.

5. *Принцип конструктивности.* Мониторинг направлен не на выявление ошибок, нарушений, а на поиск путей развития и усовершенствования.

6. *Принцип конфиденциальности.* Результаты мониторинга, касающиеся конкретных людей, не могут быть оглашены без их согласия.

7. *Принцип компетентности.* Условием реализации мониторинга является профессиональная готовность ответственных за его проведение.

Параметры и критерии мониторинга

Параметры	Критерии
<p>Организация педагогического процесса</p>	<p><i>Социально-педагогические результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – количественные показатели контингента; – социальное положение контингента. <p><i>Организация воспитательно-образовательного процесса:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – разнообразие видов программ, форм, методов, технологий деятельности, их соответствие целям и задачам; – удовлетворенность потребителей образовательных услуг (обучающихся, родителей) содержанием и результатами образовательной деятельности. <p><i>Педагогические результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – уровень качества обучения; – динамика личностных изменений; – детские практические достижения.
<p>Ресурсное обеспечение</p>	<p><i>Научно-методическое</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – оснащенность процесса обучения методическими, дидактическими, наглядными и др. материалами. <p><i>Кадровое</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспеченность кадрами; – профессиональная компетентность педагогических кадров; – система повышения квалификации; <p><i>Материально-техническое</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие и соответствие целям и задачам учреждения; требованиям к минимуму содержания и уровню обучения по заявленным дополнительным общеобразовательным программам; – соответствие санитарно-гигиеническим нормам, правилам пожарной и электробезопасности, правилам охраны труда.
<p>Организация управления</p>	<p><i>Наличие, уровень и эффективность системы управления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – доля управленцев в общей численности работников; – квалификация управленческих работников; – эффективность организационно-исполнительской деятельности; – уровень качества информационно-аналитической деятельности; – эффективность диагностики, планирования, контроля и прогнозирования.

**Этапы организации мониторинговой деятельности
и основные мероприятия**

Этапы	Направление	Сроки	Исполнители	Мероприятия
<i>Диагностический</i> (проведение мониторинговых исследований)	Организация педагогического процесса	2 раза в год	Зам. директора по УВР, ПДО, методисты	Проведение диагностических исследований в соответствии с разработанным инструментарием (см. приложение), занесение данных исследований в банк информации, организация обсуждения предварительных результатов
	Ресурсное обеспечение	1 раз в год	Зам. директора по УВР, методисты	
	Организация управления	1 раз в год	Администрация	
<i>Аналитический</i> (обработка и анализ результатов исследований)	Организация педагогического процесса	2 раза в год	Зам. директора по УВР, ПДО, методисты	Обработка результатов исследования; организация обсуждения результатов на административном уровне и уровне коллектива; подготовка результатов анализа в виде графиков, диаграмм, таблиц; оформление результатов анализа документально в виде аналитической записки; занесение результатов в банк мониторинга
	Ресурсное обеспечение	1 раз в год	Зам. директора по УВР, методисты	
	Организация управления	1 раз в год	Администрация	
<i>Коррекционно-прогностический</i>	Организация педагогического процесса	2 раза в год	Администрация	Разработка комплекса управленческих мероприятий (решений) по результатам реализации программы мониторинга, позволяющих повысить эффективность педагогической деятельности. Оформление документации
	Ресурсное обеспечение	1 раз в год	Администрация	
	Организация управления	1 раз в год	Администрация	

Ожидаемые результаты реализации Программы

Реализация программы мониторинга предполагает создание информационно-аналитической базы, которая, в свою очередь, позволит эффективно решать приоритетные задачи образовательной политики учреждения в области поддержки качества предоставляемых образовательных услуг, оценки результативности деятельности Центра, разработки системы прогнозов и подготовки ежегодных отчетов о состоянии дополнительного образования, его качестве и доступности.

Управление реализацией Программы



