

Смоленское областное государственное бюджетное
учреждение дополнительного образования
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»



ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«МЫ ВМЕСТЕ»

на период 2026 - 2029 гг.



СМОЛЕНСК 2026

Смоленское областное государственное бюджетное
учреждение дополнительного образования
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор СОГБУДО «Центр развития
творчества детей и юношества»

 О.М.Агеева
«20» 05 2026 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
«МЫ ВМЕСТЕ»
на период 2026 – 2029 гг.

Принята на заседании
педагогического совета
СОГБУДО «Центр развития
творчества детей и юношества»
«20» 05 2026 г.
Протокол № 3

Программа воспитания «Мы вместе» (далее – Программа) СОГБУДО «Центр развития творчества детей и юношества» (далее – Центр) – это долгосрочный документ стратегического планирования воспитательной работы учреждения, разработанный в соответствии с Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», концептуальными основами Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 17 декабря 2024 г.), Уставом Центра, Программой развития СОГБУДО «Центр развития творчества детей и юношества» на 2026 – 2029 гг. «Сотворчество».

Программа разработана для детей от 5 до 18 лет, воспитанников творческих объединений СОГБУДО «Центр развития творчества детей и юношества», с целью повышения качества воспитательной работы с обучающимися.

Реализация программы воспитательной работы осуществляется в рамках освоения выбранной ребенком (или его родителями (законными представителями)) основной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Материал Программы представляет собой базисный минимум воспитательной работы, обязательный для проведения с обучающимися творческих объединений на всех уровнях обучения, который может быть дополнен педагогом дополнительного образования в зависимости от конкретных потребностей детей.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- I. Паспорт программы.
- II. Обоснование актуальности программы.
- III. Цель и задачи программы.
- IV. Направление, формы и содержание деятельности.
- V. Основные направления самоанализа воспитательной работы.
- VI. Система программных мероприятий.
- VII. Прогнозируемые результаты.
- VIII. Ресурсное обеспечение программы.
- IX. Используемая литература.
- X. Приложения.

I. ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<i>Наименование программы</i>	Воспитательная программа «Мы вместе» смоленского областного государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр развития творчества детей и юношества» на 2026-2029 гг. (далее – Программа)
<i>Разработчик Программы</i>	Смоленское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр развития творчества детей и юношества» (далее – Центр)
<i>Нормативно-правовые основания для разработки Программы</i>	– Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 23.05.2025) «Об образовании в Российской Федерации»; – Указ Президента РФ от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 01.09.2025 г. № 1745-р); – Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года в Смоленской области (утв. Распоряжением Администрации Смоленской области от 25.08 2022 № 1277-р/адм.); – Устав СОГБУДО «Центр развития творчества детей и юношества»
<i>Цель Программы</i>	Обеспечение условий, необходимых для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, готовой к созидательному труду и защите Родины
<i>Задачи Программы</i>	– организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства; – создание условий для личностного развития обучающихся на основе общечеловеческих ценностей, нравственных и этических норм;

	– воспитание любви к Родине и родному краю, уважения к национальному достоянию, национальным традициям, развитие интереса к истории и национальной культуре; – обеспечение гражданско-правового воспитания обучающихся, готовности подрастающего поколения к участию в общественно-политической жизни страны; – формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся; – формирование экологической культуры обучающихся; – обеспечение социально-педагогической поддержки детей «группы риска», детей с ограниченными возможностями здоровья; – повышение социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей (законных представителей); пропаганда положительного опыта семейного воспитания; – повышение качества и расширение спектра профорientационной деятельности Центра, способствующей профессиональному становлению и жизненному самоопределению обучающихся; – расширение форм вовлечения обучающихся в социально-значимые практики; – поиск новых идей, фиксация новых тенденций в развитии воспитания в Российской Федерации
<i>Ожидаемые результаты реализации Программы</i>	– создание эффективной воспитательной системы, обеспечивающей формирование творчески растущей, патриотичной личности, обладающей социально-нравственной устойчивостью; – формирование у детей духовно-нравственных ценностей и эстетической культуры, опыта гражданского поведения, стремления к здоровому образу жизни; навыков самостоятельности, самооценки, самоуправления; воспитание целеустремленности, дисциплинированности; – увеличение доли охвата детей, занимающихся в Центре, расширение сети творческих объединений; – развитие партнерских отношений с семьями обучающихся; – увеличение доли респондентов, удовлетворённых деятельностью Центра
<i>Сроки реализации Программы</i>	– 2026 – 2029 гг.

II. ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ПРОГРАММЫ

В настоящее время воспитание детей рассматривается в качестве стратегического общенационального приоритета, требующего консолидации усилий различных социальных институтов и ведомств на всех уровнях.

В современной педагогической литературе воспитание трактуется как специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагога и воспитанника, ориентированное на сознательное овладение детьми социальным и духовным опытом, формирование у них социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения.

Создание и развитие воспитательной системы – одна из важнейших задач в деятельности любого образовательного учреждения. Под воспитательной системой понимается способ организации воспитательной работы с детьми, представляющий собой упорядоченную целостную совокупность компонентов, интеграция и взаимодействие которых способствует формированию и развитию личности ребенка.

Система дополнительного образования детей, как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном обществе, представляет собой сферу, органично объединяющую в единый процесс воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка. Именно в системе свободного выбора каждым обучающимся конкретной образовательной области, конкретной деятельности, определяющей его индивидуальное развитие, личностное и профессиональное самоопределение, в доброжелательной атмосфере творческого взаимодействия взрослого и ребенка возможно ненавязчивое, а, значит, и более эффективное воспитание подрастающего поколения.

Программа воспитания «Мы вместе», разработанная педагогическим коллективом СОГБУДО «Центр развития творчества детей и юношества» – своеобразный воспитательно-образовательный маршрут, прокладываемый по определённым направлениям, содержание которого отражает динамику становления и развития интересов обучающихся – от увлечённости до компетентного социального и профессионального самоопределения.

Реализация данной программы предполагает широкий спектр воспитательных мер и мероприятий. Но, как показывает практика, «много воспитательной работы» – это еще не залог успеха. Поэтому при организации воспитательно-образовательного процесса педагогический коллектив ставит перед собой первостепенную задачу – избежать формальности. Формально организуемая работа не только не снимает существующее отчуждение ребенка от жизни образовательного учреждения и семьи, не помогает в решении его личностных проблем роста и самоопределения, но и усугубляет их в ходе навязываемых рецептурных фронтальных воспитательных мероприятий. Только глубинное общение и событийное взаимодействие с ребенком создают условия для формирования у него общечеловеческих ценностей, обретения им смысла жизни.

III. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель Программы

Цель программы заключается в обеспечении устойчивого функционирования и развития воспитательно-образовательной системы Центра, учитывающей социальные и психологические особенности современных детей, способствующей формированию высоконравственной, образованной, ответственной личности, адаптированной к темпам социальных перемен.

Задачи Программы:

- повышение качества и эффективности воспитательной работы в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- создание условий для личностного развития обучающихся на основе общечеловеческих ценностей, нравственных и этических норм;
- воспитание любви к Родине и родному краю, уважения к национальному достоянию, национальным традициям, развитие интереса к истории и национальной культуре;
- обеспечение гражданско-правового воспитания обучающихся, готовности к участию в общественно-политической жизни страны;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- выявление и поддержка талантливых детей, пропаганда их достижений;
- повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в социально опасном положении, оставшихся без попечения родителей), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры родителей (законных представителей), содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей; пропаганда положительного опыта семейного воспитания;
- повышение эффективности и расширение форм профориентационной работы с обучающимися старшего и среднего звена, способствующей профессиональному самоопределению подростков;
- освоение и использование в практической деятельности инновационных педагогических технологий и методики воспитательной работы в условиях дополнительного образования;
- консолидация возможностей и усилий с другими социальными институтами (образовательными, культурными, научными и др.) по воспитанию обучающихся в соответствии с целью и приоритетами государственной политики в области воспитания.

Принципы воспитательной деятельности

Принципы воспитания – это общие положения, отображающие основные требования к содержанию, формам, методам и способам организации воспитательного процесса.

Для успешного достижения поставленной цели и результативного решения воспитательных задач реализация программы воспитательной деятельности должна осуществляться на следующих ключевых принципах.

1. *Принцип общественной направленности.* Никакое образовательное учреждение не может быть самостоятельным механизмом, изолированным от общества, следовательно, воспитательный процесс должен строиться в соответствии с требованиями общества, перспективами его развития, в интеграции с государственной стратегией воспитания подрастающего поколения.

2. *Принцип гуманизации.* Подразумевает сочетание необходимой требовательности к ребенку с уважительным отношением к нему, к его мнению, позиции; соблюдение прав и свобод обучающихся; ненасильственное формирование социально значимых качеств личности.

3. *Принцип природосообразности.* В соответствии с этим принципом процесс воспитания должен осуществляться с учетом возрастных особенностей обучающихся, индивидуальных особенностей психики и физиологии, индивидуальных различий детей в конкретной учебной группе.

4. *Принцип культуросообразности.* В современной трактовке предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и традициями родного края.

5. *Принцип социального взаимодействия.* В соответствии с этим принципом воспитание должно носить диалогический характер; необходимо сотрудничество всех участников воспитательного процесса, обеспечивающие создание условий для социального самоопределения обучающихся, формирования у них навыков общения в социуме.

6. *Принцип успешности.* В процессе коллективной творческой деятельности развиваются индивидуальные особенности обучающихся, выявляются их способности, ребенок познает «сильные» стороны своей личности; создание ситуации «успеха» в разных видах деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности обучающегося, позволяет каждому ребенку почувствовать и испытать «вкус победы», стимулирует стремление ребёнка к самосовершенствованию.

7. *Принцип комплексности, целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса.* Целостность воспитательного процесса в практической технологии осуществляется через комплексный подход. Комплексность – это единство целей, задач, содержания, методов и форм воспитательного воздействия и взаимодействия. Единство воспитательных воздействий означает непротиворечивость требований к ребёнку, предъявляемых различными субъектами воспитания, соответствие самого воспитателя тем качествам, которые он хочет воспитать в ребёнке.

Методы воспитания

Методы воспитания – это способы совместной деятельности педагога и обучающихся для решения воспитательных задач.

Процесс воспитания характеризуется разносторонностью содержания, с чем непосредственно связано многообразие методов воспитания, которые могут быть ориентированы, например, на разные возрастные группы обучающихся или применяться в работе в специфических условиях. Однако в педагогике выделяют общие методы, которые используются в педагогическом процессе в целом, независимо от специфики конкретных воспитательных мероприятий. Это:

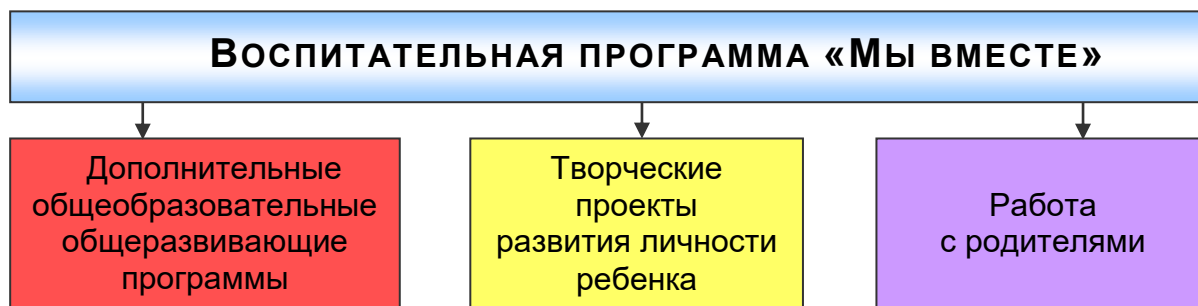
- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут);
- методы организации практической деятельности и формирования опыта общественного поведения (приучение, создание воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, демонстрация);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения (соревнование, познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки (педагогическое наблюдение, психологические опросники и др.).

IV. НАПРАВЛЕНИЯ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основным средством реализации воспитательной системы является создание и функционирование специфической воспитательной среды, под которой понимаются педагогически целесообразно организованное время жизнедеятельности ребенка в образовательном учреждении, где происходит его личностное развитие и самоутверждение.

Организация воспитательной работы в Центре осуществляется через различные формы сотрудничества (коллективные, групповые, индивидуальные) педагогов, обучающихся и родителей. Все вместе это составляет воспитательную систему, являющуюся сложным психолого-педагогическим образованием, которое охватывает весь педагогический процесс, объединяя учебные занятия и внеучебную работу, разнообразную досуговую деятельность и свободное общение взрослых и детей.

Конструктивно программа воспитательной деятельности «Мы вместе» включает в себя *следующие программные блоки.*



Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в Центре по трем направлениям: *техническому, художественному, социально-гуманитарному.*

Развитие воспитания в рамках образовательного процесса, основной формой организации которого является учебное занятие, предполагает следующее:

- полноценное использование педагогами дополнительного образования воспитательного потенциала преподаваемых учебных дисциплин;
- развитие вариативности воспитательных технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;
- совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей;
- развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, игровую деятельность;
- создание условий для повышения у детей уровня владения русским языком, навыками коммуникации;
- формирование у обучающихся потребности в соблюдении общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, принципов учебной дисциплины и самоорганизации.

Воспитательные задачи вне учебной деятельности решаются через разработанные педагогическим коллективом **творческие проекты развития личности ребенка.**



В основе воспитательной работы в рамках реализации указанных проектов лежит совместная деятельность детей и взрослых по следующим направлениям.

Познавательная деятельность

Предполагает формирование у обучающихся эмоционально-положительного отношения к учёбе, знаниям, людям интеллектуального труда, культуры знаний, построение личностно-ориентированного содержания образования, способствует саморазвитию и личностному самоопределению обучающихся.

Духовно-нравственное воспитание

Основано на развитии у обучающихся нравственных и этических норм жизни, формировании культуры поведения, культуры труда и общения; привитии

основополагающих общечеловеческих ценностей: доброты, честности, справедливости, уважении, ответственности, трудолюбии, благодарности*.

Гражданско-правовое воспитание

Ориентировано на изучение гражданско-правовой культуры, формирование у обучающихся гражданской ответственности, правового самосознания, готовности к участию в общественно-политической жизни страны; воспитание Человека-гражданина.

Патриотическое воспитание

Включает в себя формирование осознания обучающимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему, воспитание уважения к национальному достоянию, национальным традициям, развитие интереса к истории и культуре родного края.

Художественно-эстетическое воспитание

Направлено на приобщение обучающихся к прекрасному, формирование у них художественного вкуса, творческих способностей, умения замечать красоту в окружающем мире, формирует творческое мышление и культурные ценности, способствует интеллектуальному развитию.

Здоровьесберегающая деятельность

Строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования мотивации на ведение здорового образа жизни, воспитания чувства ответственности за собственное здоровье.

Экологическое воспитание

Осуществляется посредством привлечения внимания обучающихся к современным экологическим проблемам, формирования фундаментальных экологических знаний, экологической культуры, воспитания любви и бережного отношения к природе.

Профориентационная деятельность

Способствует профессиональному самоопределению обучающихся, формированию осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной образовательной траектории на базе представлений о мире профессий и профессиональных предпочтений.

Добровольческая деятельность

Предполагает расширение форм вовлечения обучающихся в различные социально-значимые практики, способствует формированию у детей и подростков системы ценностей и жизненных ориентиров, навыков самореализации и самоорганизации, чувства социальной ответственности, солидарности, взаимопомощи и милосердия в обществе.

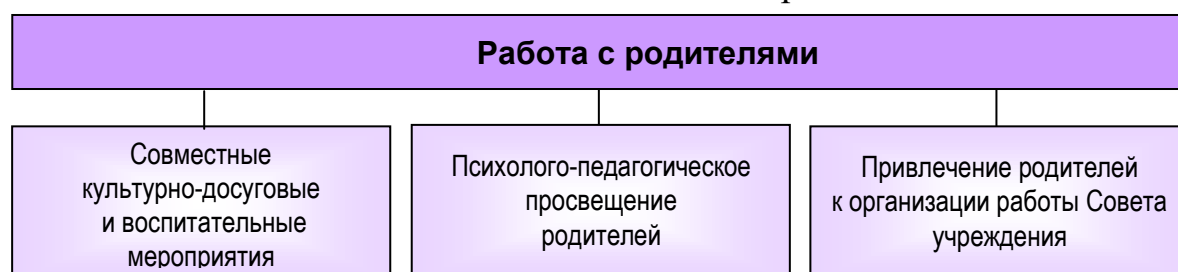
* Духовно-нравственное воспитание как основа гармоничного развития личности ребенка является генетическим и генерирующим стержнем всей воспитательной системы Центра.

Эффективность процесса воспитания зависит от многих факторов, и, в первую очередь, от согласованности действий двух социальных институтов – образовательного учреждения и семьи, поскольку именно в семье изначально формируется индивидуальность ребенка.

Поэтому **работа с родителями**, предполагающая создание условий для расширения участия семьи в воспитательном процессе, реализуемом в Центре, занимает важное место в деятельности педагогического коллектива.

Основная цель работы с родителями обучающихся заключается в создании психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, в укреплении партнерских отношений педагогов и родителей, в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной воспитательной среды.

Работа с родителями включает в себя комплекс различных мер, направленных на консолидацию усилий педагогического коллектива и семьи для достижения поставленной цели воспитания подрастающего поколения.



Совместные культурно-досуговые и воспитательные мероприятия, направленные на популяризацию нравственных и семейных ценностей; предполагают не только помощь со стороны родителей в подготовке самого мероприятия, но и их активное участие в его проведении.

Различные формы психолого-педагогического просвещения (обучение, консультирование, профилактика) направлены на оказание помощи родителям в осознании ими собственной роли в воспитательном процессе, повышение уровня их педагогической компетентности, обеспечивающей эффективное решение задач, связанных с воспитанием и развитием ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей; формирование представлений о создании условий благоприятной психологической среды для развития личности ребенка.

Привлечение родителей к организации работы Совета учреждения способствует повышению открытости деятельности Центра, что в условиях развития гражданского общества является одним из важнейших механизмов повышения качества образовательных услуг и эффективности управленческой деятельности.

V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Центре, являются:

– *принцип гуманистической направленности* осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– *принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания*, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

– *принцип развивающего характера* осуществляемого анализа, ориентирующий использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной с детьми деятельности;

– *принцип разделенной ответственности* за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, в котором учреждение участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Структура аналитического отчета о результативности воспитательной деятельности СОГБУДО «Центр развития творчества детей и юношества» включает следующие разделы:

1. Анализ работы по направлениям деятельности.

Критерии анализа:

– анализ реализации целей и решения задач, поставленных в начале года;

– анализ ключевых культурно-образовательных событий СОГБУДО «Центр развития творчества детей и юношества», согласно годовому плану работы на текущий учебный год;

Способы получения информации: аналитические справки, приказы по проведению мероприятий, участию в акциях, конкурсах различных уровней по всем направлениям деятельности СОГБУДО «Центр развития творчества детей и юношества».

2. Общее состояние организуемой в СОГБУДО «Центр развития творчества детей и юношества» совместной деятельности обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).

Критерии анализа: удовлетворенность качеством дополнительных образовательных услуг через воспитательную парадигму.

Способы получения информации: анкетирование «Удовлетворенность родителей и детей качеством оказываемых образовательных услуг в творческих объединениях» (НОК).

3. Анализ уровня личностных результатов обучающихся.

Критерии анализа: самоопределение, смыслообразование, ценностная морально-этическая ориентация (мониторинг качества педагогического процесса в начале и конце учебного года).

Способы получения информации: наблюдение, собеседование, анкетирование.

4. Результативность воспитательной деятельности педагогов.

Критерии анализа:

- умение педагогов конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой и направленностью реализуемой ДООП, особенностями психолого-педагогического состояния своих воспитанников;
- соответствие используемых педагогами форм работы с детьми запланированным целям воспитания и особенностям своих воспитанников;
- актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Способы получения информации: наблюдение, беседы с педагогами, посещение учебных занятий, анализ проведенных педагогами мероприятий, анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в объединении.

Вопросы для анализа:

- имеют ли педагоги чёткое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в Центре воспитательной работы;
- создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания;
- поддерживается ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения; существует ли в Центре система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с детьми.

Итогом самоанализа организуемой в СОГБУДО «Центр развития творчества детей и юношества» воспитательной работы является перечень проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, план мероприятий и управленческих решений, направленных на их устранение.

VI. СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Система программных мероприятий с обучающимися представляет собой комплекс мер по организационно-методическому обеспечению условий для достижения целей и задач Программы, объединенные в программы

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители, соисполнители
Проект «Мое Отечество»			
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>			
1.	I блок «Россия – Родина моя» 1) «С чего начинается Родина?» (познавательный час для дошкольников и младших школьников);	2026 – 2029 гг. сентябрь	ПДО

	2) «...Откуда есть пошла Земля Русская» (рассказ-беседа для обучающихся среднего звена); 3) «Святыни российской державы – святыни Родины моей» (беседа для обучающихся старшего звена); 4) «Терроризм – угроза общества» (тематические беседы для обучающихся Центра).	сентябрь сентябрь – ноябрь сентябрь	ПДО ПДО ПДО
2.	II блок «Конституция Российской Федерации» 1) «Закон и мы» (игра-занятие для дошкольников и младших школьников); 2) «Закон, по которому мы живем» (правовой час для обучающихся среднего звена); 3) «Что понимается под основами конституционного строя Российской Федерации?» (беседа-диспут для обучающихся старшего звена).	2026 – 2029 гг. декабрь декабрь декабрь	ПДО ПДО ПДО
3.	III блок «Я – гражданин России» 1) «Учусь быть гражданином»? (рассказ-беседа для дошкольников и младших школьников); 2) «Я защищаю свои права...» (правовая игра для обучающихся среднего звена); 3) «Ты и закон» (беседа-диспут для обучающихся старшего звена).	2026 – 2029 гг. октябрь – ноябрь октябрь – ноябрь октябрь – ноябрь	ПДО ПДО ПДО, педагог-организатор
4.	IV блок «Государственные символы России» 1) «Герб Смоленской области» (беседа для дошкольников и младших школьников); 2) «Герб, гимн, флаг моего Отечества» (тематическая беседа для обучающихся среднего звена); 3) «Государственные символы России: от истории к сегодняшнему дню» (беседа-диспут для обучающихся старшего звена); 4) «Знаешь ли ты государственную символику?» (викторина для обучающихся).	2026 – 2029 гг. сентябрь октябрь ноябрь декабрь	ПДО ПДО ПДО, педагог-организатор ПДО
5.	V блок «Земли Российской сыновья!» 1) «По следам великого мужества» (тематические беседы в творческих объединениях Центра, просмотр видеофильмов о доблести и отваге	2026 – 2029 гг. февраль	ПДО, педагог-организатор, зам. директора по УВР

	российских воинов, конкурсные программы ко Дню защитника Отечества); 2) «Мы помним павших имена» (уроки Мужества, посвящённые Дню Победы и Дню освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков); 3) День героев Отечества (уроки мужества, встречи с воинами-интернационалистами для обучающихся среднего и старшего звена); 4) «Человек. Вселенная. Космос» (познавательная кино-беседа, посвящённая Ю.А.Гагарину, для обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста); 5) «Музей космонавтики» (виртуальная экскурсия для обучающихся среднего и старшего возраста); 6) «Если бы я был космонавтом...» (игровая программа для обучающихся Центра).	май, сентябрь декабрь апрель апрель апрель	ПДО, педагог-организатор, зам. директора по УВР ПДО, зам.директора по УВР ПДО, педагог-организатор ПДО, педагог-организатор ПДО, педагог-организатор
7.	VI блок «Дружат дети на планете» Международные гражданско-патриотические акции (совместно с ГУДО «Молодечненский центр творчества детей и молодежи», ГУДО «Оршанский районный центр творчества детей и молодежи»). Международные фестивали молодежных инициатив (совместно с учреждениями дополнительного образования Республики Беларусь). Участие в мероприятиях, проводимых СО МОФ «Российский фонд мира».	2026 – 2029 гг. В течение всего периода реализации программы	ПДО, зам.директора по УВР, педагог-организатор
Проект «Истоки»			
<i>Духовно-нравственное, художественно-эстетическое воспитание</i>			
1.	I блок «Если сердце открыто добру» 1) Проект «Твори добро» (для обучающихся Центра); 2) Акция «Наш дом» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла, воинов-интернационалистов); 3) «Немеркнущий свет материнской любви» (беседы, конкурсы поздравления, посвященные Дню матери); 4) «8 Марта – день особый!» (конкурс-выставка, игровые программы).	2026 – 2029 гг. ноябрь, апрель сентябрь, май ноябрь март	ПДО, педагог-организатор, ПДО ПДО ПДО, педагог-организатор

2.	II блок «Обычаи, обряды, традиции» 1) «Забавы у новогодней ёлки» (игровые программы для обучающихся Центра); 2) «Рождества волшебные мгновения...» (рождественские посиделки); 3) «Как на масляной неделе из трубы блины летели...» (игровая программа); 4) «Светлый праздник Руси – Пасха!» (акция).	2026 – 2029 гг. декабрь январь февраль – март апрель	ПДО, педагог-организатор, зам. директора по УВР ПДО ПДО ПДО
3.	III блок «Ремёсла и промыслы» 1) «Перезвон талантов!» (выставка работ детского творчества); 2) Уроки народного творчества (мастерские по керамике, росписи, работе с природным материалом); 3) Участие в областной выставке юных мастеров-умельцев; 4) Участие в областной выставке юных художников.	2026 – 2029 гг. в течение всего периода в дни школьных каникул в течение всего периода в течение всего периода	ПДО, отдел орг-массовой работы ПДО, педагог-организатор ПДО, зам.директора по УВР, отдел орг-массовой работы ПДО, зам.директора по УВР, отдел орг-массовой работы
4.	IV блок «Народное зодчество» 1) «История родного города, улиц» (беседы, экскурсии по памятным местам Смоленска); 2) «Усадебный ансамбль дворянского гнезда» (экскурсии, заочные путешествия в Новоспасское, Пржевальское, Хмелиту, Талашкино); 3) «Москва белокаменная» (экскурсия в г.Москву, заочное путешествие); 4) «Особенности архитектурного ансамбля северной столицы» (экскурсия, урок-путешествие в г.Санкт-Петербург).	2026 – 2029 гг. в течение всего периода в течение всего периода в течение всего периода в течение всего периода	ПДО ПДО, зам.директора по УВР ПДО, зам.директора по УВР ПДО, зам.директора по УВР
Проект «Азбука природы»			
Экологическое воспитание			
1.	I блок «Азбука природопользования» 1) Международный день биологического разнообразия – 29 декабря (экскурсии на Станцию юннатов, беседы); 2) Всемирный день Земли – 21 марта (познавательные беседы, видео-презентации);	2026 – 2029 гг. дни школьных каникул апрель	ПДО, зам.директора по УВР ПДО

	3) Международный день птиц – 1 апреля (экскурсии, беседы, выставки).	апрель	ПДО, зам.директора по УВР
2.	II блок «Экологический календарь» Мероприятия (беседы, конкурсы, просмотры фильмов), посвящённые: – Международному дню охраны озонового слоя (16 сентября); – Всемирному дню животных (4 октября); – Международному дню энергосбережения (11 ноября); – Всемирному дню охраны окружающей среды (5 июня).	2026 – 2029 гг. в течение всего периода	ПДО
Проект «Здоровые дети – здоровье России»			
Здоровьесберегающая деятельность			
1.	I блок «Здоровье – наше богатство» 1) Всемирный день здоровья – 7 апреля (беседы, викторины, познавательные часы); 2) «Формула здоровья» (квест для обучающихся среднего звена); 3) «Нет вредным привычкам!» (беседы для обучающихся старшего звена, встречи со специалистами, просмотр видеофильмов).	2026 – 2029 гг. апрель апрель сентябрь	ПДО, педагог-организатор ПДО, педагог-организатор ПДО
2.	II блок «Я и другие» 1) «В кругу семьи» (беседы для дошкольников и младших школьников); 2) «Психология конфликтов» (беседы для обучающихся среднего и старшего звена, встречи со специалистами, консультации для родителей)	2026 – 2029 гг. октябрь апрель	ПДО ПДО, зам. директора по УВР
3.	III блок «Основы безопасности и профилактика травматизма» 1) Беседы с обучающимися Центра на основе наглядного материала, просмотр видеофильмов по темам: – «Умеешь ли ты правильно вести себя в чрезвычайной ситуации?»; – «Правила пожарной безопасности»; – «Правила дорожного движения»; – «Соблюдение правил безопасности в повседневной жизни»; – «Правила безопасности в зимний период»; 2) Участие в конкурсах по противопожарной тематике, ГИБДД.	2026 – 2029 гг. в течение всего периода в течение всего периода	ПДО ПДО, зам. директора по УВР

Проект «Труд и призвание»			
Профориентационная деятельность			
1.	I блок «Многообразие профессий» 1) Знакомство с порталом «ПроеКТОриЯ» (примерочная профессий); 2) Презентация «Все профессии нужны, все профессии важны»; 3) Участие во Всероссийском образовательном проекте в сфере цифровых технологий «Урок цифры»; 4) Инфоурок «Перспективные профессии будущего»; 5) Участие в областном конкурсе «Охрана труда глазами детей»; 6) Выставка детского рисунка «Профессия моих родителей»	2026 – 2029 гг. в течение года	ПДО, зам.директора по УВР
2.	II блок «Профессионалы» Организация работы площадки по компетенции «Графический дизайн (юниоры)» в рамках регионального этапа Всероссийского чемпионатного движения «Профессионалы»: – подготовка конкурсантов по компетенции «Графический дизайн» (юниоры); – участие в региональном этапе Чемпионатного движения «Профессионалы»; – посещение обучающимися Центра действующих площадок по представленным компетенциям в рамках регионального чемпионата, знакомство с профессиями различных областей	2026 – 2029 гг. ежегодно	ПДО, методисты, зам.директора по УВР
Проект «Школа волонтера»			
Добровольческая деятельность			
1.	I блок «Информационно-просветительный» 1) «900 дней мужества» (сбор информации, помощь в проведении уроков Памяти, посвященных снятию блокады города Ленинграда); 2) «Иду я в армию служить» (помощь в проведении игровых программ); 3) «Терроризм – угроза общества» (просветительская работа); 4) «Россия – страна единства и согласия» (помощь в проведении тематических бесед для обучающихся); 5) 12 декабря – День конституции (изготовление и распространение информационных буклетов).	2026 – 2029 гг. 20 – 30 января 20 – 26 февраля 1 – 8 сентября 1 – 8 ноября 9 – 15 декабря	педагог-организатор педагог-организатор

2.	II блок «Пропаганда ЗОЖ» 1) «Наш выбор – здоровье и жизнь» (пропаганда ЗОЖ, помощь в проведении тематического часа); 2) «Планета здоровья» (помощь в проведении игровой программы для обучающихся); 3) «Азбука безопасности» (помощь в проведении игровых программ для обучающихся младшего звена); 4) «Способы защиты от инфекций» (распространение информации среди обучающихся и родителей).	2026 – 2029 гг. 25 – 28 февраля 7 – 9 апреля 16 – 22 сентября 17 – 22 октября	педагог-организатор
3.	III блок «Социальный» 1) Акция «С открытым сердцем, с добрым словом» (посещение геронтологического центра Вишенки); 2) Акция «Коробка добра» (сбор подарков для детей, находящихся на длительном лечении и реабилитации); 2) Акция «Наш дом» (поздравление ветеранов ВОВ и жителей дома № 20 по ул. Октябрьской революции);	2026 – 2029 гг. октябрь, апрель декабрь май	педагог-организатор
4.	IV блок «Событийный» 1) «Пришла Коляда...» (помощь в организации игровых программ для обучающихся). 2) «Весны очарование» (помощь в организации игровых программ для обучающихся). 3) «Боярыня масленица» (помощь в организации игровых программ для обучающихся). 4) «Город мастеров» (участие в городской ярмарке: изготовление поделок, помощь в проведении мастер-классов). 5) «Волшебство Нового Года» (помощь в проведении игровых программ для обучающихся).	2026 – 2029 гг. 10 – 20 января 1 – 9 марта 4 – 10 марта 9 мая 23 – 29 декабря	педагог-организатор
5.	V блок «Экологический» 1) Акция «Сдал батарейку – спас ёжика» (сбор батареек и аккумуляторов для утилизации). 2) Акция «1 апреля – Международный день птиц» (подкормка птиц, изготовление скворечников).	2026 – 2029 гг. 1 – 30 марта 25 февраля – 3 апреля	педагог-организатор

	3) Всемирная акция «Очистим планету от мусора» (сбор макулатуры, использованных батареек).	1 – 30 сентября	педагог-организатор
	4) Акция «Друзья наши меньшие» (помощь приюту для бездомных животных «Верность»).	1 – 30 ноября	
Проект «Интеллектуально-творческий марафон			
Развитие интеллектуально-творческого потенциала обучающихся			
1.	Соревнования по судомоделизму среди обучающихся (в бассейне и на открытой воде)	2026 – 2029 гг.	Отдел методической и организационно-массовой работы
2.	Соревнования по автомоделлизму среди обучающихся		
3.	Конкурс юных техников		
4.	Конкурс юных художников		
5.	Литературно-художественный конкурс		
6.	Конкурс юных модельеров-конструкторов «Мода и время»		
8.	Конкурс юных мастеров-умельцев (декоративно-прикладное творчество)		
9.	Конкурс фото- видеотворчества		
10.	Конкурс творческих проектов		

Проектирование модуля программных мероприятий «Работа с родителями» обусловлено главными задачами стратегии воспитания подрастающего поколения в современной России, предполагающими повышение педагогической культуры родителей и развитие системы социального партнерства с семьями обучающихся.

Работа с родителями			
1.	Проведение рекламной компании для родителей: реклама, отчётные мероприятия, Дни открытых дверей.	сентябрь, май	ПДО, зам. директора по УВР
2.	Оказание консультативных услуг: индивидуальные консультации, беседы	в течение всего периода	ПДО, зам. директора по УВР
3.	Маркетинговые исследования, знакомство с социальным паспортом города, изучение спроса и предложения на различные виды услуг	май	ПДО, зам. директора по УВР
4.	Проведение совместных с детьми мероприятий: походы в музеи, автобусные экскурсии, выход в театр, поездки на соревнования	в течение всего периода	ПДО, зам. директора по УВР
5.	Привлечение родителей к конкретным делам в детском коллективе: открытые занятия, родительские собрания, работа в составе Совета Центра	в течение всего периода	ПДО, зам. директора по УВР

6.	Анкетирование (удовлетворённость спектром и качеством предоставляемой государственной услуги)	май, сентябрь	Зам. директора по УВР
7.	Повышение педагогической культуры родителей: — оформление информационно-иллюстрированного стенда; — выпуск памяток, рекомендаций по воспитанию детей; — организация тематических бесед; — систематическое обновление контента в рубрике «Родителям» на официальном сайте Центра	в течение всего периода	ПДО, зам. директора по УВР

VII. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, будет способствовать эффективному решению поставленных задач и обеспечит достижение следующих результатов:

- ☑ создание эффективной воспитательной системы, обеспечивающей формирование творчески растущей, патриотичной личности, обладающей социально-нравственной устойчивостью;
- ☑ формирование у детей духовно-нравственных ценностей и эстетической культуры, опыта гражданского поведения, стремления к здоровому образу жизни; навыков самостоятельности, самооценки, самоуправления; воспитание целеустремленности, дисциплинированности;
- ☑ создание условий для поддержки детской одаренности, развитие способностей детей в различных сферах творческой деятельности;
- ☑ утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как социальной нормы, развитие эмпатии;
- ☑ снижение уровня негативных антиобщественных проявлений в детском коллективе;
- ☑ повышение уровня физической, информационной и психологической безопасности детей;
- ☑ развитие партнерских отношений с семьями обучающихся;
- ☑ развитие системы воспитания, основанной на консолидации усилий педагогического коллектива и родительского сообщества с другими социальными институтами (межведомственными, межмуниципальными и др.);
- ☑ увеличение доли респондентов, удовлетворённых деятельностью Центра
- ☑ повышение роли системы дополнительного образования в воспитании подрастающего поколения.

VIII. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа располагает средствами бюджетного финансирования согласно годовой смете учреждения.

Материально-техническое и методическое обеспечение

- Дидактические и наглядные пособия.
- Современные средства ТСО (компьютеры, ноутбуки, мультимедийные проекторы и т.д.).
- Учебно-методическая литература.
- Художественная литература.
- Цифровые образовательные ресурсы.
- Репродукции картин.
- Аудио- и видеозаписи.

IX. ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Аверченко, А.Т. Вопросы воспитания / А.Т.Аверченко; Художник А.М.Елисеев. – М.: ЭНАС-КНИГА, 2012. – 64 с.

Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания : Учебник для балалавров / В.И.Загвязинский, И.Н.Емельянова. – М.: Юрайт, 2012.

Прохорова, О.Г. Управление воспитательной деятельностью в образовательном учреждении / О.Г. Прохорова. – М.: Каро, 2019. – 160 с.

Сергеева, В. П. Проектно-организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности. Учебно-методическое пособие / В.П. Сергеева. – М.: Учитель, 2019. – 907 с.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года : Проект. – М. : ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2024. – 34 с.

Антонов, Ю.В. Наследники великой Победы : Сборник материалов. Практическое пособие. – АРКТИ, 2011.

Гражданско-патриотическое воспитание в школе (CD) – Учитель, 2014.

Затулина, Г.Я.: Россия – Родина моя. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников : Методические рекомендации. – Центр педагогического образования, 2016.

Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации : Методические рекомендации. – М. : ФГБУ «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи», 2022. – 74 с.

Ушакова, Е.А. Растим патриотов России : Сборник материалов по итогам конкурса. – ФГОС: Детство-Пресс, 2016.

Власова, Т.И. «Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания». – М.: Директ-Медиа, 2020.

Дивногорцева, С.Ю. Основы православной педагогической культуры. – М. : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2017.

Метлик, И.В. Взаимодействие основных социальных институтов в духовно-нравственном воспитании детей в российской школе. – Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология, 2014.

Научно-методические рекомендации по приобщению обучающихся к традиционным российским ценностям в общеобразовательной школе. – М. : Минпрос РФ, 2024.

Данилова, М.З. Занимательная экология // Воспитание школьников. – 2010. – № 5.

Дежникова, Н.С. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие / Л.Ю.Иванова, Е.М.Клемяшова, И.В.Снитко, И.В.Цветкова – М. : Педагогическое общество России, 2009.

Деревянко, В.А. Уроки экологического творчества / С.С.Савельева, И.Т.Бабанский // Начальная школа. – 2009. – № 12.

Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по реализации экологического образования с целью формирования экологической культуры обучающихся. – М. : Минпрос РФ, 2022.

Байер, К. Здоровый образ жизни / К.Байер, Л.Шейнберг. – М.: Мир, 2016. – 368 с.

Безруких, М.М. Как разработать программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в образовательном учреждении. Начальная школа / М.М.Безруких, Т.А.Филиппова. – М.: Просвещение, 2016. – 128 с.

Методические материалы: Современные концепции здоровьесберегающего образования. – Москва: ФГБНУ «ИВФ РАО», 2023. – 35 с.

Назарова, Е.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие / Е.Н.Назарова, Ю.Д.Жилов. – М.: Академия, 2016. – 256 с.

Атлас профессий будущего: официальный сайт. — Москва. — URL: <https://atlas100.ru/catalog/> (дата обращения: 14.06.2022).

Дорофеева, Е. . Психологические и философские аспекты профессионального самоопределения обучающихся по программам среднего профессионального образования / Е.А.Дорофеева, Н.Е.Серебровская // Гуманитарные науки (г. Ялта). — 2020

Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования / Фонд Гуманитарных Проектов. – Москва, 2022 .

Методические материалы: Современные концепции здоровьесберегающего образования. – Москва: ФГБНУ «ИВФ РАО», 2023. – 35 с.

Вовлечение обучающихся в волонтерскую деятельность (из опыта работы МБОУ Дорогобужская СОШ № 1 Смоленской области): Методическое пособие. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2017. – 80 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРОЕКТ «МОЕ ОТЕЧЕСТВО»

I. АКТУАЛЬНОСТЬ

Патриотическое воспитание – это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у детей и молодежи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности к своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Становится очевидным, что главными критериями решения социальных проблем в современном обществе выступают духовно-нравственные ценности, любовь к Родине, народу, созидательно-добротворческая деятельность человека, поэтому актуальной становится необходимость воспитания патриотизма во всех его проявлениях.

При организации процесса патриотического воспитания обучающихся в системе дополнительного образования важно знать и учитывать объективные и субъективные факторы формирования патриотической и нравственной воспитанности современных детей и подростков. Учреждения дополнительного образования детей на фоне общих социальных условий выгодно отличаются от других образовательных учреждений, учитывая добровольность обучения в них, общедоступность, открытость, эмоционально-художественную насыщенность учебно-воспитательного процесса и другие особенности. Гражданско-патриотическое воспитание будет работать при наличии интересного дела, объединяющего детей и взрослых общей заботой и коллективной творческой деятельностью. Данный вид образования не ограничен стандартами, ориентирован на личностные интересы, потребности и способности ребенка, обеспечивает возможность самоопределения и самореализации, способствует созданию «ситуации успеха» и творческому развитию каждого обучающегося.

Воспитание патриотизма и гражданственности всегда неразрывно связывалось с развитием духовности, нравственности и мировоззрения личности, трактовка этих качеств и процессов всегда являлась и является предметом особой дискуссии и в философии, и в педагогике.

Всё это свидетельствует о необходимости продолжения работы, направленной на решение всего комплекса проблем патриотического воспитания, и об актуальности этой работы.

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Основной целью проекта «Мое Отечество» (далее – Проект) является развитие у обучающихся гражданственности, патриотизма как важнейших

духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

Для достижения этой цели необходимо решение следующих **задач**:

- выявление и использование наиболее эффективных практик гражданско-патриотического воспитания;

- совершенствование организационно-методической базы гражданско-патриотического воспитания;

- воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России и родного края, к национальным традициям и обычаям, к государственной символике Российской Федерации, символам и памятникам истории и культуры Отечества;

- обеспечение формирования у обучающихся стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять воздействиям деструктивной идеологии;

- обеспечение развития правовой и политической культуры обучающихся, расширение возможностей их конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их интересы и права, в том числе в формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- воспитание верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

III. СТУПЕНИ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА

В содержание гражданско-патриотического воспитания, в первую очередь, входит работа по формированию у детей и подростков гражданской идентичности – осознания принадлежности к своей стране, любви и уважения к Родине, чувства верности своему Отечеству, готовности защищать его интересы и вносить свой деятельный вклад в его процветание, а также таких качеств как гуманизм, нравственность, нетерпимость к нарушениям норм морали и права, к проявлениям национализма.

Зарождение патриотизма происходит с момента формирования родственных чувств к своей семье: маме, папе, бабушке, дедушке, близким и дальним родственникам. Это **первая ступень** формирования патриотизма.

Вторая ступень предполагает воспитание любви к Малой Родине – месту, где родился или живешь, местной истории, культуре, традициям и обычаям. Без чувства Малой Родины не может быть и большого патриотизма.

Третья ступень формирования патриотизма – воспитание любви к Отечеству, народу, их истории, культуре, национальным традициям.

Чтобы вырастить сознательного, ответственного гражданина России, способного и готового жить во имя ее процветания и развития, необходим целостный воспитательный процесс, основу которого должна составлять педагогика патриотизма.

IV. НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Проект включает 6 содержательных блоков (см. схему) и строится по принципу цикличности, с учетом учебного года (сентябрь – май). Это означает, что, с одной стороны, основные мероприятия повторяются ежегодно, а, с другой – каждый педагог дополнительного образования, учитывая возрастные особенности своих обучающихся, отработав в текущем году предложенную тематику, в следующем году переходит к решению более сложных вопросов (принцип движения от простого к сложному)*.

Россия – Родина моя	Конституция Российской Федерации	Я – гражданин РФ	Государ- ственные символы России	Земли Российской сыновья	Дружат дети на планете
---------------------------	--	---------------------	---	--------------------------------	------------------------------

Блок «Россия – Родина моя». Родина – самое дорогое и святое понятие для человека. Любовь к Родине (Отечеству, Отчизне), родному краю характеризуется как ключевая патриотическая ценность. У детей и подростков формируется уважительное отношение к историческому прошлому страны и народа, к истории и культуре родного края, к национальным ценностям и обычаям.

Целевые показатели. Воспитание патриотических чувств по отношению к своей малой Родине, любви к своей Отчизне, формирование исторической памяти, повышение интереса обучающихся к истории страны.

Блок «Конституция Российской Федерации». Рассматриваются основные принципы и положения нашей Конституции. Раскрываются принципы и структура управления государством, его институты и их полномочия.

Целевые показатели. Формирование у обучающихся представлений о государстве, его роли в обществе, комплексе конституционных прав и свобод граждан и возможностях их реализации.

Блок «Я – гражданин России». Характеризуется понятие «гражданин», разъясняются права и обязанности граждан в современном обществе, взаимоотношения гражданина и государства, анализируется взаимосвязь понятий «патриот» и «гражданин».

Целевые показатели. Формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности, лояльности к основам общественного и государственного строя, чувства собственного достоинства; социальной активности (в пределах возрастных компетенций), ответственности.

* По такому же принципу реализуются все творческие проекты развития личности ребенка программы «Мы вместе».

Блок «Государственные символы России». Изучаются ключевые исторические сведения о государственных символах России (Герб РФ, Государственный флаг РФ, Государственный гимн РФ), дается описание и раскрывается их значение. Осуществляется знакомство с основными правилами использования государственных символов Российской Федерации.

Целевые показатели. Воспитание глубокого уважения к государственным символам России. Формирование национального самосознания и чувства гордости за свою страну.

Блок «Земли Российской сыновья!». Развивается познавательный интерес к историческому и культурному наследию России и Малой Родины, к памятным датам и великим людям – защитникам Отечества, деятелям науки, культуры, спорта и другим выдающимся личностям.

Целевые показатели. Воспитание чувства гордости за свою страну, ее историческое и культурное прошлое и настоящее, за свой народ и его достижения. Формирование представлений обучающихся о верности своему Отечеству, о долге перед Родиной, о нравственных установках личности как в мирное, так и в военное время.

Блок «Дружат дети на планете». Обеспечивается расширение и укрепление внешних партнерских связей с образовательными учреждениями других стран. Проводятся совместные творческие встречи, конкурсы, соревнования и другие мероприятия в различных форматах.

Целевые показатели. Повышение значимости внешних партнерских связей с образовательными учреждениями других стран в реализуемом воспитательно-образовательном процессе. Формирование гуманности, толерантности, представления о добре, отзывчивости, справедливости, Воспитание чувства гордости за людей, живущих в дружбе со всеми народами.

V. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация данного Проекта позволит:

- ✓ Совершенствовать систему патриотического воспитания в Центре и учреждениях дополнительного образования Смоленской области.
- ✓ Воспитывать обучающихся в духе патриотизма и любви к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу.
- ✓ Формировать уважение к закону, нормам общества, толерантное отношение к представителям различных национальностей и социальных групп.
- ✓ Обеспечивать сохранение исторической памяти, расширение и укрепление знаний об истории страны, развивать гордость за ее победы и героев.
- ✓ Формировать ответственность за себя, свою семью, малую родину и Отечество.
- ✓ Повысить количественные и качественные показатели участия в муниципальных, всероссийских и международных массовых мероприятиях по патриотическому воспитанию.

ПРОЕКТ «ИСТОКИ»

I. АКТУАЛЬНОСТЬ

В настоящее время основной задачей государственной политики Российской Федерации является обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, что предполагает создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, для формирования у детей и молодёжи нравственных качеств: чести, долга, справедливости, взаимоуважения, дружелюбия, уважения к старшим, людям труда, любви к Отечеству и ответственности за его судьбу, бережного отношения к культурному наследию и национальным традициям, милосердия.

Среди эффективных средств развития внутреннего мира растущего человека, его духовно-нравственного облика является художественно-эстетическое воспитание. Оно способствует обогащению чувственного опыта, эмоциональной сферы личности и влияет на познание нравственной стороны действительности. В процессе художественно-эстетического воспитания развивается способность человека к эстетическому восприятию и переживанию, его эстетический вкус и представление об идеале. Воспитание красотой и через красоту формирует не только эстетико-ценностную ориентацию личности, но и развивает способность к творчеству, к созданию эстетических ценностей в сфере трудовой деятельности, в быту, в поступках и поведении.

Но путь духовно-нравственного и художественно-эстетического развития сложен. Основы мировоззрения, эстетических, нравственных, трудовых, социальных установок личности, системы оценочных суждений начинают закладывать еще в детстве. Поэтому именно с детского возраста необходимо особое внимание уделять развитию у детей чувства прекрасного, формированию высоких эстетических вкусов и идеалов, а также способности к сознательному выбору добра и нравственного поведения на основе традиционных ценностей.

Реализация данного проекта позволит заложить фундаментальную основу для формирования истинных духовно-нравственных ценностей и культурного кода у детей и подростков.

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Основной целью проекта «Истоки» (далее – Проект) является формирование у обучающихся нравственных качеств, личностно-ценностного отношения к действительности и искусству, развитие эстетического сознания,

общекультурной и художественной компетентности, способности к самореализации, потребности в духовном самосовершенствовании.

Для достижения этой цели необходимо решение следующих **задач**:

- развитие у обучающихся нравственных и этических норм жизни, формирование качества, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, прививание потребности в сознательном следовании принципам добра, справедливости, честности, ответственности, милосердия;
- создание условий для формирования у детей и подростков моделей поведения в различных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных, на основе позитивных жизненных ориентиров;
- воспитание чувства красоты, ценностно-смыслового восприятия и понимания красоты мира природы, произведений искусства, становление эстетического отношения к окружающему миру;
- выявление и развитие творческих способностей обучающихся, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность;
- приобщение обучающихся к уникальному отечественному и мировому культурному наследию (художественному, литературному и др.).

III. НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Проект содержит четыре блока.

Блок «Если сердце открыто добру». Проводятся мероприятия, способствующие вовлечению обучающихся в социально-значимые дела по оказанию практической помощи нуждающимся (одиноким пенсионерам, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, бездомным животным), приобретению опыта сопричастности, сочувствия, проявления внимательности и чуткости к другим людям.

Целевые показатели. Формирование потребности в совершении добрых поступков, развитие навыков взаимопомощи, социальной активности, самостоятельности, воспитание чувств долга, ответственности, сострадания и милосердия.

Блок «Обычаи, обряды, традиции». Знакомство обучающихся с культурными традициями и обычаями народов России, в том числе проживающих на территории Смоленской области, с идеями и обрядами народных календарных праздников.

Целевые показатели. Воспитание уважения к культурным традициям и духовно-нравственным ценностям многонационального российского народа.

Блок «Ремёсла и промыслы». Развивается познавательный и творческий интерес к различным видам народного декоративно-прикладного искусства. Проводятся мастер-классы по художественной керамике, росписи, работе с природным материалом, организуются выставки творческих работ юных мастеров-умельцев. Обеспечивается участие обучающихся в конкурсах по изобразительному и декоративно-прикладному творчеству различного уровня.

Целевые показатели. Развитие интереса к истории и культуре русского народа, усвоение знаний, формирование умений и навыков в области декоративно-прикладного искусства, а также исследовательских умений и навыков проектной деятельности. Воспитание эстетической культуры.

Блок «Народное зодчество». Проводятся ознакомительные беседы об истории и направлениях русской архитектуры, экскурсии по памятным местам Смоленска и старинным усадьбам Смоленщины (Хмелита, Новоспасское, Талашкино, Пржевальское), уроки-путешествия в Москву и Санкт-Петербург.

Целевые показатели. Усвоение основных закономерностей исторического процесса развития народного зодчества, эволюции стилей и направлений. Приобщение к культурному наследию, развитие интереса к истории, творческих способностей. Формирование духовно-нравственных качеств.

IV. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация мероприятий, предусмотренных Проектом, будет способствовать эффективному решению поставленных задач и обеспечит достижение *следующих результатов*:

- ✓ знание и понимание обучающимися истоков отечественной материальной и духовной культуры;
- ✓ приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям;
- ✓ представление об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- ✓ опыт эмоционального постижения и эстетического восприятия русского народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- ✓ умение видеть красоту в окружающем мире, в произведениях искусства, в поступках людей;
- ✓ опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, потребность и умение выражать себя в доступных видах творчества;
- ✓ нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- ✓ равнодушие к жизненным проблемам других людей, сострадание к человеку, находящемуся в трудной ситуации; милосердие к нуждающимся в помощи (людям, животным);
- ✓ способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- ✓ уважительное отношение к родителям, к старшим, людям труда, заботливое отношение к младшим;
- ✓ высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор;
- ✓ уважение прав, свобод и достоинств других людей.

ПРОЕКТ «АЗБУКА ПРИРОДЫ»

I. АКТУАЛЬНОСТЬ

Экологическое образование занимает особое место в государственной образовательной политике нашей страны. Его важность зафиксирована в Конституции РФ и Основах государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года (утв. 30.04.2012 Президентом РФ), где определяется политика страны в сфере экологии как проблемы общенационального и общемирового масштаба и подчеркивается значение непрерывного экологического образования и воспитания для формирования экологической культуры у детей и молодежи.

От уровня экологической культуры общества в целом и экологической культуры каждого гражданина сегодня зависит сохранение природы, и само существование человека. Высокий уровень экологической культуры населения может быть обеспечен только при условии последовательно реализуемой государственной политики по совершенствованию системы непрерывного экологического образования и просвещения разных слоев населения. Дополнительному образованию в данном вопросе отводится особая роль, поскольку именно эта система позволяет создать каждому обучающемуся достойные условия для овладения специфическими междисциплинарными знаниями в области экологии, формирования основ экологической культуры, развития собственных способностей и самореализации.

Участие дополнительного образования в непрерывном экологическом образовании осуществляется через исследовательскую деятельность обучающихся; организацию практической природоохранной деятельности, пропаганду экологических знаний. Экологическое воспитание в дополнительном образовании предполагают соединение отдельных экологических воспитательных дел в единую цепь непрекращающихся природоохранных действий, формирование нового образа мышления у подрастающего поколения.

Реализация системы мер по экологизации педагогического процесса учреждения – насыщению экологической составляющей дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, созданию эколого-развивающей среды, расширению поля проектной деятельности экологической направленности – будет способствовать эффективности педагогической деятельности по экологическому образованию и воспитанию обучающихся.

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Основной целью проекта «Азбука природы» (далее – Проект) является формирование личности, характеризующейся экологическим мировоззрением, экологической компетентностью, гуманистическим, нравственно-ориентированным

отношением к природе, способной к выработке практических навыков созидательного и эффективного участия в решении проблем сохранения окружающей среды.

Для достижения этой цели необходимо решение следующих **задач**:

- формирование основ экологической грамотности (знание основных экологических закономерностей; умение выявлять экологические проблемы, рассматривать варианты их решения, делать выбор на основе экологических ценностей; прогнозировать условия практического решения проблемы, в том числе, путем личного активного участия);
- обучение принципам экологического поведения во взаимодействии с окружающим миром;
- развитие первоначальных умений и навыков экологически грамотного, ответственного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;
- профессиональное развитие педагогов и повышение их квалификации в области экологического образования;
- повышение уровня экологического сознания родителей.

III. НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Проект реализуется по двум направлениям, которые лежат в основе содержания следующих блоков:

Блок «Азбука природопользования». Знакомство с окружающим миром по четырем направлениям: «где я живу» (окружающая среда), «с кем я живу» (соседи по планете, взаимосвязь с ними), «как я живу» (поведение и ответственность), «когда я живу» (взаимодействие во времени).

Целевые показатели. Формирование системы экологических знаний, в том числе освоение представлений о понятии «экосистема», месте и роли человека в глобальной экосистеме; воспитание ответственного, бережного отношения к природе.

Блок «Экологический календарь». Анализ экологических последствий антропогенных воздействий на биосферу. Знакомство с основными проблемами загрязнения атмосферы, гидросферы, литосферы и способами их решения.

Целевые показатели. Развитие умений применять на практике в повседневной жизни принципы экологического поведения, контролировать свой «экологический след», формирование устойчивой готовности к природоохранной деятельности.

IV. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация мероприятий, предусмотренных данным Проектом, позволит обучающимся:

- ✓ изучить основные экологические понятия и термины;

- ✓ познакомиться с важнейшими экологическими проблемами и путями их решения;
- ✓ сформировать представление об основных биологических связях в природе, о взаимодействии природы и общества, о положительных и отрицательных факторах воздействия человека на природу;
- ✓ выработать ценностное отношение к окружающему миру;
- ✓ приобрести опыт эмоционально-нравственного, эстетического отношения к природе;
- ✓ приобрести знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- ✓ получить первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности, личный опыт участия в экологических инициативах, проектах;
- ✓ уметь применять биологические и экологические знания на практике, правильно определять ту или иную экологическую проблему и предлагать различные пути ее решения;
- ✓ сформировать экологически ответственное мировоззрение, собственную позицию в отношении экологических проблем и экологии в целом, вырабатывать и отстаивать свою точку зрения.

ПРОЕКТ «ЗДОРОВЫЕ ДЕТИ – ЗДОРОВЬЕ РОССИИ»

I. АКТУАЛЬНОСТЬ

Здоровье – необходимое условие для гармоничного развития личности. Но здоровье – это не только отсутствие болезней и физических дефектов, это состояние полного физического, духовного и социального благополучия.

Проблема сохранения и укрепления здоровья детей, а главное, формирования особого отношения к здоровью как к самостоятельной ценности имеет огромное значение и является одной из приоритетных государственных задач.

Осуществление здоровьесберегающей деятельности в образовательном процессе является основным требованием к образовательным учреждениям всех видов и типов. В связи с этим дополнительное образование сегодня становится значимым фактором в процессе формирования духовного и физического здоровья детей и подростков.

Еще А.В.Сухомлинский писал: «Забота о здоровье – важнейший труд воспитателя. От здоровья и жизнерадостности детей зависит их духовная жизнь, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы». Но воспитание ценностного отношения к здоровью – это длительный и последовательный процесс, включающий в себя комплекс воспитательно-образовательных мероприятий, которые должны быть организованы с учётом возрастных, индивидуальных и психологических особенностей детей и направлены на формирование у детей устойчивой активной здоровьесберегающей жизненной позиции.

Проект «Здоровые дети – здоровье России» базируется на концептуальных основах здоровьесберегающей педагогики. Его реализация позволит сформировать в учреждении единое образовательное пространство с позиций здоровьесбережения, что, в свою очередь, станет решением проблемы сохранения и укрепления здоровья детей.

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Основной целью проекта «Здоровые дети – здоровье России» (далее – Проект) является создание и реализация в образовательном пространстве Центра системы здоровьесберегающей деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни, обеспечивающей становление нравственно-устойчивой, психически и физически здоровой личности.

Для достижения этой цели необходимо решение следующих **задач**:

– обеспечение условий обучения, воспитания, развития, не оказывающих негативного воздействия на здоровье обучающихся;

- реализация системы мероприятий, способствующих укреплению здоровья обучающихся;
- формирование у обучающихся культуры здоровья, ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни.

III. НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Проект включает в себя 3 блока, направления реализации которых определяются (достаточно условно) тремя группами факторов, влияющими на здоровье обучающихся: санитарно-гигиенические, психолого-педагогические, факторы природно-техногенной среды.

Блок «Здоровье – наше богатство». Организуется здоровьесберегающий режим обучения и воспитания, направленный на поддержание оптимальной работоспособности и предупреждение негативных сдвигов в состоянии здоровья обучающихся. Расширяются знания детей и подростков о культуре здоровья (режим дня, личная гигиена, рациональное питание, закаливание, оптимальные физические нагрузки, отказ от вредных привычек). Формируется положительное отношение к здоровому образу жизни.

Целевые показатели. Осознание ценности собственного здоровья и необходимости нести за него ответственность. Развитие потребности в здоровом образе жизни.

Блок «Я и другие». Создается благоприятный психологический климат в детских творческих объединениях. Проводится социально-психологическая работа с детьми и подростками «группы риска». Организуются мероприятия, направленные на профилактику детских конфликтов (в семье, со сверстниками, с учителями).

Целевые показатели. Развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключающего воздействие факторов, способных нанести вред психическому и социальному здоровью.

Блок «Основы безопасности и профилактика травматизма». Знакомство обучающихся с правилами безопасности жизнедеятельности (правила пожарной безопасности, правила дорожного движения, правила поведения в чрезвычайной ситуации, в зимний период, в повседневной жизни и т.д.). Организуется участие обучающихся в мероприятиях, направленных на формирование культуры безопасной жизнедеятельности.

Целевые показатели. Формирование системы знаний, умений и практических навыков, обеспечивающих защиту от опасностей природного, техногенного, социального и биологического характера.

IV. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация мероприятий, предусмотренных Проектом, позволит:

- ✓ сформировать у обучающихся осознанное отношение к здоровью, как к главной ценности жизни, развить мотивацию к сохранению и

совершенствованию физического здоровья собственными усилиями, выработать устойчивую ориентацию на здоровый образ жизни;

- ✓ создать благоприятные социально-педагогические условия для социализации обучающихся и обеспечения комфортных отношений всех участников образовательного процесса;

- ✓ развить у обучающихся ключевые компетенции личности, относящиеся к социальному взаимодействию (толерантность, сотрудничество, коммуникация);

- ✓ научить обучающихся прогнозировать и распознавать внешние опасности различного характера, предотвращать их или снижать негативные последствия, действовать в условиях чрезвычайных ситуаций;

- ✓ улучшить здоровье обучающихся, повысить качество их жизни, эффективность обучения и воспитания.

ПРОЕКТ «ТРУД И ПРИЗВАНИЕ»

I. АКТУАЛЬНОСТЬ

В условиях глобальных изменений рынка труда, развития технического прогресса и цифровизации, появлением целого ряда новых сфер деятельности, вопрос выбора профессии для школьников становится особенно проблематичным. Правильный выбор профессии зачастую определяет судьбу человека. Поэтому вопросы, связанные с профессиональным самоопределением, являются одними из самых актуальных в обществе.

Профессиональная ориентация – это государственная по масштабам, экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам сложная и многогранная проблема.

Молодые люди, которые смогли правильно сделать свой выбор и которые получают удовлетворение от своей работы, показывают высокую производительность труда – важный стратегический ресурс для государства и общества. Подготовка таких кадров – это главная задача всей образовательной системы государства, в которой дополнительное образование в рамках комплексного подхода к ее решению предоставляет широкие возможности для профессионального определения обучающихся, в числе которых:

- наличие условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области, профиля программы и времени ее освоения;
- многообразие видов деятельности, удовлетворяющих самые разные интересы и потребности;
- личностно-деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, ее профессиональному самоопределению;
- личностно-ориентированный подход в работе педагогов дополнительного образования.

Таким образом, дополнительное образование имеет реальную возможность организовывать для детей разного возраста социально-приемлемые виды деятельности, в которых не только раскрываются творческие способности ребёнка, приобретаются коммуникативные навыки и навыки сотрудничества, но и предоставляется возможность заглянуть в свое профессиональное будущее и определить уровень соотношения своих способностей и интересов с требованиями той или иной профессии, что, в свою очередь, непременно поможет ребенку сделать правильный профессиональный выбор.

II. Цель и задачи

Основная цель проекта «Труд и призвание» (далее – Проект) – создание эффективной системы профориентации, способствующей

профессиональному самоопределению детей и подростков в соответствии с их личностными качествами, склонностями, интересами, способностями, а также с учетом потребностей развития экономики и общества.

Поставленная цель достигается посредством решения **следующих задач:**

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда;
- формирование умений и навыков самообслуживания, воспитание потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развитие умений работать самостоятельно и навыков трудового взаимодействия;
- приобщению детей к социально-значимой деятельности;
- реализация комплекса мероприятий (информационно-просветительских, диагностических, консультационных, обучающих) профессиональной направленности.

III. НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Проект включает в себя 2 содержательных блока.

Блок «Многообразие профессий». Организуется знакомство обучающихся с основными типами профессий. Проводится диагностическое тестирование обучающихся, направленное на выявление профессиональных интересов и склонностей. Оказывается консультационная помощь по интересующей ребенка профессии. Ведется непосредственная образовательная деятельность в определенном творческом объединении в пределах компетенции педагога, направленная на формирование первичных профессиональных навыков.

Целевые показатели. Подготовка обучающихся к профессиональному самоопределению.

Блок «Профессионалы». Организация обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Графический дизайн». Организация работы площадки по компетенции «Графический дизайн (юниоры)» в рамках регионального этапа Всероссийского чемпионатного движения «Профессионалы» подготовка конкурсантов по компетенции «Графический дизайн» (юниоры).

Целевые показатели. Результативное участие в региональном этапе Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы».

IV. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация мероприятий, предусмотренных Проектом, позволит достичь следующих результатов:

- ✓ воспитание ценностного отношения к собственному выбору профессии как значимому осознанному жизненному выбору;

- ✓ формирование представлений о комплексах знаний, умений, компетенций и навыков, а также личностных компетенций, необходимых работникам различных специальностей;
- ✓ расширение представлений и знаний о развитии рынка труда, о профессиях и компетенциях будущего;
- ✓ развитие гибких навыков (самопознания, самоопределения, коммуникации, командного взаимодействия, тайм-менеджмента и т.д.);
- ✓ формирование навыков совершения выбора и применения технологий выбора;
- ✓ воспитание уважения к специалистам разных профессиональных сфер.

ПРОЕКТ «ШКОЛА ВОЛОНТЕРА»

I. АКТУАЛЬНОСТЬ

Одним из важных направлений воспитания и социализации современных детей является их педагогически организованное вовлечение в социально-значимую деятельность, способствующее преодолению усиливающегося в последние годы отчуждения молодого поколения от общественной жизни. В этом смысле первостепенную роль призвана сыграть волонтерская деятельность (добровольчество).

Добровольчество – уникальный способ самовыражения личности, ее самореализации, саморазвития, формирования личной инициативы, гражданской ответственности, лидерских качеств. В современном контексте молодёжное добровольчество позиционируется не только как труд на благо других, но и реальная возможность для молодёжи найти своим личностным качествам достойное практическое применение, а в конечном итоге своими действиями и своим участием изменять окружающую и свою жизнь к лучшему. Этот вид деятельности характеризует уровень самоорганизации общества, вовлеченность молодых людей в создание общих позитивных ценностей.

Поэтому эффективность образования в настоящее время оценивается в значительной степени не только по способности решать интеллектуальные задачи, адекватные информационной эпохе, но и по уровню овладения опытом решения реальных практических дел, по участию детей и подростков в волонтерской деятельности. Однако проблема заключается в том, что современные дети редко проявляют желание участвовать в волонтерской и добровольческой деятельности. И чаще всего это вызвано низким уровнем осведомлённости и фрагментарностью знаний об этом направлении общественной активности.

Заложить соответствующую мотивацию, воспитать социально активную личность – важнейшая задача, стоящая сегодня перед системой образования, что, в свою очередь, свидетельствует об актуальности проекта «Школа волонтера»

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Основная цель проекта «Школа волонтера» (далее – Проект) – формирование и развитие детского волонтерского (добровольческого) движения в учреждении.

Основные Задачи:

- популяризация среди детей и подростков идей добровольческого труда;
- вовлечение обучающихся в различные виды социально-значимой деятельности;

- создание условий, обеспечивающих приобретение обучающимися опыта социально-ответственного поведения, созидательной, позитивной активности;
- формирование гражданской ответственности, нравственно-этических и лидерских качеств;
- воспитание толерантного отношения к людям с иным мировоззрением, к лицам с ограниченными возможностями здоровья, к пожилым людям;
- развитие социально-коммуникативных компетенций личности обучающихся.

III. НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Проект включает 5 блоков, содержание которых определяется основными направлениями волонтерской деятельности.

Блок «Информационно-просветительский». Привлечение обучающихся к проведению мероприятий (лекции, встречи, круглые столы, диспуты, беседы) исторического, культурного, патриотического, гражданско-правового просвещения, по профилактике дорожно-транспортного травматизма, пожароопасных ситуаций, по изготовлению и распространению информационных материалов.

Блок «Пропаганда ЗОЖ». Организация участия обучающихся в популяризации ценностей здорового образа жизни, в проведении мероприятий (информационно-тематические часы, физкультминутки, игровые программы), способствующих сохранению и укреплению здоровья.

Блок «Социальный». Организация и проведение акций, в ходе которых дети и подростки имеют возможность проявить внимание и оказать посильную помощь одиноким пожилым людям, детям, находящимся на длительном лечении, ветеранам.

Блок «Событийный». Привлечение добровольцев к организации и проведению событий, мероприятий образовательного, социально-культурного характера (игровые, развлекательные, праздничные программы для обучающихся, мастер-классы, ярмарки и т.д.).

Блок «Экологический». Вовлечение детей и подростков в природоохранную деятельность, в различные направления эковолонтерства: подготовка и реализация проектов на экологические темы; уборка прилегающей территории, помощь приютам для бездомных животных, сбор макулатуры и батареек, подкормка птиц в зимний период и изготовление скворечников.

Целевые показатели. Продвижение и популяризация в детской среде идей, ценностей и практики добровольчества для решения социально значимых проблем, увеличение количества детей и подростков, принимающих участие в добровольческой (волонтерской) деятельности.

IV. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация мероприятий, предусмотренных проектом, позволит достичь следующих результатов:

- ✓ формирование и развитие устойчивого добровольческого (волонтерского) движения на базе Центра;
- ✓ развитие культуры добровольчества (волонтерства) деятельности и развитие мотивационных факторов участия в добровольческой (волонтерской) и общественной деятельности;
- ✓ повышение результативности добровольческой (волонтерской) деятельности;
- ✓ формирование традиционных духовно-нравственных ценностей, включая милосердие, гуманизм, взаимопомощь, взаимоуважение, созидательный труд;
- ✓ формирование у обучающихся навыков эффективной коммуникации, развитие организаторских умений и лидерских качеств.

ПРОЕКТ «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКИЙ МАРАФОН»

I. АКТУАЛЬНОСТЬ

Складывающиеся в российском обществе социально-экономические, политические условия и реформация образования, формирует запрос на личность свободную, инициативную, творческую, с высоким уровнем духовности и интеллекта. В этой ситуации работниками педагогической и социальной среды, в том числе, детских и подростковых объединений, ведется поиск новых подходов, форм и методов деятельности, максимально сочетающих личностные запросы, интерес ребенка с тенденциями развития современного общества. В решении таких задач может помочь реализация проекта «Интеллектуально-творческий марафон» (далее – Проект).

Толковый словарь дает следующее определение марафона – очень длительное, многоэтапное соревнование, представление.

В нашем понимании интеллектуально-творческий марафон – это новая концепция построения работы в учреждениях образования, в первую очередь, образования дополнительного, это новый подход к воспитанию личности самостоятельной, духовно богатой, всесторонне развитой и образованной. Это новая программа действия, разрабатывающая особого рода интеллектуально-творческую игру, являющаяся своеобразным экзаменом и общественным смотром достижений детей, готовящую их к участию в будущем в самых важных областях труда. В игре формируются и проявляются потребности ребенка взаимодействовать с миром, развиваются интеллектуальные, моральные и волевые качества. Такая игра требует не просто повторения уже известного решения, а выбора из множества вариантов наиболее оптимального. Подобные действия характеризуют творческую деятельность, которая сопровождается активизацией познавательного интереса и является стимулятором развития личности.

Многопрофильность построения конкурсов неизменно вызывает заинтересованность обучающихся, выявляет высокий мыслительный потенциал наших детей и подростков. Характерной чертой является и особое эмоциональное состояние детей, формирующееся в ходе игры. Это состояние представляет собой ожидание или собственно получение удовлетворения от проявленной ребенком интеллектуально или социальной активности.

Ведущая идея Проекта – помощь растущему человеку в образовании, духовном и интеллектуальном развитии, содействие социализации и жизненному самоопределению.

Таким образом, марафон реализует установку на интегративность, на комплексное ведение представленных проблем, на проявление общей культуры и системного подхода к обучению.

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Основная цель проекта «Интеллектуально-творческий марафон» – развитие познавательной и творческой активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями; развитие их позитивной мотивации средствами организации познавательных и интеллектуально-творческих игр, конкурсов, смотров и т.д. в контексте взаимодействия общего и дополнительного образования.

Приоритетные задачи:

- создание условий для творческого общения и сотрудничества детских объединений учреждений дополнительного образования, расположенных на территории Смоленской области, а также стимулирование сотворчества юных умельцев и мастеров-педагогов;
- активизация работы по различным направлениям дополнительного образования с целью развития творческих способностей детей;
- выявление и поддержка разносторонне одаренных обучающихся;
- содействие профессиональной ориентации юного поколения; повышение престижа знаний;
- развитие у детей и подростков духовно-нравственной и эстетической культуры, гуманного отношения к окружающему миру.

III. НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Проектом предусматривается непрерывная очно-заочная деятельность, в которой заняты как дети, так и взрослые, по трем направлениям творчества: техническое, изобразительное и декоративно-прикладное, художественно-эстетическое.

Содержательные основы Проекта:

- проведение тематических конкурсов, соревнований, выставок, ярмарок, творческих мастерских, фестивалей и т.п.;
- создание учебно-методических материалов (сборников, буклетов и т.д.) об организации и проведении массовых мероприятий;
- создание банка данных творчески одарённых и талантливых детей и подростков;
- сотрудничество со средствами массовой информации, с музеями, высшими учебными заведениями с целью пропаганды детского творчества.

Конкурсно-выставочная деятельность осуществляется в три этапа.

I этап – Лаборатория творчества.

Этот этап определяется как организационно-обучающий. В этот период разрабатываются положения о проведении конкурсов, соревнований, выставок, проводятся обучающие практикумы, мастерские, мастер-классы, мастер-студии, тематические консультации.

II этап – Вернисаж идей.

Этот этап определяется как итоговый и проходит в два тура. В этот период проводятся муниципальные и областные массовые мероприятия.

Результаты II тура подводятся по четырем возрастным группам:

- дошкольная 5-6 лет;
- младшая 7-11 лет;
- средняя 12-15 лет;
- старшая 16-18 лет.

III этап – Ярмарка талантов.

Этот этап определяется как информационно-диагностический. В этот период организуются фестивали, выставки, вернисажи, ярмарки, проходят экскурсии, презентации, организуются итоговые лаборатории, круглые столы, проводится диагностика результатов и ранжирование тем областных массовых мероприятий.

IV. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- обеспечение для всех обучающихся учреждений дополнительного образования, расположенных на территории Смоленской области, доступности и равных возможностей в творческом самоопределении и самореализации;
- расширение творческого пространства и увеличение процента участия творчески одарённых и талантливых обучающихся в областных, Всероссийских и Международных массовых мероприятиях;
- повышение результативности участия обучающихся в областных, Всероссийских и Международных массовых мероприятиях.